Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**НЕТРАДИЦИОННОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Нижний Тагил 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работа допущена к защите  Зав. кафедрой ППО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М. В. Ломаева/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Выпускная квалификационная работа**

**НЕТРАДИЦИОННОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

**профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исполнитель:  студентка группы  Нт-405 ПСДО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /подпись/ | Онянова  Ксения Юрьевна |
| Руководитель:  доцент кафедры ППО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /подпись/ | Соколова А. В.,  кандидат педагогических наук |
| Рецензент:  декан ФППО,  доцент кафедры ППО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /подпись/ | Ломаева М.В.,  кандидат педагогических наук, доцент |
| Нормоконтролер:  доцент кафедры ППО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /подпись/ | Зубарева Е. С.,  кандидат педагогических наук |

Нижний Тагил 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ППО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Ломаева

ЗАДАНИЕ

**на подготовку выпускной квалификационной работы**

|  |
| --- |
| Студентке 5 курса Оняновой Ксении Юрьевне. |
| Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. |
| Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования». |
| Руководитель ВКР: Соколова Анжела Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. |
| Срок выполнения ВКР: с 18.10.2018 г. по 13.03.2019 г. |

|  |
| --- |
| Тема ВКР: «Нетрадиционное физкультурное оборудование в физическом развитии младших дошкольников». |
| Утверждена приказом по НТГСПИ: № 161-3 от 16 октября 2018 г. |

Перечень основных теоретических вопросов, подлежащих разработке в данной ВКР: физическое развитие детей младшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема (были выявлены понятия «физическое развитие» и «двигательная активность», раскрыты особенности физического развития младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации); характеристика нетрадиционного физкультурного оборудования (было выявлено понятие «нетрадиционное физкультурное оборудование», представлены его особенности, рассмотрены задачи и направления применения нетрадиционного физкультурного оборудования,); возможности нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников.

Содержание практической части ВКР (исследовательские материалы, иллюстрированное приложение, творческие работы и т.д.): описание методики и результатов диагностики уровня физического развития младших дошкольников (обследование уровня физического развития дошкольников Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович); проект деятельности педагога-психолога по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования.

Основная литература и исходные данные к работе: исследования особенностей физического развития дошкольников Г. Н. Голубевой, А. И. Кравчука, А. Ю. Патрикеева, Э. Я. Степаненковой, исследования Л. Б. Волошиной, И. И. Воротилкина, О. А. Карабановой, Э. Ф. Алиевой, О. В. Худолеевой по вопросам реализации педагогических методик, технологий и альтернативных подходов к физическому развитию.

**План-график выполнения ВКР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы выполнения ВКР | | | Сроки их выполнения | | Подпись руководителя |
| Ознакомление с положением о подготовке и защите ВКР обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программой ИГА | | | 16.10.2018 | |  |
| Составление совместно с руководителем плана работы | | | 18.10.2018 | |  |
| Представление студентом списка источников информации и анализа существующей практики по исследуемой проблеме | | | До 20.10.2018 | |  |
| Разработка и согласование с руководителем введения | | | До 27.10.2018 | |  |
| Разработка и согласование с руководителем первой главы ВКР | | | До 03.11.2018 | |  |
| Разработка и согласование с руководителем второй главы ВКР | | | До 10.11.2018 | |  |
| Разработка и согласование с руководителем заключения | | | До 17.11.2018 | |  |
| Оформление работы | | | До 24.11.2018 | |  |
| Корректировка ВКР | | | До 15.02.2019 | |  |
| Подготовка доклада и его презентации | | | 01.02–14.02.2019 | |  |
| Проверка текста на объем заимствований | | | До 15.02.2019 | |  |
| Проведение предварительной защиты дипломной работы | | | 15.02.2019 | |  |
| Устранение замечаний, написание автореферата ВКР | | | 16.02–28.02.2019 | |  |
| Нормоконтроль | | | 01.03–7.03.2019 | |  |
| Предоставление ВКР руководителю для написания отзыва | | | До 11.03.2019 | |  |
| Предоставление ВКР рецензенту для написания рецензии | | | 11.03.2019 | |  |
| Предоставление ВКР на подпись заведующему выпускающей кафедрой | | | 14.03.2019 | |  |
| Представление ВКР в ГЭК (секретарю ГЭК) | | | 14.03–15.03.2019 | |  |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | 20.03–29.03.2019 | |  |
|  | | |  | |  |
| Задание получил: |  | /Онянова К. Ю./ | | 18.10.2019 г. | | | |
|  | *(подпись студента)* |  | | *(дата)* | | | |
| Решением кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования от 15.02.2019 г., протокол № 6, выпускная квалификационная   |  |  | | --- | --- | | работа студентки | Оняновой Ксении Юрьевны |   *(Фамилия И. О. студента)* | | | | | | |

признана завершенной и допущена к защите в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  |  | /Ломаева М.В./ | |  | |  |
|  | *(подпись)* |  | *(Фамилия И. О.)* | |  | | *(дата)* |
| Руководитель ВКР |  |  | /Соколова А.В./ |  | |  | |
|  | *(подпись)* |  | *(Фамилия И. О.)* |  | | *(дата)* | |

**АННОТАЦИЯ**

Выпускная квалификационная работа выполнена на 65 страницах, содержит 3 таблицы, 40 источников литературы, а также 3 приложения на 6 страницах.

Ключевые слова: физическое развитие, младший дошкольный возраст, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Библиографическое описание ВКР.

Онянова, Ксения Юрьевна. Нетрадиционное физкультурное оборудование в физическом развитии младших дошкольников: выпускная квалификационная работа / исполн.: К. Ю. Онянова; рук.: Соколова А. В.; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Фак. психол.-пед. образования, Каф. психологии и педагогики дошкол. и нач. образования. ⎯ Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2019. ⎯ 65 л.⎯ Библиогр.: л. 54-59.

Краткая характеристика содержания ВКР:

Тема: «Нетрадиционное физкультурное оборудование в физическом развитии младших дошкольников».

Проблема исследования заключается в поиске продуктивных средств физического развития младших дошкольников.

Цель исследования: теоретически обосновать возможности нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников.

На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявлены особенности физического развития младших дошкольников. Дана характеристика нетрадиционному физкультурному оборудованию и определены его возможности в физическом развитии младших дошкольников.

Описана методика и результаты диагностики уровня физического развития младших дошкольников. Разработан проект деятельности педагога по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования.

Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению заключается в том, что мы выявили и охарактеризовали возможности нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников. В процессе выполнения работы был разработан проект деятельности педагога, посвященный изучаемой теме.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | | | 9 |
| ГЛАВА 1. | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ | | 12 |
| 1.1. | Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста как педагогическая проблема | | 12 |
| 1.2. | Характеристика нетрадиционного физкультурного оборудования | | 22 |
| 1.3. | Возможности нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников | | 29 |
| ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ | | | 35 |
| ГЛАВА 2. | ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ | | 37 |
| 2.1. | Описание методики и результатов диагностики уровня физического развития младших дошкольников | | 37 |
| 2.2. | Педагогический проект по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования | | 40 |
| ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ | | | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | | 52 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ | | | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | | Пакет диагностических методик для определения уровня физического развития младших дошкольников | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | | Протокол диагностики физического развития детей второй младшей группы структурного подразделения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Академия детства» детский сад № 5 | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. | | Конструкты деятельности педагога по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования | 63 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.** Дошкольное детство ⎯ период формирования здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений. Однако в современном обществе наблюдается тенденция к сокращению и ограничению самостоятельной двигательной активности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет следующие задачи физического развития: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вопросу физического развития дошкольников посвятили свои труды Г. Н. Голубева, А. И. Кравчук, А. Ю. Патрикеев, Э. Я. Степаненкова и др. Становится приоритетным направлением разработка и реализация новых педагогических методик, технологий и альтернативных подходов к физическому развитию(Л. Б. Волошина, И. И. Воротилкина, О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, О. Н. Коган, О. В. Худолеева, А. В. Проходцева и др.).

Одним из важнейших средств физического развития младших дошкольников является предметно-пространственная развивающая среда. Существует достаточно много теорий построения развивающей среды в системе дошкольного образования. Основные требования, предъявляемые к предметно-пространственной развивающей среде: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность и возможность ее трансформировать. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали физическое развитие младших дошкольников через познавательную, двигательную и иную активность.

Необходимо вести поиск новых подходов для привлечения младших дошкольников к занятиям физкультурой, развивать интерес к движению, следовательно, среда должна побуждать детей к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывая от этого положительные эмоции. На наш взгляд, для решения обозначенных задач будет эффективно использовать нестандартное физкультурное оборудование в работе по физическому развитию детей.

Актуальность исследования позволила выявить противоречие между необходимостью физического развития младших дошкольников и отдельными недостатками в организации данного процесса в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования заключается в поиске продуктивных средств физического развития младших дошкольников.

Актуальность и проблема исследования позволили сформулировать тему исследования: «Нетрадиционное физкультурное оборудование в физическом развитии младших дошкольников».

**Объект исследования:** физическое развитие младших дошкольников.

**Предмет исследования:** нетрадиционное физкультурное оборудование в физическом развитии младших дошкольников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать возможности нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников.

**Гипотеза исследования**: предполагаем, что применение нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников может использоваться как продуктивное средство, поскольку нетрадиционное физкультурное оборудование:

* позволяет в интересной форме и через положительные эмоции накапливать и обогащать двигательный опыт детей;
* способствует развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

**Задачи исследования:**

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности физического развития младших дошкольников.

2. Охарактеризовать возможности нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников.

3. Описать методику и результаты диагностики уровня физического развития младших дошкольников.

4. Разработать проект деятельности педагога по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста с применением нетрадиционного физкультурного оборудования.

**Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:**

* теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, классификация, обобщение;
* **эмпирические: изучение** психолого-педагогической и методической литературы, **наблюдение**, тестирование.

База исследования: структурное подразделение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Академия детства» детский сад № 5, город Нижний Тагил.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами проект деятельности педагога по физическому развитию с применением нетрадиционного физкультурного оборудования может быть использован в работе с детьми младшего дошкольного возраста как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 40 источников. Работа содержит 3 таблицы, 1 рисунок и приложение на 6 страницах. Общий объем 65 страниц.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

**1.1. Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема**

В данном параграфе рассмотрим и соотнесем понятия «физическое развитие» и «двигательная активность» и определим особенности физического развития младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Проблема физического развития младших дошкольников широко рассматривается в психолого-педагогической и методической литературе. Кроме того, законодательством в сфере образования четко прописаны цели и задачи физического развития на ступени дошкольного образования.

В психолого-педагогической литературе понятие «физическое развитие» рассматривается как процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств. С одной стороны, физическое развитие ⎯ это совокупность некоторых морфофункциональных признаков (антропометрические и биометрические показатели), с другой ⎯ развитие психофизических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости и т.д.).

Согласно Л. П. Матвееву, физическое развитие можно рассматривать как физическое состояние организма, как «совокупность его телесных свойств и обусловленных ими функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному возрастному периоду» [9, с. 12].

Физическое развитие рассматривается многими авторами как процесс роста и биологического созревания ребенка. Традиционно характеристиками физического развития выступают морфологические и функциональные свойства организма. К морфологическим свойствам относятся: скорость роста, прирост массы тела, последовательность увеличения различных частей организма и их пропорций. Функциональные свойства организма зависят от наследственности и социально-бытовых условий жизни дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет образовательную область «Физическое развитие» и раскрывает ее целевое содержание через «формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и гармоничное физическое развитие» [2]. Стандарт ставит перед педагогами дошкольной образовательной организации следующие задачи физического развития дошкольников:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Выделяют три группы задач физического развития дошкольников: оздоровительные, образовательные и воспитательные [27, с. 23].

1. Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование всех функций организма, повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные задачи: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических умений и качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные задачи: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями и разностороннее гармоничное развитие дошкольника (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Для решения задач физического развития младших дошкольников используются разнообразные средства и методы. Среди средств физического развития можно выделить физические упражнения, эколого-природные факторы, а также психологические и гигиенические факторы [38].

Методами физического развития в дошкольной образовательной организации традиционно признаются наглядные, словесные и практические методы [11, с. 34].

Наглядными методами являются:

* наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение двигательной деятельности);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Среди словесных методов выделяют:

* объяснения, пояснения, указания;
* вопросы к дошкольникам и поиск ответов;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

Практические методы включают:

* выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* выполнение упражнений в игровой форме;
* выполнение упражнений в соревновательной форме;
* самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Анализ опыта реализации задач образовательной области «Физическое развитие» (Г. Ф. Агеева, Г. Н. Голубева, О. Н. Коган, С. Ю. Максимова, О. В. Худолеева) позволил выделить основные проблемы, возникающие в работе по физическому развитию младших дошкольников. Среди них: необходимость целенаправленной работы по выработке у детей потребности в двигательной активности, формирования физических качеств и основных видов движений; учет психофизических особенностей младших дошкольников; способы организации предметно-пространственной развивающей среды.

Образовательная деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» опирается на такое понятие, как «двигательная активность».

Под двигательной активностью мы понимаем естественную потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием полноценного развития и воспитания младшего дошкольника.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленна и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма. В дошкольной образовательной организации на первое место в работе по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» выходит организация двигательной деятельности, включающая разнообразие средств и методов, выполнение основных задач и требований к ее содержанию, а также создание условий для полноценного развития двигательной активности.

Одним из условий положительного воздействия на детский организм двигательной активности является соответствие ее объема возрастным и индивидуальным особенностям младших дошкольников. Например, гиподинамия (недостаточная подвижность) может привести к целому ряду нарушений физического развития: от снижения адаптации организма к условиям внешней среды до нарушения регуляции обмена веществ и дисфункции систем органов. Гиперкинезия (чрезмерная двигательная активность), в свою очередь, помимо перегрузки в работе сердечно-сосудистой системы, ведет к нарушению развития организма младшего дошкольника в целом [31].

Поэтому дошкольная образовательная организация должна обеспечивать рациональный уровень двигательной активности. Оптимизация двигательного режима должна опираться на то, что двигательная активность определяется не столько биологической потребностью дошкольника в движении, сколько факторами социального характера: организацией педагогического процесса, условием внешней среды, воспитанием и обучением.

Доказано, что слабая двигательная активность детей является одной из причин ухудшения здоровья. Объясняется это тем, что в период интенсивного развития костно-мышечной системы необходимо тренировать системы кровообращения и дыхания, поскольку готовность к воздействию внешних факторов и двигательная подготовленность формируют у дошкольника механизмы приспособления к этим факторам.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что работа по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации строится на знании возрастно-половых особенностей и возможностей организма, закономерностей развития двигательных функций, возрастных особенностей психо-физиологического развития дошкольников. Все это является основой для выбора адекватных средств и методов физического развития, форм организации занятий и самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, а также создания педагогических условий, необходимых для достижения поставленных целей.

Традиционно выделяют следующие показатели развития детей младшего дошкольного возраста:

* особенности психического развития детей (развитие восприятия, памяти, мышления, особенности взаимодействия и игровой деятельности, повышение потребности в получении новых впечатлений и ощущений и др.);
* анатомо-физиологические особенности (рост, вес, развитие органов и систем организма, органов чувств и др.);
* особенности физического развития (равномерное, интенсивное физическое развитие, выраженное в росте потребности в движении, двигательной активности, эмоциональной окрашенности действий детей) [12, с. 10].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить особенности психического развития младших дошкольников.

Перцептивная деятельность развивается постепенно: от использования предэталонов переходит к восприятию сенсорных эталонов. Так, к четырем годам дошкольники могут воспринимать более пяти форм предметов, до семи цветов, дифференцируют предметы по величине. Кроме того, дошкольники начинают ориентироваться в пространстве группы и других помещений дошкольной образовательной организации.

Развитие памяти и мышления способствует тому, что дети четвертого года жизни могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов, отрывки из любимых произведений. Мышление в данном возрасте наглядно-действенное, дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Воображение ярко проявляется в игре ⎯ ведущем виде деятельности дошкольного возраста, что отражается в появлении предметов-заместителей.

Изобразительная деятельность младшего дошкольника зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться. Мелкая моторика развивается в процессе лепки, которая под руководством взрослого приобретает более продуктивный характер. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте заключается в основном в создании элементарных построек по образцу и по замыслу.

Поскольку в возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Особенности взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста можно проследить в игровой деятельности: играют рядом, но могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек, а отношение воспитателя во многом определяет положение ребенка в группе сверстников. Самооценка также ориентирована в основном на оценку воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте соподчинение мотивов поведения наблюдается в относительно простых ситуациях, поскольку поведение ребенка в основном ситуативное и сознательное управление своим поведением на стадии формирования.

Как было сказано выше, главной особенностью данного возраста является развитие игры как ведущего вида деятельности.

Среди особенностей игры можно выделить ее условность, предметность действий с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, ограничивается простыми сюжетами и малым количеством ролей. Дети младшего дошкольного возраста постепенно осваивают игры с правилами.

Рассмотрим особенности физического развития детей 3–4 лет. Особенность данного возраста в том, что происходит постепенное изменение и совершенствование структур и функций систем организма, дети младшего дошкольного возраста оказываются подверженными различным хроническим и простудным заболеваниям, что прямым образом сказывается на развитии в целом.

В период младшего дошкольного возраста непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. Дети младшего дошкольного возраста не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли, бегают, опираясь на всю стопу. Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще недоступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге. Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованны, глазомер не развит: им трудно ловить мяч. Они быстро утомляются от разнообразных движений, отвлекаются.

Рассмотрение анатомо-физиологических особенностей требует обоснованной характеристики развития каждой системы организма и условий организации двигательной деятельности младших дошкольников [17].

Среди особенностей строения костной системы младшего дошкольника, в которой преобладает хрящевая ткань, можно назвать гибкость и недостаточную прочность костей. Постепенное окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2–3 лет и происходит в течение всего дошкольного детства. Следовательно, детская костная система подвержена разнообразным внешним воздействиям. Эти особенности следует учитывать при организации двигательной деятельности во время работы по физическому развитию младших дошкольников: подбор упражнений, оборудование физкультурного зала, соблюдение техники безопасности во время физкультурных занятий.

В этом возрасте формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника, что влияет как на общее состояние внутренних органов, так и на становление осанки, проявляется особенность в технике основных видов движений. От травм при выполнении физических упражнений предохраняет S–образный изгиб позвоночника.

Развитие костной системы неотделимо от процесса развития мускулатуры, сухожилий, связочно-суставного аппарата. По мере развития движений, у дошкольника увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. При грамотном подборе физических упражнений происходит увеличение мышечной силы. Следует учитывать также, что в младшем дошкольном возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели*,* поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т. д. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки и создает естественный «мышечный корсет». Мышцы спины и живота постепенно укрепляются за счет регуляторного функционирования центральной нервной системы и регулярных физических упражнений [18].

Однако при организации двигательной деятельности следует учитывать, что слабость костно-мышечного аппарата и быстрая утомляемость младших дошкольников ведут к неспособности длительно напрягать мышцы, а, значит, время и частота выполнения физических упражнений должны быть оптимальны в каждой возрастной группе.

Кроме костно-мышечного и связочно-суставного аппарата важно представление о развитии и функционировании дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

К анатомо-физиологическим особенностям можно отнести то, что структура легочной ткани не развита в полном объеме, поступление воздуха в легкие затруднено из-за узких носовых ходов, нерасширенной трахеи и бронхов. Поскольку ребра незначительно наклонены, а диафрагма расположена высоко, отмечается повышенная частота дыхания. Неглубокое дыхание у младших дошкольников постепенно изменяется, увеличивается вентиляция легких, повышается доставка кислорода к тканям. Для активизации процесса газообмена, который необходим растущему организму, особенно важны дыхательные гимнастики и физические упражнения на свежем воздухе.

Деятельность сердечно-сосудистой системы у дошкольников хорошо приспособлена к требованиям растущего организма, а повышенная потребность тканей в снабжении кровью удовлетворяется легко. Среди особенностей можно отметить то, что сердце быстро возбуждается, ритмичность его сокращений легко нарушается, и при физической нагрузке сердечная мышца довольно быстро утомляется. С другой стороны, сердечный ритм дошкольника быстро восстанавливается при смене деятельности. Следовательно, во время занятий физические упражнения должны чередоваться по степени двигательной активности и включать кратковременный отдых.

Нервная система в младшем дошкольном возрасте еще не стабильна, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, что говорит о необходимости в ограничении длительных нагрузок. В младшем дошкольном возрасте начинают проявляться типологические особенности высшей нервной деятельности, формируется характер, проявляются личностные, пока еще неустойчивые, мотивы и интересы. Формируются основы дисциплины поведения, умение и желание подчинять свои действия правилам игры, требованиям родителей и воспитателей, интересам коллектива. Поскольку дети этого возраста очень восприимчивы к реакциям взрослых на их поведение, поощрение и похвала вызывают сильные положительные эмоции и являются действенным механизмом выстраивания дисциплины во время образовательной деятельности [6].

Следовательно, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогам посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему, поскольку под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются, повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Можно сделать вывод, что в процессе физического развития у младших дошкольников увеличиваются морфологические и функциональные возможности: повышается тренированность мышц, работоспособность, совершенствование организма.

Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что работа по физическому развитию младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации должна быть организована с учетом этих особенностей и подбора адекватных средств и методов работы.

Все перечисленные особенности психо-физического развития младших дошкольников лежат в основе работы педагогов дошкольной образовательной организации и учитываются при планировании двигательного режима дошкольника. Отметим, что двигательный режим должен включать всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную и зависит от специфики того или иного вида двигательной деятельности.

Анализ педагогического опыта работы по физическому развитию в системе дошкольного образования показал, что традиционно используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурные минутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные праздники, дни здоровья, простейший туризм.

Обозначенные нами виды деятельности по физическому развитию в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого дошкольника в течение всего времени пребывания его в дошкольной образовательной организации. Следует отметить, что эффективность данной деятельности обеспечивается тремя основными условиями:

* двигательная активность соответствует индивидуальным возможностям дошкольника, его физической подготовленности;
* двигательная среда способствует оптимальной двигательной активности;
* соблюдается чередование напряжения и отдыха, предусмотрена постепенность увеличения физических нагрузок.

В данном параграфе было выявлено, что к особенностям физического развития младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации относятся: четкое понимание анатомо-физиологических особенностей, особенностей физического и психического развития дошкольников, грамотное построение двигательного режима и применение эффективных средств физического развития.

**1.2. Характеристика нетрадиционного физкультурного оборудования**

В данном параграфе рассмотрим понятия «предметно-пространственная развивающая среда» и «нетрадиционное физкультурное оборудование», дадим характеристику нетрадиционному физкультурному оборудованию и определим, как нетрадиционное физкультурное оборудование способствует формированию у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Предметно-пространственная развивающая среда, на наш взгляд, является не только условием, необходимым для обучения и воспитания дошкольников, но и средством психического и физического развития младших дошкольников. Здесь важным моментом является то, что влияние среды широко распространяется на стимулирование двигательной активности, которую мы определили выше как основную составляющую физического развития в данном возрасте [18, с. 25].

Основную роль в повышении эффективности физического развития играет физкультурное оборудование: инвентарь, пособия, игрушки. Оно подбирается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему на основе медико-педагогических исследований [3].

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию игры. Среди путей повышения эффективности среды наиболее интересен на наш взгляд ⎯ введение в деятельность нетрадиционного инвентаря, направленное на создание новизны и поддержание заинтересованности младших дошкольников.

Опираясь на труды Л. С. Выготского, отметим, что среда должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка во второй младшей группе. Следовательно, возникает необходимость организовывать деятельность дошкольников с применением нетрадиционных подходов, способных не только заинтересовать каждого воспитанника, но и решить ряд образовательных задач. Для решения этой задачи в практике современных дошкольных образовательных организаций активно используется нетрадиционное физкультурное оборудование.

Понятие «нетрадиционный» трактуется как не являющийся традиционным, «новаторский».

Следовательно, нетрадиционное физкультурное оборудование ⎯ это оборудование, сделанное своими руками из различных средств и материалов, в том числе бросовых, которое применяется в работе по физическому развитию дошкольников и решает ряд специфических задач. Среди этих задач можно выделить:

1. обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности;
2. приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нём;
3. создать условия для проявления максимума самостоятельности, инициативы, волевых усилий;
4. приучать применять предметы спортивно-игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности;
5. пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям физической культурой;
6. расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении [31, с. 34].

Кроме того, некоторыми авторами выделены направления применения нетрадиционного физкультурного оборудования в области всестороннего развития и формирования личности [31]. Например, развитие у младших дошкольников наблюдательности, эстетического восприятия, воображения, зрительной памяти.

Нетрадиционное физкультурное оборудование, как показывает практика современных дошкольных образовательных организаций, позволяет повышать интерес детей к выполнению основных движений и игр и способствует формированию физических качеств и двигательных умений детей. Повысить моторную плотность физкультурных занятий можно благодаря чередованию различных видов активности детей и стимулированию желания детей заниматься двигательной деятельностью.

Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Нетрадиционное физкультурное оборудование, являясь частью предметно-пространственной развивающей среды, соответствует ее основным принципам [2].

Насыщенность среды достигается за счет включения нетрадиционного физкультурного оборудования как средства обучения, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей младшего дошкольного возраста.

Трансформируемость обеспечивается возможностью нетрадиционного физкультурного оборудования изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей младших дошкольников.

Полифункциональность заключается в возможности разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах детской активности.

Вариативность нетрадиционного физкультурного оборудования в том, что оно может использоваться в различных пространствах (игровом, индивидуальном, конструктивном, творческом) и периодической смены игрового материала, появления новых предметов, обеспечивающих свободный выбор детей и стимулирующих разные виды детской деятельности.

Принцип доступности реализуется в обеспечении свободного доступа младших дошкольников к нетрадиционным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Главное требование ко всем видам физкультурного оборудования ⎯ это его безопасность. Нетрадиционное физкультурное оборудование изготавливается из безопасных для дошкольников материалов и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности его использования, такими, как СанПиН и Правила пожарной безопасности [3, 4].

Кроме того, можно выделить следующие требования к нетрадиционному физкультурному оборудованию:

* простота в изготовлении;
* соблюдение гигиенических требований;
* эстетическая привлекательность;
* компактность и легкость в транспортировке.

В групповых комнатах дошкольной образовательной организации выделяется физкультурная зона, где располагается такое нетрадиционное физкультурное оборудование, как мелкий инвентарь, атрибуты, игрушки, моталочки, султанчики, бильбоке, шнуры и другие пособия, активизирующие самостоятельную двигательную активность ребенка. Кроме того, для поддержания двигательной активности в группе рекомендовано создание картотеки разнообразных подвижных игр, движений, упражнений. Такая картотека может состоять из карточек, на которых схематически изображены общеразвивающие игры, основные виды движений, элементы гимнастики, фрагменты эстафет и подвижных игр.

Например, в методической литературе встречаются рекомендации по стимулированию самостоятельной двигательной деятельности детей в группе или на прогулке, которые заключаются в создании «полосы препятствий», позволяющей дошкольникам выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу и др.). Оборудование участка должно включать игровое и сюжетное оформление, отвечать возрастным особенностям младших дошкольников и способствовать активизации самостоятельной двигательной деятельности дошкольника.

Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования. В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах разных предметов и пособий (форме, цвете, весе, качестве материала), знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений. Физкультурные пособия используются в подвижных играх и упражнениях для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде [32].

Следовательно, при рациональном подборе и размещении нетрадиционного физкультурного оборудования создаются благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности детей. Дошкольники могут выбирать интересные и доступные для себя движения с разными пособиями, которые помогут творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди различных предметов и регулировать свою двигательную активность.

В предыдущих параграфах мы определили, что младший дошкольный возраст отличается повышенной заинтересованностью в игровой деятельности, любознательностью, неустойчивостью мотивов, эмоциональностью, двигательной расторможенностью. Младших дошкольников больше привлекают необычные, нетрадиционные виды образовательной деятельности. Заинтересованность младшего дошкольника в той или иной деятельности позволяет говорить о приближении к положительному результату педагогического воздействия. Следовательно, нестандартный подход к организации деятельности по физическому развитию младших дошкольников будет особенно эффективным.

Наличие разнообразного нетрадиционного физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре [18, с. 54].

Большое разнообразие видов нетрадиционного физкультурного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания широкого круга форм работы по физической культуре, которая состоит в том, что в каждую из форм включаются разные виды физических упражнений. Для правильной организации физического воспитания важно соблюдать принцип размещения оборудования по месту использования с учетом его своеобразия, отвечающего особенностям двигательных действий, характерных для определенных условий. Так, следует подразделять нетрадиционное физкультурное оборудование для помещений (физкультурного и тренажерного залов, бассейна, групповых комнат) и для участка (физкультурной площадки, групповых площадок и групповых зон).

Выполнение упражнений (общеразвивающих, специальных, корригирующих) с одним и тем же оборудованием приводит к быстрой потере интереса к ним у младших дошкольников. Применение нетрадиционного физкультурного оборудования способствует появлению заинтересованности, желания выполнять различные виды движений. Именно в играх с таким оборудованием в развлекательной форме повышается эффективность выполнения естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание и т. д.), формируются коммуникативные навыки и создается хорошее настроение.

Итак, нетрадиционное физкультурное оборудование как часть предметно-пространственной развивающей среды направлено на то, чтобы сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В данном параграфе мы определили, что нетрадиционное физкультурное оборудование ⎯ это оборудование, сделанное своими руками из различных средств и материалов, в том числе бросовых, которое применяется в работе по физическому развитию дошкольников и решает ряд специфических задач. Мы дали характеристику нетрадиционному физкультурному оборудованию и определили, что, благодаря соответствию основным принципам и требованиям к предметно-пространственной развивающей среде и новаторскому подходу к созданию и оформлению нетрадиционного физкультурного оборудования, оно способствует формированию у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Следовательно, нетрадиционное физкультурное оборудование позволяет в интересной форме и через положительные эмоции накапливать и обогащать двигательный опыт детей.

**1.3. Возможности нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников**

В данном параграфе мы рассмотрим влияние нетрадиционного физкультурного оборудования на развитие физических качеств младших дошкольников и определим возможности нетрадиционного физкультурного оборудования в накоплении и обогащении двигательного опыта младших дошкольников.

В предыдущем параграфе мы выявили, что большинство нетрадиционных физкультурных пособий используется детьми младшего дошкольного возраста в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты нетрадиционного физкультурного оборудования должны входить самые разнообразные предметы: крупногабаритные, переносные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, бросового материала и т. п.), мелкие предметы.

Наличие в комплектах разнообразного нетрадиционного физкультурного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов деятельности по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники). Также можно комплектовать нетрадиционное физкультурное оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью нетрадиционного физкультурного оборудования должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств) [8].

Как было сказано ранее, среди образовательных задач физического развития выделяют задачи по формированию физических качеств. В младшем дошкольном возрасте развиваются скорость, сила, гибкость, выносливость и координация. Упражнения с нетрадиционным физкультурным оборудованием способствуют развитию физических качеств: ловкости (перешагивание через предметы), быстроты двигательных реакций (упражнения с мячом и нетрадиционными вариациями ⎯ набивные мячи, мякиши и т. д.), глазомера (метание в необычные мишени нетрадиционного инвентаря) и др.

Развивают равновесие у детей младшего дошкольного возраста разнообразные действия с нетрадиционным оборудованием на уменьшенной или приподнятой площади опоры, балансирование на крупном набивном мяче, катящемся цилиндре. Преодоление полосы препятствий из средне- и крупногабаритного нетрадиционного оборудования воспитывает выносливость. Упражнения и специальные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием способствуют выработке координации движений пальцев, кисти рук («Пять палочек», «Лучинки» и др.), ног, умения согласовывать движения тела, рук, ног с особенностями движения предметов. Еще более увеличивается координационная сложность в упражнениях, выполняемых парами, подгруппами.

Содержание двигательной активности младшего дошкольника должно опираться на формирование основных видов движений. Среди приоритетных направлений можно выделить: «совершенствование навыка ходьбы, перемещений в усложненных условиях (ходьба по веревочке, по доске, перелезание через бревно), спрыгивание с небольшой высоты, прыжки в длину с места, подскоки на двух ногах, подбрасывание и ловля мяча, произвольные изменения положений ног, рук, туловища и головы, плавание и упражнения в воде, игры на воздухе и в помещении» [14, с. 22].

Рассмотрим особенности овладения основными видами движений детьми младшего дошкольного возраста с применением нетрадиционного физкультурного оборудования [14, с. 18].

При бучении прыжкам используются предметы для перепрыгивания: шнуры, кубики, барьеры. При обучении вспрыгиванию на возвышение и спрыгиванию с высоты применяются гимнастические блоки, степ-платформы, самодельные пособия. Для подвижных игр с прыжками, таких как «Поймай комара», «Удочка» и др., используют специальные игровые атрибуты, изготовленные своими руками [33].

Так, упражнения в лазании вначале проводятся на наклонных лесенках-стремянках, невысоких вертикальных лесенках, затем на гимнастических стенках, веревочных лестницах, по шесту, канату и т.д.

Для упражнений в равновесии используются длинные шнуры, набор досок разной длины и ширины, дощечки−кирпичики, наклонные доски, гимнастические скамейки разной высоты; на участках — пеньки, бревна разновысокие и т.д.

В процессе выполнения игровых упражнений дети младшего дошкольного возраста получают знания о свойствах разных предметов и пособий (форма, цвет, вес, качество, материал), знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений. Следует отметить положительную роль нетрадиционного физкультурного оборудования в подвижных играх и упражнениях для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде [18, с. 52].

Таким образом, целесообразный подбор и рациональное использование нетрадиционного физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности детей в условиях детского сада будут способствовать физическому развитию младших дошкольников.

Нетрадиционное физкультурное оборудование подбирается на основе возрастных особенностей и физической подготовленности детей. Кроме того, при подборе физкультурного оборудования предусматривается его использование в постепенном усложнении двигательных упражнений.

Через действия с разными предметами ребенок знакомится с окружающей его предметной средой. Постепенное овладение разными видами движений способствует расширению возможностей ребенка в познании им окружающего мира. В процессе проявления двигательной активности у ребенка быстрее устанавливаются условно-рефлекторные связи в коре головного мозга, интенсивнее происходит всестороннее развитие.

Рассмотрим влияние нетрадиционного физкультурного оборудования на двигательную активность младших дошкольников. Двигательная активность при достижении цели любого действия, например бросания мяча в корзину, удерживания равновесия на балансире, ходьбы по гимнастической скамейке, мягкому буму, езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, определяется интеллектуально-сенсорной, познавательной, а также эмоционально-волевой и игровой активностью ребенка [37, с. 14].

В процессе выполнения разных видов упражнений с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования у детей формируются двигательные навыки и усиливается влияние упражнений на организм. Увеличение физической нагрузки связано с достижением более полной амплитуды (размаха) движений, ростом мышечного напряжения в связи с преодолением сопротивления опоры или предмета (палки и т. п.), его массы (набивной мяч), инерции и массы собственного тела (общеразвивающие упражнения с предметами, лазанье по веревочной лестнице, канату), возрастанием нагрузки на отдельные группы мышц при исходных положениях, в которых части тела закрепляются и фиксируются на снарядах, возможностью задавать более быстрый темп движений, увеличением их интенсивности, изменением характера движений (резкие, плавные и др.)

Нетрадиционное физкультурное оборудование помогает детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Разностороннее познание пространственно-временных отношений, предметного окружения происходит посредством активных движений, выполняемых детьми с разными пособиями. Одни физические упражнения могут выполняться дошкольниками с мелкими физкультурными пособиями (резиновым кольцом, флажком, веревкой, палкой, обручем, мячом). Другие упражнения — на гимнастическом валике, стенке, бревне, рукоходе, на санках, лыжах и т.п. или около них (у гимнастической стенки, скамейки, у бревна и др.).

Нетрадиционное физкультурное оборудование в значительной мере способствуют повышению интереса детей к выполнению различных двигательных заданий в необычных условиях (лесу, в тренажерном зале, на спортивной площадке), что ведет к удовлетворению их потребности в двигательной активности.

Правильно подобранный инвентарь позволяет постепенно увеличивать физическую нагрузку, выполнять упражнения с фиксированным положением тела на снарядах, стенке, горках и т.д. При использовании нетрадиционного физкультурного оборудования могут создаваться вариативные и усложненные условия для выполнения различных игровых упражнений. Например, дети, преодолевая полосу препятствий, состоящую из разных мягких модулей, совершают множество движений (ходьба и бег по наклонному буму, ползание по гимнастической скамейке, подлезание под дуги, прыжки на батуте и т.д.). При этом они проявляют ловкость, выносливость, хорошую реакцию, а также смелость, решительность и находчивость.

Добавим, что нетрадиционное физкультурное оборудование позволяет расширить круг упражнений, формирующих и совершенствующих двигательные навыки. Например: метание в различные цели (вертикальные, горизонтальные, движущиеся, подвижные, качающиеся); набрасывание колец (нестандартные кольцебросы, расположенные на разной высоте); упражнения в парах, подгруппами, в кругу.

Для выполнения общеразвивающих упражнений используются: ленты, платочки, бруски, султанчики, пуговки, стрелочки, колечки, хвостики, вертушки и др., что повышает их влияние на организм. Комплекс упражнений общеразвивающего воздействия с различными пособиями и предметами может оказывать огромное влияние на развитие разных групп мышц и укрепление мышечного тонуса.

Для укрепления мышц стопы и профилактики плоскостопия применяют такое нетрадиционное физкультурное оборудование, как массажные коврики, шариковые тренажеры, валики, палки, веревки, кольца, шарики, которые захватываются пальцами ног, а также ребристые доски разнообразной конструкции. На участке устраивают дорожки с разным покрытием (песок, галька, трава и т.д.).

Проведение физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования показывает, что увеличение двигательной активности детей возможно как за счет качественного улучшения методики занятий, повышение их моторной плотности, так и за счет применения нетрадиционного оборудования, его эффективного использования, что позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Детям на физкультурных занятиях должно быть, прежде всего, интересно. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску. Дети всех возрастов выполняют упражнения с нетрадиционным физкультурным оборудованием с большим удовольствием и достигают хороших результатов.

Эффективный способ повышения двигательной активности детей, овладение ими основными движениями ⎯ это игра, частая смена движений, амплитуды, темпа и, конечно, использование яркого, необычного оборудования [12, с. 21].

Практика показала, что занятия с использованием нетрадиционного оборудования, сделанного своими руками, больше нравится детям. Оно яркое, образное, малогабаритное, универсальное, легко трансформируется при минимальной затрате времени и способствует созданию благоприятного эмоционального настроя.

Применение нетрадиционных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания. Нетрадиционное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности.

Следовательно, в период младшего дошкольного возраста необходимо строить работу по физическому развитию с применением нетрадиционного физкультурного оборудования учитывая возрастные особенности и стимулировать развитие перечисленных физически качеств путем специальных упражнений с нетрадиционным оборудованием, способствовать овладению основными видами движений (ходьба, бег, прыжки) и обогащению двигательного опыта младших дошкольников.

В данном параграфе было выявлено, что применение в работе по физическому развитию нетрадиционного физкультурного оборудования, выполнение упражнений с данным оборудованием, повышает интерес у детей к занятиям, улучшает качество их выполнения, благодаря чему способствует развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

В первой главе мы выявили, что физическое развитие представляет собой процесс формирования и последующего изменения естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них физических качеств (сила, скорость, гибкость, координация). Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, является двигательная активность. Физическое развитие и повышение двигательной активности напрямую зависит от условий организации педагогического воздействия на дошкольников с упором на последовательное развитие основных видов движений (ходьба, бег, прыжки).

К особенностям физического развития младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации относятся: четкое понимание анатомо-физиологических особенностей, особенностей физического и психического развития дошкольников, грамотное построение двигательного режима и применение эффективных средств физического развития. К средствам физического развития можно отнести средства, применяемые во время физкультурного занятия, которое является основной формой организованного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма, а также средства предметно-развивающей среды.

Мы определили, что нетрадиционное физкультурное оборудование ⎯ это оборудование, сделанное своими руками из различных средств и материалов, в том числе бросовых, которое применяется в работе по физическому развитию дошкольников и решает ряд специфических задач. Мы дали характеристику нетрадиционному физкультурному оборудованию и определили, что, благодаря соответствию основным принципам и требованиям к предметно-пространственной развивающей среде и новаторскому подходу к созданию и оформлению нетрадиционного физкультурного оборудования, оно способствует формированию у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа с нетрадиционным физкультурным оборудованием повышает интерес младших дошкольников к занятиям, улучшает качество выполнения упражнений, придает разнообразие работе по физическому развитию младших дошкольников. Применение в работе по физическому развитию нетрадиционного физкультурного оборудования, выполнение упражнений с данным оборудованием, повышает интерес у детей к занятиям, улучшает качество их выполнения, придает разнообразие работе по физическому развитию младших дошкольников. Целенаправленное применение нетрадиционного физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации способствует развитию таких физических качеств, как скорость, сила, гибкость, выносливость и координация.

**ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**2.1. Описание методики и результатов диагностики уровня физического развития младших дошкольников**

В данном параграфе описана диагностика уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста.

База исследования: структурное подразделение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Академия детства» детский сад № 5, младшая группа. В группе 20 детей в возрасте от 3 лет до 3 лет 6 месяцев.

Для тестирования физического развития детей данной группы были использованы методические материалы по организации обследования уровня физического развития дошкольников Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович.

Поскольку физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), а также функцией равновесия и координационными способностями, были проведены тесты на определение уровня развития именно этих показателей. Методика проведения и нормативные показатели представлены в Приложении 1.

1. Тест на ловкость (координационные способности). Подбрасывание и ловля мяча (количество раз).

2. Тест на гибкость. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке. Нормативный показатель для мальчиков 2−4 раза, для девочек 1−3 раза.

3. Тест на скорость. Бег на 10 м с ходу. Нормативный показатель для мальчиков 3,2−2,9 с, для девочек 3,4−3,0 с.

4. Тест на скоростно-силовые качества. Бросок набивного мяча весом 1 кг из–за головы, стоя (см).

Показатели физического развития, выявленные в результате диагностики, условно разделены нами на три уровня: выше нормы, соответствующий возрастной норме, допустимый. Критерии оценки уровня развития физического качества:

* уровень выше нормы ⎯ 3 балла;
* уровень соответствия норме ⎯ 2 балла;
* допустимый уровень ⎯ 1 балл.

Результаты диагностики уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Тест 1 | | Тест 2 | | Тест 3 | | Тест 4 | |
| Маль­чики | Де­вочки | Маль­чики | Де­вочки | Маль­чики | Де­вочки | Маль­чики | Де­вочки |
| выше нормы | 1 (10%) | 2 (20%) | 2 (20%) | 0 (0%) | 1 (10%) | 1 (10%) | 2 (20%) | 1 (10%) |
| соответствие норме | 6 (60%) | 6 (60%) | 5 (50%) | 6 (60%) | 6 (60%) | 5 (50%) | 5 (50%) | 5 (50%) |
| допустимый | 3 (30%) | 2 (20%) | 3 (30%) | 4 (40%) | 3 (30%) | 4 (40%) | 3 (30%) | 4 (40%) |

В результате проведения первого теста, высокий уровень показали 1 (10%) мальчик и 2 (20%) девочки, соответствующий возрастной норме уровень 6 (60%) мальчиков и 6 (60%) девочек, допустимый уровень у 3 (30%) мальчиков и 2 (20%) девочек.

В результате проведения второго теста, высокий уровень показали только 2 (20%) мальчика, соответствующий возрастной норме уровень 5 (50%) мальчиков и 6 (60%) девочек, допустимый уровень у 3 (30%) мальчиков и 4 (40%) девочек.

В результате проведения третьего теста, высокий уровень показали 1 (10%) мальчик и 1 (10%) девочка, соответствующий возрастной норме уровень 6 (60%) мальчиков и 5 (50%) девочек, допустимый уровень у 3 (30%) мальчиков и 4 (40%) девочек.

В результате проведения четвертого теста, высокий уровень показали 2 (20%) мальчика и 1 (10%) девочка, соответствующий возрастной норме уровень 5 (50%) мальчика и 5 (50%) девочек, допустимый уровень у 3 (30%) мальчиков и 4 (40%) девочек.

Анализ количественных показателей, полученных в ходе диагностики, позволил сделать вывод об уровне физического развития детей младшего дошкольного возраста обследуемой группы. Результаты диагностики представлены на рисунке.

Рис. Сводная диаграмма результатов диагностики физического развития детей второй младшей группы

В ходе диагностики выявлено: большинство детей (55%) имеют уровень физического развития соответствующий возрастной норме, их физические качества развиваются равномерно, двигательная активность этих детей без отклонений, занятия физической культурой им интересны, они с удовольствием выполняют упражнения, особенно в игровой форме.

Часть детей (35%) имеют допустимый уровень физического развития: основные виды движений не сформированы, дети мало двигаются в течение дня, предпочитая статичные игры и задания. Данные обследования показали, что эти дети нуждаются в педагогической поддержке, в разнообразии деятельности по повышению двигательной активности. Основной проблемой в работе с данными детьми является отсутствие их заинтересованности в игровой деятельности и низкий уровень двигательной активности.

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости проведения серии игр и упражнений, с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования, направленных на физическое воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста.

В данном параграфе мы описали диагностику физического развития детей младшего дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики позволил выявить необходимость разнообразить методы и приемы, используемые в физическом развитии детей данной группы в условиях дошкольной образовательной организации, и определить педагогические условия реализации практической части.

**2.2. Педагогический проект по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования**

В данном параграфе представлен педагогический проект по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования, включающий серию занятий и рекомендации по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования.

Вид проекта: физкультурно-оздоровительный, долгосрочный.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: в течение учебного года.

Участники проекта: дети младшей группы, родители, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Цель проекта: физическое развитие детей младшей группы с применением нетрадиционного физкультурного оборудования.

В ходе проекта решаются следующие задачи:

1. Создать условия для формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Способствовать развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
3. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей через положительные эмоции и нетрадиционный подход к деятельности по физическому развитию.

Планируемый результат:

1. Младшие дошкольники заинтересованы занятиями физической культурой, двигательная активность соответствует возрастным особенностям.

2. Повышение показателей развития физических качеств детей младшего дошкольного возраста.

3. В ходе реализации педагогического проекта будет обновлена предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Условия реализации:

В соответствии с Образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Академия детства», занятия физической культурой во второй младшей группе проводится 2 раза в неделю по 15 минут. Все занятия строятся в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (от 17.10.2013 г. № 1155), требованиями СанПиН 2.4.1.3049–13 (от 15 мая 2013 г. № 26), с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Методическое обеспечение проекта:

1. Доскин, В. А. Растем здоровыми [Текст] / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. ⎯ М.: Просвещение, 2002. ⎯ 110 с.
2. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. ⎯ М.: Федеральный институт развития образования, 2014. ⎯ 96 с.
3. Никуличева, И. В. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений для детей 4−6 лет [Текст] / И. В. Никуличева // Сборник науч. тр. молодых ученых.⎯ Смоленск, 1999. ⎯ С. 82.
4. Страковская, В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В. Л. Страковская. ⎯ М.: Новая школа,1994. ⎯ 288 с.

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

* комплектация оборудования физкультурного зала и спортивной площадки: гимнастическая стенка, гимнастический уголок, гимнастические скамейки и доски, кубы, канаты, дуги разной высоты;
* пособия для проведения общеразвивающих, общеукрепляющих и корригирующих упражнений: гимнастические палки, флажки, веревки, кубики, кегли, кольца, мячи резиновые (разных размеров), мячи массажные, обручи (разного диаметра);
* нетрадиционное физкультурное оборудование: платочки, султанчики, бильбоке, ленточки, моталочки, мягкие мячи, мягкие гимнастические палки, косички, стрелки, «следки», «пуговки», другое нетрадиционное физкультурное оборудование.

Рекомендации по применению нетрадиционного физкультурного оборудования: оборудование должно быть систематизировано, расположено в доступном для детей месте. Насыщенность среды физкультурного зала должна периодически меняться и при возможности пополняться.

В основе проекта непосредственно образовательная деятельность с применением нетрадиционного физкультурного оборудования. Конструкты представлены в Приложении 3.

Перечень нетрадиционного физкультурного оборудования, необходимого для реализации проекта:

1. «Массажер». Используются в общеобразовательных упражнениях для развития точности и четкости в выполнении упражнений в соответствии с ритмом такта музыки. Для изготовления используются: пробки от пластмассовых бутылок, веревка.

2. «Колечки». Используются в общеобразовательных упражнениях для развития точности и четкости в выполнении упражнений. Для изготовления используются: бабины от использованного скотча, бусины крупных размеров (можно использовать пуговицы, колокольчики и т. д).

3. «Набивной мяч». Используется в играх для развития у детей внимания, быстроты реакции, ловкости, учащение приседаний или наклонов вперед, выносливости. Для изготовления используются: синтепон, подкладочный материал.

4. «Ежик». Используется в основных видах движений для подлезания боком в приседе, спиной вперед на коленках, «гуськом», на коленках для развития у детей ловкости, гибкости. Для изготовления используются: обруч, картон, самоклеющаяся бумага.

5. «Осьминожки». Мягкие гимнастические палки. Используются в основных видах движений для перешагивания и перепрыгивания, упражнений на гибкость. Лапки «осьминожки» можно располагать с разным интервалом друг от друга. Отдельно лапки можно использовать в упражнениях вместо гимнастических палок. Для изготовления используются: мяч, материал и пробки от пластмассовых бутылок, галстуки, синтепон.

6. «Косички». Предназначены для развития ловкости, гибкости. Используется в играх для развития у детей внимания, быстроты реакции. Для изготовления используются: ленты, обрезки ткани.

7. «Грибочки». Используются в водной части и в основных видах движений. Предназначены для ориентиров при ходьбе по кругу, по диагонали, «змейкой». Для изготовления используются: бутылки от питьевого йогурта, картон, нитки для вязания.

8. «Парашют». Используются в играх для развития у детей внимания, быстроты реакции, ловкости. Возможно, его использование в заключительной части. Для изготовления используются: подкладочный материал, веревка.

9. «Следочки», «Пуговки». Используются в водной части и в основных видах движений. Предназначены для перешагивания и перепрыгивания, ориентиров при ходьбе по кругу, по диагонали, «змейкой». Для изготовления используются: линолеум, цветная самоклеющаяся бумага.

10. «Стрелочки». Используются в водной части и в основных видах движений. Предназначены для ориентиров при ходьбе по кругу, по диагонали, «змейкой». Для изготовления используются: линолеум, ламинат, цветная самоклеющаяся бумага.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный;

II этап – подготовительный;

III этап – основной;

IV этап – итоговый.

Содержание этапов, формы работы и сроки реализации проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

План реализации проекта по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Формы работы | Сроки |
| 1 | 2 | 3 |
| Организационный | Анализ методической литературы, передового опыта по проблеме.  Анализ уровня физического развития и здоровья детей.  Подбор методической литературы, видеокассет, музыкальных дисков.  Постановка цели и формулирование задач. | Сентябрь  1–2 неделя  учебного года |
| Подготовительный | Разработка календарно-тематического плана работы.  Ознакомление родителей с организацией физкультурно-оздоровительной среды в дошкольной образовательной организации. Разработка планов-конспектов занятий с применением нетрадиционного физкультурного оборудования. | Сентябрь  3–4 неделя |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Изготовление необходимых атрибутов и нетрадиционного физкультурного оборудования. |  |
| Практический | Совместная деятельность инструктора по физкультуре и детей:   * организация непосредственно организованной образовательной деятельности, * подготовка и проведение физкультурных досугов.   Совместная деятельность инструктора по физкультуре с родителями:   * проведение развлечений, физкультурных досугов, фотовыставок; * родительские собрания, беседы, встречи, консультации с родителями и воспитателями; * оформление стендовой информации, папок передвижек для родителей, картотеки подвижных игр с нетрадиционным физкультурным оборудованием. | Октябрь–май |
| Итоговый | Анализ работы по физическому развитию с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования.  Итоговое наблюдение за уровнем физического развития младших дошкольников.  Отчет о результатах проекта на итоговом родительском собрании.  Совместный физкультурный праздник «День защиты детей»:   * помощь родителей в подготовке, организации и проведении праздника; * организация выставки совместного детско-родительского фототворчества. | Апрель−май |

Непосредственно образовательная деятельность с применением нетрадиционного оборудования строится по следующему алгоритму:

1. Вводная часть.

Цель: подготовка организма к физическим упражнениям.

Основные виды движений: ходьба, бег.

Нетрадиционное оборудование применяется в качестве ориентиров для направления движения дошкольников.

2. Основная часть.

2.1. Общеразвивающие упражнения с нетрадиционным физкультурным оборудованием в соответствии с темой непосредственно образовательной деятельности.

2.2. Основные виды движений с нетрадиционным физкультурным оборудованием.

2.3. Подвижная игра на закрепление основного вида движения.

3. Заключительная часть.

Цель: создание положительного эмоционального настроя через игру.

Содержание: подвижная игра с нетрадиционным физкультурным оборудованием или атрибутами.

Таким образом, непосредственно образовательная деятельность с применением нетрадиционного оборудования строится на основе образовательной программы дошкольной образовательной организации и с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Тематический план реализации практического этапа проекта представлен в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Краткое содержание непосредственно образовательной деятельности | Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Октябрь | 1 | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, подлезание.  Разминка с оборудованием «Пуговки».  Общеразвивающие упражнения с набивными мячиками.  Основные виды движений: подлезание.  Упражнение «Доползи до игрушки». Ползание с опорой на ладони и колени.  Подвижная игра: «Найдем жучка» | «Пуговки»  «Набивной мяч» «Ежик»  «Моталочки» |
| 2 | Цель: Закреплять навык ходьбы в колонне, прыжки с продвижением вперед. Разминка с оборудованием «Султанчики».  Общеразвивающие упражнения с мягкими палками.  Основные виды движений: прыжки с | «Султанчики» «Осьминожки»  «Пуговки»  «Набивной мяч» |

Продолжение таблицы 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | продвижением вперед.  Упражнение «Удавы».  Цель: Обучение детей прыжкам, перешагиванию через пуговки. Развитие координации движений, ловкости, быстроты.  Прокатывание мячей «Точный пас»  Подвижная игра: «Мыши в кладовой» |  |
| Ноябрь | 3 | Цель: Закреплять навык ходьбы в заданном направлении, перешагивание через препятствия.  Разминка с оборудованием «Колечки».  Общеразвивающие упражнения с мягкими мячами  Основные виды движений: перешагивание.  Упражнение «Чудо - Лапки».  Цель: Развитие координации  движений, ловкости, быстроты.  Подвижная игра: «Кот и воробышки» | «Колечки»  «Следочки» «Набивной мяч»  Маска кота |
| 4 | Цель: Закреплять навык ходьбы в колонне по одному, перешагивание.  Разминка с оборудованием «Пуговки».  Общеразвивающие упражнения с мягкими палками.  Основные виды движений: перешагивание.  Упражнение «Лабиринт ».  Цель: Обучение детей выполнению перешагивания, прыжкам через лабиринт. Развитие ловкости, координации движений.  Подвижная игра: «Быстро в домик». | «Пуговки»  «Ежик» «Осьминожки» «Следочки» |
| Декабрь | 5 | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, прыжки, метание.  Разминка с оборудованием «Султанчики».  Общеразвивающие упражнения с набивными мячиками.  Основные виды движений: метание.  Упражнение «Лягушка».  Цель: Развитие меткости, ловкости, быстроты реакции.  Подвижная игра: «Ловкий шофер». | «Набивной мяч» «Султанчики» «Ленточки» «Косички» |
| 6 | Цель: Закреплять навык ходьбы в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному, координация движений.  Разминка с оборудованием «Колечки».  Общеразвивающие упражнения с мягкими палками.  Основные виды движений: координация.  Упражнение «Моталочки».  Цель: Развитие координации движений, ловкости, мускулатуры рук.  Подвижная игра: «Паучки». | «Моталочки» «Осьминожки» «Колечки» «Ленточки» |

Продолжение таблицы 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Январь | 7 | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега в колонне по одному, прыжки в заданном направлении.  Разминка с оборудованием «Пуговки».  Общеразвивающие упражнения с набивными мячиками.  Основные виды движений: прыжки  Упражнение «Кочки».  Цель: Обучение детей выполнению прыжков; ходьбе, бегу «змейкой». Развитие ловкости, координации движений.  Подвижная игра: «Лягушки-попрыгушки». | «Пуговки» «Набивной мяч» «Следочки» «Стрелочки» |
| 8 | Цель: Закреплять навык ходьбы в колонне по одному с выполнением задания, перешагивание.  Разминка с оборудованием «Султанчики».  Общеразвивающие упражнения с мягкими палками.  Основные виды движений: перешагивание, перепрыгивание.  Упражнение «Солнышко».  Цель: Обучение детей перешагиванию, прыжкам через лучики. Развитие координации движений, ловкости, быстроты.  Подвижная игра: «Птица и птенчики». | «Султанчики» «Осьминожки» «Косички» |
| Февраль | 9 | Цель: Закреплять навык ходьбы по периметру, по ориентирам  Разминка с оборудованием «Колечки».  Общеразвивающие упражнения с набивными мячиками.  Основные виды движений: координация движений.  Упражнение «Моталочки «Паучок».  Цель: Развитие координации движений, ловкости; мускулатуры и моторики  рук.  Подвижная игра: «Коршун и цыплята». | «Набивной мяч» «Моталочки» «Осьминожки» «Колечки» |
| 10 | Цель: Закреплять навык ходьбы по периметру, по ориентирам, координация движений.  Разминка с оборудованием «Пуговки».  Общеразвивающие упражнения с мягкими палками.  Основные виды движений: координация.  Упражнение «Воздушные счеты».  Цель: Профилактика нарушения осанки. Развитие  ловкости, координации движения рук.  Подвижная игра: «С пенька на пенек». | «Пуговки» «Осьминожки» «Стрелочки» |
| Март | 11 | Цель: Закреплять навык построения в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному.  Разминка с оборудованием «Султанчики».  Общеразвивающие упражнения с набивными мячиками.  Основные виды движений: метание | Разноцветные мячики, ленточки  «Набивной мяч» «Султанчики» |

Продолжение таблицы 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Упражнение «Смешарики».  Цель: Развитие меткости, ловкости, быстроты реакции.  Подвижная игра: «Найди свой цвет» |  |
| 12 | Цель: Закреплять навык построения в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному.  Разминка с оборудованием «Колечки».  Общеразвивающие упражнения с мягкими палками.  Основные виды движений: координация.  Упражнение «Канатная дорожка».  Цель: Профилактика нарушения осанки. Развитие  ловкости, координации движения рук.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается» | «Осьминожки» «Колечки» «Косички» |
| Апрель | 13 | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами  Разминка с оборудованием «Пуговки».  Общеразвивающие упражнения с набивными мячиками.  Основные виды движений:  Упражнение «Лабиринт ».  Цель: Обучение детей выполнению различных способов  передвижения  по  лабиринту. Развитие ловкости, координации движений.  Подвижная игра: «Ловкий шофер» | «Пуговки» «Набивной мяч» «Ежик» «Осьминожки» «Следочки» «Косички»  обруч |
| 14 | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, координация движений.  Разминка с оборудованием «Султанчики».  Общеразвивающие упражнения с мягкими палками.  Основные виды движений: координация  Упражнение «Мешочки».  Цель: Развитие ловкости, быстроты, координации движений.  Подвижная игра: «Найдем жучка» | «Султанчики» «Осьминожки» «Моталочки» «Следочки» «Мешочки» |
| Май | 15 | Цель: Закреплять навык ходьба и бег врассыпную по всему залу.  Разминка с оборудованием «Колечки».  Общеразвивающие упражнения с набивными мячиками.  Основные виды движений: координация  Упражнение «Канатная дорожка».  Цель: Профилактика нарушения осанки. Развитие  ловкости, координации движения рук.  Подвижная игра: «Автомобили». | «Набивной мяч» «Осьминожки» «Колечки» «Косички»  обручи |
| 16 | Цель: Закреплять навык ходьба и бег врассыпную по всему залу, прыжки.  Разминка с оборудованием «Пуговки».  Общеразвивающие упражнения с мягкими | «Пуговки» «Осьминожки» «Следочки» «Стрелочки» |

Продолжение таблицы 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | палками.  Основные виды движений: прыжки.  Упражнение «Кочки».  Цель: Обучение детей выполнению прыжков; ходьбе, бегу «змейкой». Развитие ловкости, координации движений.  Подвижная игра: «Воробышки и кот». |  |

В данном параграфе мы разработали педагогический проект по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования, которое соответствует основным требованиям к организации предметно-пространственной развивающей среды. Данный проект направлен на выработку у детей потребности в двигательной активности и включает серию занятий и рекомендации по изготовлению нетрадиционного оборудования.

**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Во второй главе мы описали диагностику физического развития детей младшего дошкольного возраста. В ходе диагностики было выявлено, что 35% имеют допустимый уровень физического развития: основные виды движений не сформированы, дети мало двигаются в течение дня, предпочитая статичные игры и задания. Данные обследования показали, что эти дети нуждаются в педагогической поддержке, в разнообразии деятельности по повышению двигательной активности. Основной проблемой в работе с данными детьми является отсутствие их заинтересованности в игровой деятельности и низкий уровень двигательной активности.

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости разнообразить физкультурные занятия в данной группе с использованием нестандартного оборудования, подобранного с учетом индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Анализ результатов диагностики позволил выявить необходимость разнообразить методы и приемы, используемые в физическом развитии детей данной группы в условиях дошкольной образовательной организации и определить педагогические условия реализации практической части.

Нами разработан педагогический проект по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования. Проект направлен на выработку у детей потребности в двигательной активности, включает серию занятий и рекомендации по изготовлению нетрадиционного оборудования. В работе с нетрадиционным физкультурным оборудованием учитываются психологические особенности младших дошкольников, кроме того, данное оборудование соответствует основным требованиям к организации предметно-пространственной развивающей среды.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Для достижения целей исследования нами решены следующие задачи:

1.На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы мы выявили особенности физического развития младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Во-первых, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста зависит от ряда факторов, а также от характера педагогического воздействия. Во-вторых, основным фактором, влияющим на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, является двигательная активность, представляющая собой естественную потребность дошкольника в движении.

2. К особенностям физического развития младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации относятся: четкое понимание анатомо-физиологических особенностей, особенностей физического и психического развития дошкольников, грамотное построение двигательного режима и применение эффективных средств физического развития. К средствам физического развития можно отнести средства, применяемые во время физкультурного занятия, которое является основной формой организованного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма, а также средства предметно-развивающей среды.

3. Применение нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии младших дошкольников эффективно, поскольку соответствует психофизическим особенностям возраста, повышает интерес младших дошкольников к занятиям, способствует формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, способствует развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) и позволяет в интересной форме и через положительные эмоции накапливать и обогащать двигательный опыт детей.

4. С целью диагностики уровня физического развития детей второй младшей группы структурного подразделения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Академия детства» детский сад № 5 проведено тестирование физических качеств: ловкость, гибкость, скорость и скоростно-силовых качеств. В ходе диагностики было выявлено, что 35% имеют допустимый уровень физического развития: основные виды движений не сформированы, дети мало двигаются в течение дня, предпочитая статичные игры и задания. Данные обследования показали, что эти дети нуждаются в педагогической поддержке, в разнообразии деятельности по повышению двигательной активности. Основной проблемой в работе с данными детьми является отсутствие их заинтересованности в игровой деятельности и низкий уровень двигательной активности.

5. Анализ результатов диагностики позволил выявить необходимость разнообразить методы и приемы, используемые в физическом развитии детей данной группы и определить педагогические условия реализации практической части. Нами разработан педагогический проект по физическому развитию младших дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования. Проект направлен на выработку у детей потребности в двигательной активности, включает серию занятий и рекомендации по изготовлению нетрадиционного оборудования. В работе с нетрадиционным физкультурным оборудованием учитываются психологические особенности младших дошкольников, кроме того, данное оборудование соответствует основным требованиям к организации предметно-пространственной развивающей среды. Практическая направленность проекта позволяет говорить о возможности его реализации и в других дошкольных образовательных организациях.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

**Законодательные и нормативные акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. ⎯ URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения: 05.10.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. ⎯ URL: https://минобрнауки.рф/ (дата обращения: 05.10.2018).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]. ⎯ URL: http://base.garant.ru/70414724/ (дата обращения: 05.10.2018).
4. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» [Электронный ресурс]. ⎯ URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=272662#0345357993687633 (дата обращения: 05.10.2018).

**Литература:**

1. Алябьева, Н. В. Диагностика психофизического и функционального состояния дошкольника [Текст]/ Н. В. Алябьева. — Мурманск: МГПИ, 1998. ⎯ 114 с.
2. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека[Текст] / В. К. Бальсевич. ⎯ М.: Теория и практика физической культуры, 2000. ⎯ 275 с.
3. Безруких, М. М. Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты [Текст]/ М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. ⎯ М.: Образование от А до Я, 2000.⎯319 с.
4. Волошина, Л. Б. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства [Текст] / Л. Б. Волошина // Дошкольное воспитание. ⎯2006. ⎯ № 3. ⎯ С. 117−122.
5. Воротилкина, И. И. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие [Текст]/ И. И. Воротилкина.⎯ М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. ⎯144 с.
6. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. ⎯ М.: ВЛАДОС, 2000. ⎯ 179 с.
7. Глазырина, Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений [Текст]/ Л. Д. Глазырина. ⎯ М.: ВЛАДОС, 2000. ⎯ 304 с.
8. Голубева, Г. Н. Тестирование и стимулирование двигательной активности ребенка дошкольного возраста в процессе обучения (рекомендации, нормативы, результаты исследований) [Текст]/ Г. Н. Голубева. ⎯ Набережные Челны: Изд-во КамПИ, 2000. ⎯ 30 с.
9. Голубева, Г. Н. Формирование двигательного режима ребенка (до 6 лет) [Текст]/ Г. Н. Голубева. ⎯ М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. ⎯ 124 с.
10. Динейка, К. В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка [Текст]/  К. В. Динейка.⎯ Минск: Полымя, 2003. ⎯ 142 с.
11. Доскин, В. А. Растем здоровыми[Текст]/ В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. ⎯ М.: Просвещение, 2002. ⎯ 110 с.
12. Ерофеева, Н. В. Индивидуализация как направление модернизации дошкольного физического воспитания [Текст]/ Н. В. Ерофеева // Теория и практика физического воспитания. ⎯ 2007. ⎯ № 5. ⎯ С. 97−99.
13. Исламова, Н. М. Онтогенетические особенности растущего организма: учеб. пособие для студентов [Текст] / Н. М. Исламова, Н. И. Киамова, Т. Г. Кириллова. ⎯ Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2009. ⎯ 68 с.
14. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. ⎯ М.: Федеральный институт развития образования, 2014. ⎯ 96 с.
15. Кожухова, H. H. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников [Текст] / H. H. Кожухова // Дошкольное воспитание. ⎯ 2000. ⎯ № 3. ⎯ С. 52−54.
16. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. ⎯ М.: Академия, 2001. ⎯ 416 с.
17. Кравчук, А. И. Комплексное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (состояние и перспективы) [Текст]/ А. И. Кравчук // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. ⎯ 2007. ⎯ № 4. ⎯ С. 26−31.
18. Кузнецова, М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / М. Н. Кузнецова. ⎯ М.: АРКТИ, 2002. ⎯ 64 с.
19. Никуличева, И. В. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений для детей 4−6 лет [Текст] / И. В. Никуличева // Сборник науч. тр. молодых ученых.⎯ Смоленск, 1999. ⎯ С. 82.
20. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Сост.Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. — СПб.: «Акцидент», 2008.— 32 с.
21. Пасечник, JI. B. Оптимизация двигательной активности как условие сохранения здоровья [Текст] / Л. В. Пасечник // Теория и практика физической культуры. ⎯ 2007. ⎯ № 11. ⎯ С. 91−92.
22. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей [Текст] / М. А. Рунова. ⎯ М.: Мозаика-Синтез, 2004.⎯ 256 с.
23. Седых, Н. В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных учреждениях Волгограда [Текст] / Н. В. Седых // Физическая культура. ⎯ 2002. ⎯ № 1. ⎯ С. 49−57.
24. Степапенкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Э. Я. Степапенкова. ⎯ М.: Академия, 2001. ⎯ 368 с.
25. Страковская, В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В. Л. Страковская. ⎯ М.: Новая школа, 1994. ⎯ 288 с.
26. Фонарев, A. M. Развитие ориентировочных реакций у детей [Текст] / A. M. Фонарев. ⎯ М.: Педагогика, ⎯ 2002. ⎯ 87 с.
27. Худолеева, О. В. Нетрадиционные формы и методы оздоровления учащихся [Текст]/ О. В. Худолеева // Физическая культура в школе. ⎯ 1993. ⎯ № 61. ⎯ C. 15−19.

**Источники из интернета:**

1. Агеева, Г. Ф.Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания// Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. ⎯ 2013. ⎯ URL: http://www.dissercat.com/content/stimulirovanie-dvigatelnoi-aktivnosti-detei-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-fizicheskogo-vos#ixzz5TtYqULj3 (дата обращения: 05.10.2018).
2. Гайдадина, И. И. Повышение уровня физической культуры детей 5−6 лет основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. [Электронный ресурс] / И. И. Гайдадина. ⎯ Краснодар, 2010. ⎯ 23 с. ⎯ URL: http://www.dissercat.com/content/povyshenie-urovnya-fizicheskoi-kultury-detei-5-6-let-na-osnove-intensifikatsii-sovmestnoi-s- (дата обращения: 05.10.2018).
3. Проходцева, А. В. Инновационные технологии в ДОУ по физической культуре // Международный студенческий научный вестник [Электронный ресурс]. ⎯ 2015. ⎯ № 5−3. ⎯ URL: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13754 (дата обращения: 05.10.2018).
4. Исаенко, Ю. М. Педагогическое обеспечение двигательной активности детей 3−4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения // Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. ⎯ 2012. ⎯ URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-obespechenie-dvigatelnoi-aktivnosti-detei-3-4-let-v-usloviyakh-doshkolnogo-o#ixzz5W3IjGPEf> (дата обращения: 10.10.2018).
5. Коган, О. Н. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс] / O. Н. Коган. ⎯ Челябинск, 2000. ⎯ 22 с. ⎯ URL: http://www.dissercat.com/content/effektivnost-fizkulturnykh-zanyatii-igrovoi-napravlennosti-v-spetsializirovannom-doshkolnom (дата обращения: 05.10.2018).
6. Нестерюк, Т. В. Игровая психогимнастика как форма оздоровительно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста: автореф. дис.канд. пед. наук [Электронный ресурс] / Т. В. Нестерюк. ⎯ М., ⎯ 2000. ⎯ 23 с. ⎯ URL: http://www.dissercat.com/content/igrovaya-psikhogimnastika-kak-forma-ozdorovitelno-razvivayushchei-raboty-s-detmi-doshkolnogo (дата обращения: 05.10.2018).
7. Патрикеев, А. Ю. Формирование основных двигательных навыков у детей 4-6 лет в условиях детского сада: дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс] / А. Ю. Патрикеев. ⎯ Малаховка, ⎯ 2003. ⎯ 183 с. ⎯ URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-osnovnykh-dvigatelnykh-navykov-u-detei-4-6-let-v-usloviyakh-detskogo-sada (дата обращения: 05.10.2018).
8. Усаков, В. И. Программно-методическое обеспечение оздоровительного воздействия физической культуры в условиях семьи, детского сада, школы: дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс] / В. И. Усаков. ⎯ Омск, ⎯ 2000. ⎯ 87 с. ⎯ URL: http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/programmno-metodicheskoe-obespechenie-ozdorovitelnogo-vozdejstvija-fizicheskoj. (дата обращения: 05.10.2018).
9. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: теория, практика и перспективы: Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции [Электронный ресурс]/ под общей ред. Максимовой С. Ю., Финогеновой Н. В. ⎯ Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», ⎯ 2018. ⎯ 203 с. ⎯ URL: http://www.vgafk.ru/info/sci/nir-on-state-task/ (дата обращения: 10.10.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Для тестирования физического развития младших дошкольников были использованы методические материалы Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович (тестовые задания для оценки уровня физического развития дошкольников).

1. Тест на ловкость (координационные способности). Подбрасывание и ловля мяча (количество раз). Нормативный показатель для мальчиков 10−12 раз, для девочек 8−10 раз.

Ребенок принимает исходное положение (ноги на ширине плеч) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 15−20 см как можно большее количество раз. Ребенку предлагается сделать 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

2. Тест на гибкость. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке. Нормативный показатель для мальчиков 2−4 раза, для девочек 1−3 раза.

Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их можно придерживать). По линейке, установленной перпендикулярно скамье, регистрируем тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «»достань игрушку«».

3. Тест на скорость. Бег на 10 м с ходу. Нормативный показатель для мальчиков 3,2−2,9 с, для девочек 3,4−3,0с.

На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (6−7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет ⎯ кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются 2 попытки, отдых между ними 5 минут. Наилучший результат заносится в индивидуальную карту.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добегает до линии финиша.

4. Тест на скоростно-силовые качества. Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы, стоя (см). Нормативный показатель для мальчиков 120−160 см, для девочек 110−150см.

Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребенка не должны отрываться от пола (земли).

Делаются два броска подряд, фиксируется лучший результат.

Показатели физического развития условно разделены нами на три уровня: выше нормы, соответствующий возрастной норме, допустимый. Критерии оценки уровня развития физического качества:

* уровень выше нормы ⎯ 3 балла;
* уровень соответствия норме ⎯ 2 балла;
* допустимый уровень ⎯ 1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» ДЕТСКИЙ САД № 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | Тест 4 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 14 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КОНСТРУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

Занятие 1.

Цель: Обучать ходьбе и бегу небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.

Оборудование: стулья, «Стрелочки», «Грибочки».

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Вид деятельности | Оборудование |
| Вводная часть | 1. Ходьба без построения «стайкой».  2. Дошкольники двумя подгруппами рассаживаются на стульчики «домики».  3. Игра «Пойдем в гости». Перемещение подгруппами по стрелкам | «Стрелочки» |
| Основная часть | 1. Ходьба между двумя линиями  Игровое упражнение «Пройдем по дорожке»  2. Подвижная игра «Бегите ко мне» Задача: развивать умение детей действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой. | «Грибочки» На расстоянии 25 см друг от друга выкладываются две параллельные дорожки длиной 2,5−3 м. Расстояние между дорожками не менее 3 метров. |
| Заключительная часть | Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала | Игрушка (мишка, зайка или кукла) |

Занятие 2.

Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, подлезание.

Оборудование: «Пуговки», «Набивной мяч», «Ежик», «Моталочки».

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Вид деятельности | Оборудование |
| Вводная часть | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Ходьба вокруг пуговок (половина круга), затем переход на бег ⎯ полный круг.  3.Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп упражнения умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой. | «Пуговки» |
| Основная часть | Общеразвивающие упражнения с набивными мячиками  1. Исходное положение: ноги на ширине ступни, мячики в обеих руках внизу. Поднять мячики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение  2. Исходное положение: ноги слегка расставлены, мячики у плеч. Медленно присесть, коснуться мячиками пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение.  3. Исходное положение: сидя, ноги скрестно, мячики в обеих руках на коленях. Наклониться вправо, положить мячик справа (подальше); выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево.  4. Исходное положение: стоя перед мячиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг мячиков в обе стороны, с небольшой паузой (2 раза в каждую сторону).  Основные виды движений  1. «Доползи до игрушки». Ползание с опорой на ладони и колени. После показа и объяснения воспитатель предлагает детям занять исходное положение и по сигналу приступить к выполнению задания. Упражнение повторяется 3 раза.  2. Подвижная игра «Быстро в домик» | Набивные мячики по 2 на занимающегося  тренажер «Ежик»  игрушка ориентир  Гимнастическая скамейка «домик» |
| Заключительная часть | Игра «Найдем жучка» | «Моталочки» |

Занятие 3.

Цель: Закреплять навык ходьбы в колонне, прыжки с продвижением вперед.

Оборудование: «Султанчики», «Пуговки», «Осьминожки», «Набивной мяч».

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Вид деятельности | Оборудование |
| Вводная часть | 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом.  2. Руки на пояс ⎯ ходьба как «лошадки».  3. Бег, руки в стороны ⎯ «стрекозы».  4. Ходьба и бег в чередовании. | «Султанчики» |
| Основная часть | Построение в виде буквы «П»  Общеразвивающие упражнения с мягкими палками   1. Исходное положение: ноги на ширине ступни, мягкая палка в обеих руках на плечах ⎯ «воротничок». Поднять мягкую палку вверх, руки прямые; опустить ее, вернуться в исходное положение. 2. Исходное положение: стоя перед мягкой палкой, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обеими руками (хват с боков), выпрямиться, палку поднять до пояса. Присесть, положить на пол, встать, руки убрать за спину (4−5 раз). 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, палка в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться пола палкой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. Исходное положение: ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках у груди. Поворот вправо влево медленным движением; выпрямиться, вернуться в исходное положение.   Основные виды движений  1. Прыжки «Через болото». Из «Пуговок» по двум сторонам зала выкладываются в шахматном порядке «кочки». Дети становятся в две колонны.  2. Прокатывание мячей «Точный пас». Игровое задание повторяется 8−10 раз подряд. | «Осьминожки»  «Пуговки»  8−10 штук  «Набивной мяч» |
| Заключительная часть | Подвижная игра «Мыши в кладовой» | Маска кошки |