**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретический анализ развития волонтёрского движения | 6 |
| 1.1. Волонтёрское движение как предмет социальной работы: основные характеристики |  |
| 1.2. Развитие волонтёрского движения в молодёжной среде | 16 |
| Выводы по 1 главе | 24 |
| Глава 2. Организация волонтёрского движения в МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" г. Ливны. | 25 |
| 2.1. Методические основания организации волонтёрского движения в Лицее. |  |
| 2.2. Социальный проект отряда «Лучики добра» как форма волонтёрского движения для подростков | 30 |
| 2.3. Анализ результатов реализации социального проекта отряда «Лучики добра» | 35 |
| Выводы по 2 главе | 37 |
| Заключение | 39 |
| Список использованной литературы | 41 |
| Приложение |  |

**Введение**

В настоящее время, в России активно развивается волонтёрское движение. Волонтёрство уходит своими корнями еще в начало XX века. Тогда в Европе после окончания Первой мировой войны появились люди, готовые оказать помощь пострадавшим в войне, и были созданы первые волонтёрские организации.

Волонтёрство сегодня - это мощное общественное движение, имеющее свои организации во всех странах мира, но давно уже переросшие как национальные границы, так и сферу применения волонтёрского труда. Волонтёрство, как показывает международный опыт, развивается в рамках так называемого третьего сектора, или некоммерческих организаций.

По решению Генеральной ассамблеи ООН 2001 год был объявлен Международным годом волонтёров. Во всем мире молодёжное добровольческое движение уже получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне. Организация Объединенных Наций признает добровольчество богатым источником энергии, навыков, местных занятий.

Правительства многих стран используют ресурс добровольчества, финансируя его проекты, в реализации государственных программ по поддержке молодёжи, в решении общественных проблем.

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтёрства в новейшей истории России. За это время российский добровольческий сектор стремительно развивался, и своему нынешнему состоянию во многом обязан социальной активности молодёжи, её стремлению оказать поддержку нуждающимся что, собственно, и является основой добровольчества.

По разным данным, в России действуют около тысячи общественных организаций, активно развивающих молодёжные добровольческие программы.

Добровольцы работают в региональных центрах и малых городах, в селах. Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтёры.

Волонтёры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая.

Таким образом, волонтёрская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Волонтёрская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

**Объект исследования** – волонтёрское движение в образовательной организации.

**Предмет исследования** – организация волонтёрского движения в условиях МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" г. Ливны.

**Цель исследования** – определить педагогическое значение волонтёрской работы для формирования активной жизненной позиции лицеистов.

**Задачи** - охарактеризовать сущность волонтёрского движения; рассмотреть развитие волонтёрского движения в молодежной среде; провести анализ эффективности реализации проекта волонтёрского движения отряда «Лучики добра» в МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" г. Ливны; определить педагогическое значение участия в волонтёрском движении для развития личности лицеистов.

**Гипотеза** – включение обучающихся в процесс волонтёрской деятельности способствует формированию их активной жизненной позиции:

-вовлекает все общество в процесс определения и адресации проблем;

-дает голос неспособным говорить;

-дает возможность другим принимать участие;

-дополняет, но не заменяет ответственные действия других секторов социума;

-способствует приобретению лицеистами новых знаний, умений, полностью

развивающих их самоконтроль, творческий потенциал;

-пропагандирует ценности семьи, национальной и глобальной

солидарности.

**Методы исследования**-

- теоретические (анализ литературы по представленной теме)

- практические (наблюдение, социальное проектирование, анализ, сравнение)

**База исследования -** МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" г. Ливны, в исследовании приняли участие 24 лицеиста, 8а класс.

Практическая значимость работы:

данная работа может быть использована: руководителями волонтёрских движений в образовательных организациях, волонтёрами, педагогами, родителями.

**Глава 1. Теоретический анализ развития волонтёрского движения.**

* 1. **Волонтёрское движение как предмет социальной работы: основные характеристики**

Развитие социального добровольчества в России приходится на начало 90-х годов XX века, т.е. на постперестроечный период, когда общество столкнулось с множеством социальных проблем. Появились инициативные группы добровольцев, взявших на себя ответственность помогать беспризорным детям и детям-сиротам, бездомным, инвалидам, одиноким старикам и другим уязвимым слоям населения. Сегодня социальное добровольчество активно развивается во многих городах России.

С 1985 года во всём мире отмечается Всемирный день Молодёжного Служения. В России этот праздник получил название Весенней недели добра и отмечается с 2000 года. 2001 год был провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН Международным Годом Добровольцев, что послужило дополнительным стимулом развития добровольческого движения в России. Отличительной чертой современного волонтёрского движения является стремление к его формализации и созданию легальных, в том числе законодательных, механизмов регулирования.

Добровольческая деятельность всё чаще осуществляется в виде социальных проектов и программ, имеющих формальную структуру, цели, задачи. Часто для осуществления добровольческой деятельности создаются общественные объединения. В России основанием для этого служат принятые в 1995-96 гг. Федеральные законы:

 1. «Об общественных объединениях».

2. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

3. «О некоммерческих организациях».

В настоящее время добровольчество становится всё более популярным в молодёжной среде. В связи с этим необходимо освоение новых форм и подходов в работе с добровольцами.

Нормативно-правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);

Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);

Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и

добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. No 1054-р;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. No 82-ФЗ «Об общественных

объединениях»;

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. No 98-ФЗ «О государственной

поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. No 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

Всемирная декларация добровольчества.

Волонтёрство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Можно выделить такие направления волонтёрского движения, которые и определяют следующие задачи:

1. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;

3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;

4. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

5.профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодёжи;

6. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в школах.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков.

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Настоящее время в России рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития.

Современные модели взаимодействия "Общество-государство" предусматривает, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых социальными институтами. Но ведь воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют. В настоящее время в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков.

Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтёры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтёрские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтёрское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Волонтёрство – деятельность по своей природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Включаясь в волонтёрскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше.

 Молодёжь – традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтёрского движения [1, 19].

Вопрос о потенциале использования молодёжной волонтёрской деятельности может рассматриваться как минимум в двух аспектах: влияние молодёжного волонтёрства на конкретно – историческую ситуацию, сложившуюся в обществе; влияние волонтёрства на саму личность молодого человека, включающегося в данную деятельность.

По мнению М. Олчман, П. Джордан, волонтёрство стремится к достижению нескольких результатов. Оно, с одной стороны, помогает в создании стабильного и сплочённого общества, а с другой стороны – дополняет услуги, предоставляемые государством (и бизнесом – когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу) [1, 32].

 Понятие «волонтёр» раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 года № 135- ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Волонтёры - это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

В словаре Ожегова С. И. волонтёрство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях [13,28].

 По мнению Е. И. Холостовой, волонтёры – это люди, делающие что-либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или сферы социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций.

Несмотря на богатство содержания волонтёрской деятельности и разноплановость ее целевой направленности, можно говорить о существовании общих характеристик этого явления. Прежде всего, доброволец не должен заниматься волонтёрской деятельностью с целью получения финансовой прибыли, а любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы. Волонтёрская деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

Волонтёрство может быть организованным и неорганизованным, осуществляться в группе и индивидуально, в общественных и частных организациях. Неорганизованное волонтёрство – это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтёрства во многих культурах.

 Организованное волонтёрство, как правило, осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе и более систематично и регулярно. Волонтёрство может осуществляться с различной степенью участия – от полного вовлечения до эпизодического участия в волонтёрской деятельности (С. В. Тетерский, 2001).

По целевой ориентированности волонтёрство направлено:

- на взаимопомощь, когда люди осуществляют волонтёрскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или общества;

- на благотворительность, когда объектом помощи является участник группы, в которую не входит сам волонтёр;

- на участие в местном самоуправлении, когда член какого-либо сообщества на добровольной основе включается в деятельность по управлению им (например, в деятельность территориальных органов самоуправления) [15, 47].

 Основные направления волонтёрских отрядов разнообразны:

социальная защита, экология, благоустройство,

профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни, правозащитная деятельность,

сохранение исторического и культурного наследия,

содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

Кроме практической добровольческой деятельности российские общественные организации активно развивают механизм поддержки этих инициатив. Разрабатываются и внедряются модели создания молодёжных добровольческих центров, создаются и применяются специализированные образовательные программы, как для добровольцев, так и для сотрудников организаций, работающих с ними. Проводятся семинары по обмену опытом, круглые столы по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации.

Так, одна из наиболее крупных общероссийских общественных организаций, на основе, которой действует разветвленная сеть региональных волонтёрских объединений «Детские и молодежные социальные инициативы» - одним из основных направлений своей деятельности видит образование в сфере технологий создания молодёжного волонтёрского движения.

Только в 2006 году был проведен ряд мероприятий в этом направлении: Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая поддержка детских и молодёжных социальных инициатив», прошедшая 3-5 марта 2006 г. в Санкт-Петербурге; три экспериментальные смены палаточного волонтёрского лагеря в ВДЦ «Орленок»; Всероссийский научно-практический семинар «Диалог индивидуальностей» и другое.

Ежегодно во всем мире проводится несколько знаковых для молодёжного волонтёрского движения мероприятий, в рамках которых объединяется множество локальных акций. В первую очередь это Международный день добровольцев (МДД) и Всемирный день молодёжного служения.

Международный день добровольцев, который отмечается 5 декабря, был провозглашен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 г. Программа «Добровольцы ООН» рассылает письма в страны-участницы с приглашением начать широкую подготовку к МДД во всех странах и свои рекомендации в связи с его подготовкой.

Наряду с программой «Добровольцы ООН» одной из самых активных в проведении Всемирного дня добровольцев организаций является Международная ассоциация добровольческих усилий (IАVЕ), объединяющая в международное добровольческое движение около ста стран мира.

 С 1995 года добровольцы России начали отмечать этот день вместе с другими странами мира. В нашей стране с этого времени сложилась новая гражданская традиция отмечать Международный день добровольцев проведением Недели добровольцев, которая сначала объединяла две даты: 3 декабря Всемирный день инвалидов, 5 декабря Всемирный день добровольцев.

 Затем неделя дополнилась несколькими датами: 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом, 10 декабря - Всемирный день защиты прав человека и 12 декабря - День Конституции РФ. В последние годы Неделя, как правило, плавно перерастает в Месячник добровольцев, так как к этому моменту уже идет активная подготовка к проведению детских новогодних и рождественских праздников.

Первые несколько лет Неделя проводилась под девизом «Вместе изменим жизнь к лучшему!» Особый содержательный акцент в процессе организации Международного дня добровольцев заключается в поддержке молодёжного волонтёрства, продвижении и признании роли и вклада молодых добровольцев в социальное и экономическое развитие Российской Федерации; содействие достижению Целей Развития Тысячелетия, принятых мировыми лидерами государств - членов ООН на Саммите Тысячелетия (2000), ключевой из которых является сокращение масштабов бедности.

Общероссийская программа добровольческих действий формируется на основе планируемых региональных, локальных мероприятий, конкретное содержание которых определяется на местах с учетом нужд и потребностей каждого региона, каждого территориального сообщества или организации.

Результатом ежегодного проведения акции в целом по всей стране является множество общественно полезных мероприятий и проектов, осуществленных на добровольной основе гражданами и организациями в дни проведения акций, включающих: благоустройство микрорайонов, посадку деревьев, очистку школьных территорий, скверов и парков, проведение уроков добра в учебных учреждениях, организацию семинаров, форумов, благотворительных концертов, спектаклей, проведение акций по сбору вещей, книг, игрушек, денежных средств, оказание адресной помощи пожилым, одиноким людям и инвалидам, др.

Публичное представление и признание итогов добровольческих действий в дни празднования Международного дня добровольцев. В Весенних добровольческих акциях принимают участие добровольцы из разных уголков России, которые осуществляют множество социально значимых локальных проектов и мероприятий: благоустраивают свои микрорайоны, сажают деревья, убирают школьные территории, скверы и парки, проводят Уроки добра.

Волонтёры организуют семинары, форумы, благотворительные концерты, спектакли, проводят акции по сбору вещей, книг, игрушек, денежных средств, оказывают адресную помощь пожилым, одиноким людям и инвалидам, выполняют много других общественно полезных дел.

В результате проведения таких крупных и значимых мероприятий, а также повседневной работы молодёжных объединений и организаций но всему миру миллионы молодых людей приносят пользу обществу, реализуя программы добровольческой деятельности. Молодёжное добровольчество является одним из наиболее эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе. Таким образом, волонтёры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

* 1. **Организация волонтерского движения в молодёжной среде**

Организация и развитие молодёжного добровольческого движения возможны только на основе и при учете объективной информации об интересах, потребностях и мотивах потенциальных волонтёров.

Волонтёры - не только альтруисты. Они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтёрская деятельность - это прямой путь к оплачиваемой работе, всегда - проявить и зарекомендовать себя.

Обычно участие в добровольном труде аргументируется ощущением потребности в общении с другими, желанием быть кому-то нужным, своеобразным бегством от одиночества. Для многих это еще и самореализация, самоутверждение. Добровольный труд может удовлетворять и сопутствующие интересы: получение образования, знакомства, приобретение новых деловых контактов. И, наконец, это может быть изначальной увлеченностью предлагаемым видом деятельности.

 Данная деятельность позволяет молодому человеку, не «ломая» свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

 Волонтёрство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Некоторые волонтёры со временем начинают реализовывать свои авторские социальные проекты.

 Н. А. Тернова среди мотивов, на основании которых личность включается в волонтёрскую деятельность, называет следующее: желание помочь другим людям; знакомство с новыми людьми; получение новых знаний и новых навыков в работе; гражданские чувства; желание «попробовать» другую специальность; сострадание нуждающимся; желание узнать о проблемах других людей; интерес к предложенной новой работе; групповая работа с друзьями; чувство обязанности вернуть людям то, что получил сам; религиозные соображения; желание почувствовать свою необходимость; приобретение нового опыта; отсутствие другого способа применить имеющийся опыт работы; стремление приобрести новых друзей, развеять скуку; отсутствие общения; получение признания в обществе.

 Мотивы участия в волонтёрской деятельности основываются на ряде потребностей личности, которые группируются следующим образом:

1) потребность в признании - люди хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;

2) потребность в достижении - людям нравится ощущать, что они выполнили что-то важное;

 3) потребность в самоконтроле - многим людям хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;

 4) потребность в разнообразии - людям, как правило, надоедает делать одно и тоже;

5) потребность в росте - люди стремятся к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;

6) потребность в общении - потребность человека принадлежать к какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой. Для этих людей важно работать в команде, получать групповые задания;

 7) потребность в развлечении - хотя это может показаться несерьезным, но потребность в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных;

 8) потребность быть единственным – это потребность человека

чувствовать себя особенным и значимым [22, 59].

На основании исследований мотивации добровольцев можно выявить некоторые тенденции: молодежь стремится получить какие-либо нефинансовые выгоды, люди среднего возраста хотят работать в хорошо организованной группе, а старшего поколения - получить эмоционально-психологический комфорт.

 Таким образом, для того чтобы привлечь молодого человека к участию в волонтёрской деятельности, необходимо опираться на группы мотивов, связанных с полезностью данной деятельности для будущей профессии, используя при этом групповые и коммуникативно-насыщенные формы работы.

 Для удовлетворения потребностей той или иной группы необходимо и достаточно более или менее длительное участие в волонтёрской деятельности.

 По этому основанию выделяются волонтёры на долгий срок и на короткий срок. Мотивация добровольца на долгий срок - достижение цели и сопричастность. Лучшее признание для него выражается в предоставлении большей возможности участия в решении проблемы. Ключевым моментом в работе с таким добровольцем будет совместное планирование деятельности, а стилем взаимоотношений равноправное партнерство. Характерные черты добровольца на долгий срок: преданность идее или организации, которая позволяет ему испытывать чувство сопричастности, такой волонтер, как правило, находит работу сам либо «растет» внутри организации; стремится самостоятельно определять расписание и продолжительность своей работы, приспосабливает свое время и расход сил так, чтобы достигнуть успеха в решении проблемы; он предпочитает проблемы «глобального» характера [6,21].

Мотивация добровольца на короткий срок - признание личного достижения, а не статус в группе. Признательность ему может быть выражена подтверждением его личного вклада. Ключевой момент в работе с таким добровольцем - подготовка для него четкого задания, поддержание в нем уверенности, что время, которое он жертвует, направлено на достижение конкретных результатов. Характерная черта добровольца на короткий срок общая, но не очень глубокая заинтересованность в организации или проблеме. Это сочувствующий, но не соратник; предпочитает четко определенную работу в ограниченном отрезке времени [6,23].

Мотивы молодого человека, связанные с обучением, приобретением опыта или возможным дальнейшим трудоустройством в организации, создают основу для долговременного сотрудничества.Молодёжь как наиболее активная социально демографическая группа может стать основой развития волонтёрского движения в нашей стране. Опыт деятельности по созданию добровольческих групп, существующих на сегодняшний день, стал основой выявления некоторых технологических основ развития волонтёрского движения среди молодежи.

Молодежное волонтёрское движение, как правило, организуется на базе образовательных учреждений (общего или профессионального образования), учреждений молодежной сферы (например, молодежного центра), молодежных общественных объединений и организаций.

Технологию создания волонтёрского движения можно разделить на несколько этапов. Предварительный этап создания волонтёрской группы заключается прежде всего в определении целей, содержания и направленности добровольческой деятельности.

В процессе работы на предварительном этапе организатор должен задать себе ряд вопросов и как можно более конкретно ответить на них:

- Зачем нам добровольцы?

- Чего мы хотим добиться с их помощью: привлекать других добровольцев, увеличить объем и виды оказываемых услуг, увеличить число подопечных организаций?

 -Есть ли у нас ясное представление о том, какие нужны добровольцы?

 - Сколько добровольцев нужно: 10, 50 или 100 человек?

Целесообразно определить для себя, что будут делать добровольцы, какие навыки работы требуются от них, где и с кем они будут работать.

Далее необходимо попытаться описать работу добровольца. Четкая проработка названных вопросов позволит: определить типы работ и виды ответственности за осуществляемую деятельность; более подробно объяснить добровольцам суть обращения к ним, какой вклад они могут внести в работу организации; разработать план оценки эффективности использования добровольцев.

 Планировать и осуществлять добровольческие программы должен руководитель (может быть из числа добровольцев), способный постоянно взаимодействовать со штатными сотрудниками организации, выяснить их потребности и организовать работу по набору добровольцев, постоянно ее анализируя: что может быть в организации сделано силами добровольцев, что может быть для них достаточно привлекательным и т. д.

Эффект работы руководителя добровольческой программы зависит от грамотного общения с людьми, понимания их нужд и желаний, гибкости и умения приспосабливаться к изменяющимся требованиям и интересам, способности к достижению компромиссов, умения определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления.

Сфера ответственности руководителя добровольческой программы может включать: планирование программы по набору добровольцев; описание работы для каждой добровольческой должности; собеседование, отбор и расстановку добровольцев; ориентацию и обучение добровольцев; ведение повседневной регистрации работ добровольцев; распространение информации о программе среди общественности; оценку хода добровольческой программы; поддержку связей с добровольцами.

 Для привлечения волонтёров можно использовать разные методы, включая: публичные объявления (в том числе в образовательных учреждениях); «личные» письма-приглашения (разосланные на основании информационных баз учреждений, образования, молодежных учреждений); наглядную агитацию; информирование через средства массовой информации, Интернет, индивидуальные беседы и др.

Основным элементом эффективного обращения является четкое определение содержания работы волонтёра. Для молодого человека очень важна социальная значимость выполняемой им работы, поэтому не следует привлекать волонтёров, например, просто для приготовления еды для бедных и пожилых. Лучше привлечь людей к решению проблемы недоедающих и одиноких престарелых, для обеспечения нормальных жизненных условий для безнадежно больных.

 Основным этапом организации волонтёрского движения является включение молодых людей в практическую добровольческую деятельность. Деятельность, которая предлагается потенциальным волонтёрам, может быть и должна быть разнообразной, однако любой ее вид должен отвечать важному требованию: быть направленной на решение проблем, близких и понятных волонтёру.

Для организации волонтёрской группы среди молодых людей нужно изучать их представления об актуальных социальных проблемах и поставить их решение в центр добровольческой деятельности.

Потребность общения и признания значимости в группе, которая является одной из актуальных потребностей молодежи, делает групповую форму работы волонтёра самой приемлемой и эффективной.

Кроме того, предлагаемая добровольцу работа должна быть:

- результативной (т. е. иметь видимый результат, не отсроченный во времени);

- четко локализованной во времени и объеме (учитывать рабочую и учебную занятость молодого человека);

- «живой» (не носить характер рутинной, «бумажной» работы, часто несообразной с возрастными особенностями молодежной группы).

 Волонтёрство должно стать гармоничным дополнением к основной занятости, а не навязанной извне обузой.

Заключительным этапом работы с волонтёром является его поощрение за проделанную работу.

Организаторам волонтёрского движения необходимо продумать методы поощрения волонтёров. Очень часто люди забывают, насколько важно поощрять тех, кто работает безвозмездно. Поощрения демонстрируют, насколько организация умеет ценить людей. Волонтёры тоже должны чувствовать благодарность за свой труд.

Самая важная награда - слово «спасибо». Создание благоприятной атмосферы для работы, обращение к ним по имени, посвящение им свободного времени - тоже награда. Хотя бы один раз в год координаторы молодёжного волонтёрского движения должны организовать общее собрание волонтёров и выразить благодарность по итогам работы за год.

В этот момент очень важно напомнить каждому о цели деятельности, которой волонтёры занимаются. Так волонтёры могут увидеть свое место в целостной структуре добровольческой деятельности. Такое отношение особенно важно в рамках рутиной работы, например, при заполнении базы данных. Рассматривая себя в контексте ценностей и успехов движения, волонтёр получает эффективную мотивацию.

Другие формы поощрения волонтёров включают: празднование Дня волонтёров; поздравление с днем рождения; вручение значка с логотипом организации; включение имени в доклад организации; приглашение волонтёра на неофициальные встречи; рассылка открыток с добрыми пожеланиями.

 Выражение благодарности принесет желаемые результаты, если: выражать благодарность очень часто; использовать разные формы выражения признательности; быть честным; выражать удовлетворение человеком, а не только работой; соизмерять признательность в соответствии с достижениями; использовать одни и те же награды для одинакового уровня успехов; обращать особое внимание на те достижения, которые волонтёр оценивает наиболее высоко.

Важно использовать разные формы поощрения волонтёров, например, не каждому человеку нравится, когда его хвалят в присутствии большой аудитории; вручают дипломы или берут интервью.

Можно выделить ряд технологических этапов организации волонтёрскогодвижения и реализации добровольческой программы:

 предварительный этап: сбор информации о мотивации, интересах и потребностях потенциальных волонтёров; определение потребностей организации в добровольцах; формулирование и принятие полномочий руководителя добровольческой программы;

 начальный этап – проведение собеседования, составление описания работы, назначение индивидуальных кураторов для добровольцев;

основной этап – выполнение работы;завершающий этап – оценка эффективности проделанной работы, поощрение добровольцев, планирование дальнейшей деятельности.

Эффективность реализации данной технологии во многом зависит: от степени ясности представлений о будущей деятельности у организаторов и добровольцев; от степени эффективности взаимодействия между добровольцами и штатными сотрудниками; от качественных характеристик предлагаемой работы и учета индивидуальных интересов, потребностей и способностей добровольца; от форм поощрения добровольцев [22,58].

**Выводы по 1 главе**

Таким образом, для развития молодежного волонтёрского движения необходим ряд условий:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами и координаторами волонтёрской деятельности;

- наличие институциональной «принадлежности» волонтёрского движения (учреждения, организации, поддерживающих волонтёрскую деятельность);

- учет специфики мотивационной структуры молодежной группы по отношению к участию в волонтёрской деятельности;

- стремление избежать администрирования и бюрократизации волонтёрского движения;

- обеспечение благоприятного морального климата, престижности, создание «моды» на волонтёрское движение в молодежной среде (это возможно прежде всего в среде образовательных учреждений);

- использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтёрства;

- использование волонтёрства как способа повышения социального статуса молодого человека.

Волонтёрская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим волонтёрам, которые посредством волонтёрской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

**Глава 2. Организация волонтёрского движения в МБОУ «Лицей им. С. Н. Булгакова» г. Ливны.**

**2.1. Методические основания организации волонтёрского движения**

**в Лицее.**

Комплексная программа развития детского волонтёрского движения в МБОУ "Лицей им.С.Н.Булгакова" г.Ливны преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

 Участниками программы волонтёрского движения могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста, это способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

 Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Волонтёр – это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтёрство - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

Таким образом, сегодня идея волонтёрства важна, актуальна и нуждается в широком развитии. Кроме того, волонтёрство востребовано жителями города Ливны.

Участие в волонтёрских программах - это прекрасная возможность подготовить себя к реальной жизни, с ее проблемами и радостями. Только при организации всевозможных проектов можно узнать на практике то, чему не учат в школах, попробовать свои силы и узнать, на что ты способен, открыть свое сердце и вырасти духовно. Стать волонтёром может каждый, для этого нужно только желание помочь.

В МБОУ "Лицей им. С. Н.Булгакова" работает волонтёрский клуб «Дорога добра», основная направленность которого здоровье-сбережение. Ребята активно участвуют во многих программах, а именно:

- добровольческие концерты, развлекательные мероприятия для ветеранов, детей реабилитационного центра несовершеннолетних, организация совместных выставок, адресная помощь;

- организация конкурсно-игровых мероприятий, спектаклей для детей реабилитационного центра несовершеннолетних,

- проведение акций, спортивных мероприятий и праздников, викторин, направленных на здоровье - сбережение и наркопрофилактику и др.

Условия для организации волонтёрского движения.

1.Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий (по приглашению и при обмене опытом).

2.Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

3.Информационное обеспечение опыта работы (лицейская газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

**Задачи волонт**ё**рского движения Лицея:**

- формирование гражданских чувств у подростков;

- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;

- развитие социальной активности лицеистов, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

Принципы деятельности участников волонтёрского движения:

-добровольность;

-законность;

-самоуправление;

-непрерывность и систематичность;

-свобода определения внутренней структуры, форм и методов работы;

-осознание членами волонтёрского движения личностной и социальной значимости их деятельности;

-ответственное отношение к деятельности.

Заповеди волонтёров Лицея:

1.Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.

2.Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

3.Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.

4.Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтёра:

1.Если ты волонтёр, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

2.Будь генератором идей!

3.Уважай мнение других!

4.Критикуешь – предлагай, предлагаешь — выполняй!

5.Обещаешь – сделай!

6.Не умеешь – научись!

7.Будь настойчив в достижении целей!

8.Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтёров:

1.Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!

2.Знаем сами и малышей научим,

Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)

3.Акции – нужное дело и важное.

Скажем вредным привычкам – НЕТ!

Мы донести хотим до каждого:

Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков и СПИДа)

4.Кто тренируется и обучается,

У того всегда и все получается.

Тренинг лидерства, тренинг творчества.

Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)

5.Готовы доказать на деле:

Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в х конкурсах по пропаганде ЗОЖ)

6.Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в Лицее и не только.)

7.Проблема. Цели. Ресурсы и срок.

В работе первое дело – планирование!

Волонтёры освоили новый подход –

Социальное проектирование! (Пишем социальный проект отряда “Лучики добра”).

8.День волонтёра имел успех.

Желающих много – берем не всех!

Ждет новичков перевоплощение –

Испытание, обещание и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)

9.Соблазнов опасных подальше держись.

С нами веди интересную жизнь!

Думай, когда отвечаешь “нет” и “да”

И помни, что выбор есть всегда!

**2.2. Социальный проект отряда «Лучики добра» как форма волонтёрского движения для подростков**

Социальное проектирование – это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям ребенка. Человек, который делает выбор, несет и личную ответственность за его последствия.

Социальное проектирование – это возможность реального участия в решении проблем школы, города, общества. Именно эта мысль – «я могу сделать сам и не только для себя» – больше всего воодушевляет детей. Период становления детской личности характеризуется ярко выраженной потребностью быть нужным, полезным другим, желанием проверить свои способности в реальном деле. Именно реальность, жизненность социального проекта привлекает школьников. Это своеобразный тест на взрослость. И каждый из ребят хотел бы достойно выдержать его.

Социальное проектирование – это коллективная работа над делом, которая формирует важные социальные навыки, необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах. Школьник сегодня стоит перед серьезным выбором – жить только для себя или помнить о других и помогать им по мере своих сил и возможностей.

Социальный проект, осуществляемый по собственному выбору является настоящей школой жизни, так как участники проектирования получают неоценимый опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. Это действенная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы. Таким образом, решается одна из целей воспитательной системы лицея: формирование человека гуманного, творческого, милосердного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества; использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, деятельностью. Эта цель достигается через проведение акций.

Социальный проект отряда «Лучики добра» реализуется в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны с 2014 года, для решения задачи воспитательного характера: воплощения гуманистического принципа образования – формирование толерантности, милосердия, гражданской позиции. Это длительный процесс и происходит не вдруг, не в один час.

Деятельность волонтёрского движения способствует личностному развитию лицеистов, решает задачи социального воспитания и самих волонтёров, их сверстников. Подросток не только приобретает сумму знаний и обучается соответствующим навыкам поведения. У него формируется активная жизненная позиция, позволяющая ему использовать свои знания и навыки в среде сверстников, позволяет раскрыть лучшие гражданские и человеческие качества, демонстрирует зрелость личности и приносит пользу обществу.

В рамках социального проекта, лицеистами проводятся благотворительные акции, направленные на проявление милосердия, доброты к нуждающимся в помощи и поддержке ветеранам педагогического труда и Великой Отечественной войны, детям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Сегодня люди нуждаются не в материальных благах, а в человеческом участии. Именно этому и учит наш социальный проект: проявлять положительные человеческие качества (тепло, доброту, милосердие). Тесно поддерживаем связь со станцией натуралистов, участвуем в заготовке кормов и кормлении животных.

Проект направлен на эффективное развитие человека ХХI века: мобильного, конструктивного, коммуникабельного, толерантного, ответственного, способного быстро решать возникающие проблемы.

Актуальность проекта. В современном мире произошел раскол в обществе – появились богатые и бедные люди, обеспеченные и остро нуждающиеся. Самыми не защищенными слоями населения стали пожилые люди, дети, малоимущие, инвалиды, многодетные. Экономический кризис изменил мировоззрение людей, особенно детей.

Проект создает условия для проявления лучших человеческих качеств Российского гражданина. В конечном итоге, проявление милосердия может привести к меценатству, желанию помочь другим людям.

**Цели** проекта включают в себя:

1.Формирование милосердия, толерантности, сострадания.

2.Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение проблемных ситуаций.

3.Координацию деятельности социума и лицея по развитию детей, расширение пространства взаимодействия с окружающим миром.

**Задачами** проекта являются:

1.Вовлечение учащихся и родителей в социальный проект, создание условий для реализации творческих инициатив.

2.Оказание моральной помощи детям, оказавшимся в трудных социальных условиях.

3.Развитие навыков социально-продуктивной деятельности.

**Этапы** реализации проекта:

1.Обсуждение на Совете дела.

2.Координация совместных усилий.

3.Мероприятия и сроки реализации плана работы по направлениям.

4.Обратная связь (отчеты, публикации в школьной газете).

Чем привлекает проект? Информационным обменом. Воспитательной задачей является формирование человека гуманного, способного сострадать. Отсюда возникла потребность в разнонаправленных акциях, касающихся тех, кому необходимы любовь и милосердие.

В акциях принимают участие 8«а» класс с классным руководителем, родители.

Участники проекта легко адаптируются в социально-экономических условиях. Координаторы проекта – Ульянцева Татьяна Владимировна – классный руководитель, Мясникова Мария Ивановна - педагог-организатор.

Как научить делать добро бескорыстно? Только своим примером.

**Направления** проектной деятельности

1. «Подарок маленькому другу».

2. «Ветеран».

3. «Юные натуралисты.

Реализация проекта «Подарок маленькому другу».

Мероприятия: проведение встреч, игр, концертов, праздников, сбор подарков: (игрушек, книг, игр, канцтоваров).

Адресная помощь: г. Ливны, социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних.

Реализация проекта «Ветеран».

Мероприятия: изготовление открыток, подарков, проведение встреч, концерты.

 Адресная помощь: микрорайон лицея.

Реализация проекта «Юные натуралисты».

Мероприятия: экскурсии на станцию натуралистов, помощь в кормлении животных, уход за деревом, посаженным ветераном педагогического труда Сониной Риммой Константиновной.

Адресная помощь: станция юных натуралистов; клумба лицея.

Календарный план работы волонтёрской команды МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны по реализации программы отряда «Лучики добра»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |  |
| 1. | Организационное заседание волонтёрской команды. Распределение поручений.  | сентябрь |  |
| 2. | Составление плана работы по реализации проекта | сентябрь  |  |
| 3. | Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами лицейской волонтёрской команды | сентябрь -декабрь |  |
| 4. | Проведение ежемесячных профилактических акций в рамках социального проекта отряда «Лучики добра» | сентябрь - май |  |
| 5. | Трудовые десанты в рамках акции «Забота», «Ветеран» | сентябрь - май |  |
| 6. | Подведение итогов работы | ежемесячно |  |

**2.3. Анализ результатов реализации социального проекта отряда «Лучики добра»**

 По ходу реализации проекта отряда «Лучики добра» происходит:

- вовлечение обучающихся в волонтёрскую деятельность; -формирование гражданских чувств у подростков;

 - поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;

- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

-предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;

Принципы деятельности участников волонтёрского движения

- законность;

- самоуправление;

-непрерывность и систематичность;

- свобода определения внутренней структуры, форм и методов работы;

- осознание членами волонтёрского движения личностной и социальной значимости их деятельности;

- ответственное отношение к деятельности.

По результатам работы (Приложение 1) были проведены для 8б и 8в и подшефных 4а,б,в классов уроки милосердия, мужества, презентации, подготовлены письма ветеранам МЧС и ветеранам Великой Отечественной войны. Ребята выступали на классных часах в Лицее, принимали участие в городских чтениях Булгаковских. Рождественских, Феофановских.

 Агитбригада «Здоровый дух-здоровое тело» была отмечена 2местом в городском конкурсе. В городском смотре проектов «Мир, в котором мы живем», наш проект получил 1 место. Урок Мужества в конкурсе «Ковчег» был отмечен 2 местом. Работа отряда «Лучики добра» освещается в местной «Ливенской газете». (Приложения 2, 3, 4)

Ожидаемые результаты от реализации проекта отряда «Лучики добра»:

1.Вовлечение большого числа детей и подростков лицея в активную общественную жизнь;

2. Увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;

3. Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи.

4. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Работа волонтёрского отряда «Лучики добра» в МБОУ "Лицей им. С.Н.Булгакова" г.Ливны влияет на формирование активной жизненной позиции подростков.

**Выводы по 2 главе**

В МБОУ "Лицей им. С.Н.Булгакова" г.Ливны волонтёрская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодёжной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

**Подтвердились цель и задачи нашего исследования** личности школьников.

**Из практики видно, что** включение обучающихся в процесс волонтёрской деятельности способствует формированию их активной жизненной позиции: -вовлекает все общество в процесс определения и адресации проблем;

-дает голос неспособным говорить;

-дает возможность другим принимать участие;

-дополняет, но не заменяет ответственные действия других секторов социума;

-способствует приобретению лицеистами новых знаний, умений, полностью

развивающих их самоконтроль, творческий потенциал;

-пропагандирует ценности семьи, национальной и глобальной

солидарности.

ведение здорового образа жизни.

Отмечено что класс стал более дружным и сплоченным, почти все обучающиеся подтянулись в учебной деятельности. Результатом стала поездка лицеистов и родителей в Дивеево, а это- духовное воспитание. Появились лидеры – Бахтин Антон, Черниговцев Дмитрий, Дорофеева Лидия. Группа детей с сестричеством Свято-Сергиевского собора с разрешения родителей, второй год посещает Ливенскую центральную больницу именно в Пасхальный Воскресный день. Дети с удовольствием готовили Пасхальные подарки ветеранам, принимали участие в освящении яиц, куличей для ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда. Вот тут и подтверждается наша гипотеза по формированию активной позиции волонтёров. Лицеисты трудились без принуждения в свои законные выходные, при этом получали бесценный жизненный опыт и заполняли свое свободное время добрыми делами для людей, откладывая в свои копилочки добрые дела.

Волонтёры отряда «Лучики добра» за свои труды получили сладкие призы, а на празднике «За честь лицея» 3мая волонтёрский отряд отмечен грамотой. По примеру отряда «Лучики добра» заниматься волонтёрской деятельностью пожелал 6б класс Лицея.

**Заключение**

Волонтёрская деятельность широко распространена во всех странах мира. Причем труд волонтёров с каждым годом становится все более значимым ресурсом мировой экономики. На основе изученного материала мы можем сделать следующие выводы:

во-первых, что волонтёрская деятельность относится к непрофессиональному уровню социальной работы;

во-вторых, волонтёры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно;

 в-третьих, для развития молодежного волонтёрского движения необходим ряд условий:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами и координаторами волонтёрской деятельности;

- наличие институциональной «принадлежности» волонтёрского движения (учреждения, организации, поддерживающих волонтёрскую деятельность);

- учет специфики мотивационной структуры молодежной группы по отношению к участию в волонтёрской деятельности;

- стремление избежать администрирования и бюрократизации волонтёрского движения;

- обеспечение благоприятного морального климата, престижности, создание «моды» на волонтёрское движение в молодежной среде (это возможно прежде всего в среде образовательных учреждений);

- использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтёрства;

 - использование волонтёрства как способа повышения социального статуса молодого человека.

Волонтёрская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим волонтёрам, которые посредством волонтёрской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

На основе изученного материала можно сказать, что волонтёрская деятельность среди лицеистов достаточно обширна и вариативна. Она осуществляется с учетом определенных принципов, таких как добровольность, добросовестность, безвозмездность и законность. Волонтёрство может быть направлено на различные сферы жизнедеятельности как человека в частности, так и общества в целом.

Совершенствуется сложившаяся система волонтёрской деятельности, появляются и апробируются новые формы и методы благотворительности, организуются широкомасштабные акции и мероприятия с участием представителей органов законодательной, исполнительной власти, благотворительных некоммерческих организаций.

Волонтёрское движение есть эффективная форма организации профилактической работы среди подростков и молодёжи.Волонтёры занимаются и вопросами досуга подростков. Технология просветительской работы в данном случае основана на идее «молодые для молодых».

Число волонтёров растёт. Ребятам интересно участвовать в этом проекте. Они могут сами выбрать то направление, которое им больше по душе и работать в нем, а могут участвовать и в разных.

**Список использованной литературы**

1. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д. п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382с.

2. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.

3. Бодренкова Г. И. Добровольчество / Г. И. Бодренкова // Социальная работа. – 2006. №1. – С. 52-56.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации.

5. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.

6. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.

7. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.

8. Лысакова В. И. Привлечение волонтеров к профилактике домашнего насилия / В. И. Лысакова // Работник социальной службы. – 2007. - №3. – С. 14-16.

9. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.

10. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотивизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева; Под ред. М. М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. С. 159-185.

11. Моров А. В. Опыт привлечения студентов – волонтеров г. Йошкар-Олы к профилактике подростковой девиации в рамках международной программы / А. В. Моров // Вестник. – 2006. - №2. – С. 45-48.

12. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.

13. Основы социальной работы / Под. Ред. Павленок // 1999. – С 27-30.

14. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. С 94.

15. Перцовский А. Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты. / А. Н. Перцовский // Работник социальной службы. 2004. – №5. – С. 45-49.

16. Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н. К. Смирнова. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

17. Профилактика злоупотребления психоактвными веществами. / Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивыми веществами среди несовершеннолетних и молодежи // 2002.

18.Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. /. – М.:2008 – С22-37

19.Скорикова Е. П. Волонтёрство – это образ жизни. / Скорикова Е.П. Студенчество, диалоги о воспитании. // 2009

20 Тетерский С. В. Непрофессиональный уровень социальной работы. / С. В. Тетерский // Введение в социальную работу. – 2000. –С. 44 - 55.

21. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.

22. Чистякова С.Н, Родичев Н.Ф. Концептуальные основания проблемы профессионального самоуправления молодёжи в условиях изменяющегося социума / Чистякова С.Н. // Профильное и профессиональное самоопределение старшеклассников. – 2008 – С. 20-35.

23. Шульга Т. И. 2001г – Международный год добровольцев / Шульга Т. И. // Работник социальной службы. – 2006. №6. С. 10-12.

24. Щелина Т. Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов / Т. Т. Щелина // Вестник. – 2006. №7. С. 6-9.

25. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

26. Циткилов П. Я. История социальной работы: Учеб. Пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 448с.