##### **ЗНАЧЕНИЕ ЭКСКУРСИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Таршилова Татьяна Сергеевна***

*Студентка Московского Государственного Областного Университета*

*Россия, г. Мытищи*

*E-mail:* [*tarshilovax@mail.ru*](mailto:tarshilovax@mail.ru)

***Юшанова Наталья Владимировна***

*Студентка Московского Государственного Областного Университета*

*Россия, г. Мытищи*

*E-mail:* [*alica08@mail.ru*](mailto:alica08@mail.ru)

**THE IMPORTANCE OF EXCURSIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

***Tarshilova Tatyana Sergeevna***

*Student,*

*State educational institution of higher education of the Moscow region Moscow state regional University*

***Yushanova Natalia Vladimirovna***

*Student,*

*State educational institution of higher education of the Moscow region Moscow state regional University*

**АННОТАЦИЯ**

Принципы, положенные в основу экскурсионной деятельности в образовательном процессе, несут роль базовых указаний и требуют определенных приоритетов от экскурсии в вопросах ее содержания, методики и организации. Реализуя экскурсионную деятельность для потребителей из сферы образования, согласно современным принципам создается акцент на их обязательности, системности и равнозначности, за счет чего предприятие или фирма, предоставляя экскурсию, формирует таковую как комплексный продукт, системно доносящий до группы экскурсантов содержательные аспекты прошлого или настоящего страны. В статье рассмотрена роль экскурсии в образовательном процессе.

**ABSTRACT**

The principles that form the basis of excursion activities in the educational process serve as basic guidelines and require certain priorities from the tour in terms of its content, methodology and organization. Realizing excursion activities for consumer education, according to modern principles is created focus on their commitment, consistency and equivalence, whereby a company or firm, providing a tour of forms such as a comprehensive product, system and bringing to a group of tourists substantive aspects of the past or present of the country. The article considers the role of excursions in the educational process.

**Ключевые слова:** экскурсия; ОБЖ; образовательный процесс; ФГОС; эффективность.

**Keywords:** tour, life safety, educational process, GEF, efficiency.

Демократизация государства и отказ от непреодолимого для социалистической педагогики идеологического пресса стали предпосылками обращения к экскурсионному делу как к формату с инновационными возможностями и перспективами. Охват событий и мест тематикой экскурсий в образовательном процессе постоянно расширяется, переформируется мнение о содержательном ракурсе таковых, что позволяет раскрыть истину об истории Отечества, скрываемую или умалчиваемую годами ранее.

Страна снимает оковы, лежавшие на историческом прошлом россиян, чему способствует актуализация такого формата как экскурсионные маршруты, позволяющие раскрыть правду и освежить суть сформировавшегося в России исторического прошлого. Организуя линейку экскурсионных услуг, в образовательном процессе следует исследовать историю непредвзято и разносторонне, так как на современном этапе еще не устранены сложности с замутненным и искаженным отражением реального хода истории. Позитивно, что интерес экскурсантов к ракурсам национальной истории и этнокультурного богатства, унаследованного от прошлых поколений, показывает положительный рост.

Среди молодых людей актуализируется интерес к туристско-экскурсионным маршрутам, объединенных в группы «Крепости и замки», «Монастыри», «Столицы», «Национально-освободительное движение», посещение дошедших из древности населенных пунктов, а также пути, которыми шла Русь в эпоху становления и развития, маршруты туристического спектра.

Популяризация и внедрение экскурсионного дела в образовательный процесс требуют основательного теоретико-методического базиса, который будет обеспечен не только государственной поддержкой, но и участием частного инвестора в туристической отрасли, формированием методических концептов по оптимизации работы экскурсионных служб, концентрирующих данный ракурс деятельности на уровне территорий, а также созданием в регионах центров для методического сопровождения квалификационного роста экскурсоводов и педагогов [1].

Роль в образовательном процессе компетентности экскурсовода как профессионала, способного информативно передать материал аудитории слушателей, описать и детализировать ход истории, вовлечь в события прошлого экскурсантов, особенно велика. Этот феномен позволяет полно и объективно раскрыть историю России, сформировать нравственные и логические связи, на которых растет позиция каждого гражданина к Большой и Малой Родине.

Оптимистичной тенденций туристского бизнеса в современной России применительно к сфере образования рассматривают неустанное обновление экскурсионного материала и туров с высокой актуальностью для школьной программы, включая ракурс обзора и его тематику, дополняя визиты экскурсантов паломничеством в святые места и к памятникам христианской религии.

Для регионов активизация туристической деятельности закономерна, так как территории страны богаты интересными для учеников объектами, как природно-рекреационными, так и историко-культурными, которые проявляют себя в уникальных для каждой местности условиях социально-экономической среды. Россия имеет множество туристических регионов, в которых локация важнейших историко-культурных памятников сопряжена с точками, интересными для образования и воспитания из-за наличия соответствующих ресурсов. Регионы, формируя туристские маршруты и тропы, нарабатывая инфраструктурное обеспечение отрасли туризма применительно к образовательному процессу, создают фундамент для систематизации туристических маршрутов во всероссийском масштабе [2].

Однако сетка маршрутов туристически-экскурсионного профиля нуждается в обновлении, чтобы начался прирост туристической активности школьников в регионах. Полагаю, что оптимально формировать новые маршруты и программы, ориентируясь на справедливое видение российской истории, роста и развития ее народов, их прогресса в сфере культуры и духовности.

Используя данный подход, возможно создать реестр перспектив для деятельности персонала туристической отрасли, оказав таковому помощь прикладного характера в ходе конструирования предложения в виде маршрутов и туров, ориентированных на разнообразного потребителя туристского и экскурсионного продукта в образовательном процессе.

Россия обладает и продолжает расширять материальную отраслевую базу: гостиницы, отели, туристические комплексы и базы, кемпинги, предприятия питания, а также организации, объединяющее туристов, что в итоге позитивно сказывается на освоении политики продвижения туризма и экскурсионного дела.

Международные стандарты восприняты и выполнены в отечественной сфере туристических услуг, из-за чего к мероприятиям данного спектра отнесены экскурсии, походы и путешествия. Наиболее широкой в плане потенциальной аудитории потребителей является экскурсия, так как ее могут получить не только экскурсанты, но и туристы.

Говоря об экскурсии, понимают, что данная туристическая услуга позволяет индивиду реализовать потребности и получить интересующую его информацию, приобщиться к духовным или эстетическим ценностям.

Применительно к образовательному и воспитательному процессу в средней школе, экскурсия понимается как организационная грань процесса учебы, ориентированная на усвоение материала программы при условии ее реализации вне школьных стен. Проводя экскурсию, имеет место мониторинг и исследование объективного мира в среде, созданной искусственно или существующей естественно.

Понятие «экскурсант» охватывает круг лиц, которые временно пребывают не более суток в точке, где проходит экскурсия.

Реализация экскурсионной деятельности подразумевает, что путешествие, длительность которого не достигает 24 часов, происходит при участии специально обученного экскурсовода, ведущего группу по плановому маршруту и знакомящего экскурсантов с историко-культурными памятниками, достопримечательностями местности и ее населения.

Посещая экскурсию, лицо познает мир и его события, явления и факты полно и ёмко, раскрывая также быт и культуру территории.

На экскурсию возложена миссия предоставить посетителям отдых и досуг, создать возможность поднять уровень знаний и общей культуры, а также вступить в коммуникацию, сочетая обозначенные функции.

В образовательном процессе наиболее актуален функционал по пропаганде национального самосознания, так как база экскурсионного материала глубоко и достоверно отражает суть идей и концептов политиков, философов, ученых и художественных деятелей, действовавших в России [3].

Организационная политика экскурсионных услуг не должна отрицать классических концепций, однако логично дополнять таковые современными наработками принципиального характера [1].

Вопрос о принципах и роли экскурсии в образовательном процессе еще открыт для обсуждения, так как определение не сформировано как заключительное. В сфере теоретических изысканий туристического дела дефиниция подается в различной классификации, токовании и иерархическом построении, так как в среде авторов используются различные источники вывода понятия, равно как и не существует единства в его формулировке по содержанию. Обосновывая принципы, отдельные ученые опираются на полученную практику, тогда как иные обращаются к определению закономерных процессов или создающихся отношений.

Широта экскурсионной деятельности в образовательном процессе настолько объемна, что не следует закрывать перечень, так как трансформации социально-экономической среды позволит оптимизировать экскурсионный процесс в ракурсе его организации.

В принципы, на базе которых ведется экскурсионное дело в образовании, заложены целевые ориентиры, вектор, содержательный, организационный и методический ракурс экскурсионного процесса.

Используя ключевые принципы, теоретик передает практику приоритетные аспекты структурно-содержательных вопросов при реализации экскурсий, обозначает закономерные условия и требования их конструирования и проведения, возводя таковые в ранг организационных стандартов, а также обращаясь к регуляторным методикам в сфере экскурсионных услуг. Принципы объективны по заложенной в них сути, однако субъективны в формальном выражении, реализуясь в соответствии с индивидуальным стилем работы каждого экскурсовода.

Принципы, положенные в основу экскурсионной деятельности в образовательном процессе, несут роль базовых указаний, закономерных в силу отраслевой организационной специфики и направляющих мероприятия и процедуры экскурсионного процесса, а также требующие определенных приоритетов от экскурсии в вопросах ее содержания, методики и организации.

Реализуя экскурсионную деятельность для потребителей из сферы образования, согласно современным принципам создается акцент на их обязательности, системности и равнозначности, за счет чего предприятие или фирма, предоставляя экскурсию, формирует таковую как комплексный продукт, системно доносящий до группы экскурсантов содержательные аспекты прошлого или настоящего страны.

Ключевым принципом в образовательном процессе рассматривают строгость выполнения стандартов организации услуг, не уклоняясь от иных принципиальных положений, так как данные концепты эквивалентны в значимости и обязательности.

Логично, что не следует чередовать использование принципов в зависимости от случая или ситуации, так как экскурсионные мероприятия утрачивают эффективность, а труд экскурсоводов обесценивается.

Кроме того, сфера экскурсионной деятельности в образовательном процессе опирается на принципы работы, построенные по концепту закономерных особенностей сферы организации услуг, перенятых достаточно гибко как базовые положения.

Соотношение зависимостей имеет настолько вариативный характер, что может становиться предпосылкой для формирования в сфере экскурсионной деятельности принципов ее осуществления как в формате интеграции, так и диверсификации. Данная особенность обусловлена тем, что экскурсии в образовательном процессе проводятся по принципам, имеющим не сколько закономерности теоретического плана, сколько черпающие пути реализации в секторе закономерных проявлений социальной среды, философской мысли, психологии экскурсантов. Следовательно, обосновать экскурсионную деятельность как дело с конкретными принципами возможно в итоге всесторонней актуализации таких аспектов как общественная направленность, идеал национального развития, менталитет и система обычае россиян, а также полученные наработки по организации и представлению услуг экскурсантам и туристам[6].

Организация услуг в экскурсионной деятельности происходит в таких плоскостях как подготовка лиц, способных провести экскурсию в туристической отрасли, а также затрагивает ракурс туристского субъекта, пребывающего в соприкосновении с культурными ценностями в момент путешествия или тура.

Объект, предоставляющий экскурсионные услуги в образовательном процессе, предлагает таковые согласно отдельным рекомендациям по реализации принципов таковых, чтобы соблюсти ряд требований:

* Применить регулирование вариативному и смысловому ракурсу лиц, принимающих участие в экскурсионном процессе, ввиду субъективной природы такового;
* Диктуют условия и обязанности практики лиц, организующих экскурсионные услуги, а также создают диапазон ограничений для практики субъектов туристической деятельности;
* Дают подробную характеристику сути и значимости экскурсионного процесса как вида деятельности;
* Предопределяют вектор организации экскурсии по социальному и практическому ракурсу, мероприятия и действия ее организаторов;
* Перечисляют вариативность деятельности субъектов туризма в данном поле;
* Отражают взаимозависимый характер составляющих организации услуг как бизнес процесса в ходе экскурсии, тура, путешествия;
* Намечают актуальные тренды отрасли;
* Находят решение коллизиям, с которыми сталкивается экскурсионный процесс, организуя услуги и испытывая затруднения с успешностью;
* Конкретизируют содержательный и методический формат экскурсионной деятельности [3].

Организуя экскурсионные услуги в рамках образовательного процесса, придерживаются определенных принципов, в сжатом тезисном виде предопределяющих целевые ориентиры и содержательно-методический ассортимент требований к процессу экскурсионных услуг в организационном ракурсе.

Базис экскурсионной деятельности заложен на таких основаниях как классические принципы научного и правдивого изложения информации, связью с национальным и жизненным компонентами. Кроме того, особенно высока отдача от экскурсионных мероприятий в случае, если к принципам субъекты экскурсионного процесса обращаются креативно.

Говоря о том, что информация, предложенная перед экскурсантами, должна излагаться научно, подразумевают соблюдение одного из основополагающих принципов, так как только обоснованная профильной наукой информационная база может быть включена в экскурсионный материал.

Не менее существенным является принцип правдивого изложения сведений, определяющий как условие четкость и объективность при описании материала, о котором повествует экскурсовод, принимая во внимание специфику национальной доктрины и мировоззрения. Экскурсию для учеников важно готовить, придерживаясь упомянутого принципа и фиксируя ее шаги и материалы в документальном виде.

Говоря о национальном компоненте, подразумевают, что материал, предлагаемый участникам образовательного процесса из уст экскурсовода, должен быть оформлен как продукт, твёрдо стоящий на защите национальной позиции. Если экскурсионная деятельность реализуется как ориентированная на соблюдение национального принципа, ее идейный компонент развит и выражен. Однако для учеников, еще не обладающих достаточным жизненным опытом, важно увязать сухие теоретические положения с жизненными реалиями территории и доступными пониманию в зависимости от уровня образовательного процесса. Провести экскурсию успешно возможно только в том случае, если материал раскрывает доступно и его суть адекватна развитию аудитории экскурсантов[5].

В образовательном процессе особенно важно наполнить экскурсионный процесс факторами повышения убедительности материалов, обратившись к созданию шаблона, ориентированного на конкретную аудиторию, с уникальными фактами и примерами, цитатами и развернутым ссылочным аппаратом, внесению воспоминаний лиц, участвовавших в событиях или видевших их воочию, предлагая ознакомиться с подлинниками, материалами фото- и видеофиксации.

Экскурсионная деятельность в образовательной сфере подчиняется различным нормативно-правовым актам, среди которых Государственная программа развития туризма, Международные правовые акты по регулированию туристической деятельности, включая Кодекс туриста, Хартия туризма, Глобальный этический кодекс туризма. Положения обозначенных документов рисуют пути стратегического значения, следуя которыми экскурсионная деятельность в образовании развивается и оптимизируется, решая конкретно очерченные методологические, теоретические, методические и практические задачи.

Акцентируем внимание на системности и целостности организационных принципов экскурсионных услуг в сфере образования, так как выполняя отдельные принципиальные требования невозможно отказаться от соблюдения иных. В квинтэссенции признаков заложена суть и специфика туристической деятельности, на базе которой педагог и экскурсовод взаимодействуют в образовательном процессе, применяя конкретизированные требования и указания по методологии, теории, практике организационно-реализационного выполнения путешествия, соотнося его видовое и форматное разнообразие с возрастом и дисциплиной, а также готовя персонал для проведения и сопровождения экскурсий, ориентированных на образовательные цели.

В качестве ключевых параметров принципиальной схемы организационного решения экскурсионных услуг в сфере образовательного процесса, соотнося его потенциал и возможности с вызовами сегодняшнего дня, понимают ряд моментов:

* Стремление достигнуть приоритета, продиктованного уровнем и запросами современного общественного развития, развивая учеников как личность, развивающейся всесторонне и гармонично, воодушевленной как патриота большой и малой родины, активно действующего в жизни и уважающего национальную культуру и прошлое нации;
* Направленность на национальное начало, интегрированное с системным и гармоничным, конкретным и последовательным взаимодействием народов России;
* Создание ориентиров уважительности к иным этнокультурным сообществам и субъекта экскурсионной деятельности.

Упорядочивая актуальные в настоящее время подходы по методологии и теории, обосновывающим системный характер принципов экскурсионной деятельности, а также обратившись к их закономерной организационной реализации, раскроем инновационный концепт экскурсионного процесса в образовательной сфере:

* Мероприятия и процессы реализуются целенаправленно, отталкиваясь от целевого ориентира, в котором заложены параметры расширения личностных компетенций нравственными установками, этическими концептами, дополнительное информирование по таким дисциплинам как история, география, культурология, краеведение и природоведение, актуальных для школьников, а также с вопросами топографии, рекреалогии, искусствоведения, изучаемых в профессиональном образовании и высшей школе;
* Перевод взаимоотношений аспекта взаимоотношений экскурсионной деятельности в образовательной сфере в плоскость субъектных коммуникаций, отказавшись от объектной доминанты.

Высока важность аспекта личностного роста и самосовершенствования, на котором выделяется отдельное ударение экскурсионного процесса в образовательной сфере. Вес упомянутого принципа для экскурсионной деятельности особенно велик, так как участники экскурсии вступают в информативный диалог, а экскурсанты подвергаются совокупно педагогическому и дидактическому воздействию, подчиняясь интенсивным эмоциональным и логическим перестройкам, формируя целостное представление о стратегической значимости объекта экскурсионной деятельности в системе национальной культурной политики с социально одобряемыми поведенческими актами [4].

**Список литературы**

1. Абдулкина, Е. М. Рабочая программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению “Юный исследователь” / Е. М. Абдулкина // Завуч начальной школы. – 2016. - № 8. – С. 3-32.

2. Белобородова, О. Г. Программа внеурочной деятельности в начальной школе / О. Г. Белобородова // Справочник классного руководителя. – 2017. - № 9. – С. 44-55.

3. Боровик, В. Г. О взаимодействии образовательных учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся / В. Г. Боровик // Администратор образования. – 2016. - № 21. – С. 68-77.

4. Брагуца, А.В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Начальная школа плюс До и После. – 2019. - № 10. – С. 76-79.

5. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы. - 2015.- №5.-С.64-77.

6. Шмелькова, Л. В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности / Л. В. Шмелькова, Д. А. Бурункин // Управление начальной школой. – 2017. - № 12. – С. 5-11.