МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный институт физической культуры»

***Курсовая работа***

по направлению подготовки: 49.02.01. «Физическая культура»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Исполнитель:**

студент 4 курса 3 группы

Извеков Фёдор Валерьевич

**Научный руководитель:**

к.п.н., преподаватель

Бортнев Дмитрий Александрович

2020**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………... | 3 |
| 1. Профессиональная ориентация обучающихся: понятие и основные направления государственной политики………………………………… | 6 |
| 1.1. Понятие и участники профессиональной ориентации в образовательных учреждениях ………………………………………..…. | 6 |
| 1.2. Государственная политика в сфере профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений………... | 10 |
| 2. Ориентация обучающихся на профессию учителя физической культуры…………………………………………………………………… | 16 |
| 2.1. Роль образовательных организаций в ориентации обучающихся на профессию учителя…………………………………… | 16 |
| 2.2. Специфика деятельности учителя физической культуры и спорта в ориентации обучающихся на выбор профессии……………… | 18 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………. | 23 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСТОЧНИКОВ)….. | 25 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Вопросы осознанного и самостоятельного выбора будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда являются сегодня особенно актуальными. Тема формирования и развития интереса школьника к урокам физкультуры, а в перспективе и к профессии учителя физической культуры, становится всё более обсуждаемой. Это, прежде всего, связано с потребностями общества в здоровом молодом поколении. Неустойчивость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Учителя физической культуры и спорта – это те педагоги общеобразовательных учреждений, с которыми знакомятся учащиеся начиная с начальных классов и которые сопровождают их затем в течение всего периода обучения в школе. Именно поэтому можно говорить о высокой значимости качественного кадрового состава по данной специальности. Школа в рамках профориентационной деятельности призвана растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать [14]. В процессе обучения необходимо говорить о равном взаимодействии всех субъектов и институтов, чья деятельность направлена на профессиональную ориентацию обучающихся.

Образовательные организации должны обеспечивать решение ряда задач по профессиональной ориентации:

- создавать условия для того, чтобы обучающиеся осознавали свои возможности, способности и профессиональной взрослости;

- формировать у обучающихся устойчивую профессиональную направленность и психологическую готовность к деятельности в условиях существующих общественных отношений;

- развивать у обучающихся профессионально важные компетенции, необходимые для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;

- формировать единое информационное пространство по профориентации;

- осуществлять обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- разрабатывать механизмы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций;

- активизировать работу с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей и др.

В научной литературе и исследованиях все чаще наблюдается направленность на формирование механизмов взаимодействия школ и вышестоящих учебных заведений по профессиональной ориентации граждан [11]. Все это безусловно находит отражение в правовых актах органов государственной власти, определяющих политику в образовательной сфере [10]. Профориентация обучающихся общеобразовательных учреждений по профессии учителя физической культуры складывается из особенностей деятельности и действующих субъектов. Главной особенностью является то, что учащиеся напрямую сталкиваются с представителем этой профессии в процессе обучения, а информационный охват и значимость сферы физической культуры и спорта являются очень значимыми.

Возросшие социальные и личностные требования выявили актуальность развития профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной школе на новом качественном уровне, когда необходимо на основе соотнесения личностного и социального ресурсов осуществить выбор предстоящей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений, личностных потребностей, способностей и требований рынка труда.

Изучение вопросов профессиональной ориентации школьников на профессию учителя физической культуры будет способствовать более целенаправленному проведению работы со школьниками на пороге их профессионального самоопределения, так как только при своевременном и правильном выборе будущего пути эффективность деятельности станет намного выше.

Поэтому целью данной курсовой работы является изучение деятельности по профессиональной ориентации на профессию учителя физической культуры обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

При освещении данной темы необходимо будет изучить:

- понятие профессиональной ориентации и состав участников профориентационной работы в образовательных организациях;

- государственную политику (регулирующее воздействие) в сфере профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений;

- деятельность по профориентации школьников на профессию учителя физической культуры.

1. **Профессиональная ориентация обучающихся: понятие и основные направления государственной политики**
   1. **Понятие и участники профессиональной ориентации в образовательных учреждениях**

При рассмотрении общества в качестве многомерной и единой организационной структуры, профессиональная ориентация людей должна находится в основе управления человеческими ресурсами, базироваться на прогнозировании и планировании социально-экономических отношений и научных исследованиях. Однако, из-за сложности самой структуры, а также специфики её элементов и уровней, может формироваться расхождение между реальными потребностями системы и результатами работы образовательного блока. Следовательно, одна из задач исследований отдельных вопросов управления человеческими ресурсами – обоснование и своевременная корректировка образовательной деятельности для обеспечения квалифицированными и компетентными участниками социально-экономических отношений.

В рамках изучения управления человеческим потенциалом в обществе необходимо определить наполнение и соотношение ключевых понятий.

Профориентация – комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития [16].

Профессиональная ориентация - многомерная деятельность, включающая в себя: профинформацию, профагитацию, профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию [16]. В частности, профконсультация является индивидуальным планированием карьеры с обеспечением морально-эмоциональной поддержкой клиента.

Профдиагностика - это деятельность по выявлению направленности (эмоционального одобрения) и первичных профессиональных навыков у лиц, участвующих в исследовании (опросе). Иные инструменты являются деятельностью по информированию и формированию образов (установок) по профессиональным направлениям (профессиям).

Управление человеческим потенциалом связано не только с воздействием системы на человека, но и его внутренним определением и принятием карьерного пути. Данный аспект находит отражение в определениях «профессиональный выбор» и «психология карьеры». Под последним понимается отношение каждого отдельного человека к его образу профессиональной деятельность.

Необходимо отметить, что на психологию карьеры, кроме психологии личности в том числе влияет социокультурный аспект. Например, для российского общества под карьерой понимают успех в какой-либо деятельности, но также учитывается карьеризм, т.е. продвижение по служебной лестнице. В американском традиционном восприятии карьера – определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течении своей жизни. Профессиональный выбор – решение, обуславливающее профессиональную деятельность человека, которое может быть осуществлено с использованием механизмов оценки и планирования или без него [16]. Во множестве концепций карьера рассматривается как непрерывная последовательность выборов, что в свою очередь встраивается в структурное управление человеческими ресурсами.

Профессиональная ориентация сводится к активизации субъекта управления соответствующей структуры (личная жизнь, образовательная организация, организационная структура компании) и предоставлении ему итогов исследования и инструментов по реализации карьерной стратегии. В данном случае, безусловно, работа базируется на первичных отношениях субъект-объект [16]. Всегда основой деятельности человека будет профессиональное самоопределение. В ином случае, можно говорить о деструктивных личностных процессах.

Исходя из структуры современного образования, основным этапом профессионального ориентирования является период обучения в школе, потому что именно школа является первичным звеном, где учащийся получает первые представления о будущей профессиональной деятельности.

Профориентационную работу можно разделить на массовую (поточную) и персональную. В первом случае необходимо говорить об инструментах информирования и формирования образов о профессиональной деятельность. В данном случае возможен конфликт с ранее сформированными социальными установками, зависящими от социокультурной среды каждого обучающегося. При массовой трансляции информации, смыслов и образов, профориентационная деятельность охватывает еще больше научных и общественных сфер. В вопросе частной корректировки и оказания персонализированной консультации становится актуальным непосредственная профориентационная работа, которая выражена в применении инструментов и техник диагностики и консультирования.

В отношении конкретного человека рассмотрим субъектный состав участников профессиональной ориентации граждан и их роли. Если начинать с уровня непосредственного и постоянного контакта с обучающимся, то можно выделить родственников. В данном вопросе существует интересная особенность – представители, воспитанные (иногда все еще и работающие) в предыдущем технологическом укладе, выросшие в иной социо-экономической среде, имеющие собственную профессиональную установку, оказывают определенное влияние на школьника. Эти факторы формируют ценностные установки вплоть до ограничения профессионального определения детей. Здесь часто учитывается прежде всего мнение семьи, а не самого школьника. Поэтому при осуществлении профессиональной ориентации школьников, необходимо взаимодействие с семьей обучающихся, как минимум для нейтрализации противодействующего (сдерживающего) эффекта. Однако семья и ее мнение влияет часто и на формирование собственных представлений о будущей профессии и способах ее получения. Отсюда появляются профессиональные династии в различных сферах деятельности (учителя, врачи, военнослужащие и др.).

Следующим уровнем, исходя из плотности контакта с обучающимся, являются учителя и преподаватели. В данном случае можно отметить меньшую долю отрицательных оценочных суждений в адрес профессий, поскольку в процессе преподавания школьных предметов, происходит формирование профессиональных образов, а также общего интереса к направлению деятельности.

Следующий уровень является смежным и в некоторых случаях может быть конфликтным, поскольку встречаются государственные установки и интересы работодателей. Со стороны государства выступают профильные учреждения и общества, направленные на профессиональную ориентацию школьников, согласно предоставленным установкам в рамках государственной политики. Вторым участником являются будущие работодатели, интересы и установки которых могут отличаться от государственной политики в сфере управления человеческим капиталом.

Также важным участником профориентации являются учебные учреждения, которые будут осуществлять обучение по программам профессионального образования. Они являются неким медиатором, поскольку действуют в рамках государственных установок, но с целью дальнейшего трудоустройства своих выпускников. Таким образом, субъектный состав достаточно велик и специфичен, поскольку профессиональная ориентация осуществляется на разных уровнях (размеров) социума. В свете нарастающей информатизации и глобализации общества, в процессе профессиональной ориентации могут появляться новые участники профориентации (например, транснациональные компании), которые не всегда действуют исключительно в рамках государственных установок по управлению человеческими ресурсами, но также имеют и собственное видение в этом вопросе.

Образовательные организации в рамках непрерывного цикла обучения также осуществляют профориентационную работу и подготовку граждан. Так называемая довузовская подготовка представляет собой обучение, направленное на создание предпосылок к успешному освоению дисциплин в образовательных организациях [14]. Данный элемент существует как механизм реализации итогов профориентации школьников и выражается в создании профильных школ, факультетов и обособленных подразделений.

Таким образом, профориентационная работа и подготовка, осуществляемая образовательными организациями являются междисциплинарными элементами системы управления человеческим потенциалом с широким субъектным составом и специфичными задачами, зависящими от социокультурных и экономических факторов.

**1.2. Государственная политика в сфере профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений**

Государственная политика в сфере профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений многогранна, поскольку включает в себя общественные отношения, связанные с множеством институтов и категорий граждан. Необходимо отметить множество инструментов её реализации: национальные и федеральные проекты, деятельность ведомств, коммерческих и некоммерческих структур, международных организаций.

Для реализации государственной политики в сфере профессиональной ориентации сформирована обширная правовая база. В ст. 9 Европейской социальной хартии закреплено право на профессиональную ориентацию, которое включает в себя предоставление или поощрение оказания услуг, связанных с выбором профессии или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занятости [1]. Так в ст. 9 Закона о занятости населения РФ закреплено право на бесплатные консультации, информацию и услуги по профориентации; профориентационное обучение и дополнительное образование граждан [3].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2], в рамках ст. 42, позволяет осуществлять профориентационную работу с обучающимися. В ст. 66 данного Федерального закона определяется, что среднее общее образование направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации. В свою очередь, в ст. 75 закреплено, что дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Деятельность государства в области образования и предоставления государственных услуг формируется в проекты, программы и дорожные карты. Так в комплексе мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы [5] находят отражение множество мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, которые реализуются множеством ведомств разной направленности. В частности, Минспорт России участвует в проведении межрегиональных и общероссийских мероприятий по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся, развитии форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализации волонтерских и социокультурных проектов и т.д. Свое отражение деятельность по профориентации находит и в национальных проектах «Производительность труда и поддержка занятости» и «Образование». Данные национальные проекты, соответственно, декомпозируются на федеральные, которые обеспечивают профессиональную ориентацию граждан в сфере физической культуры и спорта.

В Стратегии развития спорта и физкультуры до 2020 года в качестве вызовов национальной безопасности отмечено ухудшение здоровья населения и отсутствие эффективной системы детско-юношеского спорта [4].

Президент Российской Федерации неоднократно отмечал, что физическая культура и спорт являются сферой национальных интересов России, в частности, важнейшее направление государственной политики нашей страны – развитие спорта и физической культуры, особенно среди детей и молодежи, так как важно сделать занятие массовым спортом модной тенденцией [10]. Именно для этого в России проводились в последние годы масштабные международные спортивные соревнования, а развитие физической культуры и спорта в стране входит в число национальных приоритетов. Развитие физкультуры и спорта является инструментом укрепления здоровья населения России и остается ключевым направлением обеспечения национальной безопасности. Спорт и физкультура воспринимаются государством как средство поддержания надлежащего состояния здоровья населения, а также как средство снижения расходов на систему здравоохранения, что актуально для страны с демографической проблемой старения населения.

Степень включенности спорта и физкультуры в систему национальной безопасности и государственной политики на протяжении истории различалась исходя из политического режима конкретного государства. Спорт использовался властями преимущественно для целей военной подготовки офицерских кадров и поддержания их воинских навыков на должном уровне. Зрелищные виды спорта, народные спортивные праздники использовались в целях политической пропаганды, в настоящее время эта тенденция только усилилась, ведь спортивные мероприятия привлекают внимание значительного количества населения, в том числе и молодежи, а ресурсов требуют относительно небольших.

В реализации государственной политики в сфере профессиональной ориентации участвуют и представители гражданского общества. Примером может являться Союз «Молодые профессионалы» - региональный оператор некоммерческого движения WorldSkills. Совместными усилиями ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций реализуется проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». В рамках секции «Услуги, питание и туризм» происходит информирование (демонстрация практических знаний) о деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Политика, реализуемая государством, и общественные веяния (тренды) в сфере здорового образа жизни и спорта формирует кадровую и информационную потребность, что находит свое отражение в профориентационной работе с обучающимися общеобразовательных учреждений. В информационном поле формируется запрос на предоставление материалов и сведений о здоровом образе жизни. В этом свете необходимо государственное участие и профессиональное наблюдение за качеством предоставляемой информации.

Развитие физкультуры и спорта в России происходит на основе сложившейся многоуровневой системы управления. Федеральные власти обозначают общие приоритеты развития физкультуры и спорта, распределяют ресурсы, информацию. Региональные власти имеют значительную степень самостоятельности в реализации государственной политики на местах и ориентируются на собственные потребности, ресурсы и возможности. В России физическая культура и спорт входят в систему национальной безопасности и блок национальных интересов, связанный с поддержанием здоровья населения в целях сокращения социальных расходов; физической и моральной подготовкой широких масс населения, улучшением имиджа России на международной арене как крупной спортивной державы [10].

Российское государство реализует активную государственную политику в сфере развития физкультуры и спорта, что является определенным элементом профориентационной работы по данному направлению, поскольку с ростом информационного поля растет и заинтересованность школьников к данной сфере. Безусловно, непосредственная работа реализуется в профильных коммерческих и некоммерческих организациях и учреждениях при работе с целевой аудиторией – спортсменами и гражданами, ведущими здоровый образ жизни. Частью политики в данной сфере является работа с обучающимися на уроках и на внеурочных мероприятиях: военные и спортивные сборы, мероприятия по формированию представления о профессии учителя физической культуры, включая уроки в общеобразовательных организациях. В частности, необходимо отметить деятельность Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия», которое аккумулирует деятельность по физической и нравственной подготовке юных граждан.

При организации профориентационной деятельности в рамках стратегического планирования и оперативного управления рассматривается ранняя профессиональная ориентация школьников и организация систем профессионального отбора, выявления, поддержания и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение (например, сфера спорта) [6].

Необходимо отметить комплексность мер и многоуровневость воздействия по профессиональной ориентации граждан. Кроме реализации федеральных проектов и мероприятий в этой сфере, существуют региональные операторы. Функция по профессиональной ориентации детей, подростков и молодежи возлагается на департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. В частности, в 2019 году создано государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки» с целью профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации граждан. В деятельности учреждения выделяются ряд основных направлений: развитие инфраструктуры, обновление содержания профессионального образования, повышение качества подготовки преподавателей. Данный центр является одним из основных инструментов осуществления профессиональной ориентации граждан в соответствии с современными требованиями, т.е. осуществляет роль регионального оператора федерального проекта «Молодые профессионалы» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Профессиональная ориентация реализуется на территории Воронежской области в сфере физической культуры и спорта достаточно активно. Непосредственными операторами, которые формируют потребность (взаимодействие с целевой аудиторией) у граждан являются коммерческие и некоммерческие учреждения физической культуры и спорта. В них существуют внутренние системы роста. В свою очередь профессиональная подготовка возложена на Воронежский государственный институт физической культуры и спорта. В рамках своей деятельности данное учреждение участвует в мероприятиях по профессиональной ориентации и довузовской подготовке граждан. Департамент физической культуры и спорта Воронежской области, является ответственным за организацию подготовки и дополнительное профессиональное образование кадров в области физической культуры и спорта.

Вопросы профориентации детей, подростков и молодежи распределены и на другие учреждения, подведомственные департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в части освещения определенной профессиональной деятельности, развития талантов и способствования самоопределению.

Реализация профориентации граждан в сфере физической культуры и спорта находит свое отражение в государственной программе Воронежской области «Развитие физической культуры и спорта» [7], здесь речь идет о информировании и привлечении населения к данной деятельности. Целевая деятельность по профессиональной ориентации граждан нашла свое отражение в государственной программе Воронежской области «Развитие образования» [8].

Таким образом, деятельность по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на профессию учителя физической культуры и спорта является системной работой, находит свое отражение в нескольких направлениях реализации государственной политики.

1. **Ориентация обучающихся на профессию учителя физической культуры**
   1. **Роль образовательных организаций в ориентации обучающихся на профессию учителя**

Образовательным организациям принадлежит важная роль в профессиональном определении школьников. В школах ведется классная работа по профориентации учащихся, а также внеклассная работа, возложенная на администрацию организации. Необходимо отметить работу психологов, чья деятельность в рамках консультирования может быть направлена и на профессиональную ориентацию. Поскольку учебный процесс связан с непосредственным формированием образов и ознакомлением с профессиональной деятельностью, не менее важным становится обучение (повышение квалификации) работников образовательных организаций в сфере профориентации учащихся.

Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных учреждений осуществляется на системной основе. Деятельность по профориентации школьников на профессию учителя физической культуры и спорта можно разделить на два направления: здоровый образ жизни, включая спорт, и педагогика физической культуры и спорта. В обоих направлениях можно выделить уровень восприятия (оценки) образа и методику действия.

Исходя из особенностей педагогики и человека как биопсихосоциального существа, можно выделить высокую значимость восприятия образов (бессознательную деятельность) и их оценку (сознательную деятельность). В рамках профориентации на профессию учителя физической культуры и спорта к таким элементам можно отнести: образ здорового, привлекательного человека; образ педагогического работника в определенной сфере. Данные факторы могут иметь положительные и отрицательные состояния (значения).

Рассмотрим образ здорового, привлекательного человека. В его формировании участвует множество акторов: семья, социум, государственные учреждения, компании (юридические лица). Иными словами, тут важны социокультурные установки. На этапе обучения в школе они закрепляются или подвергаются изменению. Однако, одним из важных элементов профессиональной ориентации является соотношение и оценка обучающимся предметов его внимания. Именно при данных действиях школьник может начать достигать валидный, желаемый итог. В вопросе оценки важны информационные потоки и эмоции.

При рассмотрении образа педагогического работника в сфере физической культуры и спорта значимым остается анализ и оценка информации от различных субъектов социального процесса. Образ состоит из сущности и специфики педагогических категорий обучения, воспитания, образования, основ системы самоуправления учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. [13] В частности, образ «физрука» часто находит негативное отражение в продуктах информационных операторов (телевидение, интернет-трансляции, радио), хотя и может носить юмористический характер. Восприятия учителя физической культуры строится, в том числе, на межличностном взаимодействии преподавателя с обучающимися. Однако, нередко иные работники образовательного учреждения своими оценками могут показывать образ учителя физической культуры не в самом лучшем свете, в части значимости предмета в образовательном процессе. Все эти факторы должны подвергаться внутренней оценке ученика, осуществление которой зависит от его интеллекта, в том числе эмоционального. Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся основана в том числе на структурировании знаний и применении методик по оценке человека и профессий.

* 1. **Специфика деятельности учителя физической культуры и спорта в ориентации обучающихся на выбор профессии**

Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке и формированию в будущем интереса к данной профессии основывается на гендерных, возрастных и персональных интересах школьников. Например, стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, командная занятость, желание развить двигательные и волевые качества. Формирование интереса и повышение эффективности школьного урока физической культуры основывается на:

* Создании положительного эмоционального фона;
* Правильной постановке задач перед обучающимися;
* Оптимальной загруженности учащихся на уроке.

Основная задача учителя физической культуры — выполнение трех функций: обучающая, воспитывающая и организующая, которые должны восприниматься в [единстве](https://zodorov.ru/pri-detskom-paraliche-voprosi-sostoyaniya-intellekta.html).

Учителю физической культуры предстоит проводить уроки, организовывать различные соревнования, вести всю учебную документацию по предмету, проставлять оценки, контролировать успеваемость, посещаемость учащихся, принимать участие в итоговых аттестациях. Учитывая то, что далеко не всем детям дано хорошее физическое здоровье, прекрасная форма, педагог должен уметь не переходить тонкую грань, за которой польза превращается во вред.

По сравнению с учителями других специальностей учитель физической культуры работает в специфических условиях.

В психологии физического воспитания их делят на три группы: условия психической напряженности, условия физической нагрузки и условия, связанные с [внешнесредовыми факторами](https://zodorov.ru/test-po-ekologii-ekologicheskie-faktori.html).

Ориентация учащихся на выбор профессии должна проходить на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с младшего школьного возраста. В этом возрасте учащимся необходимо прививать любовь к труду с развитием и закреплением познавательных интересов школьников.

Организацию профессиональной ориентации в общеобразовательной школе следует разделить на три этапа, каждый из которых имеет свои задачи, средства и методы.

Первый этап профессиональной ориентации включает работу с [учащимися](https://zodorov.ru/uchenik-nauchitsya-izmeryate-silu-toka-s-pomosheyu-ampermetra.html) 4-6 классов. Задачи этого этапа заключаются в следующем: формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, труду тренера, преподавателя; выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у юных спортсменов; воспитание основ нравственного, идейного и трудового характера при выборе школьниками-спортсменами профессионального жизненного пути.

Для решения этих задач рекомендуется проведение уроков физической культуры на высоком методическом уровне; экскурсии в институт физической культуры; встречи с [ветеранами спорта](https://zodorov.ru/referat-po-discipline-fiziologiya-fizicheskogo-vospitaniya-i-s.html), заслуженными тренерами, учителями физической культуры, лучшими спортсменами школы, города, страны; обсуждение прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, телепередач о спорте; беседы о значении физической культуры и др.

Второй этап 7-8 классы, работы по профессиональной ориентации с учащимися решает следующие задачи: оказание помощи школьникам- спортсменам в поиске своего призвания; содействие учащимся в углубленном знакомстве с будущей профессией; формирование профессионального идеала, правильной самооценки.

Это достигается проведением индивидуальных бесед, диспутов, встреч со студентами и преподавателями института физической культуры, выпускниками школы; шефской помощью в работе с младшими школьниками; изучение специальной литературы по избранной профессии и др.

Третий этап 9-11 классы - это этап профессионального самоопределения школьников. На данной этапе решаются следующие задачи: организация практической деятельности в избранной профессии; проверка склонностей и способностей и дальнейшее их развитие; формирование устойчивого профессионального интереса; стимулирование учащихся к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений; формирование личностных профессиональных ценностей.

Для решения поставленных задач рекомендуются следующие формы и методы: индивидуальные беседы; консультации с акцентированием внимания не только на положительных сторонах профессии, но и на ее трудностях; конкурсы по "защите" будущей профессии; написание рефератов, сочинений по избранной специальности.

Таким образом можно сформулировать установки для учителя физической культуры, реализующего действия по профессиональной ориентации обучающихся:

1. С учетом конкретных причин проявления школьниками интереса к физической культуре учитель физкультуры и должен строить свою работу по агитации и пропаганде физической культуры, по формированию интереса к своему предмету в целом, независимо от проходимого материала.

2. Задачей учителя физической культуры является формирование у школьников целеустремленности, то есть стремления достичь отдаленную по времени цель. Целеустремленность возникает только в том случае, если цель значима для школьника, отвечает его побуждениям и интересам и считается им достижимой.

3. Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физической культурой.

4. Постоянной заботой учителя физической культуры является создание и поддержание радостного настроения школьников на уроке. Наполняя их жизнь радостными переживаниями, учитель расширяет возможность управлять педагогическим процессом.

5. Оптимальная загруженность учащихся на уроке обеспечивается рядом организационно-педагогических мер: устранением ненужных пауз, осуществлением постоянного контроля за учащимися, максимальным включением в учебную деятельность всех без исключения учащихся

Кроме представителя профессии, который непосредственно контактирует с обучающимися, в процессе профессиональной ориентации участвуют другие системные элементы. Системными участниками являются образовательные организации, осуществляющие подготовку преподавателей физической культуры, методическое и аналитическое сопровождение деятельности, государственные и муниципальные учреждения. Их деятельность должна отражать социокультурные и профессиональные особенности. Популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни имеет разделение: массовый спорт и спорт высших достижений. Профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, на разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, а также на практическую реализацию принципов средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта[13]. В частности, она подразделяется на следующие виды: педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленчекая, научно-исследовательская, культурно-просветительская. Отдельно необходимо отметить пропаганду физической культуры и спорта как элемента формирования представления о данной сфере жизни деятельности человека. Под ней понимается целенаправленная деятельность по распространению, популяризации, разъяснению и внедрению в сознание широких масс физкультурно-спортивной информации, а также знаний по вопросам здорового образа жизни, спорта и массовой физической культуры.

Таким образом, можно сказать о необходимости выстраивать системную работу по продвижению профессии учителя физической культуры. Это должна быть деятельность и внешних субъектов (по отношению к школе) и непосредственных представителей профессии. Именно на них лежит обязанность методично поддерживать интерес обучающихся общеобразовательных учреждений к сфере физической культуры и спорта. Внешние субъекты должны формировать и поддерживать социокультурный фон, вести пропаганду, обеспечивать поддержку системной работы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках исследования были рассмотрены комплексные вопросы профессиональной ориентации и подготовки школьников. Профориентация была раскрыта как вид общественных отношений. Рассмотрено соотношение понятий «профессиональная ориентация», «психология карьеры» и «управление человеческими ресурсами». Определены факторы и субъекты, влияющие на особенности реализации профориентации граждан.

Проанализированы основные направления реализации государственной политики в сфере профессиональной ориентации и довузовской подготовки. Изучены уровни реализации государственной политики, соответствующие функции органов власти, нормативная база и процесс её реализации. В частности, были рассмотрены инструменты регулирующего воздействия и реализуемые мероприятия в сфере физической культуры и спорта. Рассмотрены вопросы осуществления профориентационной деятельности в сфере развития физической культуры и спорта на территории Воронежской области.

Предметом рассмотрения стали также особенности профессии учителя физической культуры в общеобразовательных учреждениях и формирование интереса к ней у школьников. Профориентация в данной сфере характеризуется постоянным контактом обучающихся с представителем данной профессии и большим информационным охватом деятельности в сфере физической культуры и спорта, что обуславливает её особенности.

Профориентационная деятельность - комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития. Данное понятие является многомерным, поскольку обладает сложной структурой и подвержены влиянию различных факторов. К числу таких факторов можно отнести социокультурные и экономические особенности сферы деятельности, статус и интересы субъекта, осуществляющего данную деятельность. Государственная политика в этой сфере направлена на регулирование соответствующих общественных отношений, а также на обеспечение, прогнозирование и планирование деятельности. Все это находит свое отражение в механизмах применения профессиональной ориентации и довузовской подготовки школьников и на территории Воронежской области.

В рамках исследования были рассмотрены также особенности деятельности и субъекты профессиональной ориентации в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации (государственная политика) и на территории Воронежской области.

Правильное позиционирование профессиональной деятельности является обуславливающим обстоятельством эффективной профориентации. Исходя из особенностей работы учителя физической культуры в общеобразовательных организациях, необходимо поддерживать интерес обучающихся на уроках и обеспечивать соответствующее информационное и методическое сопровождения деятельности. В рамках исследования были рассмотрены методы по формированию и поддержанию интереса учащихся к урокам физической культуры. При поддержании интереса необходимо опираться на гендерные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. При формировании представления о профессии учителя физической культуры учитываются социокультурные аспекты общества

Таким образом, цель исследования была достигнута – изучены вопросы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений, в частности позиционирования профессии учителя физической культуры.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСТОЧНИКОВ)**

1. Европейская социальная хартия, принятая 03.05.1996 // Информационная система «Консультант плюс».;
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» // Информационная система «Консультант плюс».;
3. Федеральный закон № 1032-1 от 19.04.1991 «О занятости населения в Российской Федерации» // Информационная система «Консультант плюс».;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» // Информационная система «Консультант плюс».;
5. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы» утв. Правительством Российской Федерации 27.06.2016 // Информационная система «Консультант плюс».;
6. Закон Воронежской области № 168-ОЗ от 20.12.2018 «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» // Информационная система «Консультант плюс».;
7. Постановление правительства Воронежской области № 1202 от 31.12.2012. «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие физической культуры и спорта» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.;
8. Постановление правительства Воронежской области № 1102 от 17.12.2013 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.;
9. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012. // Информационная система «Консультант плюс».;
10. Государственная политика Российской Федерации в сфере развития физической культуры и спорта. / Г.М. Цинченко, И.С. Орлова. - Вопросы управления, №3 (39), 2019, 76-87 с.;
11. Довузовская профориентация на педагогические профессии. /   
    С.В. Панина, А.Ю. Николаева. - Мир науки, культуры, образования,. №4 (77), 2019, 143-145 с.;
12. Методологические подходы к формированию профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. / В.В. Клинов,   
    Л.В. Тарасова, Т.В. Долматова. - Вестник спортивной науки, №1, 2018,   
    18-22 с.;
13. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд‑во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.;
14. Профессиональная ориентация учащихся. / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 778-781. — URL: https://moluch.ru/archive/101/22874/ (дата обращения: 04.12.2020).;
15. Профориентационная работа со старшеклассником: проблемы и перспективы довузовской подготовки. / В.М. Олиндер. - Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1, 218-221 с.;
16. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.   
    / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - Издат. центр Академия Москва, 2013. – 208 с.;
17. Национальные проекты: Будущее России. // Информационное агентство ТАСС (электронный доступ).