МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образование

«Тихоокеанский государственный университет»

ФГБОУ ВО «ТОГУ»

УДК 349.2 : 378.1

Ступень обучения:Специалитет

Направление: Юридические науки

Тематика: Ответы вызовам современности

Исследовательская работа

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Работу выполнил:**

Почуприн Максим Викторович

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

**Научный руководитель:**

Дьякова Мария Анатольевна

К.с.н.

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Хабаровск, 2020

1. Аннотация

Проблема трудоустройства инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе выпускников профессиональных образовательных организаций, их полное вовлечение в трудовые отношения и трудовую жизнь является одной из самых актуальных в настоящее время. В условиях высокой конкуренции специалистов, инвалиды молодого возраста и лица с ОВЗ оказываются в достаточно трудных условиях, сталкиваясь с многочисленными проблемами, такими как отсутствие специально оборудованных рабочих мест для таких работников, незаинтересованность работодателей, отсутствие транспортного сопровождения и без барьерной среды, недостаточное информирование о свободных вакантных местах, слабая психологическая и адаптационная подготовленность к трудовой деятельности и многое другое [18].

Открытый рынок труда требует особых подходов к организации процесса трудоустройства молодых специалистов данной категории, в том числе через реализацию комплексных программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников, имеющих инвалидность.

Объектом научной работы выступают общественные отношения, складывающиеся в сфере трудоустройства инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников образовательных организаций высшего образования.

Предметом научной работы являются нормы права, регулирующие вопросы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников образовательных организаций высшего образования из числа лиц с ОВЗ и имеющих инвалидность.

Основная цель научной работы посредством анализа действующего законодательства, существующих научных подходов и локальных актов образовательных организаций высшего образования определить содержание и приоритетные направления содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников, имеющих инвалидность.

Для реализации поставленной цели был определен следующий круг задач:

1) сформулировать понятия содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников, имеющих инвалидность,

2) определить полномочия ВУЗов в реализации основных прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при трудоустройстве,

3) выявить приоритетные направления содействию трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью в системе высшего образования.

Для достижения поставленных цели и задач научного исследования использовались общенаучные методы юридической науки: логические (анализ, синтез), системно-структурный, а также частные методы – формально-юридический, сравнительно-правовой.

Основными результатами научной работы является: анализ нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального значения, регулирующих вопросы реализации трудовых прав инвалидов и содействия их трудоустройству на открытом рынке труда; определение содержания понятий «содействие трудоустройству инвалидов» и «постдипломное сопровождение выпускников, имеющих инвалидность»; определение основных мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников образовательных организаций высшего образования, имеющих инвалидность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа содержит анализ основных научных подходов и направлений деятельности образовательных организаций высшего образования по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников, имеющих инвалидность. Данная работа дополняет понятийный аппарат через раскрытие и уточнение содержания ряда понятий.

Выводы и рекомендации, сформулированные в настоящем исследовании, могут быть использованы в практике и в теоретических исследованиях по вопросам содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников образовательных организаций высшего образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также в преподавании специальных дисциплин.

Практическая значимость научной работы определяется возможностью использования ее теоретических выводов и практических рекомендаций при разработке программ содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников ВУЗов, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и имеющих инвалидность.

2 Введение. Постановка проблемы

Вопросам эффективного трудоустройства инвалидов на открытом рынке труда в последние годы уделяется все больше внимания, ведь право на труд, самореализацию в профессии – одно из важнейших прав человека и гражданина. Особенно это актуально для молодых инвалидов, в том числе окончивших высшее образование и приобретших статус молодого специалиста. Так, согласно данным Росстата, по состоянию на 1 января 2019 г. в стране работало свыше 1,6 млн. инвалидов, что составило 14,0 % от их общей численности, а на январь 2020 года отмечается снижение числа трудоустроенных инвалидов до 1,5 млн. человек [20].

В силу ряда обстоятельств, прежде всего связанных с состоянием здоровья, определенными физическими ограничениями или интеллектуальными нарушениями, работники с инвалидностью оказываются менее конкурентоспособными на рынке труда. С целью устранения существующих проблем на федеральном, региональном и локальном уровнях на основании международных и национальных нормативно-правовых актов разрабатываются программы сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, а также программы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данные программы представляют собой механизм взаимодействия основных субъектов данного процесса – региональных и территориальных служб занятости населения, общественных организаций инвалидов, объединений работодателей и образовательных организаций, реализующих право инвалидов на получение профессионального образования. Благодаря совместным усилиям значительно повышается число выпускников-инвалидов, трудоустраивающихся еще в процессе обучения и закрепляющихся на рабочих местах, расширяется информационная база квотируемых рабочих мест, а также вакансий, доступных для инвалидов, обеспечивается индивидуальное сопровождение данной категории молодежи при получении ими высшего образования, проводятся адаптационные мероприятия, направленные на их подготовку к эффективному взаимодействию с работодателем и дальнейшему трудоустройству.

Несмотря на то, что мероприятия, содействующие эффективному трудоустройству выпускников, в том числе имеющих инвалидность, реализуется в образовательных организациях с 2000 годов, в то же время еще существует ряд проблем, которые требуют своего решения. На сегодняшний день можно выявить следующие проблемы, на решение которых направленно данное исследование:

1. недостаточное освещенность в научной и специальной литературе понятий «содействие трудоустройству инвалидов» и «постдипломное сопровождение выпускников, имеющих инвалидность»;
2. отсутствие нормативно-правовой базы, определяющей правовой статус образовательных организаций, как одного из субъектов государственной политики по содействию трудоустройству инвалидов молодого возраста, а также регламентирующей деятельность структурных подразделений профессиональных образовательных организаций по практической реализации данного направления работы;
3. отсутствие единого подхода к разработке программных мероприятий содействующих трудоустройству выпускников, имеющих инвалидность, а также их последующего постдипломного сопровождения инвалидов.

3. Цели и задачи исследования

Исходя из круга выше обозначенных проблем, целью исследования являются определение содержания и приоритетных направлений содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников, имеющих инвалидность на основе анализа действующего законодательства, существующих научных подходов и локальных актов образовательных организаций высшего образования.

Достижение цели исследования предполагается за счет решения следующего круга задач:

1) сформулировать понятия содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников, имеющих инвалидность,

2) определить полномочия ВУЗов в реализации основных прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при трудоустройстве,

3) выявить приоритетные направления содействию трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью в системе высшего образования.

4. Методы исследования

В работе использовались общенаучные методы юридической науки: логические (анализ, синтез), системно-структурный, а также частные методы – формально-юридический, сравнительно-правовой.

5. Результаты исследования и их обсуждение

Проанализировав основные нормативно-правовые акты, научные подходы и методические рекомендации, раскрывающие суть и содержание процесса сопровождения инвалидов при трудоустройстве, можно говорить о том, что сегодня четко определены дефиниции терминов «инвалид», «инвалидность» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

На международном уровне определено общее понятие и признаки инвалидности, которые включает в себя значительное число различных функциональных ограничений, вследствие физических, умственных или сенсорных дефектов, состояния здоровья или психических заболеваний [2]. Это способствует общему пониманию и закреплению данного понятия и на уровне отдельных государств, в том числе и Российской Федерации. В Федеральном законе № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», определено, что «инвалид» - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [3].

В тоже время наравне с понятиями «инвалид» и «инвалидность» в практике реализации основных гарантий и прав человека все активнее используется понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья», под которым понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [16].

Для системы образования более актуально понятие «обучающийся с инвалидностью», под которым понижается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4].

Как было отмечено выше, основная цель современного государства и общества – реализовать право каждого человека на труд, личную и профессиональную самореализацию, и выпускники, имеющие инвалидность, не являются в данном случае исключением. Напротив, данной категории обучающихся уделяется особое внимание, что определено в Письме Минобрнауки России № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» где указано, что образовательная организация должна организовывать мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями [7].

В свою очередь, понятие «трудоустройство» рассматривается как процесс подыскания подходящей работы, подготовки к ней и устройства на эту работу. Новикова М. Л. подразумевает под «трудоустройством» людей, имеющих инвалидность – содействие при трудоустройстве людям с инвалидностью, организацию стажировок и мероприятий, имеющих отношение к трудовой деятельности [12]. Таким образом, можно сделать вывод, что сам процесс трудоустройства инвалидов молодого возраста означает не только подписание трудового договора, но и организацию содействия в трудоустройстве, реализацию тех мероприятий, которые имеют отношение к будущей трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ научных источников позволяет говорить о том, что сегодня не существует единого подхода к трактовке понятия «содействие трудоустройству инвалидов». Так, например, Макарьев И. С., РоманченкоЕ. В. в своей работе «Оказание содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов» определяют «содействие трудоустройству инвалида», как целенаправленную деятельность по подбору инвалиду рабочего места, на котором обеспечивается соответствие выполняемого труда возможностям и пожеланиям инвалида, его профессиональной подготовке с учетом имеющихся нарушений функций и ограничений способности к трудовой деятельности [15].

В методическом пособии по предоставлению государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов дано более широкое определение данного понятия. Под «содействием трудоустройству инвалидов» понимаетсяоказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду со значительными ограничениями жизнедеятельности, осуществляемой в форме сопровождения на всех этапах трудоустройства (в процессе поиска работы, собственно трудоустройства, дополнительном оснащении (оборудовании) рабочего места, адаптации на рабочем месте, освоении профессиональных знаний, умений и трудовых действий) в условиях открытого рынка труда [16].

Таким образом, анализ представленных выше определений, позволяет нам несколько расширить его формулировку. На наш взгляд, понятие «содействие трудоустройству инвалидов» можно сформулировать, как оказание индивидуальной помощи инвалиду, находящемуся в поиске подходящей работы, в том числе в период завершения профессионального образования, с учетом имеющихся нарушений функций и ограничений способности к трудовой деятельности, осуществляемой в форме сопровождения на всех этапах трудоустройства и последующей адаптации на рабочем месте.

Для выпускника, имеющего инвалидность и только начинающего свой профессиональный путь, важное значение имеет не только сам процесс содействия в трудоустройстве, но и его дальнейшее постдипломное сопровождение. Анализ научных и специальных источников показал, что понятие «постдипломное сопровождение» сегодня практически не рассматривается в научной литературе. Исходя из существующих общенаучных подходов к процессу сопровождения (психологическому, педагогическому, социально-психологическому), мы предлагаем сформулировать понятие «постдипломное сопровождение выпускника с инвалидностью», как совокупность комплексных мероприятий, которые проводятся образовательными организациями совместно со специалистами служб занятости населения и работодателями, с целью обеспечения их успешного входа в профессию, адаптации к профессиональной среде, эффективной реализации своего трудового потенциала и карьерного развития, а также оказание помощи в преодолении проблем, возникших в процессе поиска работы и реализации их трудовой функции.

Проанализировав нормативно-правовую базу федерального, регионального значения, можно заметить, что основными субъектами реализации прав на труд инвалидов являются Министерство труда и социальной защиты, Федеральная служба по труду и занятости, территориальные службы занятости. Данные субъекты наделены широкими общими полномочиями, например, мониторинг рынка труда, взаимодействие с работодателями в целях формирования базы квотируемых рабочих мест и вакансий, доступных для инвалидов, разработка и реализация в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве [5].

Министерство науки и высшего образования России включается в круг субъектов, содействующих трудоустройству выпускников, имеющих инвалидность и образовательные организации высшего образования. Так, на основании Письма Минобрнауки России от № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются: презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги [8].

Для структурного подразделения образовательного учреждения по содействию трудоустройству выпускников устанавливаются следующие отдельные рекомендации:

1) проведение постоянной разъяснительной работы;

2) организация встреч с работодателями, а также выпускниками образовательной организации, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни;

3) проведение ярмарок вакансий, тренингов, направленных на повышение мотивации к труду, организация экскурсий на предприятия, вовлечение в производственную деятельность и проекты социального предпринимательства;

4) организация дополнительного обучения, где данные лица осваивают навыки самопрезентации, грамотное составление резюме, социальную и психологическую адаптацию в коллективе [6].

Таким образом, данные рекомендации должны способствовать созданию условий для расширения возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышению уровня занятости указанной категории граждан.

С целью обеспечения качественной и системной работы по содействию трудоустройству выпускников, имеющих инвалидность, образовательные организации высшего образования разрабатывают программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения данной категории выпускников. В рамках исследования основных направлений деятельности образовательных организаций по направлению содействия трудоустройству и постдипломного сопровождение выпускников, имеющих инвалидность и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нами был проведен анализ программ данного направления 16 ведущих вузов России. Общими для всех образовательных организаций являются цели, которые:

- создают условия, способствующие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью по специальности с учётом их потребностей и рекомендаций индивидуальных программ реабилитации,

- способствуют успешной адаптации к условиям современного рынка труда,

- обеспечивают постдипломного сопровождения данной категории выпускников.

Немаловажным аспектом в программах по данному направлению являются задачи, которые определяют направленность деятельности вузов в области трудоустройства и постдипломного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствие с рекомендациями Минобрнауки РФ, а также способствуют реализации тех трудовых прав, которыми наделены лица данной категории на международном и национальном уровне.

Общими задачами программ содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью образовательных организаций высшего образования являются:

1) сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для обеспечения качественного и доступного профессионального образования, профессиональной ориентации и внедрения системной работы по трудоустройству выпускников из числа инвалидов;

2) исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ и информирование;

3) формирование банка данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;

4) развитие социального партнерства с целью трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

5) создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

6) совершенствование системы информирования, консультирования,

социально-психологической поддержки обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

7) осуществление мониторинга карьерного роста и развития выпускников из числа инвалидов.

Все вышеперечисленные задачи, несомненно, способствуют подготовке выпускников с инвалидностью к выходу на открытый рынок труда, эффективному взаимодействию с работодателем и, в конечном итоге, реализации их трудовых прав. В то же время решение данных задач не всегда бывает эффективным, так как для некоторых категорий инвалидов и лиц с ОВЗ требуется дополнительные знания, которые помогут им в полной мере реализовать себя в трудовой деятельности [14].

С нашей точки зрения, во всех анализируемых программах присутствует значительный пробел, связанный с отсутствием мер по разработке и внедрению в учебный процесс учебных дисциплин по технологии трудоустройства и развитию карьеры, а также организации на базе существующей системы дополнительного профессионального образования курсовой подготовки обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по актуальным компетенциям, расширяющим их профессиональные возможности и повышающим конкурентоспособность на рынке труда. Необходимость данного предложения объясняется тем, что определенный круг обучающихся, имеющих инвалидность в связи с особенностями здоровья, после получения образования не смогут реализовать себя в той профессии, которую они выбрали, таким образом, им требуется дополнительная подготовка по тем направлениям, в которых им будет легче развиваться и реализовывать себя в трудовой деятельности.

Для достижения поставленных задач вузы разрабатывают план программных мероприятий, которые можно разделить на две группы: мероприятия направленные на содействие трудоустройству еще в период обучения и мероприятия по постдипломному сопровождению.

В соответствии со сложившимся опытом работы по содействию трудоустройству выпускников, а также рекомендациями Минобрнауки и Минтруда, в период обучения образовательные организации организуют и проводят:

- информирование выпускников, имеющих инвалидность о состоянии рынка труда,

- встречи с представителями Центров занятости населения,

- мероприятия с потенциальными работодателями: круглые столы, экскурсии на предприятия, презентации работодателей и вакансий, ярмарки вакансий (в том числе специализированные), обучающие тренинги;

- встречи с выпускниками из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни.

Немаловажным в деятельности всех вузов, чьи программы анализировались, является:

- формирование информационной базы партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ,

- организация дополнительного обучения с целью приобретения навыков самопрезентации, грамотного составления резюме, формирования предпринимательских компетенций, юридической и финансовой грамотности, бизнес планирования,

- дополнительное профессиональное образование незанятых выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уникальными в своем роде являются мероприятия по организации работы с сайтом «Работа в России», день карьеры при поддержке центра занятости молодежи, а также проведение работы по заключению договоров с организациями о проведении практики студентов и возможности трудоустройства молодых инвалидов и лиц ОВЗ.

Все вышеперечисленные мероприятия, реализуемые в период обучения студента, имеющего инвалидность, необходимы для того, чтобы будущий выпускник был способен в не только более детально проанализировать рынок труда и подобрать наиболее оптимальный вариант трудоустройства и вид занятости, но также более успешно подготовиться к трудоустройству. Таким образом, все вышеперечисленные мероприятия направлены на развитие дополнительных навыков и способностей, которые будут необходимы выпускнику, имеющему инвалидность для успешного трудоустройства, профессионального и карьерного развития.

Как было отмечено, для выпускника, имеющего инвалидность, важен не только процесс содействия трудоустройству, но и последующее постдипломное сопровождение. Как показал анализ исследуемых программ, мероприятия этого блока, включают в себя:

1. исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ,
2. создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ: индивидуальное профессиональное консультирование, содействие трудоустройству в конкретную организацию на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места (по заявкам работодателей) [11],
3. организация помощи выпускникам-соискателям в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское сопровождение в поисках работы,
4. поиск потенциальных работодателей, ведение с ними переговоров и составление банка данных о вакансиях, которые могут быть заняты специалистами с ОВЗ.

Содержание мероприятий постдипломного сопровождения во многом перекликается с мероприятиями, реализуемыми образовательными организациями еще в период обучения студентов, имеющих инвалидность. Но в большей степени они актуальны для тех выпускников, кто не определился с трудоустройством на момент завершения обучения, или испытывает трудности при взаимодействии с работодателем. Одним из составляющих постдипломного сопровождения является мониторинг трудоустройства выпускников данной категории и оправдание опроса об удовлетворенности настоящим местом работы или выявления сложностей, возникающих при взаимодействии с работодателем на открытом рынке труда.

6. Выводы

Анализ реализуемых образовательными организациями программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников, имеющих инвалидность, позволил нам сделать следующие выводы:

1. реализация основных прав выпускников данной категории в сфере труда и занятости достигается не только посредством исполнения федерального, регионального законодательства и рекомендаций международного права, но и дополнительных программных мероприятий, реализуемых образовательными организациями высшего образования,
2. цели и задачи вузовских программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения соотносятся с общими целями государственной социальной политики в отношении лиц, имеющих инвалидность, и направлены на реализацию прав этой категории выпускников на подготовку в ходу на открытый рынок труда, эффективному взаимодействию с работодателем и последующему сопровождению при трудоустройстве и адаптации на первом рабочем месте. Оказание адресной помощи и консультаций, дополнительных услуг по трудоустройству при поддержке специалистов территориальных центров занятости населения, позволит выпускникам максимально проявить свои возможности и способности, ускорит процесс их социальной интеграции, и реализации права на труд наравне с другими,
3. процесс содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью следует рассматривать как взаимодействие всех заинтересованных субъектов: образовательных организаций, которые разрабатывают данные программы; работодателей, которые не всегда готовы принимать работников с инвалидностью из-за высоких затрат, отсутствием без барьерной среды или неподготовленности к общению с ними; общественных организаций инвалидов, которые вместе с вузом оказывают помощь в преодолении трудностей в будущей трудовой деятельности, и, несомненно, службой занятости – основным субъектом, ответственным за реализацию государственной политики в сфере занятости населения в регионах и на местах [19].

7. Заключение

Реализация программных мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников, имеющих инвалидность в системе высшего образования, несомненно, способствует достижению общих целей государственной политики в отношении людей, имеющих инвалидность. Ведь право на труд, профессиональную и личностную самореализацию позволяет человеку не только получить общественное признание, но и обеспечивает ему социально-экономическую независимость и самостоятельность. Однако, достижение высоких показателей не только фактического трудоустройства данной категории выпускников, но и дальнейшего их профессионального развития и карьерного роста возможно при взаимодействии всех заинтересованных сторон – образовательных организаций, служб занятости, общественных объединений инвалидов, работодателей и самих молодых специалистов.

**Литература:**

1. «Конвенция о правах инвалидов» (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2013. – № 6. – ст. 468.
2. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993).
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – ст. 4563; 2020. – № 17. – ст. 2725.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598; 2020. – № 24. – ст. 3739.
5. Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2018 № 53179): Приказ Минтруда России № 804н, Минпросвещения России N 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. – 2018.
6. О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов: Письмо Минтруда России от 11.12.2015 № 16-2/10/П-7704 // Официальные документы в образовании. – 2016. – № 10.
7. О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн): Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281.
8. О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн): Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785.
9. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»: Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 // "Вестник образования России". – 2016. – № 8. (письмо)
10. О проведении мониторинга: Письмо Минобрнауки России от 17.05.2017 № ЛО-1115/05.
11. Об утверждении программы Хабаровского края «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования, профессионального обучения и содействие в последующем трудоустройстве" (с изменениями на 27 февраля 2019 года)»: Постановление Правительства Хабаровского края от 31.01.2018 N 26-пр // Собрание законодательства Хабаровского края. – 2018. – № 1.
12. Новиков М. Л. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью // РООИ «Перспектива». – 2012. – № 207. – С. 65.
13. Новиков М. Л. Варианты поиска работы и процедуры отбора персонала: Пособие для молодых инвалидов, выпускников средних специальных и высших учебных заведений // РООИ «Перспектива». – 2007. – С. 20.
14. Новиков М. Л. Технология организации и проведения программы подготовки людей с инвалидностью к процессу трудоустройства // РООИ «Перспектива». – 2008. – С. 192.
15. Макарьев И.С., Романченко Е.В. Оказание содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов: методические рекомендации. – СПб.: СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж». - 2016. – 20 с.
16. О предоставлении государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kamgov.ru/agzanyat/gosudarstvennye-uslugi/sopr_invalid> (дата обращения 20.06.2020).
17. Козырева О.А. Анализ дефиниции «Лицо с ограниченными возможностями здоровья» // The Newman In Foreign Policy №37 (81). 2017 г.
18. А.В. Арбуз. Механизм содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социально-экономических условиях // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2019. Т. 17. № 2.
19. Г.Г. Пашкова. Проблемы занятости и трудоустройства инвалидов в РоссийскойФедерации // Вестник Томского государственного университета. Право. 2018. № 29.
20. Сведения о работающих инвалидах, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.gks.ru/folder/13964 (дата обращения 22.06.2020).