



# PROFESSIONAL STARS -2020/2021

IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

ИТОГИ  
КОНКУРСА

3 СЕССИЯ СЕЗОНА  
2020/2021

УДК 377+378  
ББК 74.40  
П841

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Stars of Science and Education, РусАльянс Сова (Россия, г.Москва) и организационного комитета конкурса Professional Stars -2020/2021.

**П841** Professional Stars -2020/2021: IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2020/2021): итоги конкурса [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о IV Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2020/2021) PROFESSIONAL STARS - 2020/2021, который проводился 10 февраля 2021 г.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© РусАльянс Сова, 2021

# Оглавление

---

Основные сведения о конкурсе .....	6
Общие положения .....	6
Участники.....	8
Конкурсные работы .....	10
Конкурсные работы педагогов.....	14
Конкурсные работы обучающихся.....	15
Оценка конкурсных работ.....	17
Методика оценки.....	17
Оценка конкурсных работ педагогов.....	21
Оценка конкурсных работ обучающихся.....	23
Результаты конкурса .....	25
Места.....	25
ТОП-10. Рейтинги результативности.....	26
Лучшие конкурсные работы.....	29
Победители и призеры конкурса.....	31
Подарки.....	37
График событий конкурса сезона 2020/2021 .....	37

# Список рисунков

---

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу .....	8
Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса .....	9
Рисунок 3 – Структура участников по статусу и образовательным ступеням.....	9
Рисунок 4 – Структура конкурсных работ по направлениям .....	10
Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников .....	10
Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям.....	11
<i>Рисунок 7 – Структура конкурсных работ по номинациям и статусу участников.....</i>	<i>11</i>
Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям.....	12
Рисунок 9 – Структура конкурсных работ по формам и статусу участников.....	13

Рисунок 10 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям и образовательным ступеням.....	14
Рисунок 11 – Структура конкурсных работ педагогов по номинациям и образовательным ступеням.....	14
Рисунок 12 – Структура конкурсных работ педагогов по формам и образовательным ступеням.....	15
Рисунок 13 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям и образовательным ступеням .....	15
Рисунок 14 – Структура конкурсных работ обучающихся по номинациям и образовательным ступеням .....	16
Рисунок 15 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам и образовательным ступеням.....	16
Рисунок 16 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест.....	20
Рисунок 17 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по образовательным ступеням .....	21
Рисунок 18 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям .....	21
Рисунок 19 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям и образовательным ступеням.....	22
Рисунок 20 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по формам конкурсных работ.....	23
Рисунок 21 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням.....	23
Рисунок 22 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по направлениям .....	24
Рисунок 23 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по номинациям и образовательным ступеням .....	24
Рисунок 24 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по формам конкурсных работ.....	25
Рисунок 25 – Победители и призеры (1-3 место) по образовательным ступеням .....	25

## Список таблиц

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений.....	26
--	----

Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений .....	26
Таблица 3 – ТОП-10: Рейтинг результативности педагогов – участников конкурса .....	27
Таблица 4 – ТОП-10: Рейтинг результативности обучающихся – участников конкурса .....	28
Таблица 5 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей .....	28

# Основные сведения о конкурсе

---

## Общие положения

*Название конкурса:* Professional Stars - 2020/2021 (3 сессия сезона 2020/2021)

*Статус конкурса:* IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

*Дата проведения конкурса:* 26 декабря 2020 г. – 10 февраля 2021 г.

*Место проведения конкурса:* Россия, г. Москва

*Организаторы конкурса:* Stars of Science and Education, г. Москва

*Информационный партнер:* [ПроКонференции.РФ](http://ПроКонференции.РФ)

*Партнер по образовательным программам:* Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

*Цели и задачи конкурса:* развитие активности и творческих способностей обучающихся и педагогов, повышение интереса к профессиональному обучению, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

*Участники:* обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, докторанты) и педагоги профессиональных учебных заведений.

Международный конкурс проводится по образовательным ступеням:

- I ступень – среднее профессиональное образование
- II ступень – высшее образование (бакалавриат, специалитет)
- III ступень – высшее образование (магистратура)
- IV ступень – послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)
- V ступень – послевузовское образование (докторантура)

*Количество вузов-участников конкурса:* более 400 высших и средних профессиональных учебных заведений.

*Страны-участники конкурса:* Беларусь, Донецкая Народная Республика, Казахстан, Молдова, Россия, Узбекистан, Украина.

*Направления конкурса:*

1. Биологические науки
2. Искусствоведение и культурология
3. Исторические науки и археология
4. Медицинские науки
5. Науки о Земле
6. Педагогические науки
7. Политология
8. Психологические науки
9. Сельскохозяйственные науки
10. Социологические науки
11. Технические науки
12. Физико-математические науки

13. Физическая культура и спорт
14. Филологические науки
15. Философские науки

16. Химические науки
17. Экономические науки
18. Юридические науки

#### *Номинации конкурса:*

- *Научные работы* (работы, подтверждающие результаты исследовательской деятельности)
- *Учебные работы* (работы, подтверждающие образовательные результаты)
- *Творческие работы* (работы, подтверждающие результаты творческой деятельности)
- *Методические работы* (работы, подтверждающие результаты педагогической деятельности)

#### *Формы конкурсных работ:*

##### *Формы конкурсных работ обучающихся:*

- Аннотация
- Выпускная квалификационная работа
- Доклад
- Курсовая работа
- Лабораторная работа
- Литературный обзор
- Магистерская диссертация
- Макет
- Олимпиада
- Отчет о научно-исследовательской работе
- Отчет по производственной практике
- Полезное изобретение
- Практическая работа
- Презентация к учебному занятию
- Проект
- Реферат
- Статья

- Творческая работа
- Учебно-методическое пособие
- Эссе

##### *Формы конкурсных работ педагогов:*

- Автореферат
- Конспект занятия (лекции, практического, лабораторного занятия и т.п.)
- Лабораторная работа
- Магистерская диссертация
- Монография
- Презентация к учебному занятию
- Сборник тезисов проектов
- Статья
- Стендовый доклад
- Творческая работа
- Тезисы
- Учебник
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие

*Оценка конкурсных работ.* В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

*Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся* является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий* (более 100 баллов), *выше среднего* (от 60 до 100 баллов), *средний* (от 30 до 60 баллов), *низкий* (менее 30 баллов).

*Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов* является уровень научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: *экспериментальный* (более 125 баллов), *продвинутый* (от 85 до 125 баллов), *базовый* (от 45 до 85 баллов), *минимальный* (менее 45 баллов).

*Итоги* подводятся в личном первенстве по статусам, по образовательным ступеням, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений, профессиональной активности обучающихся и педагогов (ТОП-10).

*Издание конкурсных работ:* По результатам конкурса издается сборник конкурсных работ (материалы включаются в сборник по согласованию с авторами). Сборник размещается: в Государственном депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в депозитарии электронных изданий, в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

## Участники

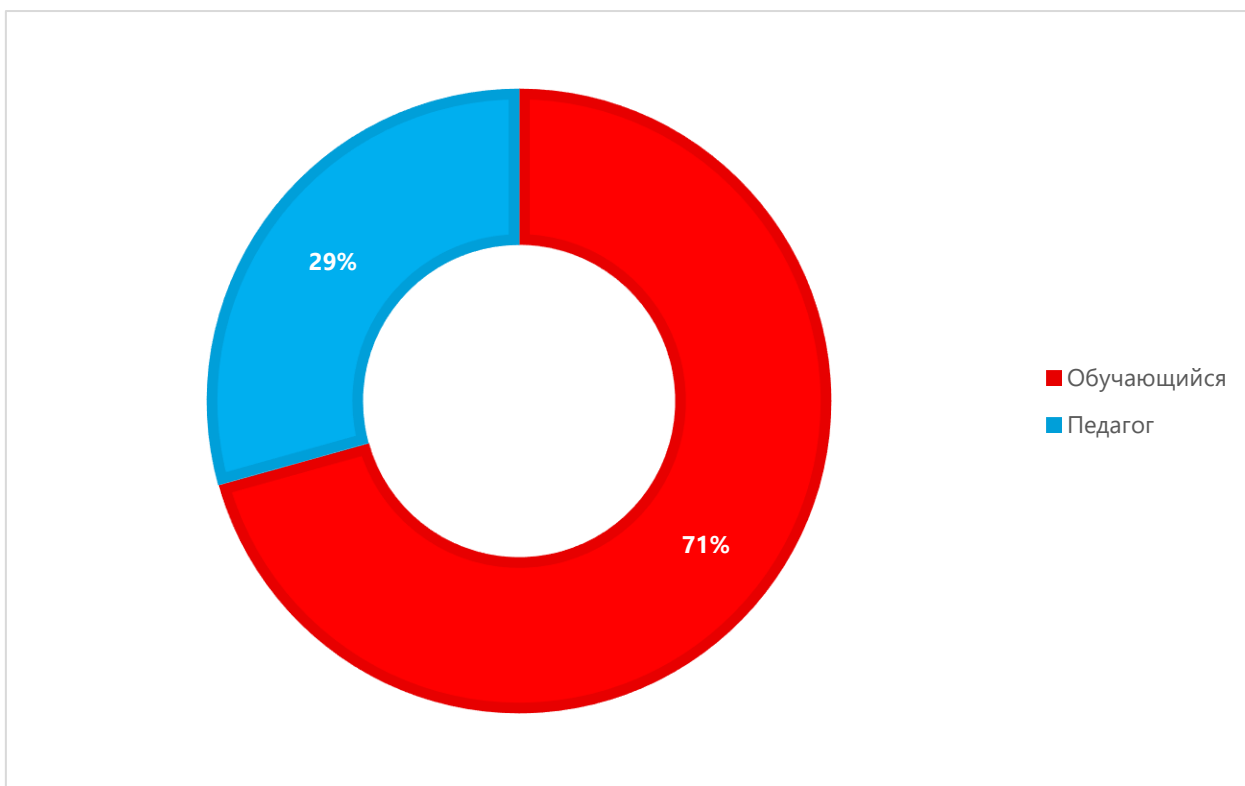


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу



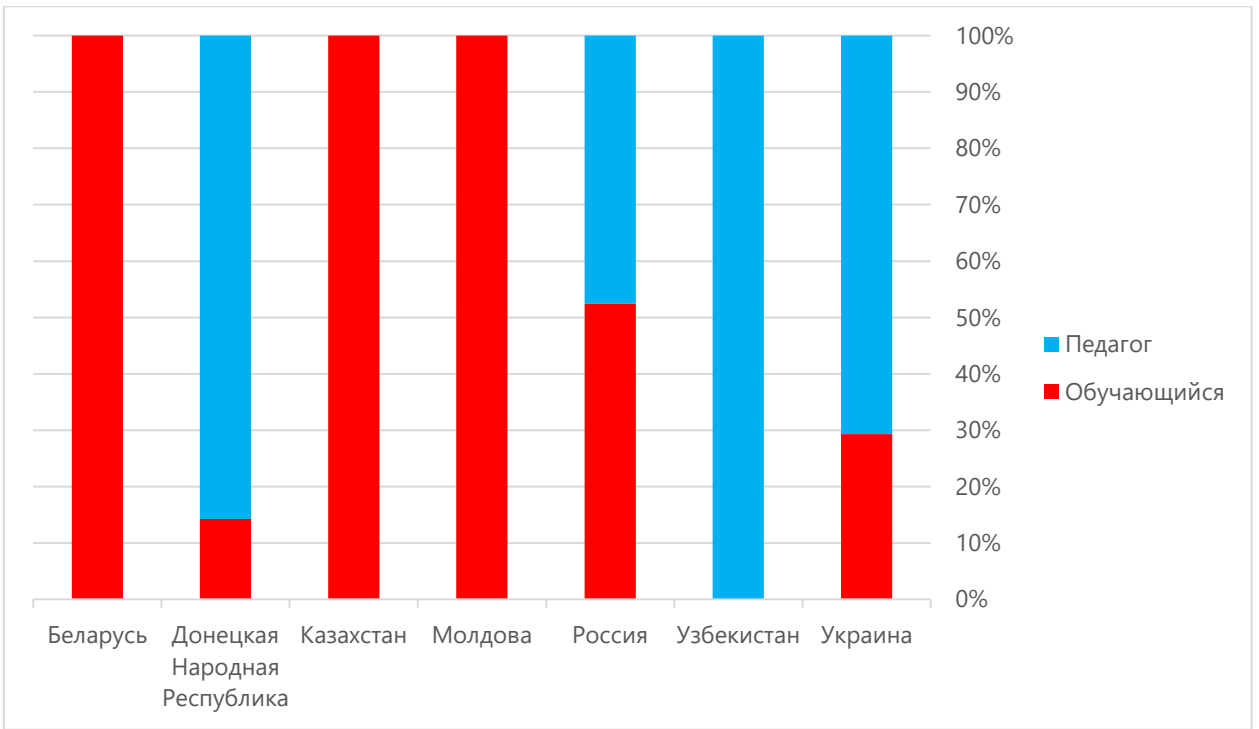


Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса

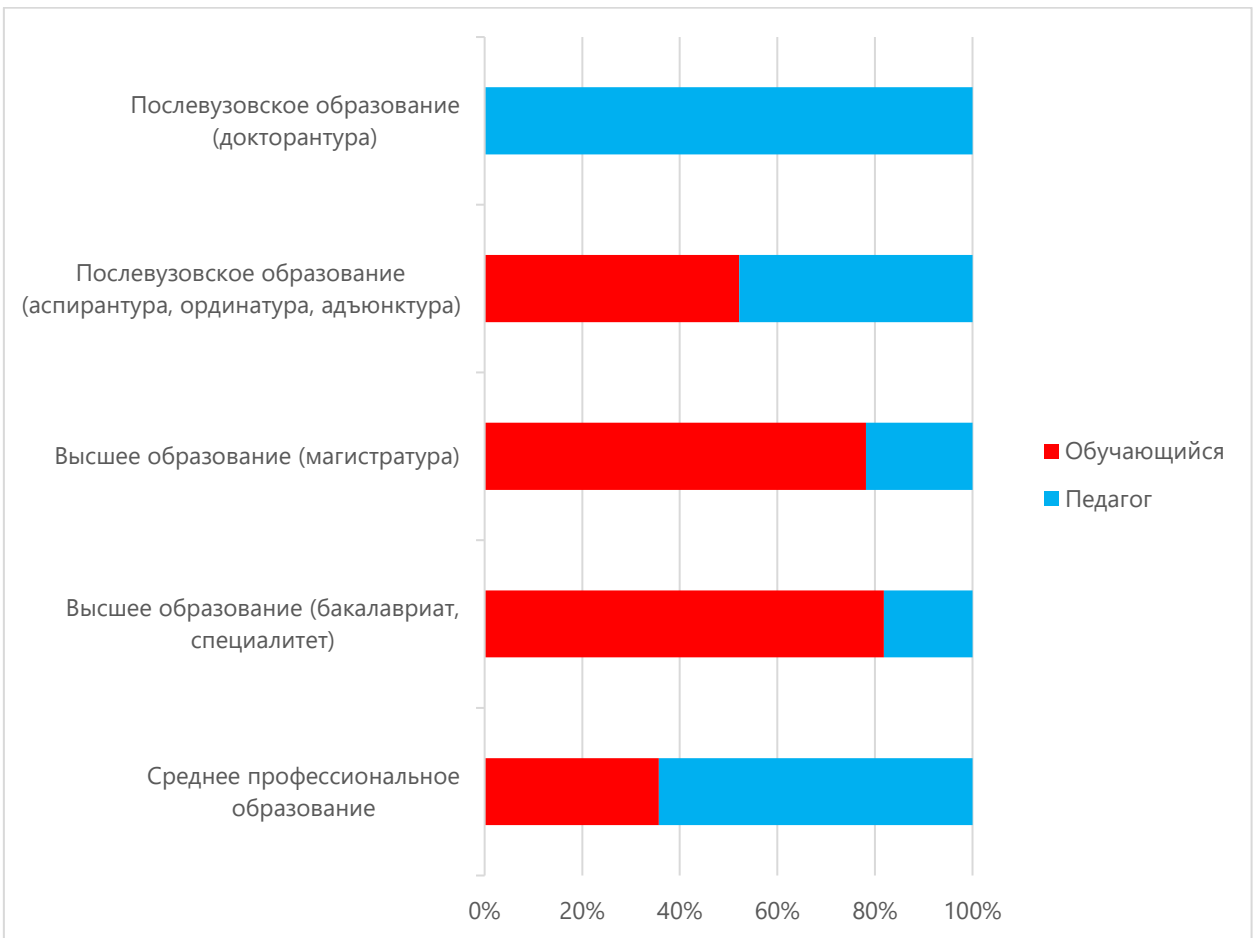


Рисунок 3 – Структура участников по статусу и образовательным ступеням

## Конкурсные работы

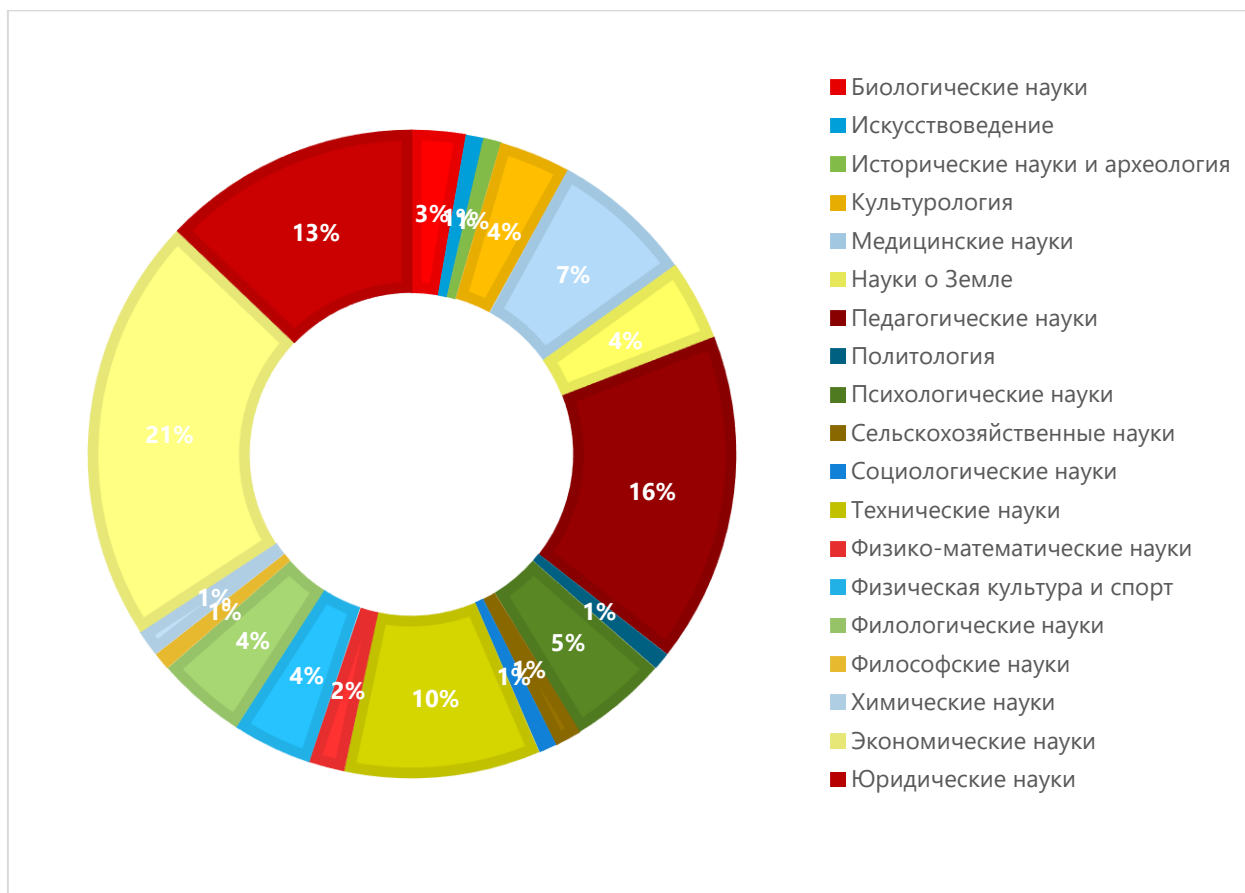


Рисунок 4 – Структура конкурсных работ по направлениям

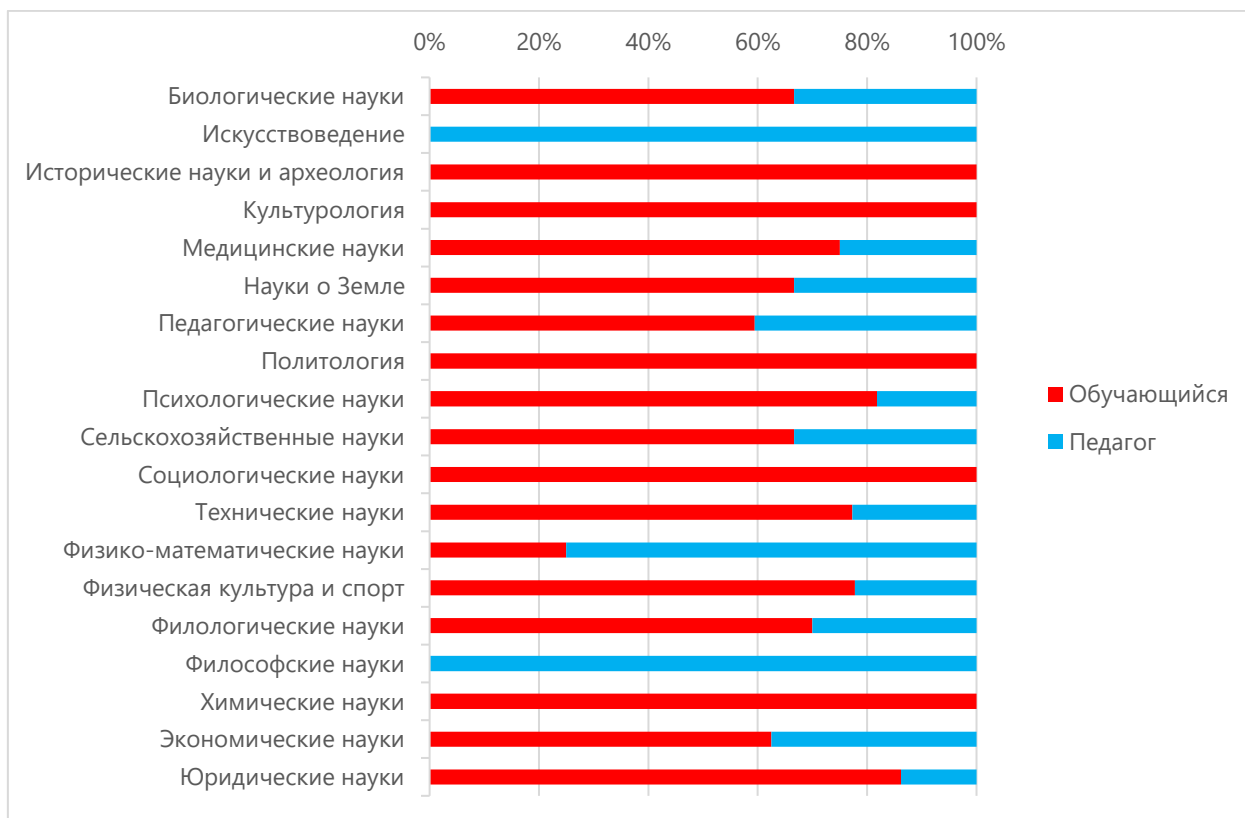


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников

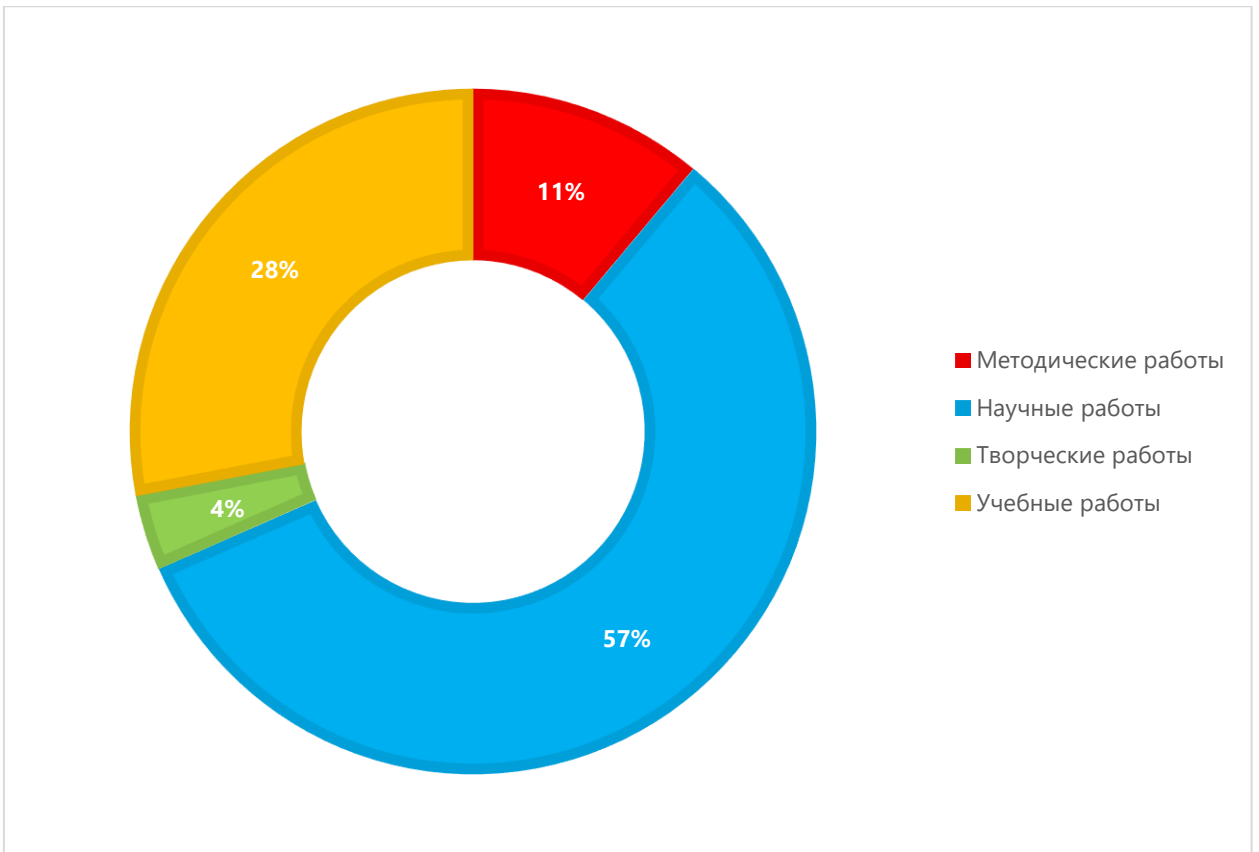


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям

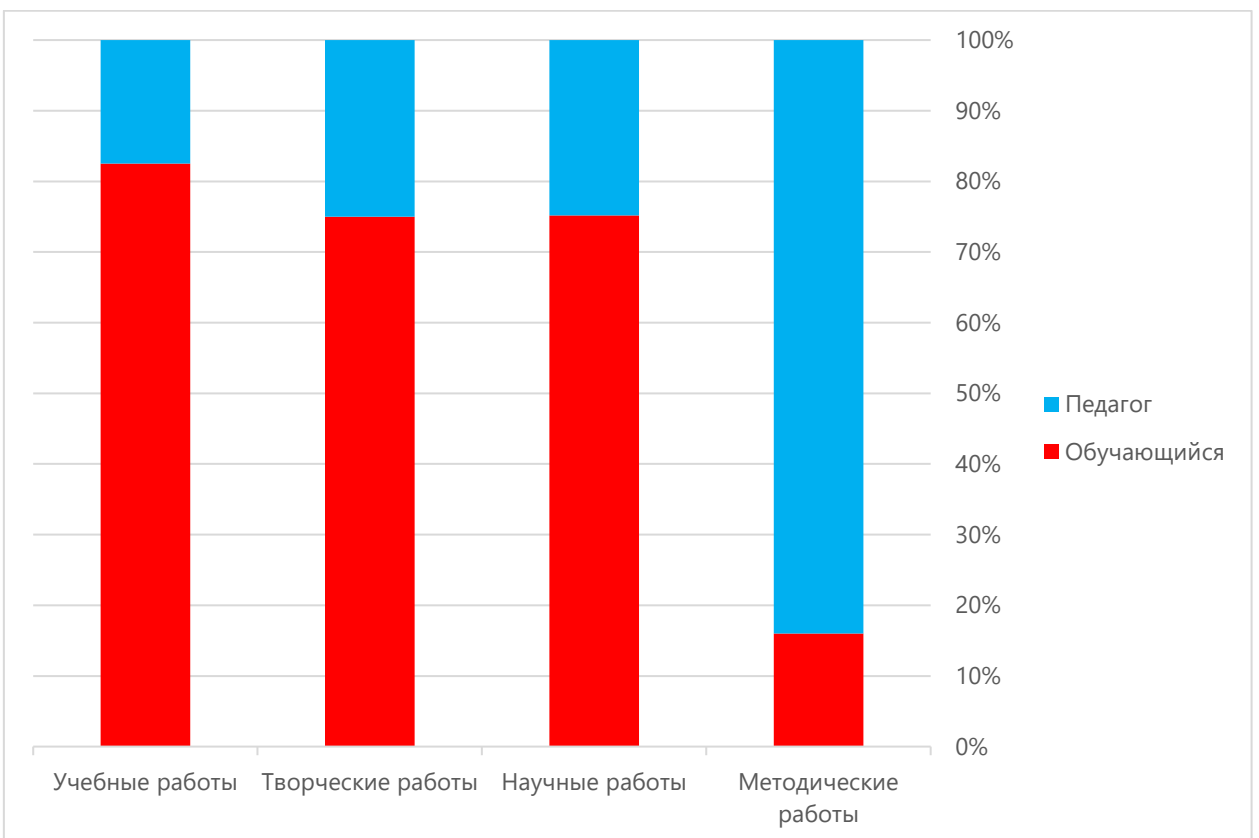


Рисунок 7 – Структура конкурсных работ по номинациям и статусу участников

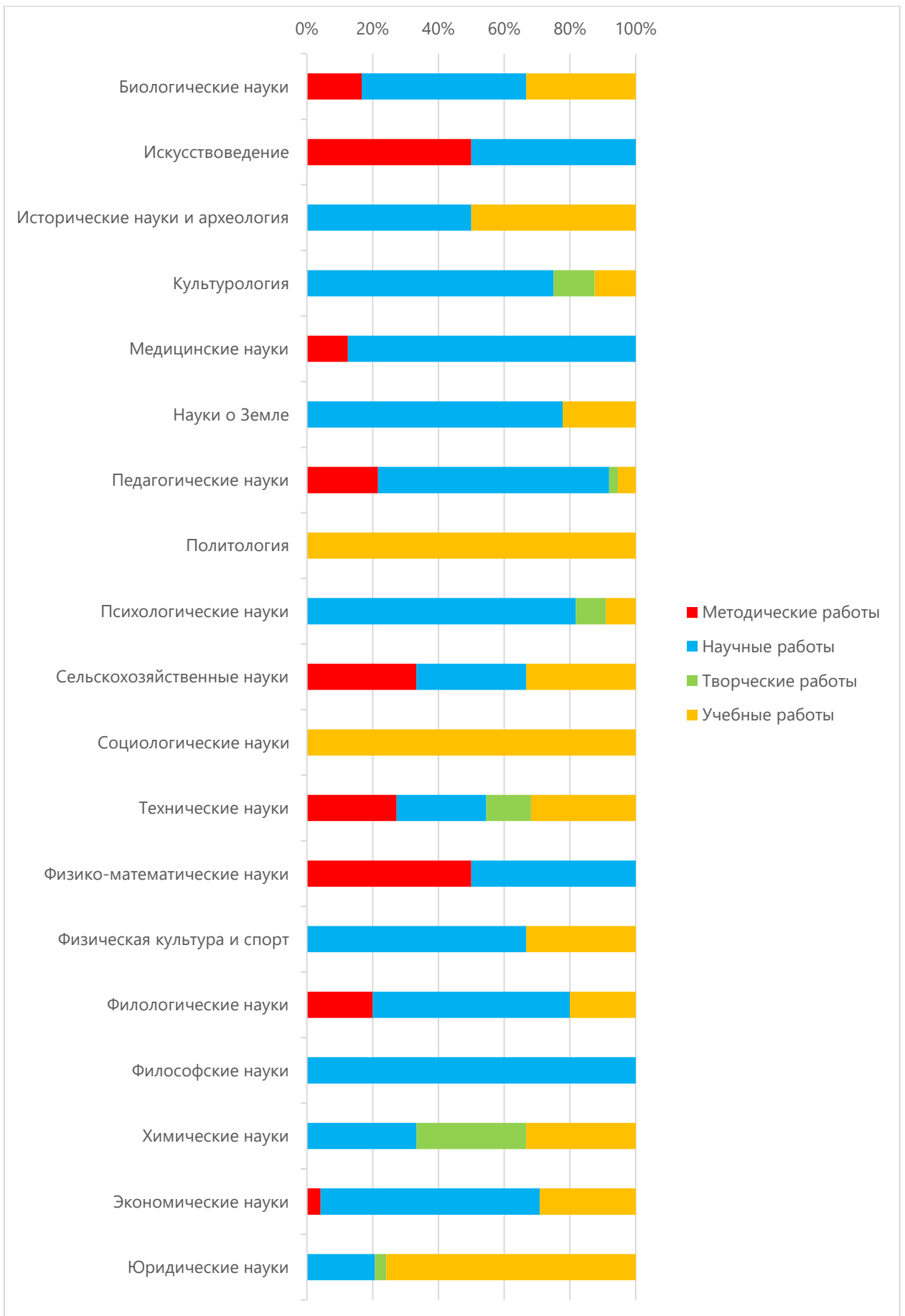


Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям

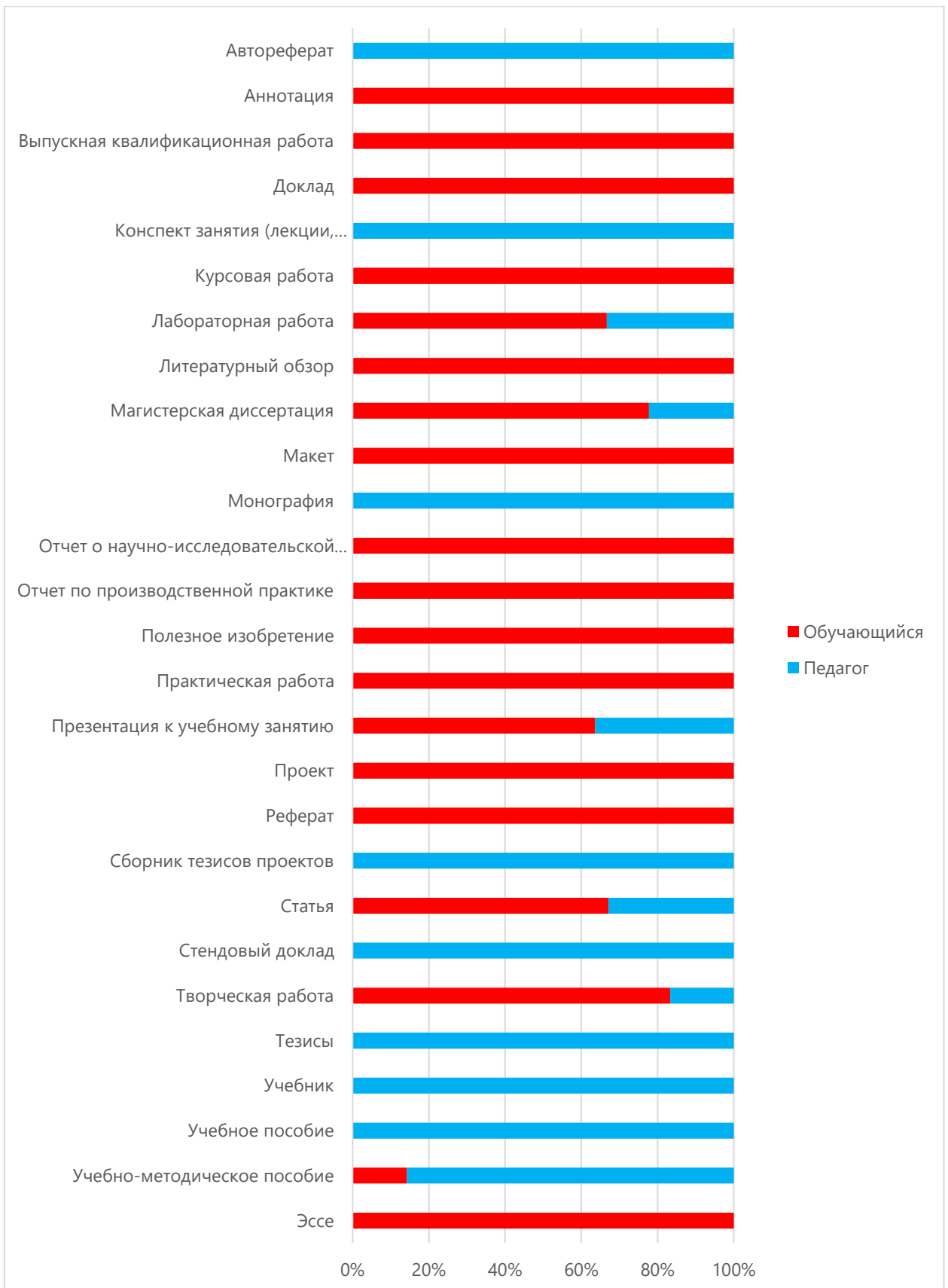


Рисунок 9 – Структура конкурсных работ по формам и статусу участников

## Конкурсные работы педагогов

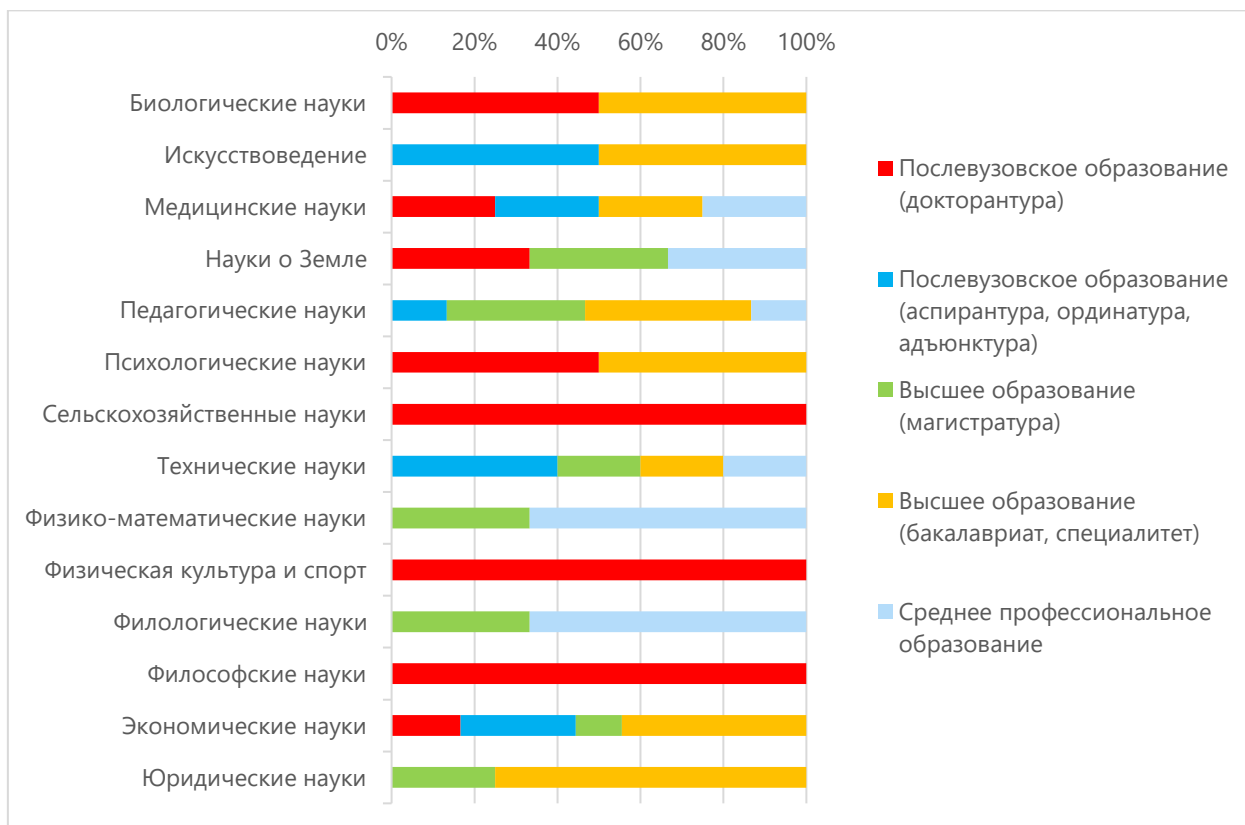


Рисунок 10 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям и образовательным ступеням

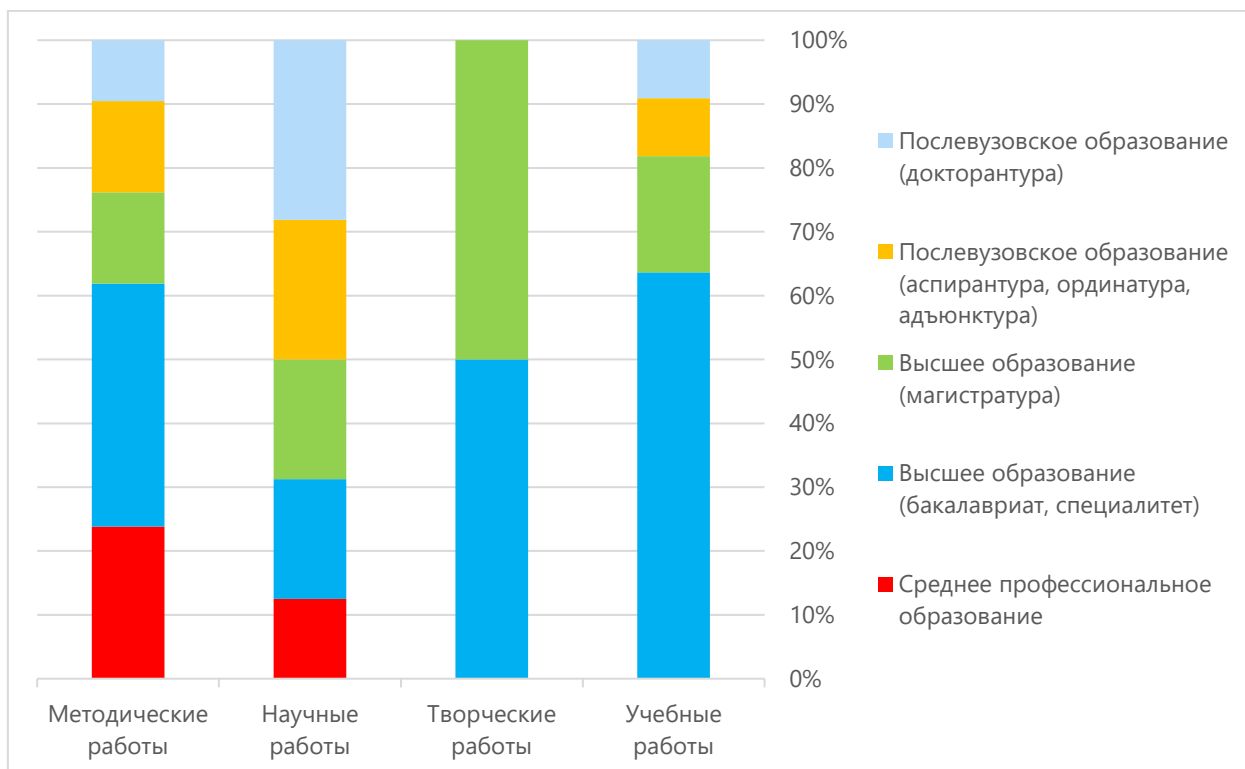


Рисунок 11 – Структура конкурсных работ педагогов по номинациям и образовательным ступеням

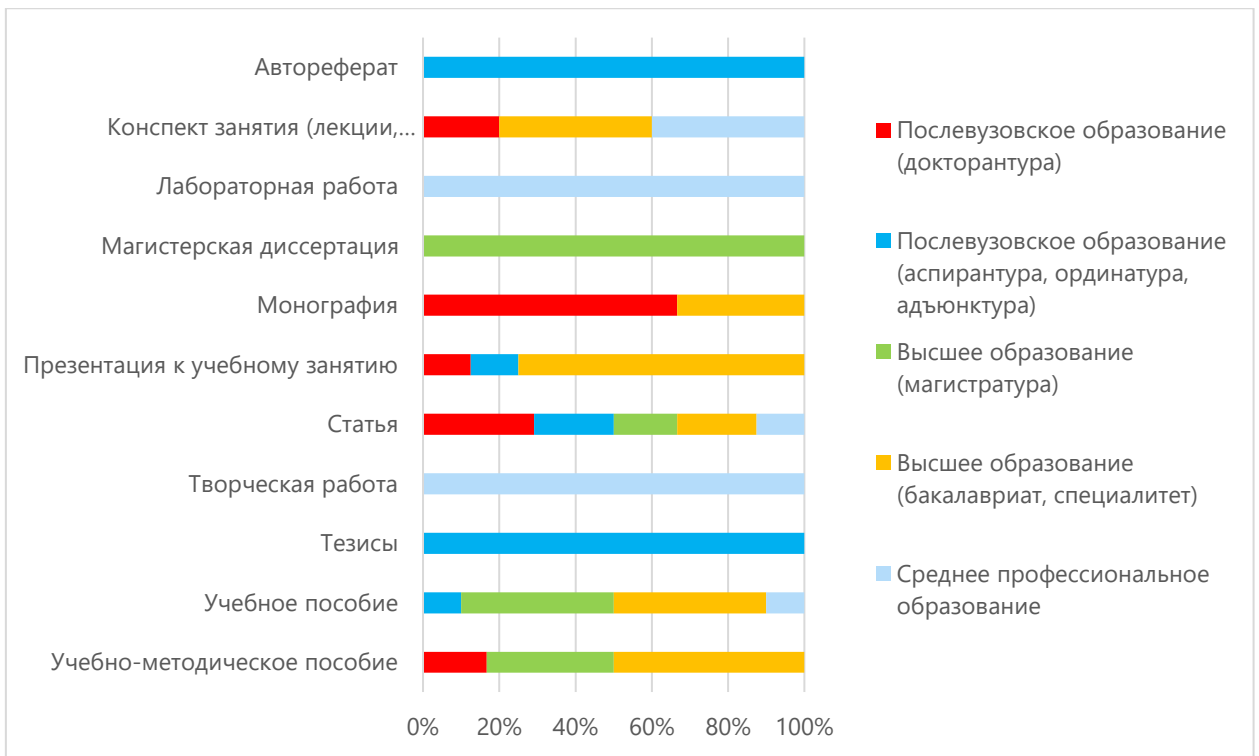


Рисунок 12 – Структура конкурсных работ педагогов по формам и образовательным ступеням

### Конкурсные работы обучающихся

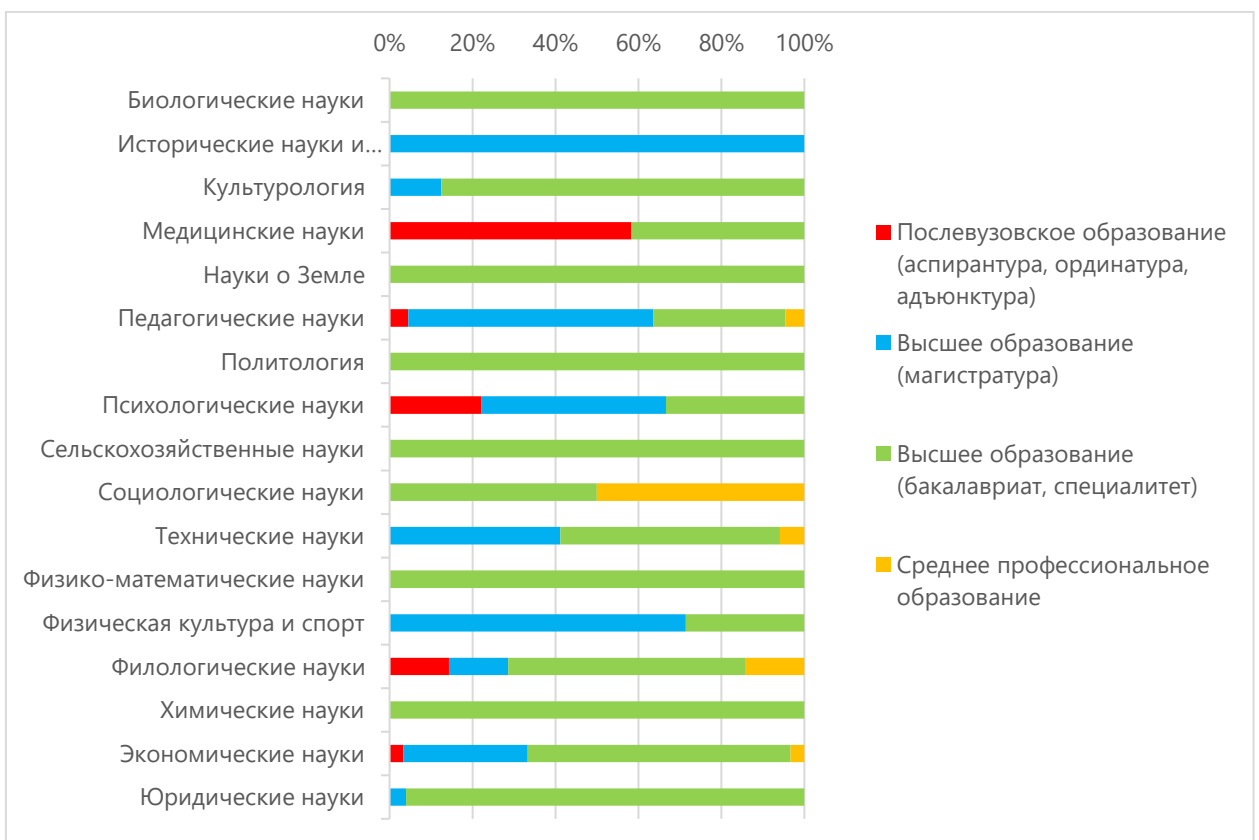


Рисунок 13 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям и образовательным ступеням

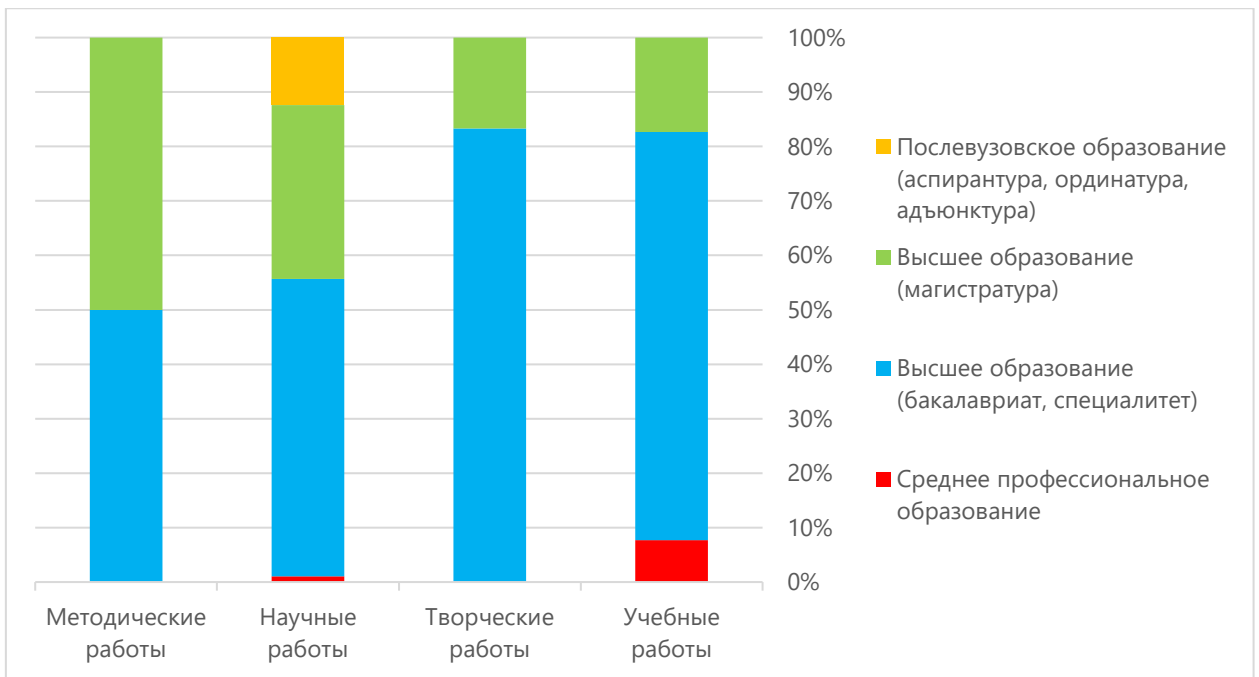


Рисунок 14 – Структура конкурсных работ обучающихся по номинациям и образовательным ступеням

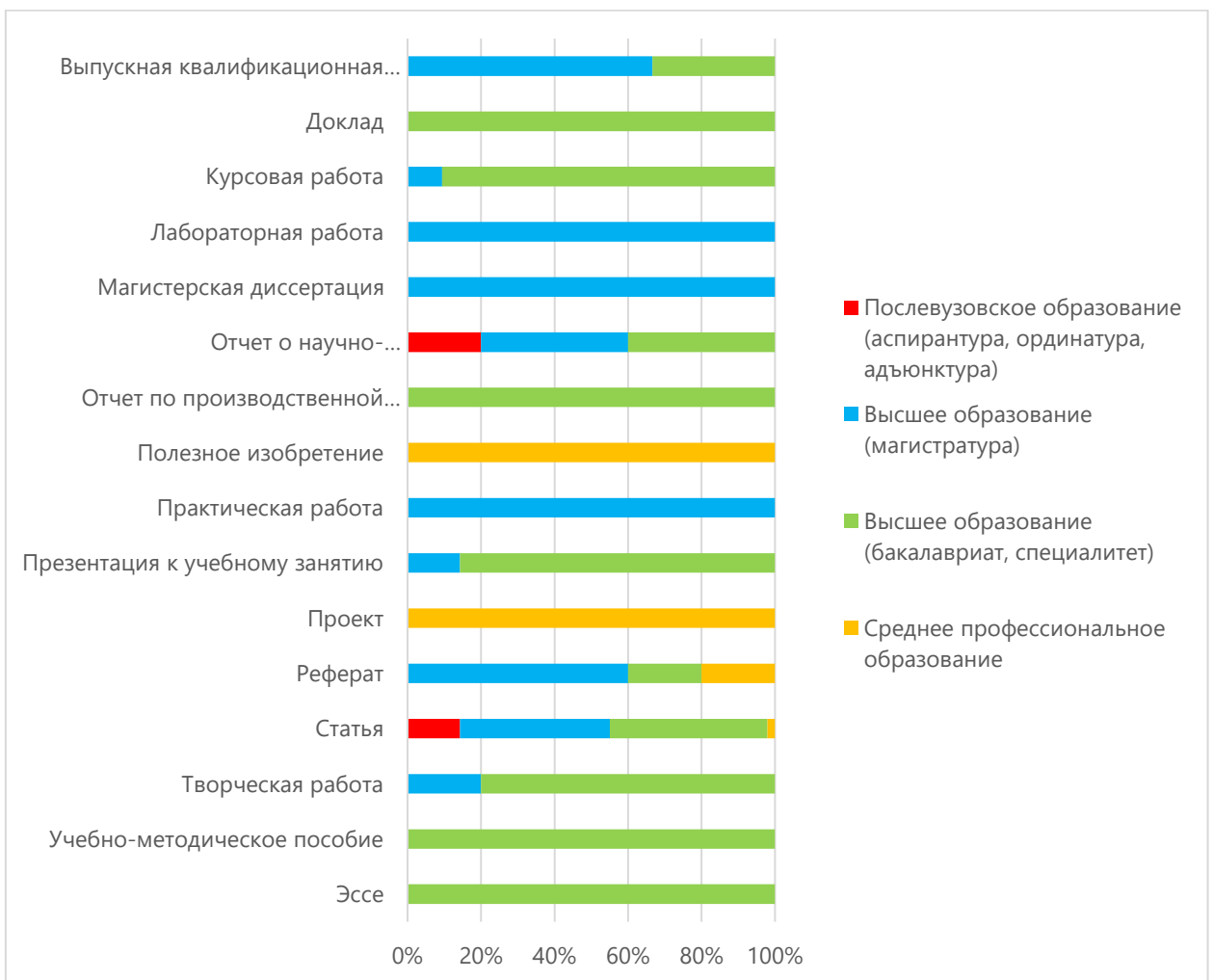


Рисунок 15 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам и образовательным ступеням



# Оценка конкурсных работ

---

## Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ/проектов на основе теории нечетких множеств используются специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

*Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся*

*Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся* является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

*Высокий уровень профессиональных компетенций обучающегося:*

- обучающийся дает глубокое теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, творческим подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается обоснованностью, четкостью, последовательностью, логичностью, самостоятельностью суждений, владением профессиональной терминологией.

*Уровень профессиональных компетенций выше среднего обучающегося:*

- обучающийся дает основное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, частично-поисковым уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточной обоснованностью, логичностью суждений, владением профессиональной терминологией.

*Средний уровень профессиональных компетенций обучающегося:*

- обучающийся дает частичное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;

- решение практической задачи характеризуется в основном правильностью, полнотой, репродуктивным уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся обращается к основным источникам информации;
- представление конкурсной работы/проекта в основном отличается обоснованностью, владением основной профессиональной терминологией.

*Низкий уровень профессиональных компетенций обучающегося:*

- обучающийся не дает теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта;
- решение практической задачи частичное, характеризуется репродуктивным подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся не использует необходимые источники информации;
- представление конкурсной работы/проекта не отличается обоснованностью, последовательностью, логичностью, владением профессиональной терминологией.

*Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов*

*Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов* является уровень научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

*Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:*

- педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

*Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:*

- педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;

- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

#### *Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:*

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

#### *Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога*

- педагог нацелен на развитие индивидуальности обучающегося, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентного подхода; разрабатывает и совершенствует учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием методов традиционного обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

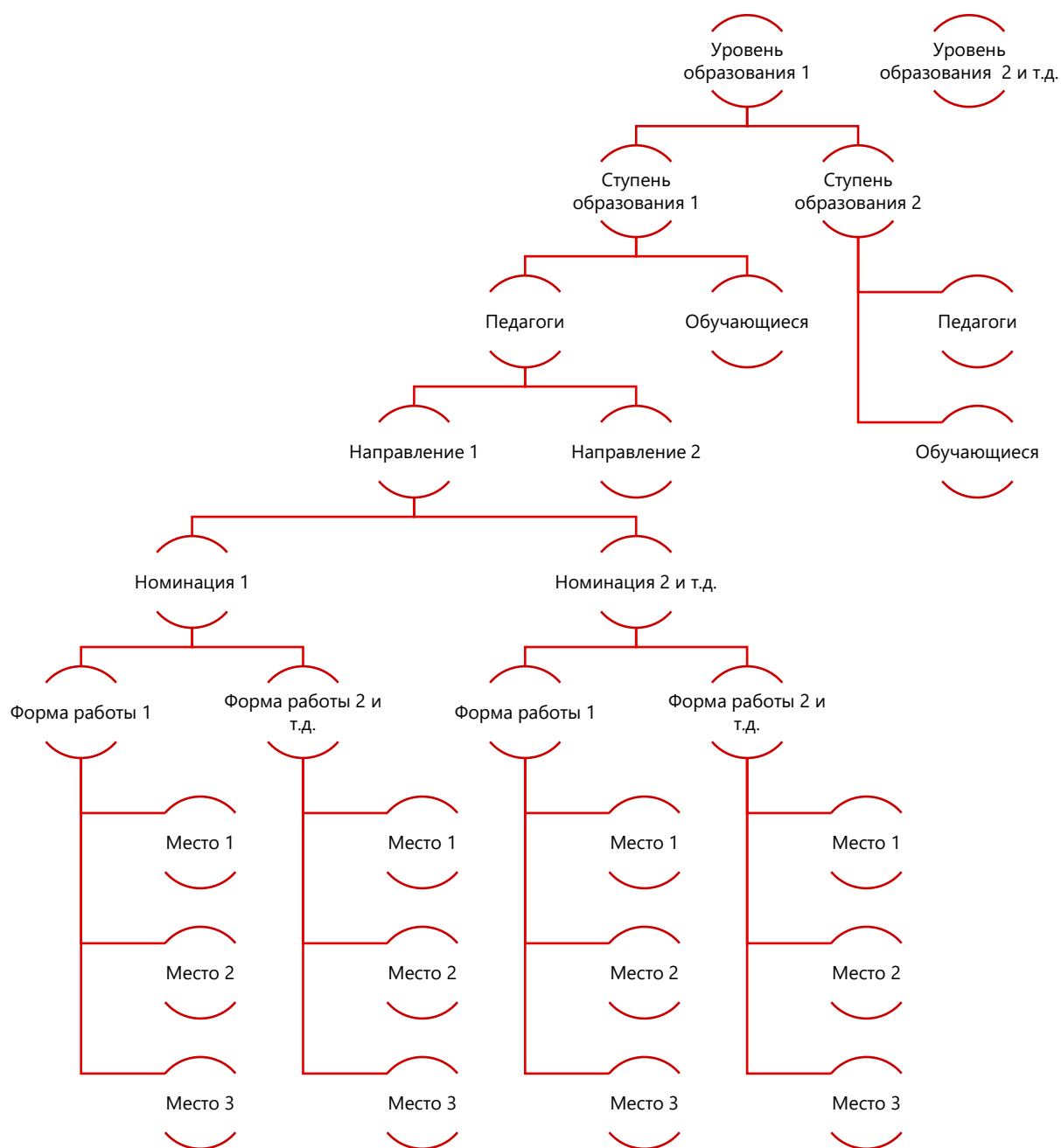


Рисунок 16 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, сравниваются сопоставимые конкурсные работы.

## Оценка конкурсных работ педагогов

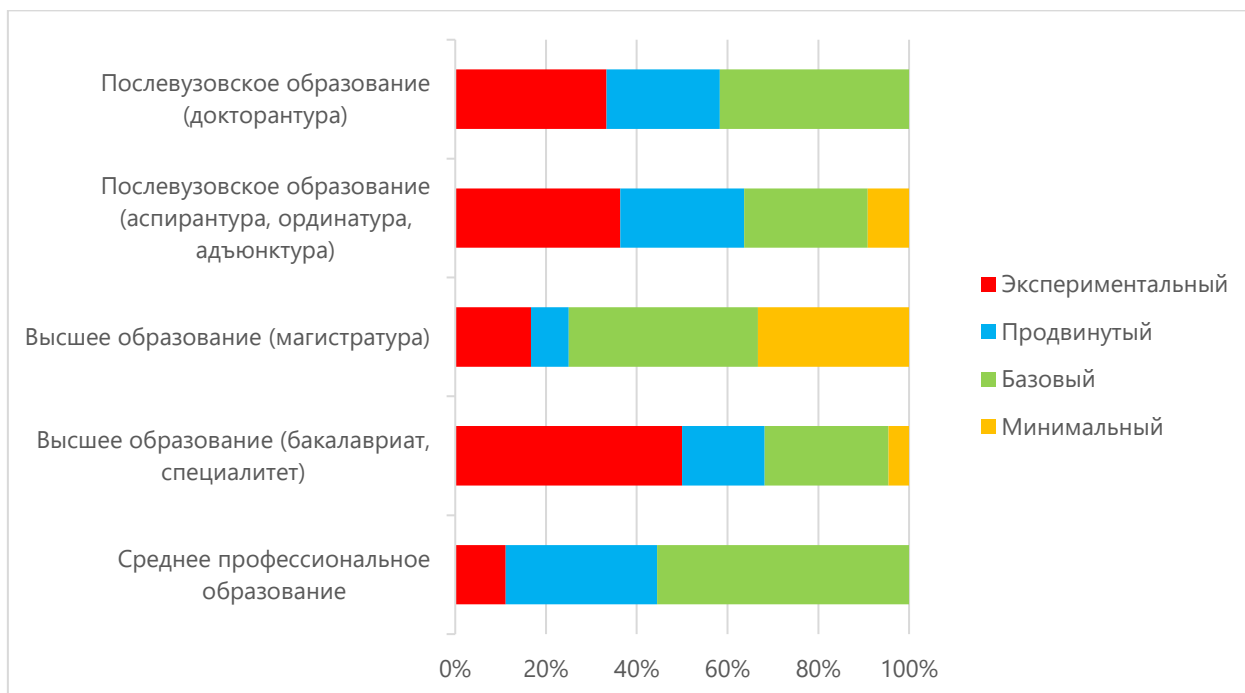


Рисунок 17 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по образовательным ступеням

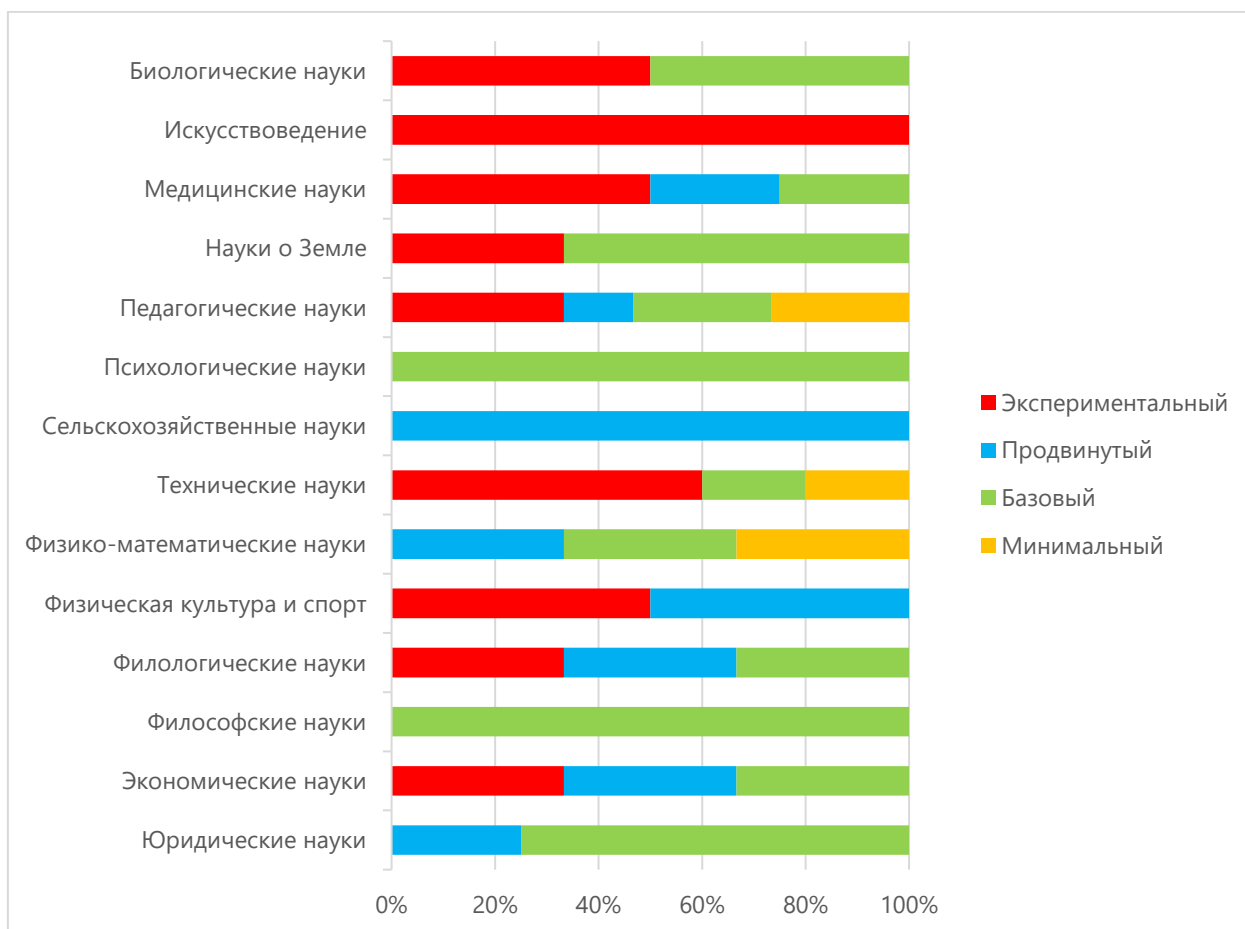


Рисунок 18 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

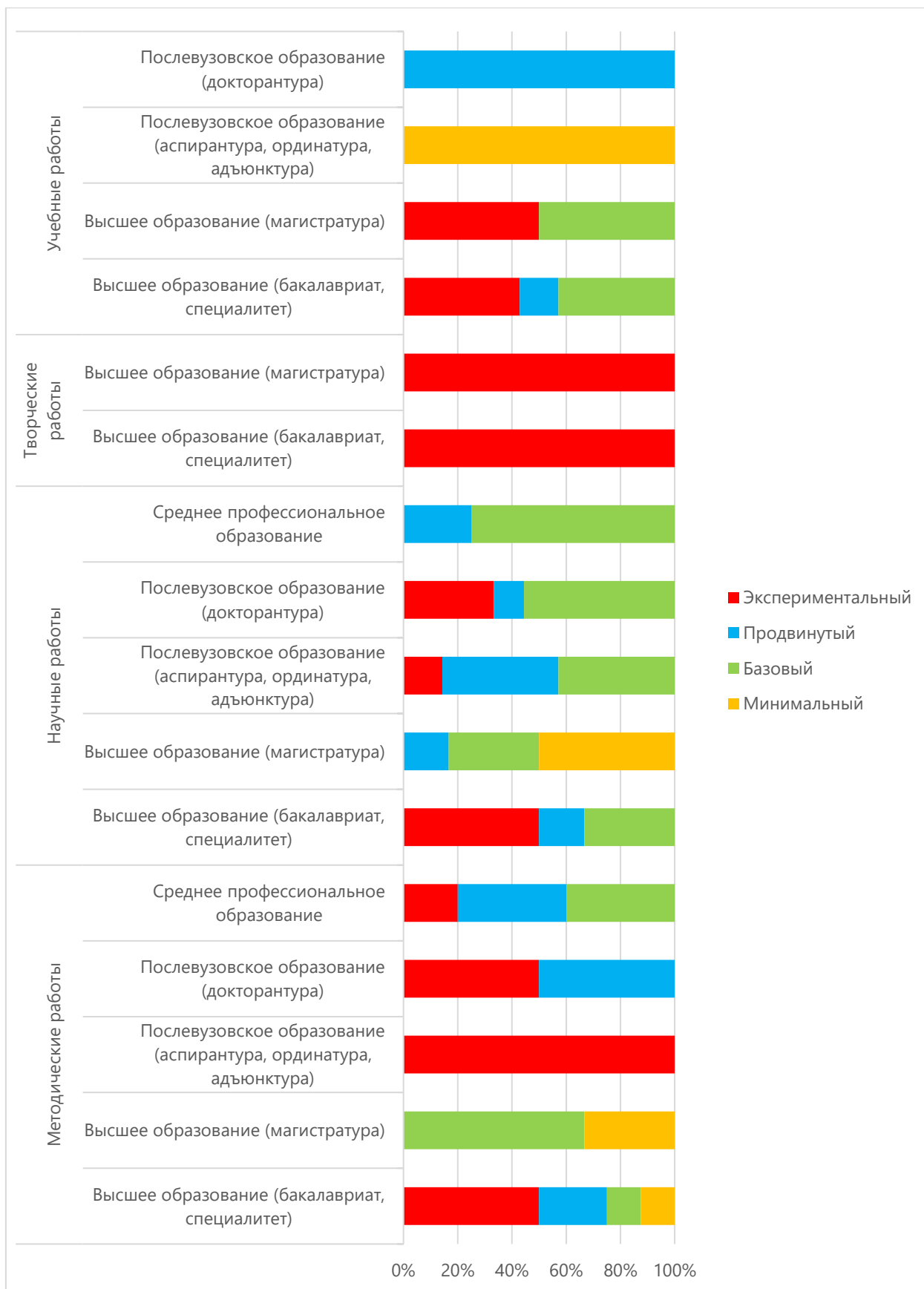


Рисунок 19 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям и образовательным ступеням

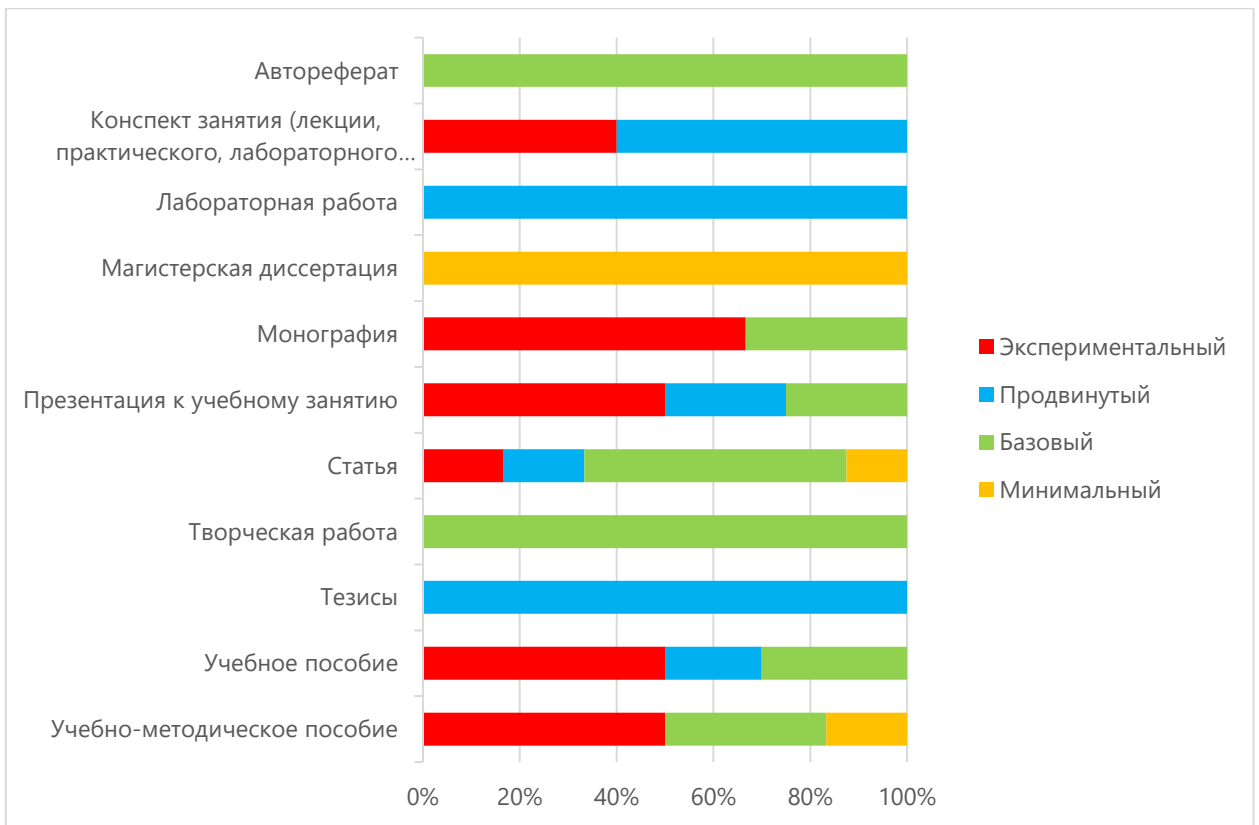


Рисунок 20 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по формам конкурсных работ

### Оценка конкурсных работ обучающихся

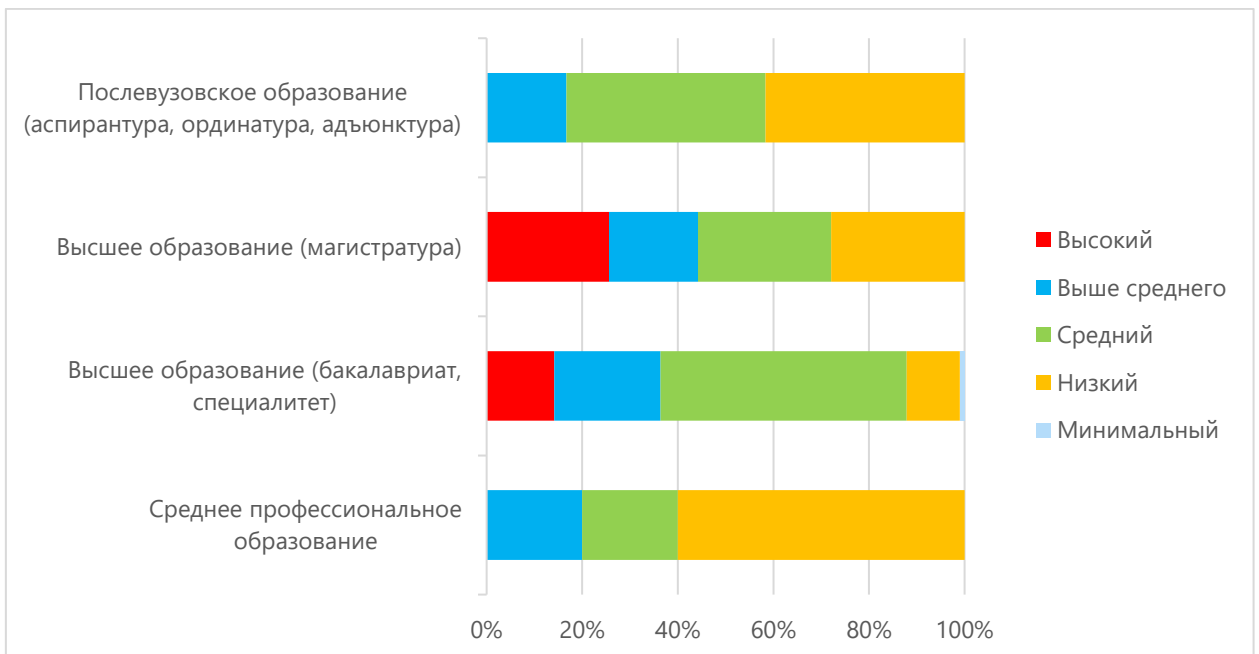


Рисунок 21 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням

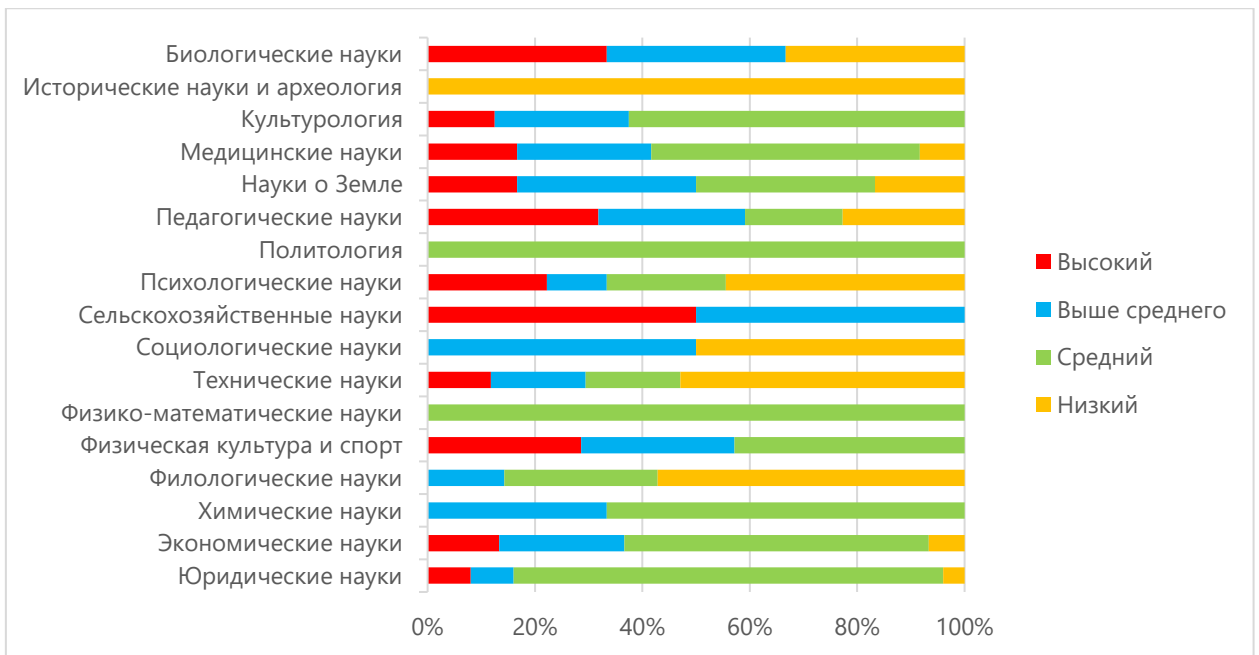


Рисунок 22 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по направлениям

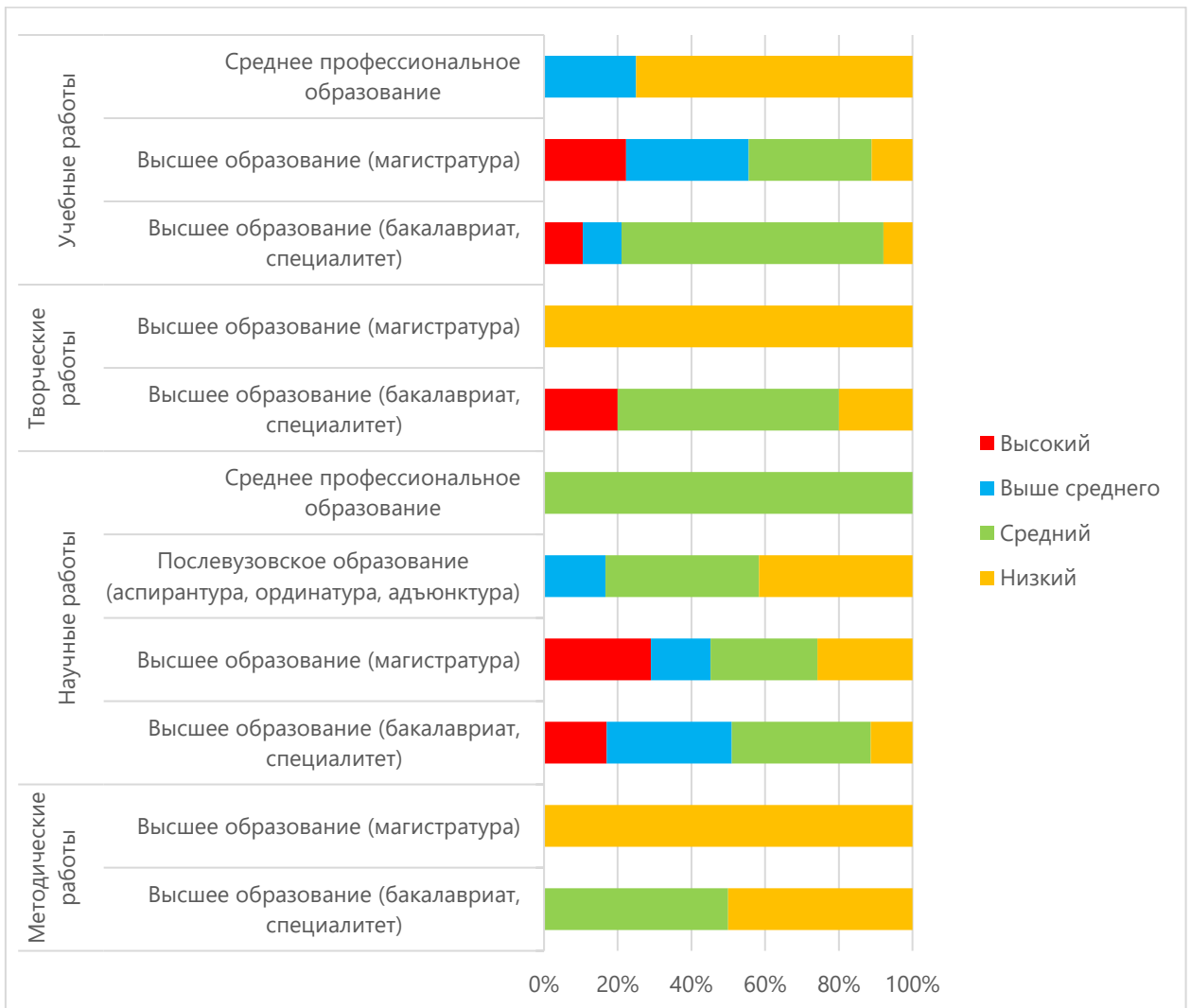


Рисунок 23 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по номинациям и образовательным ступеням



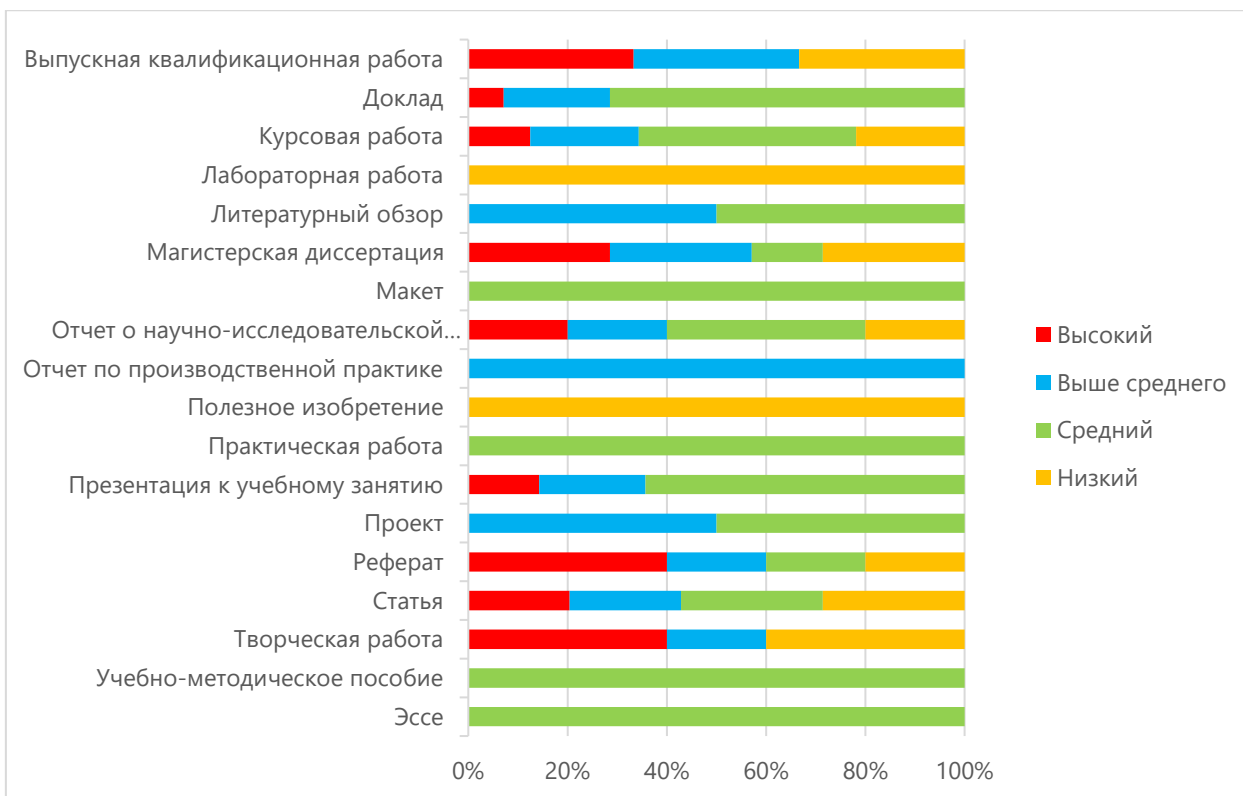


Рисунок 24 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по формам конкурсных работ

## Результаты конкурса

### Места

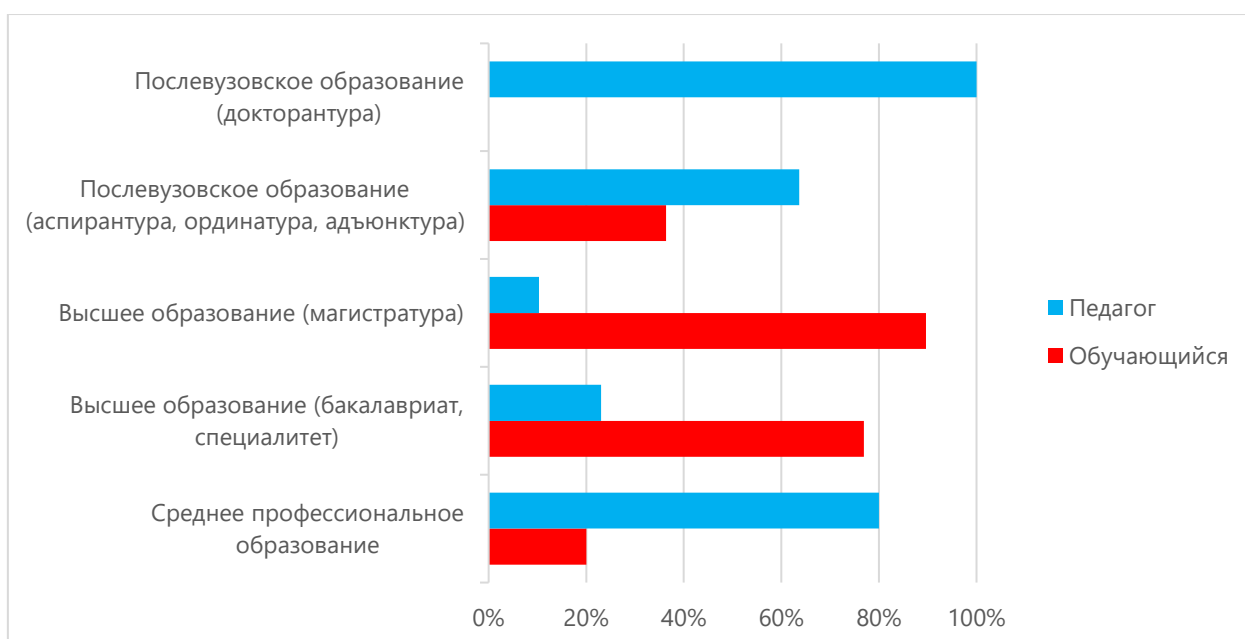


Рисунок 25 – Победители и призеры (1-3 место) по образовательным ступеням

## ТОП-10. Рейтинги результативности

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Россия	1
Екатеринбургская академия современного искусства, Россия	2
Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики	3
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Россия	4
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия	5
Российский государственный гидрометеорологический университет, Россия	6
Кубанский государственный университет, Россия	6
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Молдова	6
Приволжский исследовательский медицинский университет, Россия	7
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Казахстан	7
Воронежский государственный институт физической культуры, Россия	8
Дальневосточный федеральный университет, Россия	9
Оренбургский государственный педагогический университет, Россия	10
Полесский государственный университет, Беларусь	

Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж, Россия	1
Национальный социально-педагогический колледж, Россия	2

Педагогический колледж №18 Митино, Россия	3
Кемеровский коммунально-строительный техникум имени В.И Заузелкова, Россия	4
Московский финансовый колледж Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Россия	5
Колледж Российского государственного социального университета, Россия	6
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, Россия	7
Колледж приборостроения и информационных технологий РТУ МИРЭА, Россия	8
Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого, Россия	9
Колледж Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, Россия	10

Таблица 3 – ТОП-10: Рейтинг результативности педагогов – участников конкурса

Ф.И.О. педагога	Место в рейтинге
Бадмаева Светлана Владимировна	1
Безпалов В.В., Лочан С.А., Петросян Д.В., Федюнин Д.В., Солопова Н.А., Мыльникова А.Н., Горин Д.С., Бузулуцкий М.И.	2
Беганская Ирина Юрьевна, Кулешова Лариса Васильевна	3
Молчанова Елена Владимировна	4
Хавроничев Владимир Иванович	5
Матвеев Роман Сталтнарьевич	6
Будагян Регина Робертовна, Чекменев Алексей Игоревич	7
Долятовский В.А.	8
Шилова Нина Васильевна, Кравченко Марина Петровна	9
Сафонова Оксана Александровна, Караван Александр Васильевич	10

Таблица 4 – ТОП-10: Рейтинг результативности обучающихся – участников конкурса

Ф.И.О. обучающегося	Место в рейтинге
Сорокина Юлия Андреевна, Мосина Анна Алексеевна, Баранова Дарья Геннадьевна, Жидков Илья Михайлович	1
Медведева Евгения Леонидовна	2
Сапрыкина Елена Юрьевна	3
Чузова Екатерина Сергеевна, Чузов Александр Алексеевич	4
Абатурова Елена Игоревна	5
Королёва Дарья Павловна	6
Бабикова Анастасия Александровна	7
Савин Данила Дмитриевич	8
Александрова Мария Романовна, Енина Ирина Витальевна	9
Гумерова Элина Фаргатовна	10

Таблица 5 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей

Ф.И.О. научного руководителя	Место в рейтинге
Леньшина Марина Витальевна	1
Сорокина Юлия Андреевна	2
Пронин Александр Алексеевич	3
Игракова Оксана Викторовна	4
Шерман Мария Владимировна	5
Резникова Елена Васильевна	6
Королюк Елена Владиславовна	7
Васильева Виктория Сергеевна	8
Криони Ольга Валерьевна	9
Токликишвили Антонина Григорьевна	10

## Лучшие конкурсные работы

**Участник:** Бадмаева Светлана Владимировна

**Статус:** Кандидат педагогических наук, доцент



**Представляемая организация:** Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

**Название конкурсной работы:** Презентация к лекции "Конфликтологическая культура преподавателя высшей школы"

**Форма конкурсной работы:** Презентация к учебному занятию

**Отрасль наук:** Педагогические науки

**Участник:** Безпалов В.В., Лочан С.А., Петросян Д.В., Федюнин Д.В., Солопова Н.А., Мыльникова А.Н., Горин Д.С., Бузулуцкий М.И. - руководитель авторского коллектива Безпалов В.В.

**Статус:** Безпалов В.В., профессор

**Представляемая организация:** Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

**Название конкурсной работы:** Управление организацией на этапе постиндустриального развития национальной экономики

**Форма конкурсной работы:** Учебное пособие

**Отрасль наук:** Экономические науки

**Аннотация:** Учебное пособие посвящено актуальным проблемам управления организацией на этапе постиндустриального развития национальной экономики. В книге рассмотрены основные задачи формирования стратегии управления, совершенствования организационных структур управления, управления персоналом, планирования и управления инновациями, развития системы управления финансовыми ресурсами, управления экологическими процессами и

	<p>антикризисного управления организацией.</p> <p>Для студентов высших учебных заведений экономического и управленческого профиля. Книга будет полезна аспирантам, преподавателям вузов, научным работникам, слушателям системы бизнес-образования, сотрудникам консалтинговых фирм, а также работникам предприятий (организаций).</p>
--	--

## Победители и призеры конкурса

### Среднее профессиональное образование

---

#### Обучающийся

2 место

**Насибуллин Хабир Рамилевич**

Семейные династии. Моя родословная

#### Педагог

1 место

**Шилова Нина Васильевна, Кравченко Марина Петровна**

Интегрированное практическое занятие по дисциплинам Иностранный язык, Основы латинского языка с медицинской терминологией на тему Solid Forms of Drugs

2 место

**Мелешко Татьяна Николаевна**

"Мысль семейная" в романе-эпопее Л. Н. Толстого Война и мир

**Тарасова Екатерина Владимировна**

Расчет свойств кристалла KCl в программе CRYSTAL

3 место

**Догадаева Е.Г., Лопатина Т.Н.**

Диагностика туберкулеза

### Высшее образование (бакалавриат, специалитет)

---

#### Обучающийся

1 место

**Абатурова Елена Игоревна**

Готовность педагогов к формированию коллективизма у дошкольников

**Александрова Мария Романовна, Енина Ирина Витальевна**

Гиперпролактинемия и роды

**Валдаева Елена Викторовна, Лябзина Светлана Николаевна**

Изучение сообщества раковинных амеб (Rhizopoda, Testacea) в почвах Ботанического сада Петрозаводского государственного университета

**Воробьева А. С., Скорынина К. П., Шерман М. В.**

Организация творческой акции «Вальс Победы 2020»: концепция праздничной площадки

**Губернаторова Виктория Александровна**

Современное состояние, перспективы развития коневодства

**Деркач Марина Викторовна**

Детское экспериментирование как условие развития самостоятельности дошкольника

**Киселева Елизавета Максимовна**

Влияние состояния атмосферы на перенос атмосферных примесей

**Книга Диана Вячеславовна**

Оценка эффективности управления трудовыми ресурсами предприятия

**Кунова Анна Алексеевна**

Осуществление интеллектуальных прав малолетними блогерами: отдельные проблемы теории и практики

**Обернина Мария Сергеевна**

Характеристика развития цифровой экономики Краснодарского края

**Савин Данила Дмитриевич**

Малопотребляющий автогенератор звукового диапазона с регулируемой частотой излучения

**Сапрыкина Елена Юрьевна**

Теоретические основы формирования рефлексии у младших школьников

**Сенник Анастасия Олеговна**

Право на эстетическое воспитание и художественное образование

**Сорокина Юлия Андреевна, Мосина Анна Алексеевна, Баранова Дарья Геннадьевна,  
Жидков Илья Михайлович**

Влияние генного полиморфизма у пациентов с СД 2 типа на инсулинорезистентность и персонализация фармакотерапии

2 место

**Айрапетян Д.С.**

Nickname как особая разновидность современных антропонимов

**Аникаева Анна Николаевна**

Гражданско-правовой режим общей собственности

**Бердникова Анна Сергеевна**

экологические проблемы в лесном хозяйстве

**Брюшинин Анатолий Алексеевич**

Разработка электронного термометра с использованием среды micro-cap

**Ивахненко Анастасия Анатольевна**

Особенности валютных рисков и пути их минимизации для обеспечения конкурентоспособности предприятия

**Исакова Ангелина Викторовна**

Формирование логических форм мышления у детей старшего дошкольного возраста

**Ишмухаметова Альбина Джамилевна**

Суверенитет Российской Федерации в области культуры

**Карлышева Екатерина Алексеевна**

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников

**Киселева Елизавета Максимовна**

Исследование точности измерения температуры при радиозондировании атмосферы

**Колесникова Анастасия Станиславовна**

Процентный риск: его природа и влияние на деятельность организации

**Кравченко В. О., Шерман М. В.**

Особенности организации танцевального перформанса для городского пространства

**Лумпова Надежда Сергеевна**

Физика поглощения электромагнитного излучения в атмосфере

**Маданиятова Асель Нуритдин кизи**

Взаимосвязь ценностных ориентаций и образа будущего в группе студентов колледжа, воспитывающихся вне семьи

**Мосина Анна**

Индивидуальный подход к применению антипсихотических лекарственных средств

**Полетаев Сергей Николаевич**

Формирование образа идеала у студентов филиала МАГУ в г. Кировске

**Попп Арина Владимировна**

Отчёт о производственной летней вожатской практике

**Селивановский Сергей Александрович**

Спортивные достижения в видах спорта Воронежских спортсменов (фехтование)

**Соц М. Я.**

Организация обеспечения производства основными фондами и их эффективное использование



**Тищенко Дмитрий Олегович**

Физиотерапия в лечении раненых собак

**Чернышова Дарья Романовна**

Многоэтажное жилое здание в г. Душанбе

**Шляхова Анастасия Леонидовна**

Анализ развития инновационного потенциала республики Крым

**Яндимирова Алина Сергеевна**

Разработка новых перспективных лекарственных средств—комплексов 3- гидрокси-2,4,6-триметилпиридина с органическими кислотами и их производными

3 место

**Аникаева Анна Николаевна**

Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации

**Антонова Валерия Михайловна**

Измерение дальности видимости на КАД Санкт-Петербурга

**Герасимова Н. А., Шерман М. В.**

Организация площадки в виде культурного танцевально-интерактивного мероприятия для жителей Екатеринбурга

**Герасимова Наталия Андреевна**

Право на приобщение к культурным ценностям

**Гречина Александра Георгиевна, Телепягин Елисей Алексеевич, Юсифова Айтакин Аязкызы, Яшин Денис Сергеевич**

Инновационные методы мужской контрацепции

**Гуреева Ирэна Михайловна**

Фильтр нижних частот

**Карамышева Динара Рашидовна**

Злоупотребление правом в налоговых правоотношениях

**Лепешкин Роман Александрович**

Многоэтажное жилое здание

**Лопатин Леонид Олегович**

физико-химические изменения белков при тепловой кулинарной обработке

**Потапова Анастасия Владимировна**

Оценка уровня безработицы населения среди федеральных округов России

**Сухомлина Т.А.**

Языковая экспрессивность в публицистическом тексте

**Труфанова Анастасия Алексеевна**

обзор: основные участники рынка нефти

**Шарапова Эльвира Фаритовна**

Укрепление материально - технической базы молочного скотоводства в ООО «Агрокоопинвест»

**Шидловская Екатерина Антоновна**

Экономические результаты деятельности предприятия: анализ формирования, использования и пути ее увеличения

**Педагог**

1 место

**Беганская Ирина Юрьевна, Кулешова Лариса Васильевна**

Международный менеджмент

**Безпалов В.В., Лочан С.А., Петросян Д.В., Федюнин Д.В., Солопова Н.А., Мыльникова А.Н., Горин Д.С., Бузулуцкий М.И. - руководитель авторского коллектива Безпалов В.В.**

Управление организацией на этапе постиндустриального развития национальной экономики

**Венера Мидова/Дмитрий Еныгин/Ольга Данько**

Актуальные направления проектирования курсов по межкультурной коммуникации для студентов факультета менеджмента

**Калмин Олег Витальевич**

Топография органов в таблицах и схемах

**Лазарева Наталья Владимировна**

Исследование методологии формирования учетной политики

**Левин Игорь Леонидович**

Креативные методы архитектурно-пластического моделирования

**Макарычева Ирина Владимировна**

Сущность и содержание понятий "человеческий капитал" и "человеческий фактор"

**Молчанова Елена Владимировна**

Конспект практического занятия по учебной дисциплине Философия

**Сафонова Оксана Александровна, Караван Александр Васильевич**

Развитие двигательных качеств на занятиях физической культурой и спортом в СПБГАСУ

**Хавроничев Владимир Иванович**

Социально-экономический анализ. Учебно-методическое пособие.

**Чернышев Станислав Андреевич**

Порождающие паттерны проектирования GoF

2 место

**Курбанова Елена Михайловна, Курбанова Мадина Илгаровна**

Особенности производства выемки документов при расследовании внесения заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту- план территории (ст. 170.2 УК РФ).

**Минасян Ева Тиграновна**

Lesson Plan - Raising Finance

**Пласкова Наталия Степановна**

Анализ финансовых рисков (на английском языке)

**Свиридова Нина Владимировна**

Налоги и налогообложение

**Высшее образование (магистратура)**

---

**Обучающийся**

1 место

**Бабикова Анастасия Александровна**

Влияние компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

**Герасименко Лада Александровна**

Теплообмен на гидрофобных поверхностях в малогабаритных конденсаторах

**Гумерова Элина Фаргатовна**

Финансовые модели оценки и улучшения уровня качества предоставления услуг ЖКХ

**Константинов Иван Дмитриевич**

Воспитание координационных способностей у младших школьников в процессе внеклассных занятий тхэквондо

**Королёва Дарья Павловна**

Особенности развития младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи

**Лысенко Ольга Александровна**

Условия информационного обеспечения управления организацией дошкольного образования

**Медведева Евгения Леонидовна**

Mindfulness коучинг лидеров компаний

**Мусарыгина Елена Александровна**

Проблемы и перспективы системы командообразования в организации дополнительного образования детей

**Пехтелева Анастасия Валерьевна**

Система коррекционной работы в процессе формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

**Семенов Дмитрий Федорович**

Структура этапа непосредственной подготовки к главным соревнованиям квалифицированных спортсменов в легкой атлетике

**Чузова Екатерина Сергеевна, Чузов Александр Алексеевич**

Подготовка спортивных менеджеров в высшем физкультурном образовании

2 место

**Балыков Вячеслав Витальевич**

Особенности традиционного русского быта, их отражение в современном языке и системе культуры

**Бочарникова Юлия Ивановна**

Предметно-развивающая среда в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста

**Конарева Юлия Ивановна, Лубанец Ольга Витальевна, Старовойтова Яна Юрьевна**

Формирование методологии науки на основе исследования взаимосвязи между понятиями «Наука», «Финансовая наука», «Культура», «Финансовая культура»

**Кулешова Лариса Васильевна, Долгий Виталий Михайлович**

Управление изменениями и трансформациями в транснациональных корпорациях

**Николаева Екатерина Сергеевна**

Причины возникновения дисграфии у младших школьников

**Осипова Лилия Александровна**

Сравнительный анализ показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности субъектов среднего предпринимательства

**Слепнев Николай Валерьевич**

Использование полимерных волокон при получении высокопрочных и термостойких тканей

**Федоров Виталий Алексеевич**

Важность отбора спортсменов в баскетболе

3 место

**Гонца Юлия Валерьевна**

Роль внеурочной деятельности в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

**Крупина Анна Дмитриевна**

Декоративно-прикладное творчество как средство развития представлений об окружающем мире старших дошкольников с задержкой психического развития

**Кулешова Лариса Васильевна, Курт Осман Бакиевич**

Формирование антикризисной маркетинговой стратегии

**Махетова Алена Владимировна**

Проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения

**Мецкер Злата Николаевна**

Охрана водных источников

**Тимошилов Алексей Владимирович**

Система олимпийской подготовки в спорте Японии

**Трушина Ольга Вадимовна**

Маркетинг и рекламная деятельность в спорте

**Педагог**

1 место

**Долятовский В.А.**

Управление знаниями

**Махотлова Маратина Шагировна**

Землеустройство в районах осушения земель

2 место

**Бурунжу Екатерина Евгеньевна**

Художественно-эстетическая специфика мюзикла в контексте исторического развития жанра

**Послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)**

---

**Обучающийся**

2 место

**Власова Мария Андреевна**

Новое в диагностике и лечении бактериального вагиноза

**Диденко Мария Олеговна**

Морфология тканей зубов и челюстных костей при использовании кортикостероидных препаратов (экспериментальное исследование)

3 место

**Сокольская Анна Александровна**

Новые подходы в лечении онихомикоза

**Филипова Елена Сергеевна**

Прогнозирование и профилактика преэклампсии в I триместре беременности. Оценка эффективности применения аспирина для профилактики преэклампсии

**Педагог**

1 место

**Бадмаева Светлана Владимировна**

Презентация к лекции "Конфликтологическая культура преподавателя высшей школы"

**Будагян Регина Робертовна / Чекменев Алексей Игоревич**

Специфика использования понятия «массовая культура» в современном искусствознании

**Матчина Светлана Валентиновна**

Организация детско-взрослого партнёрства в общеобразовательной организации

**Токликишвили Антонина Григорьевна**

Надежность технических систем и техногенный риск

2 место

**Морозова Валерия Константиновна**

Система управления высшим профессиональным образованием: структура и принципы функционирования

3 место

**Новикова Анастасия Константиновна**

Теоретические предпосылки к проектированию систем управления предприятиями сферы ВЭД

## **Яковенко Анна Руслановна**

Перспективы участия НКО в реализации государственной политики в сфере образования

### **Послевузовское образование (докторантура)**

---

#### **Педагог**

1 место

#### **Леньшина Марина Витальевна, Андрианова Раиса Игоревна**

Модернизация образовательных программ по физической культуре и возможности их реализации

#### **Матвеев Роман Сталтнарьевич**

Макрогlossия

#### **Чернецкий Вадим Юрьевич, Климова Полина Александровна**

Особенности менеджмента в здравоохранении

#### **Юшкова Л.Я. и др.**

Этика врача ветеринарной медицины

2 место

#### **Красильникова Елена Анатольевна**

Прогнозирование спроса в торговле

#### **Урюмцева Татьяна Игоревна**

Производство биогаза

3 место

#### **Леньшина Марина Витальевна, Андрианова Раиса Игоревна**

Образовательные программы с комплексным содержанием для детей дошкольного возраста на основе ФГОС

## **Подарки**

*Подарки:* участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от СО8А, Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home\* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

## **График событий конкурса сезона 2020/2021**

---

- *1 сессия сезона 2020/2021* – 10 сентября 2020 – 15 октября 2020
- *2 сессия сезона 2020/2021* – 16 октября 2020 - 25 декабря 2020
- *3 сессия сезона 2020/2021* – 26 декабря 2020 – 10 февраля 2021
- *4 сессия сезона 2020/2021* – 11 февраля 2021 - 25 марта 2021
- *5 сессия сезона 2020/2021* – 26 марта 2021 - 25 мая 2021
- *Финал сезона 2020/2021* – 26 мая 2021 – 25 июля 2021

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

# **Professional Stars -2020/2021:**

## **IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2020/2021): итоги конкурса**

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 18.02.2021 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ PS-2020/2021-03

Stars of Science and Education

Москва, РусАльянс Сова

e-mail: [izdatel@sowa-ru.com](mailto:izdatel@sowa-ru.com)

e-mail: [profstars@sowa-ru.com](mailto:profstars@sowa-ru.com)

Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87