I Международный конкурс междисциплинарных проектов «Древо жизни»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А.Гагарина» г. Аши

**Цели, интересы и потребности современных подростков**

Психолого-педагогические проблемы

#

 Выполнила: ученица 6 Б класса

Ханнанова Амина

Руководитель: Галимова Елена Владимировна,

учитель истории и обществознания

Аша, 2019

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc6160161)

[ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА И  ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ 4](#_Toc6160162)

[1.1. Понятия «интересы» и «потребности» как компонента направленности личности. 4](#_Toc6160163)

[1.2.Психологическая характеристика подросткового возраста. 6](#_Toc6160164)

[1.3. Мир современных подростков 7](#_Toc6160165)

[ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. 8](#_Toc6160166)

[ЦЕЛИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 8](#_Toc6160167)

[2.1. Результаты анкетирования 8](#_Toc6160168)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 10](#_Toc6160169)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 11](#_Toc6160170)

[Приложение 1 11](#_Toc6160171)

[Приложение 2 12](#_Toc6160172)

[Литература 13](#_Toc6160173)

# ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком; оно становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста. Меняется внутренний мир ребенка, его увлечения и интересы. Именно при их помощи подросток пытается выразить свое чувство взрослости, стремление к эмансипации. На формирование интересов и увлечений влияют многие факторы: внешняя и внутренняя среда, общение со сверстниками и взрослыми и др.

Актуальность темы обусловлена тем что, проблемы развития интересов и способностей у подростков и молодежи являются чрезвычайно важными особенно сейчас, когда среди психологов, педагогов, юристов, социологов идет большой спор по формам проведения свободного времени подростками.

Гипотеза: независимо от возраста современные подростки ставят перед собой цели, выходящие за рамки учёбы.

Объект исследования: процесс развития личности подростка.

Предмет исследования:  интересы и потребности подростков.

Целью работы является выявление и характеристика интересов современных подростков.

В связи с этим поставлены следующие задачи:
1.Раскрыть понятия «интерес» и «потребность».
2. Изучить психологическую характеристику подросткового возраста.

3. Провести социологический опрос с целью выявления ведущих целей подростков.

4. Дать краткую характеристику увлечениям подростков.

Основные методы исследования: теоретическое исследование и анализ научной и специальной литературы по выбранной теме; социологический опрос.

#  ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА И  ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ

# 1.1. Понятия «интересы» и «потребности» как компонента направленности личности.

 Интересы человека разнообразны, как разнообразен окружающий его мир,  как разнообразны виды и формы  его деятельности. Они побуждают к деятельности,  активизируют личность.  Интерес рассматривается в различных аспектах человеческой деятельности: в интеллектуальном,  эмоциональном,  волевом планах.

Интерес характеризуется сложным сплетением психических процессов личности и  взаимодействием их друг с другом.  Однако, судя по литературным данным,  непосредственно психологическое  содержание  интересов человека  в  этих исследованиях  отходило  на  второй план,  заменялось  пристальным исследованием проблем мотивации и направленности.

Интерес представляется психологами по-разному: то, как внимание, то, как чувство, стремление, потребность, наклонность, влечение. В определении интереса различными авторами вышеперечисленные понятия очень часто переплетаются и связываются со склонностями, способностями, представлениями, мотивами и т.д.

Состояние чувства нехватки характерно для любого человека.

Потребность – это необходимость в каком-либо благе, имеющем полезность для конкретного человека. В таком широком смысле потребности являются предметом исследования не только общественных, но и естественных наук, в частности биологии, психологии, медицины.

      Личные потребности возникают и развиваются в процессе жизнедеятельности человека. Они выступают как осознанное стремление человека к достижению объективно необходимых условий жизни, обеспечивающих полное благосостояние и всестороннее развитие личности.

      Личные потребности носят активный характер, служат побудительным мотивом деятельности человека. Последняя в конечном счете всегда направлена на удовлетворение потребностей: осуществляя свою деятельность, человек стремиться полнее удовлетворить их.

Система личных потребностей – иерархически организованная структура. В ней выделяются потребности первого порядка, их удовлетворение составляет основу жизнедеятельности человека. Потребности последующих порядков удовлетворяются после того, как наступает определенная степень насыщения потребностей первого порядка.
Существенность системы потребностей в том, что человек или общество в целом обладает набором потребностей, каждая из которых требует своего удовлетворения.

#  1.2.Психологическая характеристика подросткового возраста.

 Подростковый возраст – это самый сложный из всех детских возрастов период развития личности, крайне противоречивый, с явлениями внутреннего беспорядка, приводящими, порой, к клиническим проблемам.

Ведущий деятельностью этого возраста является эмоциональное общение со сверстниками, центральным возрастным новообразованием – чувство взрослости, социальная ситуация развития характеризуется максимальной ориентацией на сверстников.

 Место и роль подросткового возраста в общем цикле жизненного развития обозначила Л.И. Божович.

В своей книге «Личность и ее развитие в детском возрасте» она писала, что в течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, в той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь.

Главное содержание подросткового возраста составляет его период от детства к взрослой жизни. Большинство возрастных проявлений свидетельствуют о притязании подростка на взрослость.

 «Чувство взрослости» развивается как специфическое новообразование самосознания. Оно является стержнем личности, т. к. выражает новую жизненную позицию, определяет содержание социальной активности, переориентацию на взрослые ценности.

Чувство взрослости выражается в подражании ее внешним проявлениям (одежда, лексика, досуг), в равнения на качество «настоящего мужчины» и «настоящей женщины; в понимании взрослого как образца в деятельности; в развитии взрослости в познавательной деятельности.

 Именно в этот период у подростка формируются важнейшие личностные качества. В этом процессе важную роль играют сверстники.

# 1.3. Мир современных подростков

Современные подростки живут в очень сложном мире, который, конечно же, отличается от того, в котором жили их родители в подростковом возрасте. В чем же эти отличия?

Прежде всего, в количестве информации, которое обрушивается на его голову через различные СМИ (это и радио, телефоны, телевизоры, компьютеры).

Эта «технологическая» реальность дает подросткам связь с миром, а миру дает возможность влиять на них. И поэтому современный подросток находится под влиянием стольких культурных стимулов, сколько его родители не могли себе и вообразить.

Далее, немаловажным фактором является то, что подросток знает о человеческой жестокости гораздо больше, чем знали более старшие поколения. Современные фильмы, романы, песни полны сценами насилия.

 Следующий немаловажный фактор развития современного подростка – это непрочность современной семьи. Недавние исследования семей показали, что четверо из десяти подростков живут с одним из родителей.

Наконец, современный подросток живет в мире, который можно было бы назвать пострелигиозным. В области религии и морали сегодня все подвергается сомнению. Если в прошлом большинство людей могли отличить нравственное от безнравственного, то сейчас целое поколение растет без определенных моральных ценностей. Они размыты. Современное поколение не представляет себе четко, что такое хорошо, а что такое плохо.

Не надо думать, однако, что подростки не активны или не деятельны. За этим статистическим фактом, скорее всего, стоит убеждение в том, что своим трудом и талантом нельзя "пробить дорогу в жизни", добиться достойного положения и материального благополучия.

Кроме этого, в личном опыте подростка, как правило, отсутствует переживание успеха как личного достижения, личной победы, заработанной с помощью собственной активности.

# ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

# ЦЕЛИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

# 2.1. Результаты анкетирования

Для подтверждения теоретической базы нашего исследования мы провели небольшое анкетирование (см. Приложение 1).

В анкетировании приняли участие 52 человека (обучающиеся школы № 3 города Аши): 28 учащихся 6 класса (12 – 13 лет) и 24 учащихся 10 класса (16 – 17 лет), что соответствует младшему и старшему подростковому возрасту.

Анкетирование показало, что, несмотря на возрастные различия, у подростков в их целях есть много общих моментов.

Наибольшее различие продемонстрировал вопрос о потребностях: большая часть опрошенных 6-го класса (58 %) ставят на первое место биологические потребности, а респонденты из 10-го класса - социальные (62 %).

Поскольку большое внимание в школе уделяется вопросам профориентации, независимо от возраста большая часть ребят уже определились с профессией в будущем.

Шестиклассники обращают больше внимания на далекое будущее и не выделяют цели, которые они хотели выполнить за ближайшее время. Для старших подростков цели текущего этапа их жизни выходят за границы учёбы.

Половина 6-ого класса полагают, что современная молодёжь не достаточно целеустремлённая, и большая часть 10-ого класса считают, что современная молодёжь достаточно целеустремлённая.

Независимо от возраста подростки осознают, что человек без мечты, себя плохо чувствует.

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы, что в среде современных подростков по мере взросления нарастает потребность в общественном признании, при этом старшие подростки лучше понимают важность не только далёких целей, ставя перед собой и цели текущего этапа, тогда как для младших больше характерна склонность мечтать о будущем, а на текущем этапе подчиняться взрослым.

 Для современных подростков цель в жизни является осознанно важной, они понимают, что без постановки цели не будет практического результата.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростков можно охарактеризовать как особую социально-психологическую и демографическую группу, имеющую свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась в рамках опроса. Мы смогли подтвердить, что интересы подростков во многом связаны с процессом взросления и выходят за рамки учёбы.

В ходе работы мы изучили интересы, потребности и цели современных подростков. Показали отличие современных подростков от их сверстников, живших в ранние периоды истории.

На наш взгляд, жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# Приложение 1

**Анкета.**

1. Какие потребности являются для вас наиболее важными?
2. Определились ли вы с будущей профессией?
3. Какие цели вы перед собой ставите на ближайшее время?
4. Как вам кажется современные подростки достаточно целеустремленные?
5. Продолжите фразу: человек без мечты – это…

# Приложение 2

**Результаты анкетирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | **10 класс** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Литература

1. Барковская Елена. Современный подросток – кто он?// «Школьный психолог» № 10, май 2018
2. Булгаков А. А. «Наши неуправляемые подростки». М., 2003
3. Дьяченко М. И. Кандибовин Л. А. «Психологический словарь-справочник» М.: АСТ, 2001
4. Пятаков Е. Подросток и смысл жизни. Ещё одна попытка ответа// «Школьный психолог» № 4, февраль 2010
5. [**http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\_problemy-formirovaniya-lichnosti\_2001/**](http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/)
6. [**https://teenagers.do.am/publ/1-1-0-1**](https://teenagers.do.am/publ/1-1-0-1)