**Пояснительная записка**

Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс является актуальной задачей обучения студентов по дисциплинам: *«Физическая культура и спорт» и* «*Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б».*

**Цель создания электронных курсов** – улучшение условий обучения и повышение качества подготовки студентов.

Для достижения этой цели необходимо было решить следующие **задачи**:

* обеспечить освоение студентами содержания учебной дисциплины в полном объёме, используя LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ.
* дать возможность студентам построить индивидуальную образовательную траекторию.

Достижение сформулированной **цели и решение** поставленных задач стало возможным в результате разработки полноценных курсов.

Методический материал по дисциплине, содержит (57 презентаций), тренировочные тесты для самоконтроля и тесты для итогового контроля (483 вопроса). Дисциплины содержат 10 электронных учебных курсов в соответствии с рабочими программами дисциплин (по семестрам обучения), которые размещены в системе Электронный университет Moodle ЯрГУ.

**Структура курсов**

* Электронный учебный курс (ЭУК) «Ф*изическая культура и спорт*» (теоретический раздел) для студентов 1 курса (1 семестр) всех направлений подготовки.
* Электронные учебные курсы (ЭУК) «*Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б»*  *2-5*, обучающихся в зависимости от направления подготовки 5 семестров (4 отдельных ЭУК, со 2-го по 5-й семестры).
* Электронные учебные курсы (ЭУК) «*Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» 2-6,* обучающихся в зависимости от направления подготовки 6 семестров (5 отдельных ЭУК, со 2-го по 6-й семестры).

Электронные учебные курсы включают следующие части:

организационно-методическая: рабочая программа дисциплины, включающая сведения о курсе (цели и задачи курса); методические рекомендации для студентов по изучению ЭУК и подготовке к аттестации.

Ресурсы MOODLE: «Страница».

**учебная:** лекции; презентации; глоссарий; список рекомендуемой литературы (список литературы содержит ссылки на электронные версии книг и учебных пособий в электронно-библиотечных системах, доступных с IP-адресов университета, или электронной библиотечной системы ЯрГУ), список информационных источников с активными гиперссылками на них.

Ресурсы MOODLE: «Файл» «Страница».

**контрольная:** тренировочные тесты для самоконтроля; тесты для итогового контроля. Варианты вопросов: множественный выбор, верно-неверно, выбор пропущенных слов. Тестовые задания формируются из банка вопросов (случайный вопрос). В банке вопросов ЭУК «Ф*изическая культура и спорт*» (теоретический раздел) - 223 вопроса. В банке вопросов ЭУК «*Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б»*  *2-5»* - 127 вопросов. В банке вопросов ЭУК «*Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б»*  *2-6»* - 133 вопроса. Введено ограничение. Итоговый тест недоступен, пока не будут пройдены тесты для самопроверки предыдущих тем на балл не ниже 51 % от максимально возможного количества баллов.

Ресурсы MOODLE: «Тест»

* + журнал оценок. По результатам выполнения тестов формируется ведомость успеваемости.

Ресурсы MOODLE: «Оценки».

**коммуникативная:** новостной форум по дисциплине. Новости и объявления по курсу.

Ресурсы MOODLE: форум «Объявления».

* + общий форум по дисциплине. Вопросы, замечания и предложения по организации учебного процесса, содержанию материалов, консультирование, обсуждение вопросов.

Ресурсы MOODLE: форум «Вопрос-ответ».

Целесообразность применения методического обеспечения дисциплин заключается в появлении новых возможностей обучения:

* свободный доступ и выполнение заданий и в любое время суток. Процесс обучения не ограничен жесткими временными рамками;
* возможность преподавателям значительно экономить время на проведения контрольных мероприятий, объективность контроля знаний с использованием заранее сформулированных критериев оценки;
* возможность сделать процесс обучения более эффективным, за счёт сообщения учебной информации разными средствами, визуализации (лекции, презентации);
* возможность использования мобильного приложения Moodle;
* возможность систематического взаимодействия в условиях системы студентов и преподавателей;
* возможность развития у студентов навыков самоподготовки, самостоятельности, умения планировать время;
* возможность видеть результаты активности студентов в течение семестра (журнал оценок);
* возможность восполнить недостатки традиционной формы обучения с помощью системы дистанционного обучения на основе электронной образовательной среды Moodle.