# I Открытый международный конкурс междисциплинарных исследовательских проектов школьников «Дерево жизни»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Направление: социология*

## СКВЕРНОСЛОВИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

*Исследовательский проект*

##  Авторы:

Корнева Марина,

Селиванова Виктория,

 учащиеся 8 «Б» класса

**Научный руководитель:**

Карпик Екатерина Михайловна,

 педагог-психолог

**Образовательное учреждение:**

МБОУ «Уваровщинкая сош»

Кирсановского района

## с. Б. Уваровщина, 2019

## Содержание

Ведение……………………………………………………………………………...…3

Глава 1.Теоретические аспекты сквернословия………………………………….....5

* 1. Определение сквернословия и история его появления ……..……………..5
	2. Влияние нецензурной лексики на человека ………………………………...6
	3. Отношениек ненормативной лексики религии и государства …………….9

Глава 2. Экспериментальное исследование отношения к сквернословию учащихся МБОУ «Уваровщинская сош»…………………………………………………..11

2.1. Употребление сквернословия в речи современного школьника……………11

2.2. Отношения учащихся МБОУ «Уваровщинская сош» к сквернословию……………………………………………………………………………....14

Заключение ………………………………………………………………………….18

Список литературы……………………………………………………………….…19

Приложение 1……………………………………………………………………..…20

Приложение 2……………………………………………………………………..…22

Приложение 3 ……………………………………………………………………….24

**ВВЕДЕНИЕ**

 *«Каков человек, такова его и речь».*

*(Сократ)*

В настоящее время кризисные явления в социальной, экономической, культурной жизни общества отрицательно влияют на психологические особенности населения, провоцируя неуверенность в завтрашнем дне, тревожность, озлобленность, агрессивность и т.д. Также на изменение культурно-нравственных норм влияет употребление сквернословия. Ненормативную лексику мы слышим с экрана телевизора, в общественных местах, на улицах и, как следствие, оно подхватывается подростками, становясь острой проблемой благополучного развития личности. Подростки осваивают новые поведенческие модели, проявляют специфические поведенческие реакции на воздействия окружающей среды. Главным мотивом поведения подростка является поиск своего места и статуса среди сверстников. Ненормативная лексика, сквернословие, по мнению подростков, являются частью взрослой жизни, признаком языковой принадлежности к группе сверстников, проявлением независимости. Это может быть проявлением негативных чувств, агрессии, своеобразной эмоциональной разрядкой.

В связи с этим сквернословие является актуальной проблемой, так как это проявление вербальной агрессии, которое выражается в использовании непристойных слов, выражений, ругательств, брани в подростковой среде.

Объект исследования:сквернословие.

Предмет: отношение подростков к сквернословию.

 Цель работы: изучениепроблемы сквернословия в подростковой среде.

Задачи:

1. Проанализировать литературу и интернет-источники по данной теме, определить понятие «сквернословие».

2. Изучить историю появления нецензурной лексики.

2. Проанализировать отношение к ненормативной лексики религии и государства.

3. Изучить использование сквернословия в речи современного школьника.

4. Исследовать отношение учащихся МБОУ «Уваровщинская сош» к ненормативной лексике.

5. Проанализировать результаты исследования.

**Гипотеза:** предположим, что употребление нецензурной лексики широко распространено в подростковой среде.

**Методы исследования:** изучение литературы и интернет-источников по данной проблеме, анализ, обобщение, классификация, наблюдение, анкетирование.

Работа представлена на 25 страницах, включая 3 приложения. В ней содержатся 10 диаграмм и 1 таблица.

## ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СКВЕРНОСЛОВИЯ

## Определение сквернословия и история его появления

Ежедневно мы произносим большое количество слов, не задумываясь о том, что каждое наше слово несет в себе огромное значение, влияет на окружающих, и на нас самих.

Сегодня сквернословие стало, к сожалению, нормальным явлением в нашей повседневной жизни. Сквернословят все – от мала до велика. Самое страшное, что ненормативная лексика становится повсеместным явлением. Нецензурной бранью уже никого не удивишь.

Сквернословие – это речь, которая содержит много неприличных слов и выражений. Оно используется как оскорбление и унижение кого либо, а также у этого слова есть небольшая предыстория на Руси.

Издавна матерщина именуется русским народом сквернословием, образованным от слова «скверна». В словаре В.И. Даля «Скверна – мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвичина». [2] Сквернословие появилось в далёкой языческой древности. Во времена язычества произносить эти слова-заклинания имел право только жрец на праздниках, когда имитировалось зачатие сущего мира. И ни одному человеку не могло прийти в голову, чтобы произнести эти слова мысленно или вслух. Тогда люди знали, какой мощной энергией были наделены эти слова, какую опасность несли, если употреблялись без надобности. Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам. Таким образом, так называемый мат является языком общения с демонами. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие. Именно с этим связан механизм влияния сквернословия на человека. [3]

Те, кто думает, что на Руси матерились всегда, глубоко заблуждаются. В прежние времена люди ясно отдавали себе отчёт в том, что сквернословие – тяжкий грех; за пристрастие к мату наказывали по-настоящему строго. Борьба велась на государственном уровне. При царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче за сквернословие полагалось телесное наказание: на рынках и по улицам ходили переодетые чиновники со стрельцами, хватали ругателей и тут же, на месте преступления, при народе, для всеобщего назидания наказывали их розгами. При Петре I была выпущена книга «Юности Честное Зеркало», где писалось, что приличное поведение людей может быть признано лишь с полным воздержанием бранной ругани.

Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

После революции сквернословие вошло и в лексикон политических деятелей. Перед самой перестройкой оно взял еще одну – последнюю ступень. Его подхватила «интеллигенция», особенно гуманитарная. Если раньше мат был, главным образом, специфическим языком преступников, пьяниц, и других опустившихся лиц, то теперь все в корне изменилось. Молодые люди свободно матерятся в присутствии девушек, и тех это нисколько не оскорбляет. Да и в чисто девичьих компаниях употребление непечатных слов стало обычным делом. Малые дети, слыша брань родителей, засоряют свой язык, даже не понимая смысла произносимых слов. Сегодня мат проник в литературу, кино и на телевидение, что, кажется, нисколько не волнует чиновников, занимающихся вопросами культуры, во всяком случае, их голосов протеста не слышно. [3]

## 1.2.Влияние нецензурной лексики на человека

По своей структуре брань делится на отдельные слова-характеристики, слова-ругательства, а также «отсылочные» фразы. Есть брань-проклятие и есть, наконец, особые матерные формулы. Люди давно уже обратили внимание на удивительное воздействие слов на их духовное и физическое состояние. Они обратили внимание на два пути такого воздействия: с помощью ритма и с помощью образов, которые вызывают в подсознании человека те или иные слова. В народных сказках, пословицах, поговорках часто присутствует скрытый ритм, усиливающий их воздействие. Этот ритм может исцелить больного, а может и наслать на него порчу – своеобразный «психический вирус», вызывающий расстройство внутренних органов. Звучащим словом издавна пользовались деревенские целительницы, молитвами, наговорами избавлявшие от недуга. Наговоры применяли в деревнях также колдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нанесения ощутимого вреда здоровью и психике.

В последние годы вопросами воздействия ритмики звучания словосочетаний (текстов) занялись и серьезные ученые. Они довольно быстро установили, что ритмы, относящиеся к так называемой гармоничной музыке, лечат людей, пробуждают в них скрытые способности. Скажем, находящиеся в утробе матери младенцы быстрее развиваются, и после рождения у них открываются необыкновенные способности. И наоборот, дисгармоничное бормотание колдунов разрушает психику человека. Одна из гипотез, дающая объяснение такому влиянию звуков, - это представление об информационных свойствах воды. Под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма (а как считают некоторые исследователи, и от смысловой нагрузки) эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм. Сегодня ученые получили новые подтверждения значения ритмов в жизни природы, в том числе и человека. Психологи, лингвисты, медики считают: для того, чтобы бороться с болезнями, необходимо подобрать к тому или иному состоянию человека ритмы исцеляющей его музыки.

Влияние ритмов на здоровье заинтересовало и известного американского ученого Дж. Миллера. Он объясняет особенность этого воздействия «пропускной способностью» нашей нервной системы. Статистика проведенных им опытов подтвердила, что некоторые внешние ритмичные воздействия на человека вызывают своеобразный «резонанс» в его организме, активно влияя на ход идущих в нем процессов. Поэтому умело подобранная музыка, звучание молитвы и даже стихов оказывают целительное воздействие на людей, избавляя их от всевозможных недугов. Не меньшее значение имеют для душевного состояния человека образы, которые будят в его подсознании услышанные слова. [4]

Одним из первых ученых, попытавшихся не только открыто сказать об этом, но даже защитить научную диссертацию на эту тему, был Иван Белявский. Он выдвинул данное предположение и обосновал его на примере многолетнего обследования нескольких групп людей. По мнению ученого, каждое произнесенное или услышанное человеком слово несет в себе энергетический заряд, воздействующий на его гены. В течение ряда лет ученый и несколько его единомышленников вели наблюдение за двумя группами. Первая из них состояла из людей, в разговоре не обходившихся без матерщины, вторая – принципиально не использующих в обиходе ненормативную лексику. И вот что показали многолетние наблюдения. У «матерщинников» очень быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания. Во второй группе, наоборот, общее состояние организма было на 5, 10, а порой и 15 лет моложе их официального возраста. Более того сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. [4]

В институте квантовой генетики кандидат биологических наук П.П. Горяев и кандидат технических наук Г.Т. Тертышный в течение трех лет проводили исследования, позволяющие частично ответить на вопрос: что же происходит с родом человеческим? С помощью разработанной учеными аппаратуры человеческие слова могут быть представлены в виде электромагнитных колебаний, которые прямо влияют на свойства и структуру молекул ДНК. Именно эти молекулы отвечают за наследственность человека. Поэтому содержание речи непосредственно влияет на человеческий геном. Например, человек постоянно использует в своей речи бранные слова. При этом его хромосомы начинают активно менять свою структуру. В этом случае, если речь человека насыщена отрицательными по смыслу словообразованиями, в молекулах ДНК начинает вырабатываться «отрицательная программа». Постепенно эти искажения становятся столь значительными, что видоизменяют структуру ДНК, и это передается потомкам. Накопление таких негативных качеств может быть названо «программой самоликвидации». Ученые зафиксировали: бранное слово вызывает мутагенный эффект, аналогичный радиационному облучению. Слово может убивать и может излечивать, если оно доброе. Это обоюдоострый инструмент. Бранная, искаженная речь губительна. Ошеломляющим является вывод ученых. ДНК воспринимает речь и ее смысл. Волновые «уши» ДНК непосредственно усваивают звуковые колебания. При этом для ДНК не имеет значения, является ли собеседник живым человеком или телевизионным героем. [4]

Интересные эксперименты были проведены ученым Г. Чеуриным. Он потратил 20 лет на изучение силы влияния бранных слов на человека. Ученый утверждает, что эти слова очень активно воздействуют на организм человека, со временем губя все живое, все, что растет или тянется вверх. Гипотезу Чеурина «о влиянии ненормативной лексики на состояние живых организмов» учёным удалось доказать. Когда учёные «матерной» водой полили зёрна пшеницы, результат потряс научный мир: зёрна, политые водой, которую ругали, проросли лишь на 49% . А потом учёные попробовали обратный эффект – полили пшеницу водой, над которой читали молитву. Она проросла на 96%. [4]

Современные учёные не отрицают существование невидимого, неисследованного мира. Известный русский исследователь В.И. Вернадский писал, например, о воде, которая способна накапливать, сохранять и передавать информацию. Проводились опыты: над пробирками с водой произносились разные слова. Над одними – добрые, над другими – бранные. Аппаратура показала, что в первых частицы воды выстроились в красивые структуры, похожие на объёмные снежинки, в других образовались спутанные, рваные клочки. Подобный эксперимент повторили над ростками растений. Те, над которыми произносили грубые слова, стали вянуть. Над теми же растениями стали произносить молитвы. Учёные назвали это чудом: структура ДНК начали восстанавливаться. Вот такая мощная энергия заключена в обычных словах, которые мы произносим порой так бездумно. В такой же степени разрушительно или созидательно действуют наши слова на окружающих. Ведь более чем на 80 % человеческий организм состоит из воды. Легко предположить, какому риску подвергается человек, употребляющий такие слова или слышащий их. [4]

1.3.Отношение государства и религии к сквернословию

Мы живём в стране, вся культура и история которой связаны с православием. Поэтому необходимо посмотреть, как православие относится к сквернословию. С православной точки зрения сквернословие – это грех, то есть нарушение заповеди Божией. Он был осужден на Карфагенском соборе. Употребляющий скверную брань, прежде всего, позорит честь матерей, нагло ругается над богоустановленными законами рождения, забывая, что и сам рожден и воспитан матерью. В русском народе издавна матерщинников именовали богохульниками. Привычка к сквернословию формирует нравственный облик человека, мешает его приобщению к культуре, делает его ненадежным во взаимоотношениях с другими. Привычка к сквернословию – признак духовного и нравственного разложения человека. «Гнилая» речь растлевает человека: он не только отдает свою душу во власть бесов, но и влияет на состояние души окружающих его людей, он не щадит ни стыдливости женщин, ни чистоты детей. «От слов своих оправдаешься и от слов своих осудишься». [5]

Ни одна из религий не поощряет привычку сквернословить. Это считается тяжким грехом. «Горе всякому хулителю – поносителю» (из Корана). «Пьяницы и сквернословы Царство Божье не наследуют» (из Библии).

Наравне с религией наше государство тоже отрицательно относится к проблеме сквернословия.«Кодекса РФ об административных правонарушениях»предусматривает наказание за нецензурную брань в общественных местах(ст. 20, ч. 1): штраф в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда (от 500 руб. до 1500 руб.) или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Также ст. 130 «Оскорбление» УК РФ Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, предусмотрен штраф в размере до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до ста двадцати часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации наказывается штрафом в размере до двухсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года. [6]

Госдума сейчас обсуждает вопрос штрафов за сквернословие в СМИ. Федеральной программы борьбы со сквернословием не существует. Поэтому некоторые регионы придумывают программы сами. Активисты проводят разъяснительную работу на предприятиях. Во многих городах на улицах размещают социальную рекламу, пропагандирующую чистоту русского языка, вводят штрафы.На многочисленных нтернет-форумах за приличным поведением посетителей призваны следить модераторы.

Мало задумываясь о вреде сквернословия, мы порой не считаем его большим злом. Мат служит многим для связки слов; но ведь рядом с хулой словесной всегда происходит хула действием, то есть хулиганство. Сквернословие — это первый шаг к растлению, а отсюда открыт шаг и к более тяжким преступлениям. И не нужно искать виновников разрушения духовной нашей нации где-то на стороне. Ведь это мы сами заражаем все вокруг и себя вирусом этой болезни, это мы каждодневно вливаем яд сквернословия в сердца своих ближних, сеем зло в сердца окружающих. Семена эти заглушают доброе начало, огрубляют сердце, делают человека жестоким, самолюбивым, гордым, способствуют быстрому развитию дурных наклонностей.

## ГЛАВВА 2.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СКВЕРНОСЛОВИЮ УЧАЩИХСЯ МБОУ « УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ»

## 2.1. Употребление сквернословия в речи современного школьника

Практическое исследование было проведено на базе МБОУ «Уваровщинская сош» Кирсановского района Тамбовской области в октябре-ноябре 2017 года. В исследовании участвовали учащиеся 7-9 классов (123 человека).

Цель исследования: изучение проблемы сквернословия среди подростковМБОУ «Уваровщинская сош».

## Учащиеся должны были ответить на вопросы анонимной анкеты (Приложение 1),выбрав один из предложенных вариантов. Общие результаты анкетирования представлены в приложение 2.

## В ходе исследования было выяснено, что практически половина подростков редко используют в своей речи нецензурные слова и выражения (64 чел. – 51%). 30 школьников (25%) часто употребляют ненормативную лексику. Лишь 29 опрошенных учащихся (24%) никогда этого не делали.

 Диаграмма 1. Употребление нецензурных слов и выражений в речи подростков

Причиной использования в речи ненормативной лексики большинство подростков (55 чел. – 45%) считают эмоциональную разрядку. 16 обучающихся (13%) делают это, потому что другие при них тоже сквернословят. 15 человек (12%) так повышают эмоциональность своей речи. 14 учеников (11%) демонстрируют пренебрежительное отношение к системе запретов. Одинаковое количество опрошенных (по 7 чел. – 6%) считают, что так легче общаться или они просто не могут сдержаться, им не хватает запаса нормативной лексики. 6 учащихся (5%) используют мат, чтобы оскорбить или унизить собеседника. 3 чел. (2%) таким образом демонстрируют свою агрессию.

Диаграмма 2. Причины употребление ненормативной лексики в речи подростков

Чаще всего большинство школьников слышат матерные слова от своих сверстников (87 чел. – 71%). От соседей или незнакомых людей – 25 опрошенных (20%); от родителей и родственников – 11 учащихся (9%).

Диаграмма 3. Употребление нецензурных слов и выражений среди окружающих подростков

К сожалению, 49% опрошенных (60 человек) не против того, чтобы их друзья или сверстники употребляли нецензурную лексику. 59 учащихся (48%) не обеспокоены этим вопросом: им все равно. Только 4 школьника (3%) не хотели бы слышать от своих друзей скверные слова.

Диаграмма 4. Мнение учащихся по поводу употребление нецензурных слов и выражений

Таким образом, большинство учащихся 7-9 классов МБОУ «Уваровщинская сош» используют в своей речи ненормативную лексику. По мнению школьников, это позволяет снять эмоциональное напряжение. Также практически все опрошенные не возражают против употребления скверных слов в своей речи и в речи своих друзей и сверстников.

## 2.2. Отношение учащихся МБОУ «Уваровщинская сош»

## к сквернословию

## В ходе исследования мы также выяснили, что половина учащихся (60 чел. – 49%) не испытывают никаких эмоций, когда при них кто-нибудь использует нецензурнуюлексику. 35 школьников (29%) считают, что это обычные повседневные слова и выражения. Лишь 28 человек (22%) признались, что им стыдно за тех, кто употребляет в своей речи матерные слова.

Диаграмма 5. Отношение к ненормативной лексике тех, при ком она употребляется

## На вопрос: «Что вы чувствуете, когда говорите скверные слова?» - 35 школьников (29%) ответили, что ничего не чувствуют. 34 ученика (28%) переживают по этому поводу, им становится стыдно. 29 опрошенных (23%) понимают, что они поступили плохо. 13 учащихся (10%) испытывают всплеск эмоций. 6 подросткам (5%) жаль тех людей, которые вынуждены были слышать от них эти бранные слова. Такое же количество учеников (6 чел. – 5%) чувствует облегчение.

Диаграмма 6. Отношение к ненормативной лексике тех, кто её употребляет

43 учащихся (35%) считают, что скверные слова не влияют на здоровье человека. 27 школьников (22%), наоборот, полагают, что влияние все же есть. 53 ученика (43%) затруднились с ответом.

Диаграмма 7. Мнение учащихся о влияние скверных слов на здоровье человека

Большинство учащихся (67 чел. – 54%) согласно с тем, что нужно бороться с употреблением ненормативной лексики. Отрицательно ответили 18 школьников (15%), а 38 подростков (31%) затруднились с ответом.

Диаграмма 8. Мнение учащихся по поводу борьбы с употреблением ненормативной лексики

Более половины учеников (81 чел. – 66%) собираются бороться со сквернословием с помощью самовоспитания; 31 подросток (25%) – воспитания; 11человек (9%) – системой штрафов.

Диаграмма 9. Борьба с ненормативной лексикой

Также большинство подростков (90 чел. – 73%) понимают, что чистота и красота их речи зависят от них самих. 12 школьников (10%) считают, что чистота и красота речи зависят от окружающих. 21 учащийся (17%) затрудняется с ответом.

Диаграмма 10. Мнение учащихся о чистоте и красоте их речи

Из вышесказанного следует, что подростки равнодушно относятся к употреблению ненормативных слов и выражений, как в своей речи, так и в речи окружающих их людей. Они также не задумываются о том, оказывает ли это какое-то влияние на их здоровье. Вместе с тем, половина опрошенных школьников считает, что со сквернословием необходимо бороться. Большинство учеников предлагают это делать, используя самовоспитание или воспитание. Также более половины подростков осознают зависимость чистоты и красоты своей речи от них самих.

Для борьбы с нецензурными словами и выражениями и для улучшения речи учащихся мы спланировали и провели классные часы, а также нами были разработали рекомендации по борьбе со сквернословием.(Приложение 3).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Слово – это и средство передачи информации, и возможность выразить своё отношение к происходящему. Словом можно поддержать в трудную минуту и смертельно оскорбить.

Словесная распущенность в наши дни приобретает ужасающие масштабы. Сквернословие становиться вполне легальным языком общения в очень широких слоях населения, Сегодня молодые люди, взрослые мужчины и женщины используют в своей речи ненормативную лексику. «Мат» доносится даже с экранов телевизоров и употребляется в песнях известных исполнителей. Не случайно за сквернословие в общественных местах во всех законодательствах мира предусмотрено административное наказание.Поэтому подростки стремятся не отставать, чтобы быть понятыми, «своими», находиться «на одной волне».

В нашей работе были рассмотрены следующие вопросы:

1. определение понятия «сквернословие».

2. изучение истории появления нецензурной лексики.

2. анализ отношения к ненормативной лексики религии и государства.

3. изучение использования сквернословия в речи современного школьника.

4. исследование отношения учащихся МБОУ «Уваровщинская сош» к ненормативной лексике.

На основе этих вопросов было спланировано и проведено практическое исследование, которое подтвердило,что большинство учащихся 7-9 классов МБОУ «Уваровщинская сош» используют в своей речи ненормативную лексику. По мнению школьников, это позволяет снять эмоциональное напряжение. Также практически все опрошенные не возражают против употребления скверных слов в своей речи и в речи своих друзей и сверстников.

Выдвинутая нами гипотеза о том, употребление нецензурной лексики широко распространено в подростковой среде, подтвердилась. Цель и задачи исследования выполнены.

##

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Борисова Е.Г. «О некоторых особенностях речи современной молодёжи». – Русский язык в школе, 2010. – 136 с.

2. Даль В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное писание. - Москва: Астрель: АСТ, 2007. – 358 с.

3. [http://oodvrs](http://oodvrs/). ru/article/art.

4. [http://www](http://www/).magik. ru/s68.asp

5. <http://www.masaru-emoto.net/russian/rusindex.html>

6. http://www.eduhelp.info/page/vserossijskoe-roditelskoe-sobranie

## Приложение 1

**Анкета**

1.Как часто ты используешь в своей речи нецензурные слова?

1) часто

2) редко

3) никогда

2.Почему ты используешь в речи ненормативную лексику?

1) для повышения эмоциональности речи

2) для эмоциональной разрядки

3) для оскорбления, унижения собеседника

4) демонстрирую агрессию

5) демонстрирую пренебрежительное отношение к системе запретов

6) проще общаться со сверстниками

7) другие при мне тоже выражаются

8) не могу сдержаться, не хватает запаса нормальных слов

3. Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то использует ненормативную лексику?

1) стыдно за него

2) ничего не чувствую

3) обычный повседневный разговор

4.Что ты чувствуешь, когда сам говоришь скверные слова?

1) стыд, совесть, переживание

2) мне жаль того человека,который услышал от меня бранные слова

3) чувствую,что это не хорошо

4)облегчение

5) всплеск эмоций ,нервничаю

6) ничего

5. От кого ты чаще всего слышишь нецензурные слова и выражения?

1) от родителей, родственников

2) от сверстников

3) от чужих людей, соседей, пьяных людей

6. Как ты думаешь, влияют ли на здоровье человека скверные слова?

1) да

2) нет

3) не знаю

7. Стоит ли бороться с употреблением ненормативной лексики?

1) да

2) нет

3) не знаю

8. Как бороться со сквернословием?

1) системой штрафов

2) воспитанием

3) самовоспитанием

9. Хотел бы ты, чтобы твои друзья употребляли в своей речи нецензурную лексику?

1)нет

2) да

3) мне всё ровно

10. Как ты думаешь, от кого зависит чистота и красота твоей речи?

1) от меня самого

2) от других

3) затрудняюсь ответить

## Приложение 2

## Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся 7-9 классов МБОУ «Уваровщинская сош» Кирсановского района Тпмбовской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вопрос* | *Варианты ответа* | *Кол-во человек* | *Процентное соотношение* |
| 1.Как часто ты используешь в своей речи нецензурные слова? | 1) часто | 30 | 25% |
| 2) редко | 64 | 51% |
| 3) никогда | 29 | 24% |
| 2.Почему ты используешь в речи ненормативную лексику? | 1) для повышения эмоциональности речи | 15 | 12% |
| 2) для эмоциональной разрядки | 55 | 45% |
| 3) для оскорбления, унижения собеседника | 6 | 5% |
| 4) демонстрирую агрессию | 3 | 2% |
| 5) демонстрирую пренебрежительное отношение к системе запретов | 14 | 11% |
| 6) проще общаться со сверстниками | 7 | 6% |
| 7) другие при мне тоже выражаются | 16 | 13% |
| 8) не могу сдержаться, не хватает запаса нормальных слов | 7 | 6% |
| 3.Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то использует ненормативнуюлексику? | 1) стыдно за него | 28 | 22% |
| 2) ничего не чувствую | 60 | 49% |
| 3) обычный повседневный разговор | 35 | 29% |
| 4.Что ты чувствуешь, когда сам говоришь скверные слова? | 1) стыд, совесть, переживание | 34 | 28% |
| 2) мне жаль того человека, который услышал от меня бранные слова | 6 | 5% |
| 3) чувствую, что это нехорошо | 29 | 23% |
| 4)облегчение | 6 | 5% |
| 5) всплеск эмоций, нервничаю | 13 | 10% |
| 6) ничего | 35 | 29% |
| 5.От кого ты чаще всего слышишь нецензурные слова и выражения? | 1) от родителей, родственников  | 11 | 9% |
| 2) от сверстников  | 87 | 71% |
| 3) от чужих людей, соседей, пьяных людей | 25 | 20% |
| 6.Как ты думаешь, влияют ли на здоровье человека скверные слова? | 1) да | 27 | 22% |
| 2) нет | 43 | 35% |
| 3) не знаю | 53 | 43% |
| 7.Стоит ли бороться с употреблением ненорматив-ной лексики? | 1) да  | 67 | 54% |
| 2) нет | 18 | 15% |
| 3) не знаю | 38 | 31% |
| 8.Как бороться со сквер-ловием? | 1) системой штрафов | 11 | 9% |
| 2) воспитанием | 31 | 25% |
| 3) самовоспитанием | 81 | 66% |
| 9. Хотели бы ты, чтобы твои друзья употребляли в своей речи нецензурную лексику? | 1) нет | 4 | 3% |
| 2) да | 60 | 49% |
| 3) мне всё ровно | 59 | 48% |
| 10.Как ты думаешь,от кого зависит чистота и красота вашей речи? | 1) от меня самого | 90 | 73% |
| 2) от других | 12 | 10% |
| 3) затрудняюсь ответить | 21 | 17% |

## Приложение 3

## Памятка для учащихся «Скажи «Нет!» сквернословию»

***Учимся жить без мата:***

1. Взрослейте, развивайтесь, но не доказывайте свою точку зрения, используя мат. Вы покажете ваше неумение вести спор, общаться! Попытки настоять на своём, дерзость и ругательства сразу выдают в человеке его страх, неуверенность. Учитесь производить достойное впечатление.

2. Избавляйтесь от нервного напряжение, не позволяйте агрессии брать над вами верх, но никогда не применяйте мат в качестве инструмента. Так вы вызовете в очередной раз неожиданную реакцию: драку вполне может начать другой человек, услышав ругательства в свой адрес. Более солидный и юридически подкованный гражданин способен поразить вас иначе. Получив повестку в суд, где разбирается дело об оскорблении личности, многие любители мата удивляются. Но незнание закона не освобождает от ответственности.

3. Выделяйтесь положительными, а не отрицательными чертами. Если мат уже вошёл в ваш обычный лексикон, немедленно изгоните его оттуда. В приличном обществе так себя не ведут. Вполне возможно, что у вас впереди неожиданная вершина, отличная карьера, любовь прекрасного человека. И всего одно слово, сказанное по привычке, закроет заветную дверь в новую жизнь, где вы могли бы реализоваться в ином качестве. Конечно, ругательства не являются чем-то настолько преступным, за что человека нужно изгонять, жёстко карать. Но они отталкивают других людей, создают негативное впечатление.

***Несколько рекомендаций:***

*Думайте.*  Приучите себя сначала обдумывать ответ, а уже потом говорить. Не высказывайтесь спонтанно.

*Не отвечайте тем же.* Никогда не отвечайте на ругательство, грубость матом. Вы обижены? Тогда не опускайтесь до низкого уровня вашего обидчика.

*Читайте.* Пополняйте ваш словарный запас. В этом поможет чтение книг. Не стоит использовать мат в качестве замены неизвестных слов, эпитетов. Зачем вам этот примитивный язык? Научитесь быть выше мата.

*Держите себя в руках.* Не позволяйте эмоциям владеть вами. Вы – хозяин положения.

*Ведите счёт промахам и победам.* Заведите дневник. Записывайте туда каждый случай, когда вы были вынуждены ругаться. Это – ваша ошибка. Не забывайте отмечать и достижения: вы были уже на грани, но сдержались и не стали материться. Вы владеете собой, избавляетесь от вредной привычки.

*Ищите альтернативу.* Придумывайте забавные слова, используйте причудливую лексику. Считайте про себя до десяти, если ощущаете, что уже с трудом себя контролируете.

*Тренируйтесь.* Занимайтесь регулярно одним упражнением. Сядьте, сосредоточьтесь и вспомните основной мат, который вы использовали. Представьте, что всё это говорится в ваш адрес. Появилось неприятное ощущение? Вы поняли, что мат несёт только негатив? Упражнение можно прекращать. Постепенно вы привыкнете относиться к мату отрицательно, у вас возникнет необходимая стойкая ассоциация нецензурной лексики и ситуации, когда оскорбляют вас. Ведь так и есть: когда человек матерится, он сам себя оскорбляет.