**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»**

**«Как хорошо любить читать»**

Работу выполнил:

Яковенко Ульяна, 1 класс МБОУ «ООШ №28»

Руководитель:

Алесина Наталья Сергеевна, учитель начальных классов

Новокузнецк,

2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение…………………………………………………..3
2. Основная часть……………………………………………4
3. Что происходит с мозгом во время чтения………………………………………………….4
4. Практическая часть……………………………………6
5. Заключение………………………………………………..7
6. Список литературы………………………………………8
7. Приложение………………………………………………9

**Введение**

 [Человек](https://econet.ru/articles/tagged?tag=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) научился читать, примерно, шесть тысяч лет назад. С тех пор появилось немало пословиц и поговорок о чтении и книгах. Например:

«Кто много читает, тот много знает.», «Чтение - лучшее учение!», «Книга - друг человека».

 Все знают, что чтение книг полезно и развивает наш мозг. А все-таки… как работает наш мозг, когда мы читаем? И что происходит от того что мы читаем? Польза или вред?

 **Актуальность:** Иногда мне трудно выбрать: посмотреть мультфильм или почитать интересную книжку. Так и многие ребята.

**Гипотеза:** «Если много читать, то будешь отличником» - говорят взрослые. А если не читать, то тогда?..

**Цель работы** – выяснить, зачем мы читаем.

Для решения данной цели, я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Определить роль чтения в нашей жизни;
2. Выявить количество учащихся, которые читают и не читают художественную литературу, выяснить причины нелюбви к чтению;
3. Сравнить результаты эксперимента;
4. Сделать памятку о пользе чтения.

**Объектом** исследования стали младшие школьники.

**Предметом** - чтение.

Во время работы были выбраны **методы:**

1. Анкетирование;
2. Эксперимент;
3. Анализ и сравнение полученных результатов.

**Основная часть**

**Что происходит с мозгом во время чтения**

 Из книг и интернета я узнала, что во время чтения мозг похож на симфонический оркестр. Все его части работают вместе, как музыкальные инструменты, чтобы мы могли прочитать и понять прочитанное. [4]

 Во время чтения, полученный сигнал переходит из одной зоны мозга в другую. Когда человек учится читать, мозг работает по схеме: символ (буква, слог, слово) - звук (говорение) - смысл (значение). Мы видим слово, произносим его и понимаем смысл. Постепенно мы учимся читать и понимать без проговаривания. Поэтому чем больше и чаще дети читают, тем быстрее налаживается цепочка символ - значение; тем быстрее происходит понимание прочитанного. [1, С. 177]

 Наш мозг напоминает наше тело. Если мы не будем тренировать свои мышцы, то они станут слабыми и дряблыми. Так и с мозгом: если мы не будем тренировать свой мозг, то он тоже может стать «дряблым». А чтение – лучшее упражнение для мозга. [2, С. 79] Но есть еще несколько причин, чтобы читать регулярно.

1) **Книги – источник знаний. Они знакомят нас с интересными людьми, городами, разными растениями, животными и т.д.**

2) **Чтение развивает воображение.** Книги позволяют нам оказаться в другом мире, и мы, воображаем, фантазируем, представляя происходящее.

3) **Книги учат говорить правильно и красиво.**

4) **Чтение делает нас умнее. Мы не просто читаем, но и пытаемся понять, что хорошо, а что плохо; какие герои положительные, а какие – отрицательные; думаем, как бы мы поступили.**  Такие размышления и делают нас умнее.

5) **Чтение развивает память.** Читая книгу, мы стараемся запомнить, о чем пишет автор. А значит, наша память работает, тренируется.

 6) **Чтение делает нас моложе.** Ученые доказали, что молодость тела зависит от молодости мозга. Чтение – лучшая зарядка для мозга.

7) **Чтение улучшает внимание. Читая, мы стараемся не отвлекаться, следить за событиями произведения.**

8) **Из книг мы узнаем новые слова** и используем их в своей речи.

9) **С нами интересно общаться,** так как мы много знаем и можем об этом интересно рассказать.

1) **Чтение успокаивает.**  Особенно полезно читать перед сном. [4,5]

 **"Аптека для души"**

 Еще в древние времена целители знали, что некоторые книги поднимают настроение и помогают выздоровлению пациентов. Например, у одного из фараонов библиотека называлась "Аптекой для души" и имела соответствующую надпись.

 Во время чтения художественной литературы воображение помогает нам «по настоящему» ощутить то, о чем говорится в книге. Мы переживаем те же чувства (страх, волнение, радость, грусть), что и герои произведения, будто сами в них участвуем. Поэтому книга может менять наше настроение и самочувствие. Значит, если мы хотим поднять себе или другу настроение, то в этом поможет добрая, веселая книжка.

**Практическая часть**

 Для начала хотелось узнать, какой интерес у ребят к чтению. Было проведено анкетирование. И опросили 113 человек. (таблица №1).

 Опрос показал, что большинство учащихся не проявляют большого интереса к чтению и читают, потому что «надо». Самыми популярными произведениями среди школьников оказались приключения (приложение, таблица, диаграмма).

 Также в начале нашего исследования мы проверили технику чтения в 3 и 4 классах. Оказалось, многие дети читали медленно. Особенно это было заметно в 3б классе.

 Когда мы узнали, что техника чтения у ребят не на высоте и интерес к чтению книг слабый, то с учителем приняли решение поставить эксперимент – каждый день Наталья Сергеевна проводила минутки чтения в 3 классе. Каждый урок начинался с чтения художественной литературы. Все прочитанные книги ребята записывали в читательские дневники, а в конце каждой недели подводили итог. А еще стали регулярно посещать нашу библиотеку, где ее работники – библиотекари рассказывали интересные факты из литературы. Ребята из 3 класса даже договорились устроить между собой соревнования, кто больше книг прочитает.

 В конце 1 полугодия мы снова проверили технику чтения. Результаты нас порадовали: дети стали читать быстрее. И в 3б показатели улучшились. А еще я узнала, что те ребята, которые стали больше читать, у них улучшилась успеваемость.

 Некоторые ребята стали читать больше той нормы, о которой мы договорились раньше. В школе стали рассказывать о тех героях, о которых читали в книгах.

**Заключение**

 Мне было интересно проводить это исследование. Теперь я точно знаю, что чтение полезно. Мозг проделывает очень сложную работу для того, чтобы мы могли прочесть и понять написанное. Результаты эксперимента показали, что регулярное чтение книг тренирует и развивает наш мозг, и помогает хорошо учиться.

 Завершая свой небольшой, но познавательный проект, хочу сделать следующие **выводы**:

* в результате моей работы большее количество ребят стали читать в свободное время (это подтверждает повторное анкетирование);
* у некоторых ребят в дневнике появилось больше положительных оценок не только по литературному чтению, но и по другим предметам;
* у меня появился интерес к сбору и изучению информации для следующего проекта: «Чтение и успеваемость одноклассников».

 Я советую всем читать. Читать как можно больше. Ведь из книг человек добывает знания, которые помогают успешно справляться с заданиями на уроках и в контрольных работах, разных конкурсах и во многом другом. Читая, мы учимся очень важному умению: слушать и слышать, воспринимать то, что сказано кем-то другим, размышлять над чужой идеей. Даже те, кто сейчас не любит читать, потом часто будут сидеть за книгой потому, что любимая книга и её герои найдутся у каждого из нас и останутся в сердце навсегда. Книга учит мыслить, книга учит говорить, книга учит понимать людей. Книга может стать настоящим другом! Поэтому читайте книги, действуйте и улучшайте свою жизнь.

Я думаю, что результаты моего исследования могут быть полезны всем, кто хочет добиться жизненного успеха. Поэтому приготовила памятку.

**Список литературы**

1. Доман Г. И Д, Как развить интеллект ребенка – М.: Аквариум, 1998. – 320с.

2. Из чего сделаны дети?/ Авт.-сост. А.Е.Касаткина. – М.: Физкультура и спорт: 1997 – 208 с.

3. elhow. ru > Учеба > Саморазвитие > kak-mozg-chitaet

4. book1mark.ru > chitayshij-mozg/

**Приложение**

**Таблица № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** | **Количество** |
| 1. Любите ли вы читать?

 (кол-во детей) | ДА | 51 |
| НЕТ | 62 |
| 1. Как часто вы читаете?

 (кол-во детей) | ПОСТОЯННО | 21 |
| ДОВОЛЬНО ЧАСТО | 29 |
| ИНОГДА | 63 |
| 1. Зачем вы читаете?

 (кол-во детей) | ПОТОМУ ЧТО НАДО | 54 |
| ЗАСТАВЛЯЮТ | 37 |
| ИНТЕРЕСНО | 23 |
| 1. Какие произведения вы предпочитаете?

 ( % ) | ПРИКЛЮЧЕНИЯ | 49 % |
| ФАНТАСТИКА | 42% |
| ФЕНТЕЗИ | 32% |
| ДЕТЕКТИВЫ | 32% |
| ИСТОРИЧЕСКМЕ ПОВЕСТИ, РАССКАКАЗЫ | 25% |
| ЭНЦИКЛОПЕДИИ И СЛОВАРИ | 7 % |

**Таблица №2**

**Повторное анкетирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** | **Количество** |
| 1. **Любите ли вы читать? (кол-во детей)**
 | ДА | 59 |
| НЕТ | 54 |
| 1. **Как часто вы читаете? (кол-во детей)**
 | ПОСТОЯННО | 21 |
| ЧАСТО | 45 |
| ИНОГДА | 47 |
| 1. **Зачем вы читаете? (кол-во детей)**
 | ПОТОМУ ЧТО НАДО | 47 |
| ЗАСТАВЛЯЮТ | 35 |
| ИНТЕРЕСНО | 31 |