# ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы состоит в том, что внедрение образовательного стандарта для обучения утверждает понятие и сущность внеучебной деятельности. Однако, следует отметить, что педагогический опыт показывает неутвержденность внеурочной деятельности учащегося на разном уровне образования. Важностью внеучебной деятельности учащегося является необходимость активизации гуманности как основы социального прогресса в обществе. Именно поэтому, необходимо рассматривать технологии обучения во внеучебной деятельности с учащимися, как возможность увеличения данных методов и подходов к созданию и проектированию программы внеурочной деятельности.

Целью изучения данной темы в работе является рассмотрение и анализ современных педагогических технологий внеучебной деятельности. Предметом изучения является технология внеучебной деятельности, а объектом изучения – интернет-технологии, информационные технологии и дистанционное обучение.

Для достижения поставленной цели были рассмотрены следующие задачи:

1. Анализ понятия педагогической технологии, и ее внедрения в образовательную деятельность.
2. Анализ ряда современных образовательных технологий и их характеристика.
3. Рассмотрение сущности внеучебной деятельности и ее преимущества.

Структура работы построена последовательно. Содержание работы включает в себя введение, три главы, заключение и список использованной литературы.

# Что такое технологии и как они пришли в педагогику?

Передача знаний педагога к ученику всегда подразумевает собой воспитание личностных качеств, нравственных и социальных. Преподавание подразумевает собой применение каких-либо педагогических технологий, которые на сегодня широко распространены везде. Что же такое педагогическая технология? Педагогическая технология представляет собой совокупность форм, методов, способов, средств обучения и воспитательных приёмов, которые повсеместно используются в образовательном мире. При помощи технологии реализуется получение конкретного результата, то есть педагог, выбирая технологию, подразумевает уже какой-то результат, который необходимо ему достичь. На основании этого результата, педагог выбирает технологию.

Как и в любом понятии есть основное содержание или фундаментальное основание, на которое опирается понятие. Таким образом, выделяют несколько оснований педагогической технологии:

* основание по источнику происхождения, опирающееся на опыт или доказанную концепцию;
* основание по поставленной цели и задачам, которое подразумевает собой усвоение полученных знаний, а также воспитание и развитие учащегося;
* основания по педагогическим средствам, которые задаются вопросом какие средства лучше использовать;
* основания по функциям и технологиям, используемым педагогом.

Такая небольшая классификация дает возможность понимать, что педагогическая технология является чем-то промежуточным между теорией и практикой. Другими словами, педагогическая технология является реализатором научных идей, концепций и теорий.

Для того чтобы разобраться в сущности технологии образования, необходимо выяснить, как они пришли в педагогику? Итак, начнем с небольшого исторического введения. Само возникновение понятие связано с развитием цивилизации и относится к началу 20 века. Именно в это время страны Европы и США связывали данное понятие с широкой проблематикой специального обучения.

Главной границей для прихода педагогической технологии стал низкий уровень классно-урочной системы обучения. Это, в большей степени, было связано с увеличением информации. И когда объем информации увеличивался, а способ обучения остался таким же, многие педагоги и ученые в образовательной сфере ощутили такую глобальную проблему. Ведь это привело к низкому уровню обучения[[1]](#footnote-1).

Таким образом, в 1920 году возникло понятие педагогической технологии. Первой технологией, внедрявшейся в образовательные учреждения, была модульно-рейтинговая. Позднее, к концу 20 века стал расширяться круг технологий с появлением в школах, колледжах, техникумах, вузах и других образовательных учреждений.

Проводилось немалое количество конференций, в которых обсуждались проблемы педагогических технологий, их введения, реализация, достижение результатов и поставленных целей.

# Современные педагогические технологии

На сегодня, помимо традиционной технологии, существует огромное множество других современных образовательных технологий. Из-за немалого количества современных педагогических технологий, которые обеспечивают развитие ребенка всесторонне, увеличивается уровень качества образования, а также уменьшается нагрузка и внедряется рациональность потраченного времени.

К современным педагогическим технологиям относят:

1. Развивающее обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Обучение разных уровней.
4. Коллективная система.
5. Проектное обучение (в последнее время наиболее распространенное).
6. Игровой метод обучения.
7. Информационные технологии.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Кейс-технологии.

В данном списке представлены наиболее распространенные на сегодняшний день современные образовательные технологии. Теперь более подробно рассмотрим каждую из них.

Особенностью развивающего обучение является личность ребенка, которая ставится на приоритетное место при применении технологии. Ученик представляется приоритетным субъектом и целью технологии. Также важным отличием следует указать создание успеха для каждого обучающегося[[2]](#footnote-2).

В проблемном обучении важной частью является создание структуры изучения предмета, как проблемы, которую учащийся должен решить.

Технология обучения разных уровней подразумевает собой выделение определенного времени для каждого ученика, в результате которого он освоит базисный фундамент дисциплины. Эта технология выделяется своей индивидуальностью[[3]](#footnote-3).

Технологию коллективного обучения можно совместить, в какой-то степени, с проектным обучением, потому что она подразумевает работу в парах, в группах, в коллективах, работа над созданием проекта, творчества, или какого-либо другого результата.

Игровые технологии набирают актуальность в последнее время, так как при использовании такой технологии максимально достигается поставленный результат дидактической игры.

В современное время наиболее популярным считается также и информационные технологии обучения, потому что сегодня большинство учебных заведений применяют дистанционное обучение, которое невозможно без использования ПК, создания презентаций, проектов, а также систем оценивания ученика.

Здоровьесберегающая технология обучения подразумевает собой совокупность мер, которая включает взаимодействие всех компонентов образовательной сферы, которые направлены на сохранение здоровья ребёнка.

Наконец, кейс-технология обучения, которая представляет проблемно-ситуационный анализ, направленный на решение конкретных задач, или кейсов[[4]](#footnote-4).

# Технологии внеучебной деятельности

Необходимо выделить также и технологии, которые применяются во внеучебной деятельности. Одной из наиболее распространенных технологий внеурочной деятельности являются интернет-технологии и дистанционное обучение.

Интернет несет в себе огромные информационные возможности и услуги. Но, важно понять, какие цели и задачи несёт в себе интернет для образовательной сферы. Дидактические функции и свойства интернет-технологий обусловлены интерактивными, вещательными, поисковыми и информационными ресурсами. Каждый из представленных ресурсов включает в себя определенные результативные компоненты. Рассмотрим их.

Интерактивные ресурсы:

* электронная почта;
* конференции и вебинары;
* чаты.

Вещательные ресурсы:

* книги, методички, газеты, словари;
* базы данных, электронные библиотеки, публикации;
* справочные файлы.

Поисковые ресурсы:

* каталоги;
* системы поиска.

Информационные ресурсы:

* курсы и программы для самоизучения;
* олимпиады, проекты;
* виртуальные центры;
* научные объединения, в том числе международные.

Технологии образования внеурочной деятельности подразумевают собой также использование проектной технологии, потому что с использованием интернете-ресурсов можно создавать различные виды проектов. Также, при дистанционном обучении можно выходить на онлайн-конференции или вебинары, представляя свои работы и получая сертификаты или дипломы, даже на международном уровне.

Это очень важно для портфолио. Кстати, необходимо отметить, что есть технология портфолио, однако, определить ее к современным еще не удается. Технология портфолио может быть необходима для поступления в какое-либо образовательное учреждение, либо для награды.

Технология внеурочной деятельности также целесообразна для учащихся, находящихся на домашнем обучении, ввиду болезни, инвалидности и других заболеваний[[5]](#footnote-5).

Таким образом, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии тесно переплетаются с технологиями внеурочной деятельности и дистанционным обучением. Новые технологии с каждым днем набирают обороты, проходя все уровни обучения и достигая высоких результатов. Однако, многие педагоги еще используют традиционную технологию обучения, опираясь на современные.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование для человечества всегда являлось важной составляющей для развития личности и нравственных признаков человека. Образовательная деятельность тесно переплетается с воспитанием ученика, его развитием, его пониманием о картине мира и о общественной жизни. Подготовленный человек, пройдя 11 классов в школе, чувствует себя полноценным членом общества, в первую очередь, развитым, для достижения дальнейших целей и задач на более высшем уровне обучения.

Использование технологий однозначно увеличило уровень обучения в странах. Ведь открывались новые земли, планеты, разбирались исторические факты – что дополняло информацию для изучения, а методы оставались такими же. Именно поэтому создавались новые технологии, с учетом времени и развития детей, их индивидуальности, что намного облегчает загрузку изучения материала.

На сегодня актуальность проблемы изучения современных образовательных технологий является высокой, потому что технологии постоянно пересматриваются, усовершенствуются, дополняются и внедряются в практику для получения поставленных целей.

Сегодня, дистанционное обучение является одним из важных методов изучения программы школы, колледжа и вуза, исходя из эпидемиологической ситуации.

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа, можно говорить о целесообразности введения комплекса современных педагогических технологий и технологий внеурочной деятельности в образование человечества.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПБ.: Детство Пресс, 2012. – 112 с.
2. Бочкарев П.Н. Кейс-метод, как педагогическая технология. – М.: Кнорус, 2019. – 20 с.
3. Бычкова Ю.С. Образовательная социальная сеть. Современные педагогические технологии. [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnayatematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii>.
4. Кларин М.В. Практика внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. [Электронный ресурс]: <https://studme.org/314229/pedagogika/praktika_vnedreniya_pedagogicheskih_tehnologiy_obrazovatelnyy_protsess#734>.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
6. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2005. – 132 с.
7. Шилков Д.А. Современные педагогические технологии в организации занятий по внеурочной деятельности. – М.: Челябинский институт, 2009. – 32 с.
1. Кларин М.В. Практика внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. [Электронный ресурс]:https://studme.org/314229/pedagogika/praktika\_vnedreniya\_pedagogicheskih\_tehnologiy\_obrazovatelnyy\_protsess#734. [↑](#footnote-ref-1)
2. Бычкова Ю.С. Образовательная социальная сеть. Современные педагогические технологии. [Электронный ресурс]: https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii. [↑](#footnote-ref-2)
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2005. – 132 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Бочкарев П.Н. Кейс-метод, как педагогическая технология. – М.: Кнорус, 2019. – 20 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Шилков Д.А. Современные педагогические технологии в организации занятий по внеурочной деятельности. – М.: Челябинский институт, 2009. – 32 с. [↑](#footnote-ref-5)