**Грамотность как вектор саморазвития**

**современного человека**

Работу выполнила

ученица 9В класса

Неволина София

Оренбург, 2020

План

Введение

Глава 1. Теоретическое изучение влияния грамотности на саморазвитие человека.

* 1. Грамотность, виды грамотности
	2. Функциональная грамотность
	3. Саморазвитие как управление своим развитием.

Глава 2. Экспериментальное исследование влияния грамотности на саморазвитие человека.

2.1. Организация и методы исследования.

2.2. Экспериментальное исследование (опрос, анкетирование).

Заключение

Литература

Приложение

**Введение**

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение – основа саморазвития личности. Критическое мышление помогает человеку успешно справляться с требованиями 21 века, понимать для чего он учится.

Грамотность как умение правильного безошибочного выполнения действий представляет собой базовый элемент его культуры. В связи с усложнением форм и каналов коммуникации, информационным, технологическим наполнением социума, для современного человека грамотность наполняется новыми значениями.

В настоящее время сложились актуальные противоречия:

- между потребностями современного общества в грамотном поколении, готовом к саморазвитию, и недостаточной подготовкой обучающихся к целенаправленному саморазвитию;

- между имеющимися потенциалами субъектов и образовательной среды и отсутствием положений, теорий, актуализирующих саморазвитие обучающихся с учетом грамотности;

- между требованиями теории и практики в обеспечении саморазвития современного человека на основе грамотности и недостаточной разработанностью современных средств и технологий саморазвития.

Проблема исследования: *в теоретическом плане* – в обосновании влияния грамотности на саморазвитие современного человека; *в практическом плане* – в разработке методических и инструментально-технологических средств саморазвития человека.

**Объект** исследования – саморазвитие.

**Предмет** исследования – влияние грамотности на саморазвитие человека.

**Цель** работы – изучить влияние грамотности на саморазвитие личности.

**Задачи** исследования:

1. Изучить отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.

2. Разработать и апробировать диагностический инструментарий (анкеты, проектные задачи)

3. Организовать электронную поддержку – сайт «Лаборатория саморазвития»

4. Разработать и реализовать программу по формированию грамотности среди учащихся.

**Методологическая основа исследования**: проектный подход (разработка проектов, внедрение в практику, реализация информационно-сетевых проектов).

**Гипотеза.** Саморазвитие современного человека будет эффективным, если:

- осуществляется на основе формирования различных видов грамотности;

- используется потенциал реальных (образовательная организация) и виртуальных (сайт «лаборатории саморазвития») сред;

- формирование функциональной грамотности осуществляется через критическое мышление.

**Теоретическая основа исследования**:

- на философском уровне (теории человеческого капитала – Ю.А.Корчагин; идеи о саморазвитии – А.Маслоу, К.Роджерс);

- на общенаучном уровне (теории развития и саморазвития личности - Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский);

- на конкретно-научном уровне (концепции саморазвития – В.И.Андреев, идеи ценностей – А.В.Кирьякова, идеи развития образования – И.Д.Белоновская, идеи саморазвития – В.В.Неволина)

**Нормативная база исследования**: Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г.; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг.; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.

Архитектура исследования:

- Ведущие идеи (приоритетность роли грамотности в саморазвитии современного человека; необходимость обогащения содержания образования контекстами проектных задач; обусловленность позитивного саморазвития).

- Методология исследования (проектный подход).

- Понятийный аппарат (грамотность, саморазвитие).

- Условия (мотивирование саморазвития, информирование о видах грамотности, проектирование грамотного будущего).

- Методическое, технологическое, информационно-сетевое, диагностическое обеспечение.

**Глава 1. Теоретическое изучение влияния грамотности на саморазвитие человека**

* 1. **Грамотность, виды грамотности**

Грамотность как определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня человека. Это уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике.

Виды грамотности:

- коммуникативная (умения и навыки устной и письменной коммуникации, адекватное коммуникативное поведение в рамках учебной и профессиональной деятельности);
- культурная (интеграция интеллектуальной, практической и духовной составляющих);
- психологическая (способность к эффективному взаимодействию, использование психологических знаний и моделей поведения с различными категориями людей);
- информационная (стремительное обновление современных научных знаний обусловливает необходимость использовать огромные базы информации);
- терминологическая (освоение терминологии и категорий);
- компьютерная (появление современных информационных технологий предъявляет к современному человеку требование владения компьютерными технологиями для успешного осуществления учебной и профессиональной деятельности);
- визуальная (для визуализации больших объёмов данных способность к восприятию 3D изображений позволяет глубже понять изучаемые явления);
- научная (обусловлена современными научными ресурсами, использованием современных достижений науки);
- технологическая (современный уровень развития техники и аппаратуры, электронное образование, дистанционные формы обучения);
- медиаграмотность (способность использовать медиатексты, современные мультимедиа-средства);
- сетевая (внедрение сетевой инфраструктуры обеспечивает сотрудничество, доступ к исследовательским сервисам, базам данных);
- правовая (связана с повышением правовой информированности населения).

* 1. **Саморазвитие как управление своим развитием**

Проблемой саморазвития люди интересовались с древности. Например, Сократ (469-399 до н. э.) воспитывал в своих учениках готовность к дальнейшему саморазвитию. Он собирал большую аудиторию на афинских улицах, площадях, в гимназиях и вел со слушателями собеседования, состоящие из наводящих вопросов, отвечая на которые, собеседник самостоятельно делал выводы.

Проблема саморазвития является междисциплинарной, ее изучают разные науки: философия, педагогика, психология, социология и другие.

Саморазвитие можно рассматривать как процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием и самосовершенствованием. Саморазвитие как процесс сознательного становления личности, способствует освоению нового опыта, реализации своих возможностей, осуществлению выбора в различных жизненных ситуациях. Результатом саморазвития как процесса самосовершенствования, является самореализация человека.

Ребенок — саморазвивающаяся, самодвижущаяся, самосовершенствующаяся система. Его внутренний мир — результат взаимодействия психики с окружающим миром. Формы саморазвития бывают и бессознательные (ориентация, подражание, копирование, приспособление), и сознательные (осознанное подражание, осознанное приспособление и самовоспитание как высшая форма).

Факторы, влияющие на саморазвитие:

Внутренние факторы, препятствующие саморазвитиюличности: отсутствие мотивации и направленности на саморазвитие; детские комплексы, психологические травмы; страхи; неуверенность в себе; низкий уровень знания о себе и ограниченный взгляд на окружающий мир; низкий уровень рефлексии и интеллектуальной активности; отсутствие четкого представление о своих возможностях, целях и желаниях; отсутствие физического и психологического благополучия; трудности в преодолении возрастных и личностных кризисов; неразвитая воля; потеря смысла своего существования.

Внешние факторы, препятствующие саморазвитиюличности: неблагополучные отношения в семье; с другими людьми; социальное давление; отсутствие социального одобрения; ценности человека вступают в конфликт с ценностями тех социальных групп, с которыми он взаимодействует; социальное неравенство; нестабильная социальная ситуация; экономические, социальные, культурные кризисы общества.

Внутренние факторы, способствующие саморазвитию: осознание необходимости саморазвития; направленность на саморазвитие; уровень знания человека о себе; четкое представление о своих возможностях, целях и желаниях; уверенность в себе; открытость новому опыту; успешное преодоление возрастных и личностных кризисов; физическое и психическое здоровье; систематические усилия по реализации своего развития; позитивные результаты саморазвития, вдохновляющие человека на новые и новые достижения.

Внешние факторы, способствующие саморазвитию: воспитание, формирующее ценность в саморазвитии; поддержка родных и близких; социальное одобрение; наличие здоровой конкуренции; ценности человека совпадают с ценностями тех социальных групп, с которыми он взаимодействует; трудности, которые требуют от человека мобилизации его ресурсов и преодоления себя; результаты саморазвития имеют социально значимую ценность.

* 1. **Функциональная грамотность**

Функциональная грамотность - способность человека использовать умения чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (возможность адаптироваться и функционировать в современном обществе). Способность использовать постоянно приобретаемые знания, умения и навыки влияет на решение различных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек ориентируется в современном мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компоненты функциональной грамотности:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Читательская грамотность как основа функциональной грамотности представляет собой способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Индикаторами функциональной грамотности выступают информационная, коммуникативная, компьютерная грамотность.

**Глава 2. Экспериментальное изучение влияния грамотности на саморазвитие учащихся**

* 1. **Организация и методы исследования**

Логика экспериментального исследования:

1. Подобрать диагностический инструментарий (диагностика саморазвития, анкета).
2. Провести данные методы с детьми и молодежью.
3. Сравнить полученные результаты.
4. Разработать памятку «Саморазвитие человека».

В работе использован потенциал реальных сред (гимназия № 5, лаборатория саморазвития) и виртуальных сред (сайт).

Показатели грамотности как ресурса саморазвития: нравственные приоритеты, гуманность, совершенствование, стабильная учебная успешность, активность, интерес к поиску новых знаний, самостоятельность в учебной деятельности.

* 1. **Результаты исследования**

Анкета

Саморазвитие личности

1. Занимаетесь ли вы собственным саморазвитием? Если да, то в какой сфере? (учебной, исследовательской, расширение кругозора, в сфере общения, в сфере досуга, личностные качества, ЗОЖ, в других сферах).
2. При помощи каких средств Вы занимаетесь саморазвитием?
3. Какую роль играет чтение книг по биологии в вашем саморазвитии?
4. Какие факторы вам помогают заниматься саморазвитием?
5. Какие факторы препятствуют вам заниматься саморазвитием?

Результаты экспериментального исследования саморазвития детской возрастной группы:

Формы саморазвития глазами детей: чтение книг, учеба, познавательные передачи, просмотр телевизора, посещение театров, музеев, интернет, общение, спорт.

Факторы, которые помогают заниматься саморазвитием: помощь родителей, друзья.

Факторы, препятствующие заниматься саморазвитием: лень, игра в компьютерные игры.

По результатам анкетирования учащихся 6-го класса построена диаграмма:



Результаты экспериментального исследования молодежи.

Саморазвитие глазами молодежи: изучение литературы (научной, учебной, художественной), образование и самообразование, прослушивание лекций, интернет, дистанционное обучение, самостоятельная работа, общение, спорт.

Факторы, которые помогают заниматься саморазвитием: знания, образование, черты характера (целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, оптимизм, терпение), опыт, самостоятельность, здоровье, занятия спортом, общение.

Факторы, препятствующие заниматься саморазвитием: слабая воля, низкая мотивация к саморазвитию.

По результатам анкетирования учащихся 9-х классов построена диаграмма:



Формирующий эксперимент.

Условия формирования функциональной грамотности:

Содержательные - ориентация на обеспечение построения содержания учебного предмета с учетом ориентации на *саморазвитие личности - практико-ориентированные знания* (сведения, научные понятия, инструкции, навыки работы с таблицами, графиками, интерпретация и резюмирование информации).

Технологические - применение инновационных технологий обучения организации *самостоятельной работы учащихся,* инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология проектного обучения).

Организационные - организация *сотрудничества* (оценка функциональной грамотности с помощью презентации проектов, организации дебатов, дискуссий).

|  |  |
| --- | --- |
| Логические приемы | Примеры заданий |
| 1. уровень - знание | Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать |
| 2. уровень - понимание | Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому |
| 3. уровень - использование | Применить, проиллюстрировать, решить |
| 4. уровень - анализ | Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия |
| 5. уровень - синтез | Создать, придумать дизайн, разработать, составить план |
| 6. уровень - оценка | Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать |

Условия: формирование мотивации, способность выбирать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения (гибкое чтение), развитие механизмов речи: умение делать эквивалентные замены, обобщать текст, развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.

Индикаторы функциональной грамотности:

- общая грамотность (написать сочинение, реферат, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, написать заявление);

- компьютерная грамотность (искать информацию в сети интернет);

- информационная (находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других текстов, пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки);

- коммуникативная (работать в группе, в команде, расположить к себе других людей).

**Заключение**

На основе анализа литературы и проведенного исследования можно сделать вывод, что факторами саморазвития являются:

 1. Усложнение жизненных целей и задач.

2. Непрерывное образование и самообразование.

3. Углубленное самопознание своих сильных и слабых качеств, выявление резервных возможностей для саморазвития, самосовершенствования.

4. Периодическое самоопределение (вопросы: «Что делать?», «Для чего это нужно сделать?», «Нужно ли это делать вообще?»)

5. Выявление приоритетов в целях, решаемых задачах, направлениях жизнедеятельности.

6. Отдавать предпочтение своим интересам и максимально их реализовывать.

7. Все, что делаешь, делать качественно или не делать вообще.

8. Не дистанцироваться от нового, не бояться думать и действовать рискованно.

9. Трудолюбие, систематическое занятие любимым делом.

10. Стремление к адекватной самооценке своих сил и способностей.

11. Периодическая коррекция своих целей, планов, своей деятельности, стиля своего поведения.

12. Искать и найти среду, коллектив, вид деятельности, где и в чем можно максимально и творчески самореализоваться.

13. Благополучие в семье и комфорт в семейных взаимоотношениях.

14. Оптимизм и вера в свои силы и в успех своего дела.

15. Иметь для себя идеал, эталон для подражания.

16. По мере возможности дистанцироваться от людей агрессивных, конфликтных или в чем-то неприятных для вас.

17. Чаще встречаться, общаться с талантливыми и умными людьми.

18. Периодически работать на пределе своих сил и способностей.

19. Изыскивать возможности для презентации своих творческих достижений, наиболее значимых результатов своего труда.

20. Стремиться поддерживать на должном уровне свой имидж, свою репутацию.

**Литература**

1. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности/ Л. Н. Куликова Хабаровск: Изд-во ХГПУ,1997 – 315с.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

 Образовательная программа «Школа 2100» - качественное образование для всех: сб.мат./Под науч.ред. Д.И.Фельдштейна. – Баласс, 2006.

1. Тайм-менеджмент студента университета: учебное пособие / М.А. Реунова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 102с.

В работе использовались материалы интернет сайтов:

1. <http://bookap.info>
2. <http://flogiston.ru/library>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>.
5. <http://www.pedlib.ru/>.
6. <http://soc.lib.ru/books.htm>.
7. <http://www.follow.ru>

**Приложение 1.**

**Апробация результатов исследования в публикациях автора**

1. Неволина С.И. Менеджмент здоровья как ресурс саморазвития современной личности / В.В.Неволина, Н.В.Кофанова, С.И.Неволина // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования. Монография. – г. Пенза. - 2019г.- С. 139 - 154.
2. Неволина С.И. Менеджмент здоровья как стратегия саморазвития современного человека / Неволина В.В., Кофанова Н.В., Неволина С.И. // Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 ноября 2019 г, г. Саратов). / Ч.1 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 275-277.
3. Неволина С.И. Роль грамотности в развитии современного человека / С.И. Неволина, Н.П. Голубева // Материалы Всероссийской Школьной конференции. № 4/ 2019. – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 40-41.
4. Неволина С.И. Функциональная грамотность современного человека / Неволина В.В., Голубева Н.П., Неволина С.И. // Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 октября 2019 г, г. Калуга). / Ч.2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 114-116.
5. Неволина С.И. Менеджмент здоровья как стратегия саморазвития учащихся // Неволина С.И., Кофанова Н.В. // I Международный научно-творческий форум учащихся [электронный ресурс]. – Москва, 2019. <https://schoolconf.com/conference/1-2020/biology/168/>