**СЕКЦИЯ: Психология**

**Тема: «Влияние стрессовых факторов на уровень самооценки и мотивацию обучающихся ГБОУ БИЮЛИ»**

**Шмигидиной Анастасии Юрьевны**

**ГБОУ«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»**

**город Белгород**

**10 класс**

**Научный руководитель:**

**руководитель НОУ «Эрудит» ГБОУ «БИЮЛИ»**

**Соболевская Маргарита Владимировна**

**г. Белгород, 2020**

**Содержание**

1. Введение…………………………………………………………...……3
2. Основная часть………………………………………………………….5
3. Теоретический анализ самооценки

2.Теоретический анализ мотивации

3.Сравнительный анализ

1. Заключение……………………………………………………….……..12

IV.Список использованных источников…………………………………13

Приложения

**Введение**

Известно, что переход ребенка в новое учебное заведение – это ,зачастую, тяжелый этап. Также, смена жизненных условий не всегда обусловливается желанием самого ребенка. Что происходит с учебной деятельностью в такой ситуации?

Успешность учебной деятельности зависит от многих факторов пси­хологического и педагогического порядка, а конкретно — факторов социально-психологических, как мне кажется, этими факторами являются: стрессоустойчивость , сила мотивация и уровень самооценки.

Самооценка по своей природе является сложноструктурным образованием, функционирующим в разнообразных формах и видах. Различный уровень развития самооценки обеспечивает различный уровень развития способности к самоконтролю и целеполаганию.

Таким образом, можно предположить, что изменяя самооценку личности, мы можем влиять на тип мотивации, и, следовательно, на поведение личности в целом.

Также, согласно закону Йеркса—Додсона, эффективность деятельности зависит от силы мотивации. Иными сло­вами, чем сильнее побуждение к действию, тем выше результативность деятель­ности.

Для нашей работы наиболее интересна и актуальна будет учебная мотивация, которая рассматривается нами, в качестве позитивного фактора обучения.

Нельзя не сказать о том, что в современной жизни стрессы играют значительную роль. Они влияют на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения.

**Что происходит с ребенком при слиянии всех этих факторов? Решила разобраться в этом вопросе на примере учеников своего лицея. Если быть точнее, провела опрос учеников «нового набора» 8 и 10 классов.**

**Актуальность работы:** *в ГБОУ «БИЮЛИ» каждый год поступает около 50 8-классников и 60 10-классников, многие из детей никогда ранее не меняли место учебы и учились в мелких населенных пунктах. Естественно, они испытывают на себе многие негативные факторы и далеко не все ребята заканчивают лицей, поэтому найти взаимосвязь является* ***актуальной*** *проблемой.*

**Цель**  **работы:** выявление взаимосвязи между уровнем самооценки, способностью к стрессоустойчивости и мотивацией на примере обучающихся ГБОУ «БИЮЛИ».

**Задачи**:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме в процессе теоретического исследования.

- Описать методики, ориентированные на выявление уровня стресса и самооценки у старшеклассников.

- Провести диагностику стрессоустойчивости и уровня мотивации у обучающихся 8, 10, нового набора в лицей.

-Предложить способы для снижения стресса и напряженности при переходе в новое учебное учереждение.

-Создать собственный тест для определения самооценки школьника.

**Объектом** исследования являются 10-классники, 8-классники ГБОУ «БИЮЛИ» нового набора 2020 года.

**Предметом** исследования является стрессоустойчивость в измененной ситуации.

**Методы исследования**:

1. Методика изучения «Определения уровня стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге» направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

2. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников построена в форме традиционного опросника и включает всебя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

3. Разработана собственная анкета для выявлении уровня стрессоустойчивости обучающихся.

**Гипотеза:**Существует взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости, самооценки и мотивацией: высокий уровень развития самооценки влияет на развитие стремления к достижению успеха.

**Основная часть**

**Обзор литературы**

При написании данной работы были использованы научная и учебно-методическая литература. Анализируя литературу по данной теме, можно выделить ряд работ. Основными источниками, раскрывающими теоретические основы мотивационного механизма, явились работы Ильина Е.П., Кон И.Н., Кулагиной И.Ю. В данных источниках подробно рассмотрено понятие мотивации, возрастные особенности, виды мотивов и потребностей.

На основе работ Захаровой А.В., Кон И.С., Кулагиной И.Ю. подробно рассмотрены теории самооценки, ее виды, генезис.

Методика изучения общей самооценки предложена Г.Н. Казанцевой взята нами из Интернета ( www.sciam.ru/2005/4/psyhiotrya.shtml).

Методика изучения мотивации взята из психолого-педагогического практикума "Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе" найденного нами в Интернете ( www.nsportal.ru). Из этого же источника нами была взята и классификация мотивации, которая наиболее подходит к теме нашего исследования.

Также при написании данной работы нами были использованы лекции и учебно-методические материалы педагога-психолога нашей школы Плисовой И.А.

**1. Теоретический анализ самооценки**

**1.1 Понятие самооценки в отечественной психологии**

Следует понять то, что в современной психологической литературе не существует универсального определения самооценки.

В российской психологии сложность заключается в том, что совмещение таких понятий как «самооценка», «самоотношение» не решаются однозначно. Из-за этого данные исследователей и результаты экспериментов обычно бывают противоречивыми.

К примеру, С.Л. Рубинштейн рассматривает самооценку как социально обуславливаемый компонент самосознания, который выступает как механизм реализации активности личностных качеств.

А.В. Захарова заверяет, что самооценка является условием становления своего образа Я.

Л.В. Бороздина говорит, что образ Я является необходимым материалом самооценки.

В той или иной степени все варианты различаются.

Мы же будем определять самооценку как оценку человеком самого себя, своих возможностей, места среди окружающих.

**1.2 Уровни самооценки**

**Высокий уровень самооценки**

Человек, имеющий высокий уровень самооценки, создает ощущение честности, ответственности, сострадания, любви. Такой тип людей чувствуют себя важными и нужными, значащими в обществе, они ощущает, что мир стал лучше из-за того, что именно они в нем существуют. Они полностью доверяют себе, всегда уверены в своих силах и способны принимать решения самостоятельно, совершают обдуманные поступки.

Человек с высокой самооценкой внушает чувства доверия и надежды. Он не следует правилам, которые противоречат его чувствам. В то же время он не идет на поводу у своих переживаний. Он способен совершать выбор.

Однако, такой уровень самооценки не всегда является положительным, в силу того, что люди, обладающие такой самооценкой достаточно эгоистичны, либо же через чур самоуверенны.

**Низкий уровень самооценки**

Человека с низкой самооценкой достаточно легко определить. Он, обычно, пассивен, к нему легко войти в доверие, также не пользуется популярностью среди окружающих . Такие люди отрицательно относятся к критике, считая, что она сообщает о неполноценности их личности. Такие люди являются нерешительными, зависимыми, не способными к честным отношениям с людьми. Ища оправдания собственным поражениям, они видят в других людях только лишь негативные качества.

**Адекватная самооценка**

Соответствие собственного мнения о себе, реалистичной оценки возможностей и умений в контексте требований ситуации, реальной картины происходящего и ожиданий других людей.

2. **Теоретический анализ мотивации**

**2.1 Понятие мотивации в отечественной психологии.**

Рассматривая мотивацию ученика как психо-социальное качество, ученые встретились со многими препятствиями, появилась терминологическая неясность: термины «мотивация» и «мотив» являются как синонимами, так и совершенно противоположными вещами. В итоге, вопросы, связанные с проблемами уровня мотивации и мотивов, не могут иметь конкретного решения.

В гуманистическом подходе наиболее значительный вклад в разработку решения проблемы мотивации внес А. Маслоу, который строит свою концепцию на утверждении, что все человеческие потребности организованы иерархическим путем. Низшие потребности всегда удовлетворяются больше, чем высшие.

Теории мотивации, повлекли за собой введение в научный обиход новых мотивационных понятий: социальные потребности, жизненные цели, когнитивные факторы, когнитивный диссонанс, ценности, ожидание успеха, боязнь неудачи, уровень притязаний. Особенностью этого подхода является признание ведущей роли сознания в поведении человека, в итоге, во многих теориях центральным психическим процессом, объясняющим поведение людей, становится принятие решения.

Дальнейшее исследование расставляло акценты несколько иначе: физиологические особенности уже не были столь важны, а в центре внимания оказались влияние среды, культуры и общества. Возникло несколько направлений развития представлений о мотивации в рамках данной методологии.

Работе над проблемами мотивации, особенно анализу развития психики, большую долю времени посвятил А.Н. Леонтьев.

А.Н. Леонтьев расширил представления о функции мотивации, выделив специфически человеческую функцию мотивации смыслообразующую, которая состоит в оценке жизненных обстоятельств и предполагаемых в них действий личности, в придании им «личностного смысла».

**2.2 Учебная мотивация школьников**

Мотивация, по мнению большей части психологов является главной основой психологии личности, обусловливает особенности и поведения, и деятельности личности. Успех любой деятельности по большей части зависит от мотивации.

Мотивация определяется:

самой образовательной системой, учебным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

организацией учебного процесса;

субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействием с другими учениками и т.д.); субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; спецификой учебного предмета.

Мотивация - побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека. В состав мотивации входят потребности, мотивы и цели.

Выделяются следующие уровни целей: познавательные, учебно-познавательные, социальные и цели самообразования.

Рассматривая учебную мотивацию, мы будем опираться на два подхода к описанию групп мотивов.

Первый вариант классификации объясняет отношение мотивов и к образовательной деятельности. Мотив учения может быть **внутренним** — при самостоятельной познавательной работе или **внешним** — при содействии других лиц.

Второй вариант классификации мотивов учения опирается на наличие в мотивации двух тенденций: **к достижению успеха**и**к недопущению неудачи***.*Школьники, мотивированные на достижение успеха, ставят перед собой позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики.

Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонныобъяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те ребята, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

По большей части для нашей работы наиболее полезным является второй вариант классификации, отражающий взаимосвязь учебной мотивации с уровнем самооценки.

**3. Влияние самооценки на мотивацию**

Мотивация достижения рассматривается, как правило, в качестве позитивного фактора деятельности. Эта мотивация наиболее эффективно повышает уровень активности учеников, выступает в качестве внутренней пружины учебной деятельности.

Конечно, между мотивацией и свойствами личности имеется связь: свойства личности влияют на особенности мотивации, а особенности мотивации, в свою очередь, становятся свойствами личности. Мотивированные на успех, в противоположность мотивированным на неудачу, сводят успех к способности и большому старанию. Неудача, списывается мотивированными на успех на недостаточность приложенных усилий, а у мотивированных на неудачу - на недостаток способностей. Но успешность или неуспешность деятельности зависит от представлений о своих возможностях не меньше, чем от самих этих способностей. Успех и неудача оказывают регулирующее и формирующее влияние на самооценку личности, мотивацию и т. д.; но и самооценка личности влияет на процесс активности человека.

Самооценка не является врожденной, а развивается на протяжении всей жизни человека, изменяясь за счет происходящих событий. Уровень самооценки не является основой успехов в учебе, но по самооценке можно сделать вывод о мотивации личности Мотивация будет являться промежуточным звеном между самооценкой личности и ее поведением.

Подводя итог, можно сделать вывод, если самооценку можно формировать последствием внешних педагогических, социальных и психологических воздействий то, путем изменения самооценки человека, мы можем влиять на мотивацию и, на поведение личности в общем и целом.

**4.Практическая часть**

Был проведен опрос по методике изучения общей самооценкищз, обучающихся ГБОУ «БИЮЛИ» 8-ых классов(50 человек) и 10-ых классов(60 человек)

**4.1 Выбор и описание средств измерения**

1. Методика изучения общей мотивации. Методика построена в форме традиционного опросника.

**Инструкция.** Испытуемым будут зачитаны некоторые положения. Им нужно записать номер положения и напротив него - два из вариантов ответа выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать следует быстро.

|  |  |
| --- | --- |
| **I**  1.           Обучение в школе и знания нужны мне для...  А) хороших оценок  Б) продолжения образования, поступления в институт  В) поступления на работу  Г) чтобы получить хорошую профессию  Д) чтобы быть образованным и интересным человеком  Е) солидности  2.           Я бы не учился, если бы...  А) не было школы  Б) не было учебников  В) не родителей  Г) не хотелось учиться  Д) не было интересно  Е) не мысли о будущем  Ж) не школа и долг перед Родиной  З) не хотел поступать в вуз и иметь хорошее образование  3.           Мне нравится, когда меня хвалят за...  А) хорошие отметки  Б) усилия, трудолюбие  В) мои способности  Г) хорошую работу  Д) выполнение домашнего задания  Е) мои личные качества | **II**  4.           Мне кажется, что цель моей жизни...  А) получить высшее образование  Б) я пока не знаю  В) стать отличником  Г) состоит в учебе  Д) получить хорошую профессию  Е) принести добро своей Родине  5.           Моя цель на уроке...  А) слушать и запоминать все, что сказал учитель  Б) усвоить материал, понять тему  В) получить новые знания  Г) сидеть тихо как мышка  Д) внимательно слушать  Е) получить пятерку  6.           Когда я планирую свою работу, то...  А) смотрю классную работу и вспоминаю урок  Б) думаю  В) анализирую задание, стараюсь понять суть  Г) составляю план своей работы  Д) внимательно читаю задание  Е) стараюсь сделать сразу все  Ж) открываю «готовые домашние задания»  З) сначала отдыхаю |
| **III**  7.           Самое интересное на уроке...  А) разные игры по теме...  Б) объяснение учителя  В) новая тема  Г) устные задания  Д) побольше читать  Е) общаться с друзьями  Ж) стоять у доски, т.е. отвечать  8.           Я изучаю материал добросовестно, если...  А) он мне нравится  Б) он легкий  В) он мне интересен  Г) я его хорошо понимаю  Д) меня не заставляют  Е) не дают списать  Ж) надо исправить двойку  9.           Мне нравится делать уроки, когда...  А) они легкие и их мало  Б) остается время погулять  В) они интересные  Г) есть настроение  Д) есть «готовые домашние задания»  Е) всегда, т.к. это необходимо для глубоких знаний | **IV**  10.        Учиться лучше меня побуждает...  А) мысли о будущем  Б) родители и (или) учителя  В) покупка желаемой вещи  Г) низкие оценки  Д) желание знаний  Е) высокие оценки  11.        Я более активно работаю на уроках, если...  А) ожидаю похвалы  Б) мне интересна выполняемая работа  В) мне нужна отметка  Г) хочу больше узнать  Д) хочу, чтобы меня заметили  Е) изучаемый материал мне нужен  12.         «Хорошие» оценки – это результат...  А) хороших знаний  Б) везения  В) добросовестного выполнения домашних заданий  Г) помощи друзей  Д) упорной работы  Е) помощи родителей |
| **V**  13.        Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...  А) настроения  Б) трудности заданий  В) моих способностей  Г) приложенных усилий  Д) везения  Е) внимания к объяснению учителя  14.        Я буду активным на уроке, если...  А) хорошо знаю тему и понимаю материал  Б) смогу справиться  В) почти всегда  Г) не будут ругать за ошибку  Д) уверен, что отвечу хорошо  Е) довольно часто  15. Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня) то я...  А) делаю  Б) прибегаю к помощи других  В) мирюсь с ситуацией  Г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало  Д) надеюсь, что пойму потом  Е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке | **VI**  16. Ошибившись в выполнении задания, я...  А) делаю его снова  Б) теряюсь  В) нервничаю  Г) исправляю ошибку  Д) обращаюсь к учебнику  Е) прошу помощи  17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...  А) анализирую его снова  Б) огорчаюсь  В) спрашиваю у учителя или родителей  Г) откладываю его  Д) обращаюсь к учебнику  Е) не делаю его, потом списываю  18.        Мне не нравится выполнять задания, если они...  А) сложные и большие  Б) с легким решением  В) письменные домашние  Г) не требуют усилий  Д) только теоретические или только практические  Е) неинтересные, которые можно выполнить по «шаблону» |

**Обработка результатов**.

Вопросы 1, 2, 3, входящие в 1-й содержательный блок диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Вопросы 4, 5, 6 входят во 2-й содержательный блок методики и характеризуют способность к целеполаганию.

3-й содержательный блок анкеты (7-й, 8-й, 9-й вопросы) указывает на различные виды мотивов.

Каждый вариант ответа в вопросах наделен определенным балльным весом в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в ответе. А именно:

* внешний мотив – 0 баллов;
* игровой мотив – 1 балл;
* получение отметки – 2 балла;
* позиционный мотив – 3 балла;
* социальный мотив – 4 балла;
* учебный мотив – 5 баллов.

**Автором работы был создан тест, который помогает определить самооценку у обучающихся лицея.**

**Инструкция:** Испытуемым будут зачитаны некоторые положения. Им нужно записать номер положения и против него - два из вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

**Тест для определения самооценки школьника**

1.Часто я рассчитываю на успех в своих делах.

2.Практически всегда я нахожусь в хорошем настроении.

3.Со мной большинство ребят советуются (считаются).

4.Я уверенный в себе человек.

5.Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).

6.Я не чувствую себя хуже по отношению к окружающим меня людям.

7.К выполнению всех дел я подхожу ответственно.

8.Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).

9.В любом деле я считаю ,что я прав.

10.Я совершаю поступки, о деянии которых впоследствии жалею.

11.Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, то ощущаю это как собственное поражение.

12.Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

13.Меня волнуют возможные неудачи.

14.Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают другие, а не я сам.

15.Я имею авторитет среди своих сверстников.

Подсчитывается количество согласий (ответов «да») с положениями под нечетными номерами, затем - количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитывается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +1. Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 - о высокой самооценке; от -3 до +3 об адекватной самооценке.

**Результаты** проведенного нами исследования: гипотеза о взаимосвязи между уровнем самооценки и мотивацией подтвердилась частично.

В процессе работы мы обратили внимание на особенности результатов в каждом отдельном классе, что, безусловно, свидетельствует о влиянии и на самооценку, и на мотивацию определенного социального контекста.

**Выводы**

Изучив данные об уровне мотивации и самооценки и сопоставив их, мы пришли к выводу, что:

1. Уровень мотивации учащихся **8 класса выше, чем у 10 класса.**

2. У десятиклассников преобладают учебные мотивы, а у восьмиклассников - позиционные. Это связано, вероятно, с тем, что восьмиклассники пока окончательно не определились с выбором дальнейшего места учебы, из-за этого у них преобладают другие мотивы.

3. Самооценка у восьмиклассников выше, чем у десятиклассников. Скорее всего, это связанно с близкой сдачей экзаменов. Будущие выпускники очень волнуются, из-за этого уровень самооценки становится ниже.

4. Сопоставив уровень мотивации и самооценки мы сделали вывод, что не всегда высокая самооценка является залогом высокого уровня мотивации. Но и при низком уровне самооценки, высокий уровень мотивации не возможен.

Таким образом, нами была выявлена взаимосвязь между уровнем мотивации и самооценкой.

Полного подтверждения выдвинутой гипотезы не произошло. Но данные исследования вызвали интерес на дальнейшее изучение этого вопроса. Особенно результаты обучающихся десятых классов.

**Заключение**

В настоящее время старшая школа воспринимается как жизненный этап, по прохождении которого ученик должен ясно сформулировать свои цели на будущее, знать, куда, когда и зачем он будет поступать. У старшеклассников должен быть высокий уровень учебной мотивации, нацеленность на получение необходимых знаний для будущей профессии, стремление к самореализации. Также ученик старшей школы должен быть уверен в себе, иметь высокую самооценку.

В работу внесена гипотеза, что чем выше самооценка, тем более высокой должна быть учебная мотивация.

Но в ходе проведенного нами исследования гипотеза о взаимосвязи между уровнем самооценки и мотивацией подтвердилась частично.

В процессе работы мы обратили внимание на особенности результатов в 8-ых и 10-ых классах, вновь прибывших обучающихся в лицей. Нами определено влияние и на самооценку, и на мотивацию определенного социального окружения.

Помимо всего прочего, одним из направлений моей дальнейшей работы может стать разработка методик для старшеклассников, которые помогут изменить самооценку и поведение, сделав их более успешными и продуктивными, что повлечет за собой изменение уровня мотивации.

**Список использованных источников**

1. Захарова А.В. Генезис самооценки. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. М., 1988.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000. - 502 с.

3. И. С. Кон «Психология ранней юности: Кн. для учителя» - М.: Просвещение, 1989. - 255с.: ил. - (Психологическая наука - школе).

4. И. С. Кон «Психология старшеклассника» - М.: Просвещение, 1982. - 207 с. - (Б-ка классного руководителя).

5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1998. - 175 с.

6. www.nsportal.ru

7. www.sciam.ru/2005/4/psyhiotrya.shtml

**Приложения**

**Приложение №1**

Результаты анкетирования учащихся 8-ых классов.

**1.Уровень самооценки у обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% уровень** | **Высокая** | **Низкая** | **Адекватная** |
| **100%** | **36%** | **18%** | **46%** |
| **50** | **18** | **9** | **23** |

**2.Уровень стрессоустойчивости у обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% уровень** | **Высокая** | **Низкая** | **Нормальная** |
| **100%** | **22%** | **44%** | **34%** |
| **50** | **11** | **22** | **17** |

**3.Уровень мотивации у обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% уровень** | **Высокий** | **Низкий** | **Нормальный** |
| **100%** | **38%** | **14%** | **48%** |
| **50** | **19** | **7** | **24** |

**Приложение №2**

Результаты анкетирования учащихся 10-ых классов.

**1.Уровень самооценки у обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% уровень** | **Высокая** | **Низкая** | **Адекватная** |
| **100%** | **21,7%** | **45%** | **33,3%** |
| **60** | **13** | **27** | **20** |

**2.Уровень стрессоустойчивости у обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% уровень** | **Высокая** | **Низкая** | **Нормальная** |
| **100%** | **20%** | **30%** | **50%** |
| **60** | **12** | **18** | **30** |

**3.Уровень мотивации у обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% уровень** | **Высокий** | **Низкий** | **Нормальный** |
| **100%** | **25%** | **36,7%** | **38,3%** |
| **60** | **15** | **22** | **23** |

**Приложение №3**

1.Часто я рассчитываю на успех в своих делах.

2.Практически всегда я нахожусь в хорошем настроении.

3.Со мной большинство ребят советуются (считаются).

4.Я уверенный в себе человек.

5.Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).

6.Я не чувствую себя хуже по отношению к окружающим меня людям.

7.К выполнению всех дел я подхожу ответственно.

8.Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).

9.В любом деле я считаю ,что я прав.

10.Я совершаю поступки, о деянии которых впоследствии жалею.

11.Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, то ощущаю это как собственное поражение.

12.Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

13.Меня волнуют возможные неудачи.

14.Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают другие, а не я сам.

15.Я имею авторитет среди своих сверстников.

**Приложение №4**

