МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине: «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»

на тему: «Влияние учебно-игровой деятельности на познавательную активность школьников»

Выполнил обучающийся: 13 ПООБ.17БЖ.1 группы, 3 курса очной формы обучения факультета безопасности жизнедеятельности Юшанова Наталья Владимировна

Руководитель:

к.п.н., доцент Хомутова И. В.

Дата защиты: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мытищи

2020 г.

**Содержание**

[**Введение 3**](#_Toc42650807)

[**ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7**](#_Toc42650808)

[1.1. Сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе 7](#_Toc42650809)

[1.2. Возможности использования учебно-игровой деятельности для развития познавательной активности школьников на уроках ОБЖ 12](#_Toc42650810)

[**Вывод по 1 главе 19**](#_Toc42650811)

[**ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21**](#_Toc42650812)

[2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной активности у школьников 21](#_Toc42650813)

[2.2. Опытно-экспериментальная работа по развития познавательной активности у учащихся на уроках ОБЖ средствами учебно-игровой деятельности 26](#_Toc42650814)

[**Вывод по 2 главе 31**](#_Toc42650816)

[**Заключение 33**](#_Toc42650817)

[**Список использованной литературы 36**](#_Toc42650818)

[**Приложение 38**](#_Toc42650819)

# **Введение**

Целью современного образования является развитие личност­ных качеств школьника, его способностей и умений, а также формирование активной жизненной позиции.

Проблеме познавательной активности школьников в процессе обучения принадлежит одно из главных мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Решение данной проблемы способствует эффективности учебного процесса.

В современном обществе целью обучения является всестороннее развитие личности учащегося и формирование жизненно необходимых навыков. Для достижения данной цели системе образования России необходимо уделить внимания школьному курсу ОБЖ, посредством которого можно сформировать активную, самостоятельную, культурную личность.

Одним из возможных средств развития познавательной активности выступает учебно-игровая деятельность, поскольку ей принадлежит важнейшая роль в психическом и интеллектуальном развитии школьника.

Учебно-игровая деятельность способствует активизации мыслительной деятельности школьников, позволяет сделать учебный процесс интересным и привлекательным для детей. Учебно-игровая деятельность выполняет важную роль в развитии познавательной активности, поскольку усвоение школьниками знаний и умений осуществляется в практической деятельности. Это обеспечивает систематическое усвоение и закрепление знаний учащихся.

Таким образом, педагогическая значимость проблемы развития познавательной активности школьников определили **цель исследования:** выявить влияние учебно-игровой деятельности на познавательную активность школьников на уроках ОБЖ.

**Объект исследования –** познавательная активность школьников на уроках ОБЖ.

**Предмет исследования –** возможностиучебно-игровой деятельности как средства развития познавательной активности школьников на уроках ОБЖ.

**Гипотеза исследования –** предполагается, что процесс развития познавательной активности на уроках ОБЖ будет эффективнее, если в серию уроков будут включены игры, включающие разные виды деятельности школьников.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы исследования решались следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.
2. Определить возможности использования учебно-игровой деятельности для развития познавательной активности школьников на уроках ОБЖ.
3. Провести первичную диагностику уровня сформированности познавательной активности у школьников.
4. Определить эффективность использования учебно-игровой деятельности как средства развития познавательной активности у учащихся на уроках ОБЖ.

**Научно-теоретическая база:** Различные аспекты развития познавательной активности изучались в трудах психологов и педагогов Б.Г.Ананьева, Д.Н. Богоявленского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В.Давыдова, В.Л. Даниловой, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А.Люблинской, В.А. Крутецкого, Т.В. Кудрявцевой, А.К. Марковой, К.Д.Ушинского, Г.И. Щукиной, Д.Б. Эльконина и др.

**Методы исследования:** анализ, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, специальной и методической литературы, нормативной документации, опыта российских учителей по ОБЖ, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, статистическая обработка данных полученных в ходе проведения эксперимента.

**Теоретическая значимость –** состоит в определении сущности понятия «познавательная активность», выделении и характеристике структурных компонентов познавательной активности, обосновании применения игр для развития познавательной активности школьников на уроках ОБЖ.

 **Практическая значимость –** заключается в разработке и внедрении в педагогический процесс модели развития познавательной активности у учащихся на уроках ОБЖ средствами учебно-игровой деятельности. Результаты и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; при организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

**Структура и объем курсовой работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение обосновывает актуальность данной темы, отражает цели и задачи, описывает объект и предмет исследования, методы, использованные для сбора, систематизации и интерпретации данных об объекте исследования, содержит краткий анализ структуры работы.

В первой главе рассматривается сущность понятия «познавательная активность», описываются возможности использования учебно-игровой деятельности для развития познавательной активности школьников на уроках ОБЖ

Вторая глава посвящена анализу констатирующего эксперимента; описанию разработки и апробации педагогической методики развития познавательной активности у учащихся на уроках ОБЖ средствами учебно-игровой деятельности.

В заключении подведены итоги исследования, а также кратко излагаются полученные выводы.

**ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе**

Одной из ведущих форм деятельности обучающихся является познавательная активность, стимулирующая учебную на основе познавательного интереса. Именно поэтому активизация познавательной активности школьников – это составная часть совершенствования методов обучения.

Познавательная активность – организованная деятельность группы, направленная на достижение поставленных учебных задач [3]. Предметом познавательной активности является отражение содержания научного знания, на основе выполнения определенных действий и операций.

Познавательная активность является одной из ведущих форм деятельности школьника, которая осуществляется в учебном процессе, и таким образом стимулирует учебную деятельность [9].

Познавательная активность – это процесс активного изучения ребенком окружающей действительности, получение им определенных знаний и умений, познание законов существования окружающего мира и усвоение норм продуктивного взаимодействия с ним.

В настоящее время одной из ключевых проблем организации образовательного процесса в школе является управление познавательной деятельностью учащихся во время урока. Это объясняется тем, что эффективность познавательной активности учащихся имеет большое значение для успешности всего процесса обучения.

В том случае, если учащийся понимает, как нужно учиться в школе, умеет работать с разными источниками информации, находить информацию необходимую для решения конкретной проблемы, то ему будет легко не только усваивать школьную программу, но и самостоятельно повышать уровень своих знаний.

Как показывает практика, повышение эффективности познавательной активности учащихся во время уроков, вызывает у педагогов некоторые сложности. Повысить познавательную деятельность учащихся труднее, чем передать им необходимые знания и умения. В связи с чем, к подготовке современных педагогов предъявляются другие требования, чем это было несколько лет назад.

В первую очередь будущих педагогов учат не просто преподавать, а создавать вокруг детей необходимо образовательное пространство, которое будет способствовать развитию у них познавательной активности во время образовательного процесса.

Построение продуктивного образовательного пространства предусматривает активное участие не только педагога, но и учащихся. Развитие у учащихся познавательной активности во время уроков, предполагает формирование следующих важных качеств:

1. Умение гибко адаптироваться в соответствии с меняющимися условиями.
2. Критически мыслить.
3. Обладать навыками самостоятельного поиска необходимой информации, ее усвоение и умения применять на практике и в повседневной жизни, с целью решения разнообразных проблем.
4. Своевременно и грамотно принимать решения.
5. Умение предвидеть проблемы, посредством использования современных технологий, находить способы их предотвращения или решения.
6. Четко осознавать для чего приобретаются знания, в какой сфере или области жизнедеятельности они могут быть использованы.
7. Быть способными генерировать новые идеи, креативно и творчески мыслить.
8. Грамотно и целесообразно работать с разными источниками информации.
9. Обладать таким важным личностным качеством как коммуникабельность. Уметь успешно взаимодействовать с различными людьми и социальными группами, в разных областях и ситуациях.

В основе познавательной активности лежит познавательный интерес школьников в процессе учения.

Познавательный интерес как научная категория подробно исследован в отечественной психолого-педагогической сфере. Анализ определений познавательного интереса показал, что данный термин рассматривается как:

− познавательное отношение действительности;

− как проявление умственной и эмоциональной активности человека;

− направленность внимания [8].

Основной целью развития познавательной активности считается, в первую очередь, развитие, с акцентом на его процессуальную и содержательную стороны, личности ученика. Целью развития познавательной активности является воспитание личности с заранее заданными свойствами, предметно-дидактической – индивидуальный подход к организации знаний, а цель психологической модели – констатация факта существования разницы в познавательных способностях и ее влияния на процесс обучаемости и усвояемости знаний [8].

Активизация познавательной активности – это специфическая педагогическая деятельность, в процессе которой создаются определенные условия для развития способностей учащихся, их духовного начала, формируются самостоятельность, стремление к самообразованию и самореализации [1].

Исходя из позиции В.В. Серикова существует множественность парадигм развития познавательной активности. Он подчеркивает следующие базовые принципы развития познавательной активности:

* этико-гуманистический принцип (педагогика сотрудничества);
* объяснительный принцип (личностное образование в процессе обучения);
* принцип свободы выбора в процессе обучения (определение учащимся приоритетов, последовательности, личностного восприятия изучаемого материала) [14].

В основе развития познавательной активности – развитие личностных функций. Этот процесс невозможен отдельно от получения опыта, а именно – приобретения и усвояемости знаний и умений. Этому способствуют развитие следующих функций: рефлексия, самореализация, избирательность, ответственность и т.д. Ученик способен демонстрировать универсальные способности в смоделированных ситуациях, когда ему необходимо думать, структурировать, выбирать. Таким образом, наиболее оптимальным способом развивать уникальность учащихся является проектирование ситуаций [17].

Для того чтобы познавательная активность учащихся во время урока была эффективной, задачей педагога является организовать правильное управление ею.

Процесс управления повышением эффективности познавательной активности учащихся на уроке, представляет собой:

* непрерывный процесс, состоящий из последовательных действий, осуществляемых педагогом по отношению к учащимся;
* процесс по установлению цели совместной образовательной деятельности;
* процесс, определяющий основные методы, средства и способы достижения образовательной цели;
* процесс продуктивно взаимодействия между педагогом и учащимися, основанном на взаимном доверии и уважении.

Управление эффективностью познавательной активности учащихся на уроке, направлено на:

* совместное целеполагание учащихся и педагога;
* мотивацию деятельности учащихся на уроке;
* формирование умений и навыков учащихся;
* создание обратной связи между педагогом и учащимися;
* разработку проблемных образовательных ситуаций;
* создание комфортной среды для обучения, воспитания и развития учащихся во время педагогического процесса.

Педагог должен понимать, что все указанные компоненты следует постоянно удерживать в поле своего профессионального зрения, под его управленческим воздействием.

Одним из основных организационно-управленческих условий повышения эффективности познавательной активности учащихся на уроке, является использование следующих форм управления:

1. Индивидуально-обоснованная форма – используется в том случае, если учащиеся в полной мере владеют навыками самостоятельного освоения учебного материала. В данном случае познавательная активность осуществляется не всем классом, а каждым учащимся индивидуально. Ее успешность и эффективность определяется правильным подбором педагогом заданий и упражнений.
2. Фронтальная форма – используется одновременно со всем классом, направлена на достижение ими конкретной познавательной задачи. Основными приемами управления являются разнообразные проблемные ситуации, решение которых способствует достижению поставленной цели. Важным при использовании данной формы управления является первоначальное установление контакта с учащимися, вызвать у них интерес к предстоящему получению знаний.
3. Групповая форма – используется при работе с группой учащихся, которые совместно решают определенную познавательную задачу. Количество участников группы зависит от характера предстоящей познавательной активности и ее содержания. Успешность познавательной активности в данном случае, зависит от тщательности её подготовки педагогом и его умения уделить внимание каждой группе.
4. Коллективная форма – применяется в том случае, когда осуществление познавательной активности основывается на равенстве объективных условий для каждого. Деятельность каждого участника занятий является общественно полезной. Налицо совпадение, полное единство коллективных и личных интересов.

Таким образом, уровень продуктивности обучения во многом зависит от активности познавательной активности учащихся.

Цель развития познавательной активности – формирование конкретных условий для процесса учения. Для того чтобы учение стало продуктивным, то есть способствовало раскрытию и развитию индивидуальных способностей учеников, обогащению их субъектного опыта, необходимо грамотно выстраивать процесс обучения, помогая каждому ученику познавать и совершенствовать свои способности, познавать себя и развиваться как личности, проявлять свои личностные свойства.

**1.2. Возможности использования учебно-игровой деятельности для развития познавательной активности школьников на уроках ОБЖ**

Получение знаний, становление умений, овладение навыками и элементарными представлениями предполагает их знакомство с различными направлениями курса ОБЖ. Особая роль в этом принадлежит учебно-игровой деятельности, являющейся важным средством адаптации детей любого возраста - играя, ребенок учится побеждать. В процессе учебно-игровой деятельности вырабатываются качества, к которым относятся внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели.

Одновременно у детей вырабатывается умение общаться, логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков. Активизировать учебно-познавательную деятельность – непростая задача. Для развития нужно заинтересовать ребенка, добиться того, чтобы учащиеся захотели учиться и изучать тему.

Оптимальный уровень активности школьников в учении возможен при соблюдении всех условий в их диалектическом единстве. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность на занятиях ОБЖ, учитель должен стремиться помочь обучающимся обрести себя в интересном деле, в творческом общении со сверстниками.

Важнейшая задача педагога – создать условия обучающимся для выполнения собственной познавательной активности.

Развитие творческой активности учащихся является главным в учебной деятельности. Необходимость повышения у учащихся мотивации, осознанной потребности к усвоению знаний является одной из главных задач учителя. Для ее достижения необходимо активизировать деятельность учащихся. Учитель систематически совершенствует и углубляет знания по теории и методике предмета и использует новые педагогические технологии в своей работе [7].

Главная задача учителя - сделать процесс обучения занимательным, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Этому способствуют игровые технологии, направленные на развитие познавательной активности на уроках, где используются педагогические игры.

Учебно-игровой деятельности присущи такие свойства:

* Противоречивость, связанная с тем, что в процессе игры происходит развитии воображения и фантазии, которые смешиваются с реальностью;
* Неясность и отсутствие конкретности в итогах игры. Итоги игры зависят от действий игроков. Они могут оказать воздействие на игровую ситуацию. Тем самым происходит развития возможностей игрока;
* Свободность. Игра является добровольным действием, позволяющим развить внутреннюю организованность;
* Дифференцированные функциональные свойства. В игре используются свойства и направления разнообразных видов деятельности и происходит рост возможностей модификации условий личностного развития.

Все эти свойства определяют продуктивность применения игры в учебно-воспитательном процессе и ее значимость для всей педагогической системы.

Дидактическая игра выполняет множество функций в процессе обучения. Является важным средством формирования у детей активности и самостоятельности. Дидактическая игра имеет свою четкую структуру, но единой классификаций дидактических игр пока не существует [6].

Приведем обобщенную классификацию педагогических игр, основанную на работах К.Г. Селевко Д.,Б. Эльконина (рисунок 1.1).

Рисунок 1.1 - Классификация педагогических игр

Приведенные классификации не являются полными, как уже отмечалось оснований для этого множество и, учитывая реалии сегодняшнего дня, могут появиться другие, более усовершенствованные и расширенные.

Игровые технологии представляют собой широкую группу приемов и методов организации педагогического процесса в виде разнородных педагогических игр. Игровые технологии, как и педагогические игры, имеют определенное целевое назначение и характеризуются конкретными педагогическими итогами, имеющими определенное обоснование.

Игровым технологиям присуща учебная и познавательная ориентация. Они строятся на основании применения игр, которые базируются на специально разработанных приемах и способах построения игровых ситуаций, являющихся средством мотивации, развития стремления и заинтересованности образовательной деятельностью.

В настоящее время развитие науки и техники, определяют возрастающую роль знаний ОБЖ в системе знаний подрастающего поколения. ОБЖ занимает особое место в интеллектуальном развитии детей. Уровень этого развития определяется качественными особенностями усвоения детьми исходных представлений об окружающем мире [3].

Поэтому содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей основных представлений и понятий, вооружение их приемами мышления, такими как сравнение, анализ, обобщение, умозаключение.

Таким образом, игровые методы обучения весьма разнообразны и направлены на всестороннее образование и развитие учащихся, посредством различных видов педагогического воздействия.

Игровая деятельность обладает определенными функциями (рисунок 1.2.).



Рисунок 1.2 - Функции игровой деятельности

Игра обладает характерными чертами (рисунок 1.3). Значение игры состоит в ее процессе, благоприятном и эмоциональном для человека, развлекательно-рекреационных возможностях, в обучающих возможностях, в развитии творческих и организаторских способностей, в передаче опыта.



Рисунок 1.3 - Основные черты игры

Получение знаний, становление умений, овладение навыками и элементарными представлениями предполагает их знакомство с различными направлениями курса ОБЖ [13].

Особая роль в этом принадлежит игре, являющейся важным средством адаптации детей любого возраста - играя, ребенок учится побеждать. В процессе игры вырабатываются качества, к которым относятся внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели. Одновременно у детей вырабатывается умение общаться, логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков.

Также игра должна проводиться по заранее определенным правилам посредствам, которых организуется соревновательное взаимодействие между обучающимися [9].

Игровые формы обучения предполагают, под собой создание учителем игровой ситуации, которая используется как основной метод организации подобного урока.

Вместе с тем игровая ситуация должна контролироваться учителем, подобный контроль может быть осуществлен посредством установления игровых правил, а также системы оценивания результатов игры. В тоже время применение игровых форм имеет ряд ограничений, а именно ограничение связано с тематическим планированием, а также продолжительностью урока. Таким образом, при организации игровых форм обучения обязательно нужно создавать регламент этапов игры. В тоже время существует точное ограничение по продолжительности урока, а реализация этапов игры на практике может сместить рассчитанное время вследствие чего учитель должен разработать дополнительный раздел учебного материала, который можно применить в случае необходимости.

Как правило, дидактическая игра является коллективной, а также целенаправленной учебной деятельности. Такой вид учебной деятельности предполагает психологическое объединение команд целью, которых является решение основной задачи, а именно их ориентация на выигрыш [2].

В игре выражаются и основные потребности: стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Во время игры осуществляется деятельность воображения. Возникает потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созданию нового. Также происходит соединение в сюжете игры реальных и вымышленных явлений. Школьник наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы.

Чтобы учебно-игровая деятельность давала положительные результаты, требуется соблюдать некоторые важные условия:

1. Разновидность игры должна находиться в соответствии с целевым назначением учебного занятия. Каждый урок имеет конкретные воспитательные и образовательные цели и задачи. Поэтому нужно подбирать технологию игры таким образом, чтобы сохранять их идентичную направленность.
2. Игровые технологии отличаются, исходя из возрастных особенностей учащихся. Важно, применять такие игры, которые будут просты, доступны и интересны для конкретной возрастной категории учащихся.
3. На учебных занятиях игры должны применяться дозировано. Нельзя строить учебное занятие только на игре. Ребенок должен также осознать необходимость учебной деятельности, которая может протекать не только в игровой форме.

Сценарий игры подразумевает четкое ее описание, а ее ход направлен на достижение поставленной цели. В тоже время выбор игры обусловлен возрастными особенностями учеников, их подготовленностью. При этом игровые формы обучения имеют своей целью реализация воспитательных и развивающих задач. Но при этом выбор игры обязательно ориентируется на возрастные особенности обучающихся, а также на степень их интеллектуального развития [7].

Анализируя современные системы обучения и обобщая данную тему исследования, можно сделать вывод: игровые технологии, в том числе и учебные, представляют собой организованный учителем способ активного взаимодействия учащихся с содержанием обучения, которое может быть представлено проблемно.

В процессе игры они учатся мыслить, творчески усваивать знания. Данное обучение способствует самостоятельному поиску новых понятий, способов деятельности. В то же время учащиеся сталкиваются с познавательными проблемами, в ходе решения которых происходит активное усвоение знаний.

Таким образом, учебно-игровая деятельность как средство развития познавательной активности на уроках ОБЖ, имеет ряд особенностей:

- несмотря на то, что игры используются с целью обучения и воспитания детей, но остаются играми;

- школьники лучше усваивают сложный учебный материал, так как он более адаптированный, наглядный и интересный.

Дидактические игры в обучении ОБЖ представляют собой искусственное моделирование жизненных ситуаций, которые предстоит разрешить обучающимся с опорой на багаж имеющихся теоретических и практических знаний. Приветствуется творческий подход, нестандартные идеи, которые часто возникают в ходе обсуждения глобальных и острых проблем.

Можно сказать, что учебно-игровая деятельность является одним из важных дидактических инструментов преподавания. С помощью игры педагог активизирует мыслительную деятельность учащихся, что при правильной постановке игрового урока значительно повышает активность работы учеников. Благодаря дидактическим играм, активизируется учебно- познавательная активность учащихся. Обучающиеся активны на уроке и всесторонне вовлечены в учебный процесс.

**Вывод по 1 главе**

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Познавательная активность – это осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов, а учебная деятельность определяется как целенаправленная деятельность, которая направлена на решение учебной задачи и приобретение знаний, опыта.

2. Развитие познавательной активности – это динамичный процесс, направленный на побуждение учащихся к активному и целенаправленному получению знаний, преодоление пассивности и стереотипов, застоя и спада в умственной деятельности.

3. Для активизации и поддержания познавательной активности у обучающихся на уроках, педагогу нужно замотивировать и заинтересованность детей в изучении учебного материала. В связи с этим, для развития познавательной активности используют учебно-игровую деятельность.

# **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО** **РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной активности у школьников**

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ «Школа Глория» г. Москвы. В исследовании принимали участие учащиеся двух 9-х классов, в количестве 30 учащихся (по 15 человек из каждого класса).

Опытно-экспериментальная работа состоит из трех этапов:

* констатирующий;
* формирующий;
* контрольный.

**1. Констатирующий этап.**

На данном этапе планируется провести сбор и накопление первоначального материала с целью определения направлений исследовательской работы.

Диагностирование отвечало следующим условиям:

* для всех учащихся использовались одинаковые средства диагностики;
* созданы равные условия для испытуемых при работе с анкетами;
* время проведения диагностических процедур соответствовало выполнимости предложенных методик.

На констатирующем и контрольном этапах для проведения входной и итоговой диагностики выбрана методика «Методика выявления уровня познавательного интереса» (Кувалдина Е.А.) (Приложение 1).

На основе методики Кувалдиной Е.А., выделены критерии оценки начального уровня сформированности познавательного интереса школьников: низкий, средний и высокий.

**2. Формирующий этап эксперимента** планируется провести в естественных условиях на уроках в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». На протяжении эксперимента у учащихся будет осуществляться мониторинг компонентов познавательной активности на основе результатов начального и итогового контроля.

**3. Контрольный этап эксперимента** будет включать в себя интерпретацию полученных результатов, сравнение индивидуальных показателей познавательной активности у учащихся до и после применения программы, на основании которых планируется сделать выводы.

На данном этапе будет проведена повторная диагностика познавательной активности учащихся, которая позволит оценить эффективность игровой деятельности и разработать рекомендации по ее организации на внеклассных занятиях.

Для проведения экспериментального исследования познавательного интереса учащихся классы были разделены на две группы –экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В каждой группе одинаковое количество учащихся – 15 человек.

Результаты оценки познавательного интереса в ЭГ по методике Е.А. Кувалдиной представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты оценки познавательного интереса в ЭГ по методике Е.А. Кувалдиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень познавательного интереса | Количество учащихся | % учащихся |
| Высокий уровень | 5 | 33% |
| Средний уровень | 4 | 27% |
| Низкий уровень | 6 | 40% |

Представим полученные данные на рисунке 2.1.

Рисунок 2.1 - Результаты оценки познавательного интереса в ЭГ по методике Е.А. Кувалдиной

Таким образом, по итогам оценки познавательного интереса в ЭГ по методике Е.А. Кувалдиной были получены следующие результаты:

* 5 человек (33%) с высоким уровнем сформированности познавательного интереса;
* 4 человека (27%) со средним уровнем сформированности познавательного интереса;
* 6 человек (40%) с низким уровнем сформированности познавательного интереса.

Результаты оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень познавательного интереса | Количество учащихся | % учащихся |
| Высокий уровень | 8 | 54% |
| Средний уровень | 5 | 33% |
| Низкий уровень | 2 | 13% |

Представим полученные данные на рисунке 2.2.

Рисунок 2 - Результаты оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной

Таким образом, по итогам оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной были получены следующие результаты:

* 8 человек (54%) с высоким уровнем сформированности познавательного интереса;
* 5 человек (33%) со средним уровнем сформированности познавательного интереса;
* 2 человека (13%) с низким уровнем сформированности познавательного интереса.

Сравним результаты оценки познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной в ЭГ и в КГ (рисунок 2.3).

Рисунок 2.3 - Сравнение результатов оценки познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной в ЭГ и в КГ

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента с помощью анкетирования по методике Е.А. Кувалдиной и опроса, выявлен исходный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 9 класса.

Анализируя результаты исследования познавательного интереса учащихся, выяснилось следующее: для большинства учащихся ЭГ класса характерен умеренный и низкий познавательный интерес, который связан с любознательностью, этот интерес проявляется к какому-либо событию, факту, предмету.

Приведенные данные показали необходимость проведения работы, направленной на повышение уровня познавательной активности на уроках ОБЖ у учащихся экспериментальной группы. В качестве средства повышения познавательной активности была выбрана учебно-игровая деятельность.

**2.2. Опытно-экспериментальная работа по развития познавательной активности у учащихся на уроках ОБЖ средствами учебно-игровой деятельности**

Современное обучение ОБЖ нуждается в разнообразии процесса обучения, для решения задачи развития личности ребенка.

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения учащихся 9-го класса к учению играют проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной активности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий.

В этом может помочь использование элементов игровых технологий. В ходе реализации игровых форм обучения на уроках ОБЖ обеспечивается прочность знаний, которые впоследствии творчески применяются в практической деятельности.

Приведем примеры разработанных игр, которые проводились на уроках ОБЖ, но, несмотря на свою игровую форму, имели педагогические цели и результаты. (таблица 2.3):

Таблица 2.3

Игры, используемые на уроках ОБЖ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Цель | Метод проведения | Форма работы |
| «Что лишнее и почему?»  | Тренировка умения учащихся выделять «лишнее» слово в группе слов и объяснять причины такого выделения | При проведении практических работ в виде дополнительно задания | Индивидуальная |
| «Найди ошибку» | Научиться находить и исправлять значения слов или словосочетаний | Подборку определений, у которых неправильно указано их значение, которое должны определить дети, написав затем правильную версию объекта | Групповая, индивидуальная |
| «Логическая цепочка»  | Игра на определение логики в продолжение предложенного ряда | Выбор правильнойформулировки | Групповая |
| «Узнай событие» | Проверка знаний об известных событиях и фактах | Узнавание по исторической справке, по фото и т.п. | Индивидуальная |
| «Кто быстрее»  | Проверка знаний | Проводится при работе с карточками заданиями по решению задач | Индивидуальная, соревнование, групповая |
| «Продолжи фразу» | Проверка знаний | Работа с терминами и определениями | Индивидуальная |
| «Бой знатоков»  | Проверка домашнего задания | Работа с терминами и определениями, опытами | Групповая (2-3 группы) |
| «Занимательное ОБЖ» | Повышение интереса к предмету | Разгадывание и составление ребусов, кроссвордов, чайнвордов, загадок, шарад и пр. | Индивидуальная, групповая, фронтальная |

Используя в обучении ОБЖ учебно-игровую деятельность, предоставлялась возможность представить любой изучаемый материал в доступной для учащихся форме. А это влечёт за собой повышение интереса к обучению ОБЖ, повышение качества получения знаний, а также воздействует на формирование различных универсальных действий.

Проведённая работа по ОБЖ с использованием учебно-игровой деятельности позволила углубить и расширить знания учащихся по важнейшим разделам ОБЖ; повысить прочность знаний, умений и навыков учащихся на основе их самостоятельной работе; повысить их познавательный интерес, развить творческое отношение к работе. Результаты определялись согласно школьному журналу и отзыву классного руководителя.

На контрольном этапе использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты повторной оценки познавательного интереса в ЭГ по методике Е.А. Кувалдиной представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты повторной оценки познавательного интереса в ЭГ по методике Е.А. Кувалдиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень познавательного интереса | Количество учащихся | % учащихся |
| Высокий уровень | 9 | 60% |
| Средний уровень | 4 | 27% |
| Низкий уровень | 2 | 13% |

Представим полученные данные на рисунке 2.4.

Рисунок 2.4 - Результаты оценки познавательного интереса в ЭГ по методике Е.А. Кувалдиной на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, по итогам оценки познавательного интереса в ЭГ по методике Е.А. Кувалдиной были получены следующие результаты:

* 9 человек (60%) с высоким уровнем сформированности познавательного интереса;
* 4 человека (27%) - средний уровень;
* 2 человек (13%) - низкий уровень.

На контрольном этапе уровень познавательного интереса учащихся ЭГ вырос на 28%.

Результаты повторной оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Результаты оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень познавательного интереса | Количество учащихся | % учащихся |
| Высокий уровень | 9 | 60% |
| Средний уровень | 4 | 27% |
| Низкий уровень | 2 | 13% |

Сравним результаты повторной оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной (рисунок 2.5).

Рисунок 2.5 - Результаты оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, по итогам повторной оценки познавательного интереса в КГ по методике Е.А. Кувалдиной были получены следующие результаты:

* 9 человек (60%) с высоким уровнем сформированности познавательного интереса;
* 4 человека (27%) со средним уровнем сформированности познавательного интереса;
* 2 человека (13%) с низким уровнем сформированности познавательного интереса.

Сравним результаты повторной оценки познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной в ЭГ и в КГ (рисунок 2.6).

Рисунок 2.6 - Сравнение результатов оценки познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной в ЭГ и в КГ

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента уровень познавательной активности учащихся ЭГ сравнялся с показателями учащихся КГ класса. В целом, уровень познавательного интереса учащихся ЭГ вырос на 28%, учащихся КГ класса на 7%.

 Таким образом, можно сделать, вывод что использование учебно-игровой деятельности способствует повышению уровня развития познавательной активности на уроках ОБЖ.

**Вывод по 2 главе**

В ходе опытно-экспериментальной работы была исследована познавательная активность на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Были предложены игры для проведения на уроках по основам безопасности жизнедеятельности, в основе которых лежит учебно-игровая деятельность.

Эффективность использования учебно-игровой деятельности на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности» доказана на контрольном этапе, по результатам которого было установлено, что использование учебно-игровой деятельности эффективно развивает познавательную активность интерес у учащихся 9-х классов к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Заключение**

На данный момент учитель должен превратиться из гуру, который знает всё, в «навигатора» и наставника. Должен помочь человеку, который хочет учиться, делать это лучше.

С учётом того, что перед современной школой стоит задача не только дать высокий уровень знаний учащимся, но и способствовать развитию желания учиться, необходимо использовать различные методы и средства обучения. В методике преподавания существует достаточно много технологий, которые можно применять на уроках ОБЖ.

Урок ОБЖ обладает большими возможностями по воспитанию информационной культуры учащихся, развитию их коммуникативных способностей, формированию социально необходимых знаний и навыков, общей экологической культуры и экологической ответственности. Знания и умения в ходе освоения курса ОБЖ нужны учащимся, чтобы выстраивать отношения с окружающим миром, умело действовать при различных ситуациях.

Учащиеся любят игру, для них жизнь это большая игра. В их понимании ОБЖ сложный и скучный предмет, поэтому не уделяют должного внимания к его изучению. В тоже время образовательная программа рассчитана на небольшое количество часов, в рамках которого учителю необходимо не только максимально выдать материал, но и объяснить его жизненную значимость, посредством постоянного «диалога» с учащимися направленного на их активное участие на уроке и самостоятельную подготовку дома.

Для достижения развития интереса к предмету можно использовать учебно-игровую деятельность, ведь через игру проще понять тот или иной материал, а также позволить учащимся самостоятельно и наглядно проявить свои знания, умения и навыки, делая процесс обучения более привлекательным.

В нашей работе мы оценили результативность применения учебно-игровой деятельности на уроке ОБЖ, как средства обучения и показателя продуктивности развития познавательной активности.

Проведенное тестирование показало некоторые различия двух групп, экспериментальной и контрольной, по развитию познавательного интереса.

Анализируя результаты исследования познавательного интереса учащихся, выяснилось следующее: для большинства учащихся экспериментальной группы характерен умеренный и низкий познавательный интерес, который связан с любознательностью, этот интерес проявляется к какому-либо событию, факту, предмету.

Полученные в результате исследования познавательных интересов данные являются отправной точкой в развитии познавательной активности и дают возможность учителю скорректировать применяемые формы и приемы организации учебного процесса с учетом индивидуальных показателей уровня развития познавательного интереса, а значит воздействовать на учащихся более эффективно.

Используя в обучении ОБЖ учебно-игровую деятельность, предоставлялась возможность представить любой изучаемый материал в доступной для учащихся форме. А это влечёт за собой повышение интереса к обучению ОБЖ, повышение качества получения знаний, а также воздействует на формирование различных универсальных действий.

Проведённая работа по ОБЖ с использованием учебно-игровой деятельности позволила углубить и расширить знания учащихся по важнейшим разделам ОБЖ; повысить прочность знаний, умений и навыков учащихся на основе их самостоятельной работы; повысить их познавательный интерес, развить творческое отношение к работе. Результаты определялись согласно школьному журналу и отзыву классного руководителя.

Эффективность использования учебно-игровой деятельности на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности» доказана на контрольном этапе, по результатам которого было установлено, что использование учебно-игровой деятельности эффективно развивает познавательную активность интерес у учащихся 9-х классов к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исходя из этого, можно считать, что одним из эффективных средств для создания условий, способствующих решению образовательных задач, а также стимулирующих творческое мышление учащихся, способствующих пробуждению их инициативной активности наряду с другими методами и средствами обучения является учебно-игровая деятельность.

# **Список использованной литературы**

1. Алпатов, А.С. Познавательный интерес: активизация личностно-смысловой сферы /А.С. Алпатов // Вестник ПАГС. – 2009. – №2. – С. 192-197
2. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ. Психология. - 1959. - 16. - С. 41-60
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 c.
4. Бахир, В.К. Развивающееˌ обучениеˌ в начальной школе / В. К. Бахир // Начальная школаˌ - 2014. - № 5. - С. 26-30.
5. Безопасность жизнедеятельности: основы безопасности, медицинских знаний, методики обучения: учеб. пособие / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, Г.А. Матчин, В.В. Конев. –Оренбург: Экспресс–печать, 2014. –180 с.
6. Белкин, Е.Л. Дидактические проблемы управления познавательной деятельностью: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Е. Л. Белкин](https://elibrary.ru/author_items.asp?refid=534189716&fam=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD&init=%D0%95+%D0%9B), [В. В. Карпов](https://elibrary.ru/author_items.asp?refid=534189716&fam=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%BE%D0%B2&init=%D0%92+%D0%92); ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2014. - 175 с.
7. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у младших школьников / Ю.Ю. Березина //Теория и практика общественного развития. – 2013. – №8. – С. 192-195
8. Булатова, О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению / О.В. Булатова // Наука и школьная практика. – 2009. – №11. – с. 1– 3.
9. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К.Буряк // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 71–78.
10. Вавилова, И.Н. Психологические механизмы познавательного интереса / И.Н. Вавилова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №11. – С. 296-299
11. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. – М.: Педагогика, 2012. – 75 с.
12. Выготский, Л.С. Психология познания / Л.С. Выготский. – М.:Лабиринт, 2010. – 127с.
13. Гафнер, В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения / В.В. Гафнер // Вестник НЦБЖД. – 2014. – №4 (18). – С. 32–38.
14. Данченко, С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы / С.П. Данченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 151 с.
15. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2012. – 235 с
16. Коновалова, О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О.В. Коновалова // Два комсомольца. – 2014. – № 16. – с. 35–36.
17. Костаева, Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся / Т.В. Костарева. – М.: КАРО, 2008. –118 с.
18. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 213 c.
19. Лебедева, А.В. Уровни развития познавательного интереса школьников / А.В. Лебедева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №2. – С. 100-103
20. Макарова, Е. В. Наиболее актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований ФГОС / Е.В. Макарова, С.В. Савченко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – №5 (21). – С. 35–40

**Приложение**

**«Методика выявления уровня познавательного интереса»**

**(Кувалдина Е.А.)**



