Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки «Психология образования»

Нижний Тагил 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Работа допущена к защите

Зав. кафедрой ППО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М. В. Ломаева/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Выпускная квалификационная работа**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

**профиль «Психология образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исполнитель:студентка группы Нт-404о ПСО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/ | Калугина Елизавета Николаевна |
| Руководитель: доцент кафедры ППО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись | Соколова А. В., кандидат педагогических наук |
| Рецензент: доцент кафедры ППО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/ | Трофимова Е. Д., кандидат педагогических наук, доцент |
| Нормоконтролер:доцент кафедры ППО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/ | Соколова А. В., кандидат педагогических наук |

Нижний Тагил 2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ  | 9 |
| Глава 1. | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗКИ | 13 |
| 1.1.  | Формирование осознанного родительства в студенческой семье как психолого-педагогическая проблема | 13 |
| 1.2. | Характеристика сказки как жанра литературы | 21 |
| 1.3. | Возможности сказки в формировании осознанного родительства в студенческой семье | 27 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 | 33 |
| Глава 2. | ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ | 35 |
| 2.1. | Описание методики и результатов диагностики уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье | 35 |
| 2.2 | Проект деятельности педагога-психолога по формированию осознанного родительства в студенческой семье с использованием сказки | 45 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 59 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ   | 61 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ  | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | Бланки опросника «Осознанное родительство» М. С. Ермихиной | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Протокол исследования уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье | 83 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. | Планы-конспекты деятельности педагога-психолога по формированию осознанного родительства в студенческой семье с использованием сказки | 85 |

# **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.** На сегодняшний день формирование осознанного родительства в студенческой семье является актуальной темой. Осознанное отношение студенческой семьи к роли родителя оказывает существенное влияние на психологическое состояние детей. В настоящее время все больше возрастает нестабильность, малочисленность семей, ослабление воспитательной роли отцов. Это все отражается на полноценности семейного воспитания и является ярким примером того, что для многих семей роль родительства не стало осознанной. Для развития и становления осознанного родительства необходима полноценная работа со студенческими семьями.

Для углубления в специфику роли родительства предлагается обратить внимание на нормативные документы, которые регламентируют необходимость формирования осознанного родительства.

Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года, регламентирует то, что родители несут ответственность за развитие, обучения своих детей. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, указывают на то, что родители обязаны обеспечить возможности и благоприятные условия для всестороннего развитие ребенка. Анализ нормативных документов позволят сделать вывод, о необходимости обладания студенческих семей осознанным родительство для успешного и эффективного воспитания детей. Именно поэтому исследование проблемы формирования осознанного родительство в студенческой семье является актуальной.

По результатам анализа работ ученых, которые исследовали феномен родительства, было выяснено, что они рассматривали только отдельные компоненты родительская (Е. В. Милюкова, С. С. Жигалин, A. C. Спиваковская и др.), общую структуру родительства (Р. В. Овчарова, М. О. Ермихина) и социокультурные аспекты родительства (М. Мид, И. С. Кон).

Анализ психологической литературы показал, что особенности взаимоотношений ребенка с родителями влияют на развитие личности (А. Адлер, Э. Берн, 3. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Однако студенческие семьи часто бывают педагогически и психологически не подготовлены к выполнению родительской роли.

Современные исследования рассматривают родительство в статичном состоянии вне динамики его становления, формирования и развития. Исследования родительства характеризуются отсутствием характеристики особенностей становления родительства в молодой семье, отсутствием целостных моделей формирования осознанного родительства в студенческой семье.

Перейдя от теории к практике важно отметить, что в профессиональных образовательных организациях высшего образования не оказывается должного внимания эффективному формированию осознанного родительства. Нет достаточного количества лекций, тренингов, интерактивных форм работы, бесед со студентами, и другие средства, которые поспособствовали бы решению проблемы.

В жизни каждого человека родительство играет большую роль.
Практически каждый человек принимает на себя роль родителя, и качество воспитания, семейное взаимодействия напрямую зависят от сформированности осознанного родительства. Но биологическая потребность стать родителем часто не совпадает с психологической готовностью к родительству.

Нами было выбрано такое средство формирования осознанного родительства, как сказка. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой предлагает нам определённую типологию сказок. О. В. Защиринская выделяет некоторые основные функциональные особенности сказок. Эффективность использование сказок в формировании осознанного родительства рассматривается в работах Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, А. М. Михайлова [18].

Противоречие заключается в том, что, с одной стороны существует необходимость в формировании осознанного родительства в студенческой семье, а с другой стороны, не используется в полной мере потенциал сказки в осуществлении данного процесса.

Проблема исследования заключается в поиске возможностей сказки в формировании осознанного родительства в студенческой семье.

**Объект исследования:** формирование осознанного родительства в студенческой семье.

**Предмет исследования:** возможности сказки в формировании осознанного родительства в студенческой семье.

**Цель исследования:** дать теоретическое обоснование возможностям сказки в формировании осознанного родительства в студенческой семье.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что сказка позволит сформировать осознанное родительство в студенческой семье, поскольку:

— перенос сказочных смыслов роли родительства в реальность повышает эффективность развития ценностных ориентаций, установок и ожиданий студенческой семьи в роли родителя;

— метафорические образы увеличивают эффект формирования родительского отношения и родительских чувств, необходимых для эмоционального благополучия и психического здоровья;

— ненавязчивые сказочные образцы способствуют повышению родительской ответственности, родительской позиции, взглядов в роли родителя.

**Задачи исследования:**

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать сущность формирования осознанного родительства в студенческой семье.
2. Выявить и охарактеризовать возможности сказки в формировании осознанного родительства в студенческой семье.
3. Описать методику и результаты диагностики уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье.
4. Разработать проект деятельности педагога-психолога по формированию осознанного родительства в студенческой семье с использование сказки.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

— теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, классификация, обобщение;

— эмпирические: изучение психолого-педагогической и методической литературы, анкетирование, проектирование.

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение свердловской области «Режевской политехникум», филиал Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в городе Алапаевск.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами проект может быть использован в деятельности педагога-психолога для формирования осознанного родительства в студенческой семье с использованием сказки.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, содержащих 44 наименования. Работа содержит 7 таблиц, 1 рисунок и 3 приложения на 20 страницах. Общий объём страниц 90 страниц.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗКИ**1.1. Формирование осознанного родительства в студенческой семье как психолого-педагогическая проблема

Понятие «родительство» в психолого-педагогической литературе стало использоваться сравнительно недавно. Понятие «родительство» в психолого-педагогической литературе М. О. Ермихиной, Р. В. Овчаровой рассматривается как психологическая система [35]. Родительство как социокультурный парадокс изучал И. С. Кон, он подчеркнул две подсистемы родительства — отцовство и материнство [17, с. 31]. В этом же аспекте, теоретический анализ материнства провела В. А. Рамих. В последующем времени были выдвинуты исследования, которые рассматривали родительство как целостный психологический феномен [11]. Например, такой исследователь как Г. Г. Филиппова оценивает материнство, как родительскую потребностно-мотивационную сферу [30, с. 65].

Родительство является важной деятельностью, которая социально предписана, опосредована традициями, культурным опытом и обществом. Как и всякая иная деятельность, родительская деятельность характеризуется структурой мотивов, включающих мотивы смыслообразующие и побудительные, только знаемые и реально действующие, осознаваемые и бессознательные. Структура мотивации родительства определяется различной ценностью ребенка в семье [4, с. 37].

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что семьи бывают трех типов, имеющих различную ценность детей. Первый тип характеризуется высокой ценностью ребенка — это говорит о том, что деятельность родителей осознана и целенаправленна. Во втором типе семьи ребенок имеет низкую ценность, что говорит о стихийном характере воспитания. В семьях третьего воспитание имеет утилитарно-прагматический характер, так как ребенок является средством социального признания, получения благ, выгоды и привилегий [29, с. 98].

М. О. Ермихина трактует родительство как психологический феномен, который представляет собой оценочно и эмоционально окрашенную структуру знаний, представлений о себя как о родителе, проявляющихся в поведении родителя [35].

Осознанное родительство — это взаимодействие родителей между собой и детьми, результатом этого взаимодействия является создание наиболее благоприятных условий для полноценного развития ребенка на всем пути его жизни (М. О. Ермихиной).

Осознанное родительство, по мнению М. О. Ермихиной, включает следующие поведенческие составляющие [35]:

— осознанность когнитивной составляющей родительского отношения, семейных ценностей, установок и ожиданий родителя, чувств, родительских позиций, стиля воспитания, родительской ответственности;

— по своего супруга, его реакций, мотивов родительского поведения;

— понимание родительского единства себя и своего партнера;

— осознание себя, своих реакций, осознание родительской составляющей своей личности, мотивов родительского поведения.

Родительство в процессе становления, формирования, развития и преобразования может изменяться. Формирование осознанного родительства представляет собой созревание всех его компонентов и оформление их в определённую психологическую структуру. Формирование осознанного родительства представляет собой становление родительства в виде конкретного стиля родительского поведения в студенческой семье.

Из исследований В. Д. Водника, С. Б. Денисова можно сказать, что студенческая семья — это семья, проявляющая общность интересов, схожесть ориентаций на жизненные ценности, обучающаяся в высшем или среднем специальном учебном заведении [33].

Исходя, из анализа литературы можно сказать, что студенческие семьи бывают трех типов: демократические, авторитарные, анархические [33].

К демократическим семьям относятся семьи, построенные на уважительных отношениях между ее членами, равноправии, у которых преобладает эмоциональная теплота, кооперация в ведении домашних дел.

Авторитарные семьи это те, в которых есть один лидер (глава семьи), принимающий все решения и руководящий делами, а остальные ему подчиняются.

Семьям анархического типа характерна разобщенность, каждый член такой семьи живет сам по себе. Таким семьям присуще эмоциональное безразличие ее членов друг другу.

Формирование осознанного родительства в студенческой семье — это процесс становления в студенческой семье целостной структуры родительства, установление устойчивых связей между её структурными компонентами, ориентация в родительских чувствах, готовность принять ответственность и овладеть новыми формами поведения [34].

В своих исследованиях Р. В. Овчарова рассматривает родительство как единое психологическое образование личности, включающее конкретную систему ценностных ориентации, установок родителя, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности, реализуемых в стиле семейного воспитания [19, с. 69].

Таким образом, можно предположить, что в развитой форме осознанное родительство включает следующие компоненты, предложенные Р. В. Овчаровой [19, с. 295]:

1. Семейные ценности (ценностные ориентации супругов)предполагают систему убеждений, эмоций и поведенческих проявлений. Семейные ценности являются основными составляющими для остальных компонентов родительства и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения.
2. Родительские установки и ожидания. Родительские установки — это конкретный взгляд на собственную роль родителя. Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками. Они предполагают право ожидать от других признания их ролевой позиции родителей, соответствующего поведения окружающих, согласованного с их ролью, а также вести себя соответственно ожиданиям окружающих. Важными являются также установки и ожидания супругов по отношению друг к другу как к родителю. Родительские установки и ожидания включают три уровня, касающиеся репродуктивных установок и ожиданий в детско-родительских отношениях, установок и ожиданий в отношении образа собственного ребенка/детей.
3. Родительское отношение считается одним из главных компонентов феномена родительства. По своей структуре выделяются следующие компоненты: интегральное принятие или отвержение ребенка; формы и направления контроля; межличностная дистанция («симбиоз»); социальная желательность поведения.
4. Родительские чувства. Данные группа чувств выделяется их других эмоциональных связей. Потребность в родительской любви, считается жизненно необходимой для эмоционального благополучия ребенка и для поддержания психического и физического здоровья (А. С. Спиваковская). Помимо родительской любви, в зависимости от ситуации, родительские чувства могут содержать раздраженность, усталость, чувство вины и т. д.
5. Родительскую ответственность. Рождение ребенка, принятие родительской роли представляет собой возложение на себя ответственности за судьбу ребенка. Когнитивная составляющая включает в себя представления об ответственном и безответственном поведении родителя, о распределении ответственности между супругами в других семьях и в его семье.

Эмоциональный компонент распространяется на отношения к распределению ответственности в семье, эмоциональному опыту, связанному с этим, и оценки себя как родителя с точки зрения ответственности. И, наконец, поведенческий компонент касается контроля его поведения и происходящих событий, характеризующихся ролью в семье. Так же ответственность может быть направлена в прошлое, локализоваться в настоящем и сосредоточиться на будущее, то есть включать элемент предвидения.

1. Родительская позиция определяется как направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с ним. Родительские позиции проявляются во взаимодействии с ребенком и представляют собой переплетение осознаваемых и неосознаваемых мотивов.

Типичная родительская позиция — это позиция «над», «сверху». У взрослого есть сила, опыт, независимость. Ребенок, напротив, физически слаб, неопытен, полностью зависим. Идеальным вариантом родительской позиции, к которой должны стремиться супруги, является равенство позиций. Это означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания, по мнению А. С. Спиваковской [25, с. 56].

1. В стиль семейного воспитания входят установки супругов, обусловленные их воспитательными предпочтениями, взглядами на родительскую роль, предпочтениями той или иной системы наказаний и поощрений, гибкостью в общении.

Стиль взаимодействия родителей и ребенка является наиболее очевидным, доступным для внешнего наблюдения. Стиль семейного воспитания в силу своей очевидности является очень важным, прежде всего для самого ребенка, так как он детерминирует родительскую роль и в целом оказывает влияние на его личностное становление и развитие.

Выделяют основные характеристики типов воспитания ребенка: степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые к ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей [12, с. 43].

Формирование осознанного родительства в студенческой семье, заключается в становлении целостной структуры родительства, установлении устойчивых связей между её структурными компонентами, полноценного проявления когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей каждого структурного компонента родительства.

Механизмом формирования осознанного родительства является воздействие через субъективно-психологические факторы на компоненты структуры родительства [35].

М. О. Ермихина выделила факторы, которые в той или иной степени влияют на формирование осознанного родительства в студенческой семье [35].

«Социальная успешность родителей» — социальный успех студенческой семьи. При социальном успехе студентов высока вероятность того, что будет сформирована адекватная самооценка. Так же социальные успехи студентов в дальнейшем будут служить фундаментом для социальной и материальной стабильности, что важно для формирования эффективного воспитания ребенка. Установив социальный статус и получив конкретное социальное удовлетворение, будущему родителю будет проще приблизиться к принятию статуса родителя.

«Комплекс нарушений семейных отношений» будет иметь сильное влияние, если студент воспитывался в социально неблагополучных семейных отношениях. В этом случае формируются негативные стереотипы поведения, фиксируются отрицательные установки, убеждения, и, самое главное, отсутствует опыт позитивных семейных отношений.

«Эмоциональные отношения с ребёнком в родительских установках и реакциях». Очень важно формировать позитивное отношение к воспитанию детей и к семейным взаимоотношениям. Их оптимальное формирование будет возможно, если появятся соответствующие представления об этих сферах.

«Психологическая зрелость семьи». Этот фактор является значимым для студентов, так как психологическая зрелость семьи зависит от психологической зрелости каждого субъекта этой семьи. Поэтому необходимо формировать у студентов комплекс социально позитивных черт личности (ответственность, эмпатию, жертвенность, толерантность и т.п.).

Повышение родительской компетентности организуется через психолого-педагогическое просвещение и стимулирование самообразования будущих родителей [41].

Описанные выше факторы представлены на нескольких уровнях (М. О. Ермихина):

1. Макросистема — уровень влияний общества;

2. Мезосистема — уровень влияния родительской семьи;

3. Микросистема — уровень собственной семьи и, наконец, уровень конкретной личности [35].

В современной студенческой семье доминирующее влияние на родительство оказывает микросистема. Влияние же мезо- и макросистемы является более слабым. Соответственно, формирование родительства в студенческой семье зависит от целей партнеров, ценностей и их мировоззрения. Отсюда можно сделать вывод, что при формировании образа родительства у студенческой семьи следует опираться именно на внутренние факторы (индивидуальные особенности личности) и факторы микросистемы (педагогический потенциал семьи) [35].

Родительство у многих студентов характеризуется неосознанностью родительских, позиций, установок и ценностей, недостаточной ориентацией в родительских чувствах и в отношениях к гипотетическому ребёнку, слабой готовностью брать на себя ответственность и осваивать новые формы поведения в воспитательном русле.

В ходе исследования Т. М. Коростелева была выделена система принципов, которая выступает основным требованием к деятельности по формированию готовности к осознанному родительству [40].

Принцип системности рассматривает процесс формирования готовности молодёжи к осознанному родительству как единство взаимосвязанных и взаимодействующих элементов: проведение диагностики; прогнозирование целей и задач; определение оптимального содержания работы в данном направлении; отбор форм и методов работы; анализ и оценка полученных результатов.

Принцип культуросообразности ориентируется на построение деятельности по формированию готовности к осознанному родительству с учётом как современной культуры в широком смысле слова, так и с учётом национальной культуры.

Принцип природосообразности учитывает проявление у будущих родителей природных задатков и инстинктов, способствующих формированию родственных чувств и положительного отношения к детям как продолжателям рода.

Принцип адаптивности, который призван гарантировать построение и осуществление деятельности по формированию у студенческой семьи готовности к осознанному выполнению родительской роли с учётом имеющихся у них знаний и опыта.

Принцип гуманизации процесса формирования готовности студенческой семьи к осознанному родительству ориентируется на развитие личности, которая, в соответствии со своими установками на жизненную перспективу, способна к самовыражению и самоутверждению при осознании полной ответственности за свои поступки.

Принцип индивидуальности и гендерного равновесия, предполагает учёт индивидуальных и социально-культурных особенностей студенческой семьи.

Принцип партнёрства призван консолидировать усилия всех участников деятельности по формированию готовности студенческой семьи к осознанному выполнению родительской роли (педагогов, психологов, студенческую семью).

Проведенный анализ научных источников показал, что проблема формирования осознанного родительства в студенческой семье в настоящее время органично вошла в исследовательское пространство психологической науки. Феномен родительства понимается как единство познавательных, эмоциональных и поведенческих проявлений со стороны студенческой семьи по отношению к бедующему ребенку.

Рассмотрев все вышесказанное можно сделать вывод, что формирование осознанного родительства в студенческой семье — это созревание всех компонентов родительства и оформление их в определённую психологическую структуру, то есть формирование определенного стиля родительского поведения в студенческой семье. В структуры осознанного родительства входят семь компонентов: ценностные ориентации, установки и ожидания родителя, родительские чувства, родительское отношение, родительская позиция, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Так же выделяются факторы, которые влияют на формирование осознанного родительства в студенческой семье. К данным факторам относятся: социальная успешность родителей, комплекс нарушений семейных отношений, эмоциональные отношения с ребёнком в родительских установках и реакциях, психологическая зрелость семьи. Указанные факторы могут реализоваться на 3 уровнях: макросистема, мезосистема, микросистема.

Имеются данные о том, что формирование осознанного родительства подвержены влиянию, как минимум, возраста, пола, семейного опыта субъектов. В связи с этим выделяются принципы формирования осознанного родительства в студенческой семье: принцип системности, принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип адаптивности, принцип гуманизации, принцип индивидуальности и гендерного равновесия, принцип партнерства.

# **1.2. Характеристика сказки как жанра литературы**

# Сказка имеет большое значение для развития личности. Сказка хранит в себе народную мудрость и общечеловеческие ценности и идеалы.

Сказка — один из основных жанров устного народнопоэтического творчества. Сказка отражает мировоззрение народа на разных этапах его развития [24, с. 34].

Сказка — это один из увлекательных жанров литературы, этическое, прозаическое произведение с бытовым, волшебным или авантюрным уклоном, построенного на основе вымышленного сюжета [23, с. 67].

Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, побуждает к деятельности и даже лечит. Иначе говоря, потенциал сказки гораздо богаче ее идейно-художественная значимость [13, с. 78].

От других прозаических жанров сказка отличается более развитой эстетической стороной. Эстетическое начало проявляется в идеализации положительных героев, в ярком изображении «сказочного мира», и в романтической окраске событий.

Мудрость и ценность сказки в том, что она отражает, открывает и позволяет пережить смысл важнейших общечеловеческих ценностей и жизненного смысла в целом. С точки зрения житейского смысла сказка наивна, с точки зрения жизненного смысла – глубока и неисчерпаема [15, с. 89].

В основе сказки всегда лежит метафора. Метафора — это вид символического языка, который в течение многих столетий используется в целях обучения и передачи информации. Метафорическое познание не зависит напрямую от логических рассуждений и не нуждается в проверке точности нашего восприятия. Понимать мир метафорически значит улавливать на интуитивном уровне ситуации, в которых опыт приобретает символическое измерение, и нам открывается множество сосуществующих значений, придающих друг другу дополнительные смысловые оттенки [10, с. 66].

В настоящее время широко известна типология сказок, предложенная Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. По ее мнению, сказки делятся на художественные, психотерапевтические, психокоррекционные, дидактические, медитативные [14, с. 74].

К художественным сказкам относят сказки, которые были созданы многовековой мудростью народа. Также к ним относятся авторские истории. Именно такие истории и принято называть сказками, мифами, притчами. В художественных сказках есть дидактический, психокоррекционный, и психотерапевтический аспекты. Они имеют следующие виды [15, с. 143]:

$—$ сказки о животных*.* Такие сказки лучше всего передают жизненный опыт. Мораль волшебной сказки всегда определяется народными представлениями о добре и зле, т. е. представлениями простого народа об идеале, воплощенном в образе положительных героев, неизменно выходящих победителями в непримиримой борьбе со злом и несправедливостью;

— волшебные сказки. Благодаря волшебным сказкам в бессознательное человека поступает информация о духовном развитии человека. Волшебные сказки являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного, поэтому по своей ценности для научного исследования они превосходят любой другой материал. В сказках архетипы представляются в наиболее простой, чистой и краткой форме, благодаря этому архетипические образы дают нам ключ для осмысления процессов, происходящих в психике.

— бытовые сказки. Они рассказывают, показывают способы разрешения конфликтных ситуаций, формируют позицию здравого смысла, рассказывают о маленьких семейных хитростях. Конфликт бытовой сказки часто состоит в том, что порядочность, честность, благородство под маской простоватости и наивности противостоит тем качествам личности, которые всегда вызывали у народа резкое неприятие (жадность, злоба, зависть);

По мнению Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой художественные сказки несут чрезвычайно важные для нас идеи [15, с. 168]:

1. Все окружающий нас мир является живым. Все что нас окружает может с нами заговорить. Данная идея необходима для бережного и осмысленного формирования отношения ко всему окружающему.

2. Разграничение добра и зла, победа добра. Представленная идея необходима для развития стремления к лучшему и бодрости духа.

3. Ожившие объекты окружающего мира способны действовать самостоятельно. Для принятия другого необходима именно эта идея.

4. Вокруг нас множество помощников. Эта идея приходит на помощь только в том случае, если люди не могут справиться с ситуацией сами. Эта идея способствует формированию доверия к окружающему миру и развитию чувства самостоятельности.

5. Самое ценное достигается нами через испытание, а все что дается даром может уйти. Данная идея необходима для формирования механизма терпения и целеполагания.

Остальные виды сказок создаются не спонтанно, а специально [15, с. 188].

Дидактические сказки создаются педагогами для «упаковки» учебного материала. В дидактических сказка одушевляются абстрактные символы, создается образ сказочного мира. Дидактические сказки повествуют смысл и важность определенных знаний. В форме дидактических сказок «подаются» учебные задания [13, с. 154].

Психотерапевтические сказки — сказки, которые раскрывают глубокий смысл происходящих событий. Истории помогают увидеть все что происходит с другой стороны. Данные сказки не всегда однозначны, они не всегда имеют счастливый конец, но всегда проникновенны и глубоки. Психотерапевтические сказки не редко оставляют человека с вопросом. Это стимулирует процесс личностного роста.

Психокоррекционные сказки необходимы для легкого влияния на поведение человека. То есть происходит «замещение» неэффективного стиля поведения на более эффективный и продуктивный, а также происходит объяснение смысла происходящего.

Медитативные сказки необходимы для накопления положительного образного опыта, создания эффективных моделей взаимоотношений, развития личностных потенциалов, снятия психоэмоционального напряжения. Медитация представляет собой полное погружение в какой-либо процесс. Отсутствие злых героев и конфликтов считается особенностью этих сказок.

В психологической практике можно использовать как народные или известные авторские, так и специально сочиненные для психотерапии сказки.

Занятия с использованием сказки содержит обязательный алгоритм [13, с. 198]:

1. «Входа в сказку» (настрой).
2. Основную часть, где используются приемы работы со сказкой, приемы и упражнения для развития вербального воображения ребенка.
3. Ритуал «выхода из сказки».

Подобная структура занятия создает атмосферу «сказочного мира», настрой на работу с метафорой.

Выделяют несколько основных функциональных особенностей сказок [21, с. 92]:

1. Содержание сказок вызывают эмоциональный резонанс как у детей, так и у взрослых. Образы сказок обращаются к уровню сознания и подсознания.
2. Концепция сказки основана на идее ценности метафоры как носителя информации:

— о жизненно важных явлениях;

— о жизненных ценностях;

— о постановке целей;

— о внутреннем мире автора.

1. Сказка содержит в себе (в символической форме) информация о том:

— как устроен этот мир, кто его создал;

— что происходит с человеком в разные периоды его жизни;

— какие этапы в процессе самореализации проходит женщина;

— какие этапы в процессе самореализации проходит мужчина;

— какие трудности препятствия можно встретить в жизни и как с ними справляться;

— как приобретать и ценить дружбу и любовь;

— какими ценностями руководствоваться в жизни;

— как строить отношения с родителями и детьми;

— как прощать.

Слушая сказку, человек осознает философские смыслы, впитывает в себя стили взаимоотношений и модели поведения. Все процессы осмысления происходят на бессознательном уровне.

В практике можно использовать несколько способов работы со сказками как с проекцией в зависимости от того, какие задачи ставит перед собой психолог или педагог [14, с. 213]:

1. Использование сказки как метафоры. Образы и тексты сказок вызывают у человека свободные ассоциации, касающиеся личной психической жизни человека, а затем данные ассоциации обсуждаются.

2.  Рисование по мотивам сказок. В рисунке проявляются свободные ассоциации, затем работа происходит с графическим материалом.

3. «Почему герой так поступил?» — это активная работа с текстом, в которой обсуждаются поведение и мотивы персонажей сказки. Обсуждение служит поводом к размышлению о поведении человека и его жизненных ценностях. Вводятся оценки «хорошо» — «плохо».

4. Проигрывание эпизодов сказки. Участие в них дает студентам возможность прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции.

5. Использование сказки как притчи — нравоучения, подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации.

6. Сочинение сказки. Сюжеты сказок должны содержать возможности для изменения героев, а также ситуации выбора, требующие от них соответствующего решения. В ходе рассказа должна возникнуть центральная кризисная ситуация, представляющая собой поворотный момент в разрешении конфликта.

У сказок должен быть счастливый конец. Важно вселить в человека надежду, что он обязательно найдет выход из затруднительного положения, в противном случае у него не будет стимула или мотивации для продолжения борьбы. Созерцание и раскрытие внутреннего и внешнего мира, осмысление прожитого, моделирование будущего, процесс подбора каждому своей особенной сказки [28, с. 25].

Исходя, из анализа литературы можно сказать, что сказка является одним из древнейших и распространённых жанров литературного творчества. Благодаря разнообразию своих видов и сюжетов сказка отражает разные сферы жизни человека. Она подразделяется на художественные, психотерапевтические, психокоррекционные, дидактические, медитативные сказки. К художественным сказкам относятся: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Занятие с использованием сказок предполагает соблюдение определенного алгоритма: «вход в сказку» (настрой), основная часть, где используются приемы работы со сказкой, приемы и упражнения для развития вербального воображения, ритуал «выход из сказки». Выделяют несколько приемов работы со сказки: использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказки, «почему герой так поступил?», проигрывание эпизодов сказки, использование сказки как притчи, сочинение сказки. В качестве исходных элементов сказки можно выделить: ее метафоричность, наличие выразительных языковых средств и специальное композиционное построение. Сказка помогает найти нравственные ориентиры, переосмыслить жизненные ценности.

**1.3. Возможности сказки в формировании осознанного родительства в студенческой семье**

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, мы предполагаем, что сказка позволит сформировать осознанное родительство в студенческой семье, поскольку:

— перенос сказочных смыслов роли родительства в реальность повышает эффективность развития ценностных ориентаций, установок и ожиданий студенческой семьи в роли родителя;

— метафорические образы увеличивают эффект формирования родительского отношения и родительских чувств, необходимых для эмоционального благополучия и психического здоровья;

— ненавязчивые сказочные образцы способствуют повышению родительской ответственности, родительской позиции, взглядов в роли родителя.

Во-первых, мы считаем, что сказка повышает эффективность развития ценностных ориентаций, установок и ожиданий студенческой семьи в роли родителя за счет переноса сказочных смыслов роли родительства в реальность. Так как использование сказки в формировании родительских установок и ожиданий у студенческой семьи, позволит через перенос сказочных смыслов роли родительства в реальность, увидеть положительные и отрицательные родительские установки. Обсуждение поступков героев студентами позволит им осознать ценности воспитания и поведения человека как родителя.

Так, например, при анализе сказки со студенческими семьями можно использовать такой метод как «Почему герой так поступил?». Перенос сказочных смыслов позволяет студентам размышлять над тем, какие родительские установки или ожидания героя побудили к действиям в воспитательном процессе, принять на себя родительские установки и ценности. Сказка звучит для будущих родителей не в общепринятом, заранее заданном смысле, а предлагает им альтернативную концепцию, которую они могут либо принять, либо отвергнуть. Также это метод будет эффективен для выявления ценностных родительских ориентаций.

Например, в произведении «Сказка о детях и родителях» повествуется о ценностных ориентациях, установках и ожиданиях главных героев (царя и царицы), по отношению к своему ребенку. Когда ребенку не хватало родительского внимания, и он начинал капризничать, то родители купили ему куклу, которая улыбается и разговаривает. Царь с царицей считали, что кукла сможет заменить родительскую любовь и внимание. При анализе данного эпизода студенты могут высказать свое мнение о верности родительских установок и поведения, поставить себя на их место и рассказать, как бы они поступили в данной ситуации. Следующий отрывок сказки показывает, что царь с царицей не ожидали такого исхода своего родительского воспитания. Сын им сказал: «Я уже взрослый и сам умею управлять королевством, а вы мне больше не нужны… разве вы мои родители? Когда я нуждался в вашей любви и поддержке, вас никогда не было рядом...». Этот фрагмент показывает студенческой семье исход данных родительских установок и ожиданий. Студенты могут проанализировать данный фрагмент, и подумать какой мог бы быть исход, если бы это случилось в их семье.

Поэтому перенос сказочных смыслов роли родительства в реальность повышает эффективность развития ценностных ориентаций, установок и ожиданий студенческой семьи в роли родителя.

Во-вторых, мы считаем, что сказка увеличивает эффект формирования родительского отношения и родительских чувств, необходимых для эмоционального благополучия и психического здоровья благодаря метафорическим образам.

Метафоричность языка сказки делает ее незаменимой в процессе формирования родительства. Метафоричность сказки для студенческой семьи является особой реальностью, которая позволяет раздвигать рамки родительской роли, указывает на особенности поведения и чувств родителя в доступной для понимания форме. Воспринимая сказку, студенты сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет им почувствовать и понять родительские чувства, переживания.

Так, например, проигрывание эпизодов сказки, дает студентам возможность прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции, чувства детско-родительских отношений. Этот метод поможет осознать значимость родительской любви, взаимопонимания. Важно, что студенты понимают это не из нотаций или осуждения, а играя (то есть, проживая) разные роли персонажей сказки. Работая с помощью метода проигрывание сказки, студент способен легко соотносить себя с героями сказки. Особенно если он обладает близкими чертами характера и манерой поведения.

В произведении «Сказка о родительских отношениях» речь идет о главной героине фее, которая очень заботилась о своем ребенке-искорке: «…сколько дней    и ночей провела она возле хрупкой, то угасающей, то вновь вспыхивающей искорки, сколько слез и надежд было вложено в нее…». Но когда искорка начала превращаться в звезду фея начала переживать что с ней что-то произойдет: «Но каждый раз, когда она вспоминала о том, как тяжело ей досталось яркое сияние искорки ее сердце стальными, холодными пальцами охватывала тревога и холод потери, пробегал по позвоночнику». Этот эпизод позволит студенческой семье увидеть родительское отношение, родительские чувства. Через проигрывание эпизода сказки студенты смогут испытать на себе родительские переживания, родительские отношения.

Студенческие семьи в процессе восприятия сказки «вживаются» в повествование, идентифицируют себя с персонажами сказки. Именно это делает сказку эффективным средство развития осознанности родительской роли, родительского поведения.

Поэтому, сказка благодаря своему метафорическому языку помогает студенту не только осознать себя в новой ситуации развития, позволяет переживать родительские чувства. Персонажи, конечно, выдуманные, но их действия вызывают вполне реальные чувства. Содержание сказки становится тем зеркалом, которое отражает внутренний мир человека, облегчая тем самым идентификацию с ним.

В-третьих, мы считаем, что сказка способствуют повышению родительской ответственности, родительской позиции, взглядов в роли родителя благодаря ненавязчивым сказочным образцам.

Посредством ненавязчивых сказочных образцов сказка может отражать различные конфликтные ситуации и предлагает возможные способы их решения или указывает на последствия отдельных попыток решения конфликтов. Таким образом, она помогают учиться при помощи модели и накопленный опыт продолжает действовать в повседневной жизни человека.

Так, например, сказка, используемая как притчи, в психологической работе со студентами может показать, что окружающая обстановка, атмосфера, отношение родителей к ребенку являются очень важными составляющими средствами развития родительской ответственности, поведения студентов в роли родителя. Через сюжет притчи можно построит «мост» к становлению родительских взглядов.

Для этого можно использовать произведение «Сказка о бочке». В сказке, старик рассказывает своим сыновьям притчу о бочке: «…бочка — это семья; клепки — это все мы, родичи; обручи — согласие, а вино — радость, счастливая жизнь. Пока в семье согласие — она живет счастливо. А тот дом, где согласия нет, лучше ему в огне сгореть!.. Берегите обручи, дети мои…!». Смысл притчи в том, что, бочка — это семья, клепки — это все мы, обручи — согласие, окружающая обстановка, а пока в семье согласие, родительское уважение и безопасность то она будет жить счастливо, поэтому очень важно беречь уважение, понимания в семье. Анализ сюжета притчи покажет студенческой семье важность родительской ответственности, родительской роли в становлении крепкой семьи. Поэтому, ненавязчивые сюжеты сказок на тему родительства являются эффективным средством формирования родительской ответственности, родительских взглядах в студенческой семье.

Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности формирование родительства у студентов. Слушая или читая сказки, студенты накапливает в своем бессознательном символический «банк жизненных ситуаций». На примере героев сказок у студентов происходит осмысление собственной жизни, взглядов на родительство. Воздействуя на сознание и подсознание, сказка может помочь им определить верный путь решения проблем родительства, а спроецировав поступок героя сказки на свою жизнь, студент может встать на путь личностного развития.

Студентам мало, просто прочитать сказку, поговорить о сюжете. С ними нужно осмыслять сказку, вместе искать и находить скрытые смыслы и жизненные уроки родительской роли. И в этом случае сказки никогда не уведут студентов от реальности. Поэтому мы определяем сказку как процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни студенческих семей.

Процесс ознакомления студентов со сказкой создает реальные психологические условия для формирования осознанного родительства, потому что метафоричность сказки позволяет раздвигать рамки родительской роли, указывает на особенности поведения и чувств родителя в доступной для понимания форме и позволяет почувствовать и понять родительские чувства, переживания. Перенос сказочных смыслов роли родительства в реальность, позволяет увидеть положительные и отрицательные родительские установки и осознать ценности и поведение студенческой семьи как родителей, а ненавязчивые сказочные образы сказки помогают увидеть различные конфликтные ситуации и предлагают возможные способы их решения, сохраняя накопленный опыт. Поэтому сказка является эффективным и самым доступным средством для формирования компонентов осознанного родительства.

**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Родительство рассматривается как социально предписанная, опосредованная культурным опытом, традициями и общественно, важная деятельность. Формирование осознанного родительства в студенческой семье — это созревание всех его компонентов родительства и оформление их в определённую психологическую структуру, то есть формирование определенного стиля родительского поведения в студенческой семье. Такие компоненты как ценностные ориентации, установки и ожидания родителя, родительские чувства, родительское отношение, родительская позиция, родительская ответственность, стиль семейного воспитания являются важными составляющими формирования осознанного родительства в студенческой семье. Данные компоненты развиваются под влиянием следующих факторов: социальная успешность родителей, комплекс нарушений семейных отношений, эмоциональные отношения к ребёнку в родительских установках и реакциях, психологическая зрелость семьи. Исходя из представленной системы факторов, выделяют принципы формирования осознанного родительства в студенческой семье: принцип системности, принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип адаптивности, принцип гуманизации, принцип индивидуальности и гендерного равновесия, принцип партнерства.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно предположить, что использование сказки в формировании осознанного родительства в студенческой семье является эффективным способом. Сказка является одним из древнейших и распространённых жанров литературного творчества. Благодаря разнообразию своих видов и сюжетов сказка отражает разные сферы жизни человека. Она подразделяется на художественные, психотерапевтические, психокоррекционные, дидактические, медитативные сказки. В качестве исходных элементов сказки можно выделить: ее метафоричность, наличие выразительных языковых средств и специальное композиционное построение. Сказка помогает найти нравственные ориентиры, переосмыслить жизненные ценности. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности формирование родительства у студентов.

Студенческие семьи в процессе восприятия сказки «вживаются» в повествование, идентифицируют себя с персонажами сказки. Это способствует развитию осознанности себя в родительской роли, ответственности за ребенка, родительского поведения. Сказка для студенческой семьи является особой реальностью, которая позволяет раздвигать рамки родительской роли, указывает на особенности поведения и чувств родителя в доступной для понимания форме. Перенос сказочных смыслов роли родительства в реальность повышает эффективность развития ценностных ориентаций, установок и ожиданий студенческой семьи в роли родителя.

Именно это делает сказку эффективным средство формирования осознанного родительства в студенческой семье.

**ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ**

**2.1. Описание методики и результатов диагностики уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье**

Эмпирическое исследование уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье проводилось на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения свердловской области «Режевского политехникума», филиала Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в городе Алапаевск.

В исследовании приняли участие три студенческие семьи в возрасте от 18 до 23 лет.

Цели исследования:

1. Определение уровня развития ценностных ориентаций, установок и ожиданий студенческой семьи в роли родителя;
2. Выявление уровня формирования родительского отношения и родительских чувств в студенческой семье.
3. Определение уровня родительской ответственности, родительской позиции, взглядов в студенческой семье.

Этапы исследования:

1. Подготовительный — подбор методики исследования, планирование процедуры исследования, подготовка материала.
2. Диагностический — проведение исследование на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения свердловской области «Режевского политехникума», филиала Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в городе Алапаевск.
3. Итоговый — анализ и обсуждение полученных данных.

Для исследования уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье был выбран опросник «Сознательное родительство», разработанный М. С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой.

Цель: опросник реализует системный, диагностико-развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве.

Данный опросник можно использовать при индивидуальной диагностике родителя для констатации осознанности родительства, а также при работе с супружеской парой, для оценки согласованности позиций обоих родите­ле и по различным компонентам субъективного аспекта родительства. Благодаря сравнительному анализу ответов супругов можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в компонентах родительства. Опросник имеет две формы — для мужчины и женщины (приложение 1).

Опросник дает возможность изучить осознанность всех компонентов родительства и представлений о нем, а именно родительские позиции и чувства, родительскую ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности и стиль семейного воспитания, родительское отношение.

Данный опросник содержит 7 шкал, основанных на компонентах родительства. Каждая шкала содержит по 6 утверждений, отражающих их компонентный состав (смысловой, эмоциональный и поведенческий компоненты).

Обработка и интерпретация данных:

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале в соответствии с ключом:

а) ответы «нет» на вопросы №: 19, 28, 37, 40, 44;

б) ответ «да» на вопрос № 10.

При сумме баллов более 5 ответы опросника имеет смысл счи­тать недостоверными.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала пере­вода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй — 2 балла, третьей — 3 балла, четвертой — 4 балла, пятой — 5 баллов. Исключе­ние составляют вопросы № 5, 6, 21.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

— родительские позиции — 2, 11, 17, 25, 33, 42;

— родительские чувства — 3, 12, 18, 26, 34, 43;

— родительская ответственность — 4, 13, 20, 27, 35, 45;

— родительские установки и ожидания — 5, 6, 21, 29, 36, 46;

— семейные ценности — 7, 14, 22, 30, 38, 47;

— стиль семейного воспитания — 8, 15, 23, 31, 39, 48;

— родительское отношение — 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6 оцениваются совпадением выбранных пози­ций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответ­ственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре, как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение — 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанно­сти родительства. Соответственно, чем выше оценка по конкрет­ной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компо­нента родительства.

Высокий уровень формирования осознанного родительства — 210−180 баллов. Наличие таких показателей говорит о том, что у респондентов достаточно осмысленные представления о себе как о родителе, им свойственно отношение к ребенку как субъекту взаимодействия, высокая психологическая готовность к материнству или отцовству. Для них характерно осознанное стремление к саморазвитию, самореализация в сфере родительства.

Средний уровень формирования осознанного родительства — 179 — 140 балла. Данные показатели свидетельствует о том, что респондент обладает определенной осознанностью целей родительства и воспитания ребенок, достаточно развита толерантность и эмпатийность, возможна противоречивая установка на воспитание.

Низкий уровень формирования осознанного родительства – меньше 140 баллов. Этот уровень говорит, что у респондента представления о родительской роли очень общие, зачастую содержание понятия «родительство» не подвергается достаточному осмыслению, либо оно вообще не выступает предметом самостоятельной рефлексивной деятельности респондента. Жизненные планы, ценности, связанные с рождением ребенка, не проявляются, либо рассматриваются в отдаленной перспективе, слабое представление себя в образе родителя.

Результаты исследования опросники «Сознательное родительство» М. С. Ермихиной.

Опросник «Сознательное родительство» М. С. Ермихиной была проведена на трех студенческих семьях, ответы которых представлены в приложении 2.

Характеристика выборки.

Две семьи обучаются в «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», одна семья обучается в ГАПОУ СО Режевской политехникум. Члены каждой семьи состоят в официальном браке, детей не имеют.

В таблице 1 представлены результаты испытуемой № 1 из первой студенческой семь, которые указывают, что у нее на высоком уровне сформированы такие компоненты осознанного родительства как родительские установки, семейные ценности, стиль семейного воспитания и родительское отношение. То есть она готова к поддержке контакта с ребенком, считает, что нужно воспитывать хорошие взаимоотношениями с ребенком. В воспитании будет преобладать сотрудничество с ребенком.

Таблица 1

Результаты опроса испытуемого № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности | Количество баллов |
| родительская позиция | родительские чувства | родительская ответственность | родительские установки | семейные ценности | стиль семейного воспитания | родительское отношение |
| Низкий уровень | 19 | – | – | – | – | – | – |
| Средний уровень | – | 20 | 23 | – | – | – | – |
| Высокий уровень | – | – | – | 28 | 25 | 27 | 30 |

На среднем уровне сформированы родительские чувства, и на низком уровне сформирована родительская позиция. Общее количество баллов по всем компонентам составляет 172 балла. Это говорит о среднем уровне сформированности осознанного родительства. Не ярко выражено стремление обеспечить эмоционального благополучия ребенка для поддержания физического и психического здоровья. В процессе воспитания испытуемый склонен к родительской позиции быть «над ребенком».

По баллам представленных в таблице 2 можно сказать, что испытуемый № 2 из первой семьи имеет высокий уровень сформированности родительских установок, семейного стиля воспитания, родительского отношения. Так же видно, что на среднем уровне сформированы родительские чувства, родительская ответственность, семейные ценности, а на низком уровне сформирован такой компонент родительства как родительская позиция.

Выявленные данные говорит о то, что испытуемый готов к поддержке контакта с ребенком, считает, что нужно воспитывать хорошие взаимоотношениями с ребенком, но не имеет достаточного осознания ответственности за себя в роли родителя и ответственности за судьбу ребенка.

Таблица 2

Результаты опроса испытуемого № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности | Количество баллов |
| родительская позиция | родительские чувства | родительская ответственность | родительские установки | семейные ценности | стиль семейного воспитания | родительское отношение |
| Низкий уровень | 18 | − | – | – | – | – | – |
| Средний уровень | − | 21 | 24 | – | 24 | – | – |
| Высокий уровень | – | – | – | 28 | – | 25 | 29 |

Сформированность осознанного родительства находится на среднем уровне (168 баллов).

Анализ диагностики показывает, что данный респондент имеет средний балл в формирование осознанного родительства, но во взаимоотношении с ребенком предпочтет позицию быть «над» ребенком. Способен к эмоциональному взаимодействию с ребенком. Имеет представления об ответственности за ребенка в роли родителя.

По результатам баллов, можно сделать вывод, что данная студенческая семья имеет не ярко выраженное стремление понимать мотивы поступков ребенка, поддерживать его интересы, способности, строить взаимоотношения с будущим ребенком на принципах гуманистической педагогики (не всегда адекватно могут оценивать деятельность ребенка и поддерживать).

Респонденты обладает определенной осознанностью целей родительства и воспитания ребенок, достаточно развита толерантность и эмпатийность. Это все говорит о том, что формирование осознанного родительства в той семье находится на среднем уровне.

Испытуемая № 3 из второй семьи имеет средний уровень формирования родительских чувств, семейных ценностей, семейного стиля воспитания. Низкий уровень сформированности представлен в родительской позиции, родительской ответственности, родительской установки, родительском отношении. (результаты представлены в табл. 3).

Таблица 3

Результаты опроса испытуемого № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности | Количество баллов |
| родительская позиция | родительские чувства | родительская ответственность | родительские установки | семейные ценности | стиль семейного воспитания | родительское отношение |
| Низкий уровень | 15 | − | 18 | 19 | − | − | 18 |
| Средний уровень | − | 20 | − | − | 22 | 20 | − |
| Высокий уровень | − | − | − | − | − | − | − |

Сложив баллы по всем шкалам, данный испытуемая набрала 132 балл. Эти баллы указывают на низкий уровень развития осознанного родительства. Она не понимает важности самореализации ребенка. Стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности выражено слабо или не выражено.

В таблице 4 представлены баллы испытуемого № 4 из второй семьи. По результатам видно, что родительские установки и семейные ценности находятся на среднем уровне формирования.

У данного испытуемого на низком уровне сформированы такие компоненты как родительская позиция, чувства, ответственность, стиль воспитания и родительское отношение. Это говорит о слабо выраженном понимании важности поведения, эмоциональной зрелости себя в роли родителя.

На среднем уровне у испытуемого сформированы родительские установки и семейные ценности. Испытуемый показывает недостаточно сформированное стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы.

Таблица 4

Результаты опроса испытуемого № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности | Количество баллов |
| родительская позиция | родительские чувства | родительская ответственность | родительские установки | семейные ценности | стиль семейного воспитания | родительское отношение |
| Низкий уровень | 19 | 17 | 17 | − | − | 19 | 18 |
| Средний уровень | − | − | − | 20 | 21 | − | − |
| Высокий уровень | − | − | − | − | − | − | − |

По подсчетам общего количества баллов по всем шкалам (131 балл), испытуемый имеет низкий уровень сформированности осознанного родительства. Он мало значения придает созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка.

При анализе результатов данной диагностики были сделаны вывод, что вторая студенческая семья имеет низкий уровень сформированности осознанного родительства. Респонденты о родительской роли имеют очень общие представления. Жизненные планы, ценности, связанные с рождением ребенка, не проявляются, либо рассматриваются в отдаленной перспективе, слабое представление себя в образе родителя.

Результаты диагностики испытуемой № 5 из третьей семьи представлены в таблице 5. По ним видно, что средний уровень развития имею компоненты: родительские установки, семейные ценности. Низкий уровень проявлен в родительской позиции, чувствах, ответственности, стиле семейного воспитания, родительском отношении.

Испытуемая № 5 набрала 131 балл по всем 7 компонентам осознанного родительства, что указывает на низкий уровень формирования осознанного родительства. Не предает значение созданию среде для саморазвития ребенка, предпочитает отстранять ребенка в решении каких-либо вопросов. Не осознает себя в роли родителя.

Таблица 5

Результаты опроса испытуемого № 5

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности | Количество баллов |
| родительская позиция | родительские чувства | родительская ответственность | родительские установки | семейные ценности | стиль семейного воспитания | родительское отношение |
| Низкий уровень | 18 | − | 16 | 18 | 19 | 17 | − |
| Средний уровень | − | 20 | − | − | − | − | 23 |
| Высокий уровень | − | − | − | − | − | − | − |

Испытуемый № 6 из студенческой семьи 3 показал, что он имеет средний уровень сформированности таких компонентов как родительские чувства, установки, семейные ценности и низкий уровень развития родительской позиции, ответственности, стиля семейного воспитания, родительского отношения. Общее количество баллов по всем семи компонента составляет 136 баллов. Это говорит о низком уровне сформированности осознанного родительства.

Таблица 6

Результаты опроса испытуемого № 6

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности | Количество баллов |
| родительская позиция | родительские чувства | родительская ответственность | родительские установки | семейные ценности | стиль семейного воспитания | родительское отношение |
| Низкий уровень | 19 | − | 18 | − | − | 17 | 19 |
| Средний уровень | − | 20 | − | 21 | 22 | − | − |
| Высокий уровень | − | − | − | − | − | − | − |

У испытуемого № 6 не выражено стремление обеспечить эмоциональное благополучие ребенка. не имеет представление о родительской роли, ответственности за поведение и поступки в отношении ребенка.

Испытуемые из третьей семьи имеют низкий уровень формирования осознанного родительства. Этот уровень говорит, что они содержание понятия «родительство» не выступает предметом самостоятельной рефлексивной деятельности респондента. Жизненные планы, ценности, связанные с рождением ребенка, не проявляются, либо рассматриваются в отдаленной перспективе, слабое представление себя в образе родителя.

Анализ данных студенческих семей показал, что 33,3% студенческих семей имеют средний уровень сформированности представлений о родительстве, 66,6% студенческих семей имеют низкий уровень (рис. 1).

Рис. 1. Соотношение уровней сформированности осознанного родительства в студенческих семьях.

По выявленным данным мы можем сделать вывод о том, что у двух студенческих семей выявлен низкий уровень формирования осознанного родительства. Данные семьи имеют слабое представления о компонентах родительства и не представляют себя в роли родителя. Средний уровень формирования осознанного родительства был выявлен у одной семьи. Члены данной семьи недостаточно осведомлены обо всех составляющих осознанного родительства. Высокий уровень формирования осознанного родительства не показала ни одна семья. Это говорит о том, что большинство студенческих семей не имеют представлений о роли родителя. Им требуется больше психолого-педагогической подготовки по формированию осознанного родительства.

**2.2. Проект деятельности педагога-психолога по формированию осознанного родительства у студенческой семьи с использованием сказки**

Исходя из особенностей формирования осознанного родительства в студенческой семье, нами был проведен опрос, с помощью которого мы выявили необходимость формирования осознанного родительства в студенческой семье.

На основании результатов опросника, нами был разработан психолого-педагогический проект для студенческих семей, которые нуждаются в формировании компонентов осознанного родительства.

Данный проект предназначен для педагога-психолога высшего учебного заведения.

Проект должен быть реализован в течении 3 месяцев. Он рассчитан на 12 занятий, частотой занятий — 1 раз в неделю по 45 минут

Целью проекта является формирование осознанного родительства в студенческой семье.

Задачи проекта:

1. Повысить эффективность развития ценностных ориентаций, установок и ожиданий у студенческой семьи в роли родителя.
2. Способствовать формированию родительского отношения и родительских чувств у студенческой семьи.
3. Создать атмосферу, способствующей повышению родительской ответственности, родительской позиции, взглядов в студенческой семье.

Организуя беседы и упражнения в работе со студенческими семьями по формированию осознанного родительства необходимо соблюдать принципы:

— позитивности — создание доброжелательной атмосферы, эмоциональной включенности при формировании осознанного родительства;

— индивидуализации — оказание, при необходимости, индивидуальной помощи в развитии себя как родителя;

— учет психологической готовности каждой студенческой семьи в формировании все компонентов родительства;

— принцип самодиагностики, т.е. самораскрытия участников, сознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем.

Краткое содержание занятий проекта представлено в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план проекта по формированию осознанного родительства в студенческой семье с использование сказки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема занятий | Название сказки | Формируемые компоненты осознанного родительства |
| Октябрь |
| 1. | Представления о родительской роли | «Сказка о родительских отношениях» | Родительская позиция, родительские установки и ожидания |
| «Волшебное зернышко» |
| «Сказка о детях и родителях» |
| «Чудеса детства» |
| Ноябрь |
| 2. | Родительское поведение | «Отец и сын» | Стиль семейного воспитания, ценностные ориентации |
| «Счастливая семья» |
| «Настоящий воспитатель» |
| «Я и мой ребенок» |
| Декабрь |
| 3. | Родительское отношение к ребенку | «Сказка о бочке» | Родительские чувства, родительское отношение, ответственность |
| «Семейное приключение» |
| «Дружная семья» |
| «Моя будущая семья» |

Занятие 1. «Что такое родительство».

Цель: развития ценностных ориентаций родительства, то есть развития родительских эмоций, убеждений в студенческой семье.

Содержание:

1. Подготовительная часть: вводное слово педагога-психолога, который приветствует участников и озвучивает цель занятия.
2. Основная часть:

— упражнение «Зеркало». Участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и закончить следующие предложения (первая часть): «для меня родительство – это…», (вторая часть): «В родительстве особенно трудно и неприятно...».

Эти листы сначала показываются своему супругу, а затем обсуждаются в кругу, для того чтобы найти созвучные своим проблемы;

— прослушивание и обсуждение сказки «Сказка о родительских отношениях».

Краткое содержание сказки: жила одна очень мудрая фея. Появилась у нее искра. Она заботилась о ней, то бы она стала большой красиво звездой. Фея стала переживать за свою искру. Она думала, что с ней что-то случится, и все старания были напрасны. Тогда фея закрыла искру в сундук и уснула. Проснувшись, она увидела, что ее искра превратилась в большую сверкающую звезду. Фея от счастья заплакала, что она смогла вырастить такую добрую, светлую, большую звезду.

Вопросы для обсуждения:

— Кто в сказке является родителем, а кто ребенком?

— Как фея относилась к своей искорке как родитель?

— Почему фея стала переживать за свою искорку, и что ей помогло вырастить звезду?

1. Заключительная часть: упражнение «Клубок».

Каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, рассказывает о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

Занятие 2. «Мое родительское −Я».

Цель: помочь участникам осознать родительские чувства, поведенческие убеждения родительства.

Содержание:

1. Подготовительная часть: вводное слово педагога-психолога, который приветствует участников и озвучивает цели занятия.
2. Основная часть:

— упражнение «Медные трубы». Участники работают в парах. Первый член пары говорит партнеру о том, какое качество характера он ценит и уважает в нем, которые помогут стать эффективным родителем. Например: «Я восхищаюсь твоим терпением». Партнер отвечает «да, конечно, но, кроме того, я еще и...» (называет то, что ценит в себе). Затем партнеры меняются ролями;

— прослушивание и обсуждение сказки «Волшебное зернышко».

Краткое содержание сказки: жил да был царь со своею царевной. И было у них все хорошо, только не хватало в их царстве детского смеха. Отправились они к одной доброй волшебнице, чтобы попросить помочь их горю. Волшебница выслушала их и сказала, что будет в их царстве раздаваться детский смех. Для этого им надо взять у нее зернышко, посадить его в самый лучший горшок, ухаживать за ним, поливать и любить его. Если они будут выполнять все эти действия, то зернышко прорастет в красивый цветок, в бутоне которого они найдут своего принца. Каждый день поливали они с любовью зернышко, а когда появился цветок, царь день и ночь оберегал и охранял его. И вот в одно прекрасное утро увидели они бутон, в котором сидел их крошечный принц.

Вопросы для обсуждения:

— Как вы думаете, какое поведение героев помогло им стать родителями?

— Как вы думаете, какие чувства испытывали герои при появлении принца?

1. Заключительная часть:

 — упражнение «Рисунок». Нарисуйте цветок качеств хорошей мамы. Каждый лепесток этого цветка — какое-либо качество характера. Объясните, почему необходимы те или иные качества для родителя

Занятие 3. «Я-родитель».

Цель: формирование у студенческой семьи родительских установок.

Содержание:

1. Подготовительная часть: вводное слово педагога-психолога, который приветствует участников и озвучивает цели занятия.

1. Основная часть:

— упражнение «Подари улыбку». Участники улыбаются друг другу для создания положительной атмосферы для дальнейшей работы;

— чтение и обсуждение сказки «Сказка о детях и родителях».

Краткое содержание сказки: жили царь с царицей, и был у них маленький сын. Царь с царицей были заняты придворными делами, поэтому редко были с сыном. Однажды услышали они шум. Ребенок разбил вазу и сильно плакал. Мудрец сказал, что ребенку нужно чаще улыбаться. Царь купили сыну улыбающуюся куклу. Все стало хорошо. Прошло время, и история повторилась. Мудрец сказал, что ребенку нужно разговаривать. Родители купили ему говорящую куклу, и все стало спокойно. Прошло время, ребенок подрос, и опять случилась похожая история. Король сделал сына своим магистром, что бы он научился управлять королевством. Прошло много лет. Случился опять шум. Царь с царицей прибежали и увидели сына в окружении придворных. Сын сказал, что он их выгоняет на остров. Родители были возмущены, ведь они заботились о нем. Сын сказал, что, когда они были нужны ему их, не было рядом, а сейчас родители ему не нужны.

Вопросы для обсуждения:

— В чем ошибка царя с царицей в воспитании сына?

— Почему сын их выгнал?

— Как могли по-другому вести себя царь с царицей?

1. Заключительная часть: упражнение «Клубок».

Каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, рассказывает о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

Занятие 4. «Ожидание от родительской роли».

Цель: развитие родительских ожиданий от роли родителя у студенческой семьи.

Содержание:

1. Подготовительная часть: вводное слово педагога-психолога, который приветствует участников занятия и оглашение цели занятия.

2. Основная часть:

— упражнение «Мой ребенок должен…». Участники по очереди продолжают фразу: «мой ребенок должен…», затем все вместе обсуждают ответы каждого участники;

— чтение и обсуждение сказки «Маленький зайчонок».

Краткое содержание сказки: на лесной опушке жил зайчонок. Как-то раз ему захотелось поиграть с друзьями. Он отправился у мамы зайчихи. Она ему наказала долго не задерживаться. Зайчонок убежал играть и не заметил, как на улице уже стало темно. Он быстрее прибежал дома мама его наказала. Зайчонок обиделся на наказание мамы и убежал в лес и спрятался. На улице полил сильный дождь. Зайчонок проснулся от того что услышал, как вороны рассказывают про зайчиху, у которой, убежал зайчонок, а она его искала всю ночь под дождём и заболела. Зайчонок испугался за маму и решил, что её нужно простить ведь она его любит и из-за него заболела. Он вернулся и извинился, сказал, что любит её. С тех пор они жили дружно и не ругались.

Вопросы для обсуждения:

— Ожидала ли мама зайчонка, что он ее не послушается, а потом обидится?

— Почему мама зайчонка сказала ему не задерживаться?

— Почему зайчонок не послушал маму?

3. Заключительная часть: упражнение «Ценности нашей семьи».

Супруги должны выделить и записать то, что является для данной семьи наиболее значимым, важным, что является семейной ценностью (7—10 позиций).

Занятие 5. «Как поступить родителю».

Цель: формирование навыков родительского поведения.

Содержание:

1. Подготовительная часть: приветствие участников занятия, оглашение цели занятия.
2. Основная часть:

— упражнение «Как должны поступить родители». Участникам предлагаются ситуации, для которых они должны найти решение (дети стали плохо учиться, дети заболели, дети нагрубили маме или бабушке, у детей день рождения и т.д.);

— прослушивание сказки «Отец и сын».

Краткое содержание сказки: шёл отец с сыном с поля, и увидели подкову. Отец сказал поднять её сыну, но тот решил, что она не нужна. Тогда отец сам поднял её и пошёл дальше. В конце деревни отец продал кузнец эту подкову. И пошли они дальше. Встретился им продавец вишен и на вырученные деньги он купил много вишен. Идут они дальше, отец ест вишни, а сын смотрел с жадностью на вишни. Отец уронил одну, сын поднял и съел. Отец потом уронил вторую вишню, потом третью. Потом он остановился и отдал вишню сыну и сказал, что сын поленился один раз наклониться за подковой, а потом ему пришлось много раз наклониться, чтобы съесть эту вишню.

Вопросы для обсуждения:

— Как вы думаете, если бы отец стал ругать сына, смог бы сын понять свою ошибку?

— Какие поступки совершили бы вы на месте отца из сказки?

— Как совет отца сможет помощь сыну в дальнейшей жизни?

1. Заключительная часть: проигрывание сценки «Как помочь ребенку». Педагог делит студентов на группы по 2 человека: мама, папа. Роль ребенка будет выполнять кукла. Каждой паре предлагается какая-либо проблема детей, например, ребенок очень медлительный, ребенок не играет с другими детьми, ребенок жадничает.

В данной сценке каждая пара рассказывает, как должны поступить члены семьи в предложенной ситуации.

Занятие 6. «Родительское понимание».

Цель: формирование социально приемлемого родительского поведения.

Содержание:

1. Подготовительная часть: приветствие участников занятия, оглашение цели занятия.
2. Основная часть:

— упражнение «Зеркало». Участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и закончить следующие предложения (первая часть): «родительское поведение – это…», (вторая часть): «В родительском поведении трудно и неприятно...».:

— прослушивание и обсуждение сказки «Счастливая семья».

Краткое содержание сказки: жила одна большая семья. Дети были очень шумные постоянно во что-то играли, а родители все время ругались на детей. Однажды старший ребенок не стал слушать своих родителей и стал кричать на них и обвинять их что они их не любят. После этого родители решили, что больше не будут кричать нас своих детей и постараются их понять.

Вопросы для обсуждения:

— Правильно ли себя вели родители по отношению к своим детям?

— Почему ребенок стал кричать на родителей?

1. Заключительная часть: упражнение «Клубок».

Каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, рассказывает о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

Занятие 7. «Родительское воспитание».

Цель: развитие родительских чувств в студенческой семье.

Содержание:

1. Подготовительная часть: приветствие участников занятия, оглашение цели занятия.
2. Основная часть:

— упражнение «Подари улыбку». Участники улыбаются друг другу в парах и говорят, какие родительские чувства они видят в партнере;

— чтение сказки «Настоящий воспитатель».

Краткое содержание сказки: это сказка о доброй фее. Появилась у нее искра. Она заботилась о ней, то бы она стала большой красиво звездой. Она очень радовалась и гордилась своей искоркой. Фея стала переживать за свою искру. Она думала, что с ней что-то случится, и все старания были напрасны. Тогда фея закрыла искру в сундук и уснула. Проснувшись, она увидела, что ее искра превратилась в большую сверкающую звезду. Фея от счастья заплакала, что она смогла вырастить такую добрую, светлую, большую звезду.

Вопросы для обсуждения:

— Какими родительскими чувствами обладала фея?

— Какие чувства в разных ситуациях проявлялись?

Заключительная часть: упражнение «Спасибо». Участники делается эмоциями, мыслями и благодарят друг друга.

Участники делается своими впечатлениями, мыслями и благодарят друг другом за занятие.

Занятие 8. «Роль родителя в семье».

Цель: формирование представления о родительских чувствах членов студенческой семьи.

Содержание:

1. Подготовительная часть: приветствие участников занятия, оглашение цели занятия.

2. Основная часть:

— упражнение «Расскажи о своих чувствах». Участникам предлагается рассказать, какие родительские чувства они могут испытывать в роли родителя;

— сочинение и обсуждение сказок на тему: «Я и мой ребенок».

Участникам предлагается написать сказку про себя и своего будущего ребёнка. В сказке могут быть отражены проблемные ситуации и чувства родителей в данных ситуациях. После обсуждаются все сочинённые сказки.

Вопросы для обсуждения:

— Что вы испытывали при описании своего ребёнка и себя как родителя?

— Важны родительские чувства? Почему?

3. Заключительная часть: упражнение «Лучи солнца». Участники на листе бумаги рисуют солнце с лучами и к каждому лучу пишут чувства, которые может вызвать родительство.

Занятие 9. «Качества родителя».

Цель: осознать родительскую ответственность, которая будет способствовать благоприятной атмосфере в семье.

Содержание:

1. Подготовительная часть: приветствие участников занятия, оглашение цели занятия.
2. Основная часть:

— упражнение «Подари улыбку». Участники улыбаются друг другу для создания положительной атмосферы для дальнейшей работы;

— прослушивание сказки «Сказка о бочке».

Краткое содержание сказки: жил старик и вот настал его последний час. Он позвал своих сыновей и рассказал им притчу. В притче говорилось о том, что росло в лесу большой, сильный дуб. Ветер его колыхал, могучие корни высасывали силу, но ни что его не сломило. Вот пришёл дровосек и срубил этот дуб, обрубил ветки и притащил к себе, распилил на тонкие полоску, потом сделал из них клепки и скрепил их обручами, сделал донья и смастерил большую бочку. Каждую осень наливал туда вино, продавал его. Но вот обручи лопнул и бочка развалилась. Попросил отец растолковать эту притчу, но сыновья не смогли. Тогда он сказал, что бочка-это семья, клепки- это все мы, а обручи- это согласие и ответственность. Отец сказал, что пока в семье согласие - она счастлива. Велел отец, чтобы сыновья береги обручи.

Вопросы для обсуждения:

— Как вы думаете, почему старик рассказал данную притчу своим детям?

— Какие качества нужны родителям для создания крепкой семьи?

— Что важно для крепкой семьи?

1. Заключительная часть: игра с мячом. Педагог каждому участнику бросает мяч, спрашивая должен ли отец быть строгим (красивым, добрым, сердитым, сильным)? Также спрашивает про маму. Если студент соглашается с тем, что отец должен быть, например, добрым, он ловит мяч; если он не согласен, то пропускает мяч. Когда студент не соглашается с мнение кого-либо из участников, то игра останавливается, и происходит обсуждение.

Занятие 10. «Отношение родительства».

Цель: формирование ответственного поведения студенческой семьи в роли родителя.

Содержание:

1. Подготовительная часть: приветствие участников занятия, оглашение цели занятия.
2. Основная часть:

— беседа на тему «Вспомним своих родителей». Участники вспоминаю своих родителей. Вспоминают, как они заботились о них, как защищали, как вели себя с ними;

— разыгрывание и дальнейшее обсуждение сказки «Семейное приключение».

Краткое содержание сказки: на лесной опушке жил зайчонок. Как-то раз ему захотелось поиграть с друзьями. Он отправился у мамы зайчихи. Она ему наказала долго не задерживаться. Зайчонок убежал играть и не заметил, как на улице уже стало темно. Он быстрее прибежал дома мама его наказала. Зайчонок обиделся на наказание мамы и убежал в лес и спрятался. На улице полил сильный дождь. Зайчонок проснулся от того что услышал, как вороны рассказывают про зайчиху, у которой, убежал зайчонок, а она его искала всю ночь под дождём и заболела. Зайчонок испугался за маму и решил, что её нужно простить ведь она его любит и из-за него заболела. Он вернулся и извинился, сказал, что любит её. С тех пор они жили дружно и не ругались.

Вопросы для обсуждения:

— Правильно ли поступила мама, наказав зайчонка?

— Почему мама искала своего зайчонка?

Заключительная часть: игра «Согласен, не согласен». Участникам читаются утверждения, а они соглашают или не соглашаются с ними и говорят почему. Примеры утверждений: дети принадлежат родителям, детей следует видеть, а не слышать, женщины лучше выполняют родительские функции, чем мужчины, применение физического, телесного наказания формирует характер
родители, которые любят своих детей, воспитанием ребенка должен заниматься кто-то один.

Занятие 11. «Понимание родительских чувств».

Цель: формирование форм взаимодействия студенческой семьи с ребенком.

Содержание:

1. Подготовительная часть: приветствие участников занятия, оглашение цели занятия. Участники садятся в круг.
2. Основная часть:

— проигрывание сценки «Переходим на один язык».

— чтение и обсуждение сказки «Дружная семья».

Краткое содержание сказки: в сказке говорится о том, что раньше пчелы жили не роям, а отдельно. Однажды собирав нектар, начался дождь, и пчелы не успевали в свои дома, и очень много пчел попросили в убежище. И пчелы решили, что им вместе очень хорошо, и они будут жить вместе как большая семья, распределив обязанности. Так стали они жить дружно и счастливо поддерживая и помогая друг другу.

Вопросы для обсуждения:

— Что помогло пчёлам стать семьей?

— Что необходимо для дружной семьи?

Заключительная часть: упражнение «Лучи солнце» Участники на лучах солнца пишут важные формы поведения и взаимодействия родителей с ребёнком.

Занятие 12. «Принятия родительства».

Цель: развитие навыков взаимоотношений родителей с ребенком.

Содержание:

1. Подготовительная часть: приветствие участников занятия, оглашение цели занятия. Участники садятся в круг.
2. Основная часть:

— сочинение и обсуждение сказки «Моя будущая семья». Участники в парах придумывают сказку, где они являются родителями и обсуждают поведение родителей в сказке, их чувства, убеждения;

— упражнение «Идеальный родитель». Участники на листке бумаги пишут качества, которыми должен обладать идеальный родитель.

1. Заключительная часть: упражнение «Я - родитель». Участники по очереди свои качества как будущего родителя.

Конспекты занятий по формированию осознанного родительства в студенческой семье представлены в приложении 3.

 Ожидаемые результатный:

1. Развитые ценностные ориентации, установки и ожидания у студенческой семьи в роли родителя.

2. Сформированное родительское отношение и родительские чувства у студенческой семьи.

3. Развитая родительская ответственность, родительская позиция, взгляды в студенческой семье.

Список использованной литературы и источников:

1. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов [Электронный ресурс] / М. О. Ермихина. — Режим доступа: https://new-disser.ru/\_avtoreferats/01002619024.pdf (Дата обращения: 27.04.10).
2. Скребцова, М. В. Беседы и сказки о семье: для детей и взрослых [Текст] / М. В. Скребцова. — М.: Амрита — Русь, 2005. — 160 с.
3. Овчарова, М.О. Тренинговая работа по формированию осознанного родительства [Текст] / М. О. Овчарова. — М.: Сфера, 2005. — 308 с.
4. Пропп, В. Я. Исторические корни волшебной сказки [Текст] / В. Я. Пропп. — Л.: ЛГУ, 1986. — 310 с.

**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Базой исследование уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье выступили студенты Государственного автономного профессионального образовательного учреждения свердловской области «Режевского политехникума», филиала Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в городе Алапаевск. В исследовании приняли участие три студенческие семьи в возрасте от 18 до 23 лет.

Для исследования уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье был выбран опросник «Сознательное родительство», разработанный М. С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой. Анализ данных студенческих семей показал, что 33,3% студенческих семей имеют средний уровень сформированности представлений о родительстве. Члены данной семьи недостаточно осведомлены обо всех составляющих осознанного родительства. Низкий уровень формирования осознанного родительства имеют 66,6% студенческих семей. Данные семьи имеют слабое представления о компонентах родительства и не представляют себя в роли родителя. Это говорит о том, что большинство студенческих семей не имеют представлений о роли родителя. Им требуется больше психолого-педагогической подготовки по формированию осознанного родительства.

На основании результатов анкетирования, нами был разработан психолого-педагогический проект для студенческих семей, которые нуждаются в формировании компонентов осознанного родительства. Целью проекта является формирование осознанного родительства в студенческой семье. Проект включает в себя 12 занятий продолжительностью по 45 минут. Занятия включают упражнения, направленные на формирования осознанного родительства в студенческой семье. Занятия представлены в таких тематика как представление о родительской роли, родительское поведение и родительское отношение. Срок реализации проекта составляет 3 месяца.

Предполагаем, что разработанный проект имеет высокую практическую значимость и может быть использован в деятельности педагога-психолога при формировании осознанного родительства в студенческой семье.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе психолого-педагогической литературы нами было выявлено что, формирование осознанного родительства в студенческой семье есть созревание всех его компонентов и их оформление в определённую структуру. Формирование родительской позиции характеризуется согласованием представлений супругов относительно роли родителей, функциях, распределении обязанностей и ответственности.

Родительство в студенческой семье характеризуется неосознанностью родительских установок, позиций и ценностей, слабой ориентацией в родительских чувствах и отношении к ребёнку, слабой готовностью принять на себя ответственность и осваивать новые формы поведения — воспитательные воздействия.

Для формирование осознанного родительства можно использовать такой метод как сказка. Поэтому нами были выявлено и охарактеризованы возможности сказки в формировании осознанного родительства в студенческой семье.

Для формирования осознанного родительства в студенческой семье могут быть использованы такие способы работы со сказкой как использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказок, проигрывание эпизодов сказки, использование сказки как притчи, сочинение сказки.

Работа со сказками позволяет студенческим семьям накапливает символический «банк знаний о родительстве». Воздействуя на сознание и подсознание, сказка помогает сформировать компоненты родительства через процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Сказка является эффективным средством формирования осознанного родительства в студенческой семья благодаря метафоричности языка, ненавязчивости сказочных образцов, переносу сказочных смыслов роли родительства в реальность.

Метафоричность сказки позволяет раздвигать рамки родительской роли, указывает на особенности поведения и чувств родителя в доступной для понимания форме и позволяет почувствовать и понять родительские чувства, переживания.

Перенос сказочных смыслов роли родительства в реальность, позволяет увидеть положительные и отрицательные родительские установки и осознать ценности и поведение студенческой семьи как родителей.

Ненавязчивые сказочные образы сказки помогают увидеть различные конфликтные ситуации и предлагают возможные способы их решения. Накопленный опыт сохраняется и продолжает действовать в повседневной жизни человека.

Для выявления уровня сформированности осознанного родительства студенческих семей нами был проведен опросник «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной.

Опросник имеет две формы — для мужчины и женщины. Опросник дает возможность изучить осознанность всех компонентов родительства и представлений о нем, а именно родительские позиции и чувства, родительскую ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности и стиль семейного воспитания, родительское отношение.

Данный опросник содержит 7 шкал, основанных на компонентах родительства. Каждая шкала содержит по 6 утверждений, отражающих их компонентный состав

Базой исследование уровня сформированности осознанного родительства в студенческой семье выступили студенты Государственного автономного профессионального образовательного учреждения свердловской области «Режевского политехникума», филиала Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в городе Алапаевск. В исследовании приняли участие три студенческие семьи в возрасте от 18 до 23 лет.

Анализ данных студенческих семей показал, что 33,3% студенческих семей имеют средний уровень сформированности представлений о родительстве. Члены данной семьи недостаточно осведомлены обо всех составляющих осознанного родительства. Низкий уровень формирования осознанного родительства имеют 66,6% студенческих семей. Данные семьи имеют слабое представления о компонентах родительства и не представляют себя в роли родителя. Это говорит о том, что большинство студенческих семей не имеют представлений о роли родителя. Им требуется больше психолого-педагогической подготовки по формированию осознанного родительства.

На основании результатов анкетирования, нами был разработан психолого-педагогический проект для студенческих семей, которые нуждаются в формировании компонентов осознанного родительства. Целью проекта является формирование осознанного родительства в студенческой семье.

Цель проекта состоит в формировании осознанного родительства в студенческой семье. Проект включает в себя 12 занятий продолжительностью по 45 минут. Срок реализации проекта составляет 3 месяца.

Предполагаем, что разработанный проект имеет высокую практическую значимость и может быть использован в деятельности педагога-психолога при формировании осознанного родительства в студенческой семье.

Предложенный в данном исследовании проект по формированию осознанного родительства в студенческой семье может применяться в семейном и индивидуальном консультировании родителей психологами, как учреждений образования, так и целенаправленно работающими с молодыми родителями, для эффективного становления осознанного родительства и профилактики родительских затруднений.