**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ**

##### ***Юшанова Наталья Владимировна***

*Студентка,*

*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет*

*E-mail:* *alica08@mail.ru*

***Таршилова Татьяна Сергеевна***

*Студентка Московского Государственного Областного Университета*

*Россия, г. Мытищи*

*E-mail: tarshilovax@mail.ru*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN THE LESSONS OF OBZH**

***Yushanova Natalia Vladimirovna***

*Student,*

*State educational institution of higher education of the Moscow region Moscow state regional University*

***Tarshilova Tatyana Sergeevna***

*Student,*

*State educational institution of higher education of the Moscow region Moscow state regional University*

**АННОТАЦИЯ**

В статье исследуется понятие познавательной активности. Также формы организации урока для развития познавательного интереса у детей. Формирование у детей важных качеств после развития у них познавательной активности на уроках.

**ABSTRACT**

The article explores the concept of cognitive activity. Also, the forms of organizing a lesson for the development of cognitive interest in children. Formation of important qualities in children after the development of their cognitive activity in the classroom.

**Ключевые слова:** познавательная активность; развитие познавательной активности; познавательный интерес.

**Keywords**: cognitive activity; development of cognitive activity; cognitive interest.

Целью современного образования является развитие личност­ных качеств школьника, его способностей и умений, а также формирование активной жизненной позиции.

Проблеме познавательной активности школьников в процессе обучения принадлежит одно из главных мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Решение данной проблемы способствует эффективности учебного процесса.

В современном обществе целью обучения является всестороннее развитие личности учащегося и формирование жизненно необходимых навыков. Для достижения данной цели системе образования России необходимо уделить внимания школьному курсу ОБЖ, посредством которого можно сформировать активную, самостоятельную, культурную личность.

Одной из ведущих форм деятельности обучающихся является познавательная активность, стимулирующая учебную на основе познавательного интереса. Именно поэтому развитие познавательной активности школьников – это составная часть совершенствования методов обучения.

Познавательная активность – организованная деятельность группы, направленная на достижение поставленных учебных задач [2]. Предметом познавательной активности является отражение содержания научного знания, на основе выполнения определенных действий и операций.

Познавательная активность является одной из ведущих форм деятельности школьника, которая осуществляется в учебном процессе, и таким образом стимулирует учебную деятельность [4].

Познавательная активность – это процесс активного изучения ребенком окружающей действительности, получение им определенных знаний и умений, познание законов существования окружающего мира и усвоение норм продуктивного взаимодействия с ним.

В настоящее время одной из ключевых проблем организации образовательного процесса в школе является управление познавательной деятельностью учащихся во время урока. Это объясняется тем, что эффективность познавательной активности учащихся имеет большое значение для успешности всего процесса обучения.

В том случае, если учащийся понимает, как нужно учиться в школе, умеет работать с разными источниками информации, находить информацию необходимую для решения конкретной проблемы, то ему будет легко не только усваивать школьную программу, но и самостоятельно повышать уровень своих знаний.

Как показывает практика, повышение эффективности познавательной активности учащихся во время уроков, вызывает у педагогов некоторые сложности. Повысить познавательную деятельность учащихся труднее, чем передать им необходимые знания и умения. В связи с чем, к подготовке современных педагогов предъявляются другие требования, чем это было несколько лет назад.

В первую очередь будущих педагогов учат не просто преподавать, а создавать вокруг детей необходимо образовательное пространство, которое будет способствовать развитию у них познавательной активности во время образовательного процесса.

Построение продуктивного образовательного пространства предусматривает активное участие не только педагога, но и учащихся. Развитие у учащихся познавательной активности во время уроков, предполагает формирование следующих важных качеств:

1. Умение гибко адаптироваться в соответствии с меняющимися условиями.
2. Критически мыслить.
3. Обладать навыками самостоятельного поиска необходимой информации, ее усвоение и умения применять на практике и в повседневной жизни, с целью решения разнообразных проблем.
4. Своевременно и грамотно принимать решения.
5. Умение предвидеть проблемы, посредством использования современных технологий, находить способы их предотвращения или решения.
6. Четко осознавать для чего приобретаются знания, в какой сфере или области жизнедеятельности они могут быть использованы.
7. Быть способными генерировать новые идеи, креативно и творчески мыслить.
8. Грамотно и целесообразно работать с разными источниками информации.
9. Обладать таким важным личностным качеством как коммуникабельность. Уметь успешно взаимодействовать с различными людьми и социальными группами, в разных областях и ситуациях.

В основе познавательной активности лежит познавательный интерес школьников в процессе учения.

Познавательный интерес как научная категория подробно исследован в отечественной психолого-педагогической сфере. Анализ определений познавательного интереса показал, что данный термин рассматривается как:

− познавательное отношение действительности;

− как проявление умственной и эмоциональной активности человека;

− направленность внимания [3].

Основной целью развития познавательной активности считается, в первую очередь, развитие, с акцентом на его процессуальную и содержательную стороны, личности ученика. Целью развития познавательной активности является воспитание личности с заранее заданными свойствами, предметно-дидактической – индивидуальный подход к организации знаний, а цель психологической модели – констатация факта существования разницы в познавательных способностях и ее влияния на процесс обучаемости и усвояемости знаний [3].

Активизация познавательной активности – это специфическая педагогическая деятельность, в процессе которой создаются определенные условия для развития способностей учащихся, их духовного начала, формируются самостоятельность, стремление к самообразованию и самореализации [1].

Исходя из позиции В.В. Серикова существует множественность парадигм развития познавательной активности. Он подчеркивает следующие базовые принципы развития познавательной активности:

* этико-гуманистический принцип (педагогика сотрудничества);
* объяснительный принцип (личностное образование в процессе обучения);
* принцип свободы выбора в процессе обучения (определение учащимся приоритетов, последовательности, личностного восприятия изучаемого материала) [5].

В основе развития познавательной активности – развитие личностных функций. Этот процесс невозможен отдельно от получения опыта, а именно – приобретения и усвояемости знаний и умений. Этому способствуют развитие следующих функций: рефлексия, самореализация, избирательность, ответственность и т.д. Ученик способен демонстрировать универсальные способности в смоделированных ситуациях, когда ему необходимо думать, структурировать, выбирать. Таким образом, наиболее оптимальным способом развивать уникальность учащихся является проектирование ситуаций [6].

Для того чтобы познавательная активность учащихся во время урока была эффективной, задачей педагога является организовать правильное управление ею.

Процесс управления повышением эффективности познавательной активности учащихся на уроке, представляет собой:

* непрерывный процесс, состоящий из последовательных действий, осуществляемых педагогом по отношению к учащимся;
* процесс по установлению цели совместной образовательной деятельности;
* процесс, определяющий основные методы, средства и способы достижения образовательной цели;
* процесс продуктивно взаимодействия между педагогом и учащимися, основанном на взаимном доверии и уважении.

Управление эффективностью познавательной активности учащихся на уроке, направлено на:

* совместное целеполагание учащихся и педагога;
* мотивацию деятельности учащихся на уроке;
* формирование умений и навыков учащихся;
* создание обратной связи между педагогом и учащимися;
* разработку проблемных образовательных ситуаций;
* создание комфортной среды для обучения, воспитания и развития учащихся во время педагогического процесса.

Педагог должен понимать, что все указанные компоненты следует постоянно удерживать в поле своего профессионального зрения, под его управленческим воздействием.

Одним из основных организационно-управленческих условий повышения эффективности познавательной активности учащихся на уроке, является использование следующих форм управления:

1. Индивидуально-обоснованная форма – используется в том случае, если учащиеся в полной мере владеют навыками самостоятельного освоения учебного материала. В данном случае познавательная активность осуществляется не всем классом, а каждым учащимся индивидуально. Ее успешность и эффективность определяется правильным подбором педагогом заданий и упражнений.
2. Фронтальная форма – используется одновременно со всем классом, направлена на достижение ими конкретной познавательной задачи. Основными приемами управления являются разнообразные проблемные ситуации, решение которых способствует достижению поставленной цели. Важным при использовании данной формы управления является первоначальное установление контакта с учащимися, вызвать у них интерес к предстоящему получению знаний.
3. Групповая форма – используется при работе с группой учащихся, которые совместно решают определенную познавательную задачу. Количество участников группы зависит от характера предстоящей познавательной активности и ее содержания. Успешность познавательной активности в данном случае, зависит от тщательности её подготовки педагогом и его умения уделить внимание каждой группе.
4. Коллективная форма – применяется в том случае, когда осуществление познавательной активности основывается на равенстве объективных условий для каждого. Деятельность каждого участника занятий является общественно полезной. Налицо совпадение, полное единство коллективных и личных интересов.

Таким образом, уровень продуктивности обучения во многом зависит от активности познавательной активности учащихся.

Цель развития познавательной активности – формирование конкретных условий для процесса учения. Для того чтобы учение стало продуктивным, то есть способствовало раскрытию и развитию индивидуальных способностей учеников, обогащению их субъектного опыта, необходимо грамотно выстраивать процесс обучения, помогая каждому ученику познавать и совершенствовать свои способности, познавать себя и развиваться как личности, проявлять свои личностные свойства.

**Список литературы**

1. Алпатов, А.С. Познавательный интерес: активизация личностно-смысловой сферы /А.С. Алпатов // Вестник ПАГС. – 2009. – №2. – С. 192-197
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 c.
3. Булатова, О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению / О.В. Булатова // Наука и школьная практика. – 2009. – №11. – с. 1– 3.
4. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К.Буряк // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 71–78.
5. Данченко, С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы / С.П. Данченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 151 с.
6. Костаева, Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся / Т.В. Костарева. – М.: КАРО, 2008. –118 с.