**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ЛАГЕРЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Цугунян Армен Врежевич магистрант 1 курса**

**ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»**

**Россия, г. Волгоград**

**Научный руководитель: Пашарина Е.С. кандидат философских наук, доцент**

[**pasharina83@icloud.com**](mailto:pasharina83@icloud.com)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема психологического климата в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Международный детский центр «Артек». Авторами обосновывается актуальность проведения психологических исследований средствами физической культуры. В работе представлен анализ различных подходов к проблеме межличностных отношений во временном коллективе, а также обосновывается необходимость создания благоприятного психологического климата в детских лагерях Центра.

**Ключевые слова:** временный коллектив, детский лагерь, межличностные отношения, психологический климат, подростки.

**Введение.** Современные требования к образованию в России всё чаще и чаще содержат указание на необходимость исследовательского подхода к эффективности образовательного процесса. Детские лагеря ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» работают по самостоятельно разработанным программам, содержание которых систематически модифицируется и обновляется. Однако эффективность реализации образовательных программ во многом зависит от личности подростка, являющегося субъектом образования [1]. Подростки, приезжающие на отдых в Центр, отличаются разными способностями, умениями, интересами, жизненной направленностью. В связи с этим, очевидна необходимость ведения систематических исследований психологических особенностей приезжающих детей для учёта данных особенностей при модификации программ детских лагерей.

**Целью** нашего исследования явилось изучение психологического климата во временном коллективе, а также систематизация психолого-педагогических рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата в среде подростков в возрасте 14-15 лет. В процессе исследования использовались следующие **методики**: методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер); методика оценки эмоционально-психологического климата (модификация методики А.Н. Лутошкина).

Временный коллектив достигает результаты, если у нее ценностно-ориентационное единство, благоприятные межличностные отношения и психологический климат. Подобрать коллектив, чтобы ее члены продуктивно взаимодействовали и могли себя реализовать - главная задача воспитателя в детском лагере. Проблема подготовки будущих педагогов к созданию положительного социально-психологического климата во временном коллективе отражена в трудах А. В. Неретина. Ученый обосновывает необходимость целенаправленной подготовки будущих педагогов к созданию положительного социально-психологического климата в коллективе [2]. Автор указывает: «Спортивная деятельность предполагает наличие различных объединений и коллективов, которые участвуют в процессе подготовки команд и определяют его качество. Кроме этого, она характеризуется влиянием стресс-факторов на тренировках и соревнованиях, воздействие которых снижает взаимопонимание партнеров, ухудшает психологический климат, что сказывается негативно на результативности деятельности спортсменов. Особенно остро эта проблема стоит в видах спорта командно-игрового характера, где результативность определяется качеством взаимодействия. Отмеченная социально-педагогическая и психологическая специфика современного спорта предъявляет большие требования к профессиональным способностям тренера в сфере эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах. Исходя из этого, одним из аспектов подготовки педагогов, работающих с детьми в спортивных коллективах, является формирование у них компетентности в области сплочения спортивных объединений, создания и поддержания благоприятного для спортивных достижений и развития личности подростка социально-психологического климата» [3; 5].

Г. В. Ложкин указывает, что психологический климат временного коллектива представляет собой преобладающую и относительно устойчивую духовную атмосферу, определяющую отношения подростков друг к другу. Ученый отмечает, что формирование и поддержание психологического климата зависит от осознания воспитателями и педагогами совокупности базовых представлений о сложных феноменах, определяющих жизнедеятельность ребенка во временном коллективе [5].

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер) предназначена для исследования психологической атмосферы в коллективе. Методика оценки эмоционально-психологического климата позволяет анализировать особенности эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе и обычно проводится в 2 этапа для оценки первоначального и итогового уровня и выявления соответствующей динамики. Методика представляет собой карту-схему, где в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, а в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств определяется с помощью пятибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от 4 до 0). Как правило, методика проводится анонимно, а результат оценивается как средний балл по отряду или исследуемой группе подростков. Цель методики заключается в выявлении эмоционального настроя в коллективе.

**Результаты исследования.** Результаты анализа литературы позволили нам сформулировать следующие психолого-педагогические рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата во временном коллективе:

1. Иметь традиции в группе. Традиции принимаются всеми членами отряда, обсуждаются. Они позволяют формировать позитивное групповое взаимодействие, в процессе реализации традиций все члены временного коллектива могут раскрыться и установить положительный контакт.

2. Вовлечение подростков в совместные общественно-полезные дела, которыми могут быть уборка территории, оказание кому-либо помощи, поездки на экскурсию, спортивные походы, спортивные мероприятия и др.

3. В групповых делах не навязывать решение, давать первый шаг в их обсуждении группе, который можно впоследствии откорректировать и дополнить. При групповых обсуждениях или реализации дела давать возможность высказаться каждому, чтобы подросток чувствовал себя членом группы и получил возможность самовыражения и публичного взаимодействия.

**Выводы.** Детский лагерь предоставляет подростку уникальную возможность попробовать себя в роли инициатора и организатора в различных областях деятельности, тем самым развивая лидерские черты. Поэтому для оценки результативности работы детского лагеря необходимо исследовать у подростков первоначальный и итоговый уровни психологических черт, определяющих лидера. Активная жизненная позиция, свойственная подростку-лидеру, не может рассматриваться в отрыве от мотивационной сферы личности ребёнка. В связи с этим, важны исследования не только способностей подростков, но и их ценностных ориентаций. Систематические исследования временных детских объединений в детском лагере позволят анализировать эффективность их работы с точки зрения характеристик психологического климата в отряде и удовлетворённости подростков своим отдыхом. Такой анализ будет способствовать повышению привлекательности детского лагеря для подростков, его престижа. Психолого-педагогические исследования играют большую роль в мониторинге эффективности педагогических программ детских лагерей, школы и отдела детского творчества, а также психолого-педагогических программ. Особое значение психолого-педагогические исследования играют при сопровождении подростков специализированных смен (детей погибших военнослужащих, сирот, кадет и др.), где возникает множество дополнительных практических задач: выявление уровня дезадаптации подростков и потребности у них в социально-психологической поддержке; оценка качества педагогических и психолого-педагогических программ специализированных смен; выявление психологических особенностей детей особых категорий и др.

Список литературы:

1. Блинов В. А. Управление конфликтными взаимоотношениями при подготовке юных футболистов на этапе углубленной специализации: монография / В. А. Блинов, М. И. Романов, И. А. Арбузов. Омск: ОГУ, 2007. 230 с.
2. Густова Л. В. Исследование психологического климата в профессиональной футбольной команде / Л. В. Густова // Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения», 6-11 июня 2011 г. / ред. совет А. Н. Блеер, В. Н. Непопалов, В. Ф. Сопов. М.: Анита Пресс, 2011. С. 145-147.
3. Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. C. 394-399.
4. Заппаров И. И. Формирование благоприятного социально-психологического климата в спортивной команде / И. И. Заппаров, Э. Л. Можаев // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : материалы III Региональной науч. конф. молодых ученых, 28 февраля 2017 г. / под ред. А.Ф. Сыроватской. М.: РГУФКиС, 2017. С. 122-123.
5. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: «Речь», 2003.
6. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: в 2 т., Москва, 2003.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика, Самара, 1999.