**Взаимосвязь между особенностями темперамента, успеваемостью,**

**коммуникативными и организаторскими умениями**

Кривых Татьяна Николаевна

Россия, Тюменская область, с. Гладилово

отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ» , 10 класс

Научная статья

Содержание

Введение ……………………….………………………………………………….……стр. 1

1. Темперамент

1.1. Из истории вопроса…………………………………………………………………стр.2

1.2 Типы темпераментов……...…………………………………………………………стр. 3

2. Исследование взаимосвязи между особенностями темперамента и успеваемостью и коммуникативными умениями………………………………………………………………стр. 4

2.1. Методики исследования ……………………………………………………………. стр.4

2.2. Результаты исследования и их интерпретация……………………………………стр.5

Заключение ……………………………………………………………………………. стр.8

Литература …………………………………………………………………………… .стр.9

**Введение**

Наблюдая за одноклассниками, я задалась вопросом – почему одни люди часто раздражаются, других почти невозможно вывести из себя? Вначале я думала, что это зависит от характера, правда потом, прочитав определённую литературу, я поняла, что определяющим в этом вопросе является темперамент. Существует даже высказывание «темпераментный человек». Я решила выяснить, что значит это выражение, и что вообще такое «темперамент», какое влияние темперамент оказывает на способности человека, в данном случае на успеваемость, коммуникативные и организаторские умения, и существует ли между ними взаимосвязь.

На мой взгляд, тема достаточно актуальна в наше время. Ведь сейчас немаловажно иметь высокий уровень развития коммуникативных умений, и благодаря типу темперамента мы без лишней сложности можем определить уровень развития коммуникативных умений.

**Гипотеза:** исходя, из психологических характеристик типов темпераментов, можно предположить, что сангвиники наиболее успешны в школе, что высокий или выше среднего уровень коммуникативных и организаторских умений чаще должен встречаться у экстравертов, а низкий или ниже среднего уровень у интровертов.

**Объект исследования:** типы темпераментов.

**Предмет исследования:** типы темпераментов и коммуникативные умения обучающихся 6, 7 и 8 классов «Гладиловской средней общеобразовательной школы»

**Цель:** выявить взаимосвязь между типом темперамента, степенью обученности, коммуникативными и организаторскими умениями.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Подобрать и проанализировать литературу по проблеме исследования взаимосвязи типа темперамента, успеваемости, коммуникативных и организаторских умений.
2. Рассмотреть особенности темперамента.
3. Организовать и провести практическое исследование по проблеме выявление взаимосвязи типа темперамента и успеваемости, коммуникативных умений.
4. Обобщить результаты исследования, разработки практические рекомендации.

**1.Темперамент.**

**1.1.Из истории вопроса**

Гиппократ объяснял особенности поведения человека преобладанием в организме одного из «жизненных соков» [1]. По Гиппократу, преобладание желтой желчи («холе») делает импульсивным, «горячим». Спокойным и медлительным человек становится из-за наличия большого количества лимфы («флегмы»). Если преобладает кровь (по гречески «сангвинис»), человек подвижен и весел. Грусть и страх порождает черная желчь («мелайна холе»).

По названиям четырех «жизненных соков » впоследствии были названы 4 типа **темперамента -** холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик. Само слово «темперамент» ввел в употребление Клавдий Гален. В переводе с латыни оно значит «надлежащее соотношение частей». Многие врачи и философы вплоть до начала ХХ в разделяли выдвинутую Гиппократом «жидкостную» теорию темперамента.

Принципиально новый взгляд на темперамент высказывает И.П.Павлов, придя к выводу, что тип темперамента зависит от особенностей функционирования нервной системы [2]. Павлов по-новому объяснил природу четырех гиппократовских типов темперамента. Согласно теории Павлова, у холерика сильный тип нервной системы, но основные нервные процессы неуравновешенны – возбуждение преобладает над торможением. У флегматика сильные, уравновешенные, но малоподвижные нервные процессы. Сангвиник сильный, уравновешенный, но в отличие от флегматика подвижный тип. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения соответствуют меланхолику. Схема зависимости темперамента от координат типа нервной системы представлена на схеме (рис. 1)

|  |
| --- |
| **ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРАВНОВЕШЕННЫЙ |  | НЕУРАВНОВЕШЕННЫЙ |  | ИНЕРНЫЙ |  | СЛАБЫЙ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САНГВИНИГ** |  | **ХОЛЕРИК** |  | **ФЛЕГМАТИК** |  | **МЕЛАНХОЛИК** |

|  |
| --- |
| **ТЕМПЕРАМЕНТ** |

Рис. 1 Схема зависимости темперамента от координат типа нервной системы

* 1. **Типы темпераментов**

Темперамент человека проявляется вскоре после рождения и сохраняется на всю жизнь. По мнению И.П. Павлова, темпераменты являются «основными чертами» индивидуальных особенностей человека. Их принято различать следующим образом: сангвинический, флегматичный, холерический и меланхолический. «Хорошего» или «плохого» темперамента не существует. У каждого типа есть свои достоинства и недостатки [2].

[**Холерик**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA)— быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик обладает огромной работоспособностью, однако, увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы и быстро истощается.

[**Флегматик**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA) — неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

[**Сангвиник**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA)— живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно. Если работа неинтересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

[**Меланхолик**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA)— склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои  переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, эмоционально раним.

В чистом виде темпераменты встречаются крайне редко, большинство людей в разных ситуациях обнаруживают черты разных типов темперамента. Примеры относительно «чистых» темпераментов мы встречаем в литературе: Пьеро – это типичный меланхолик, Буратино – сангвиник, Тортилла – флегматик, Карабас-Барабас – холерик. А.Дюма в романе»Три мушкетёра» описал все четыре типа темперамента на примере главных героев. Вспыльчивый Дартаньян – холерик, спокойный Арамис – флегматик, весёлый Портос – сангвиник, а неулыбчивый Атос – меланхолик. [2]

1. **Исследование взаимосвязи между особенностей темперамента и успеваемости и коммуникативными умениями.**

Практическое исследование проводилось на базе отделения МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ». Время проведения 3 четверть 2016-2017 учебного года. Исследование проводилось в 6, 7 и 8 классах. Всего в исследовании участвовало 21 обучающийся.

**2.1. Методики исследования.**

Для получения результатов использовались три методики.

**1.Подростковый вариант опросника Айзенка.** [3]

Цель: определить тип темперамента подростка.

Ход проведения: опросник с 2 типами ответа: ДА (+), НЕТ (-).

Обработка данных проводиться с помощью трех шкал: ложь, экстраверсия – интроверсия, нейротизм, последние две из них используются для определения типа темперамента, а первая показывает достоверность результатов. (Приложение № 1 )

**2.Тест КОС**.[4]

Цель: определить уровень развития коммуникативных и организационных умений.

Ход проведения: опросник с 2 типами ответа: ДА (+), НЕТ (-).

Для обработки нужно разделить вопросы на две группы. За каждое совпадение с ключом присваивается 1балл. (Приложение №2 )

**3.Степень обученности** рассчитана по формуле, основанной на определенииакадемика Б.П.Смирнова, что оценка «5» соответствует 100% обученности, “4” — 64%, “3” - 36%, “2” - 16%.

Степень обученности = , где a,b b c – количество «5», «4» и «3» соответственно, n – количество учащихся.

**2.2.Результаты исследования и их интерпретация.** (Приложение №3)

Обработка результатов проводилась отдельно по каждой методике.

Обработка по методике № 1

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учащихся по типам иемперамента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сангвиник | Холерик | Меланхолик | Флегматик |
| 6 класс | 3 | 2 | 1 | 5 |
| 7 класс | 2 | 3 | 3 | 0 |
| 8 класс | 1 | 2 | 1 | 2 |

На диаграммах показано распределение учащихся каждого класса по 4 типам темперамента.

Рис.2 Распределение учащихся по типам темперамента

Обработка методики № 2 (Тест КОС) Результаты представлены в таблицах.

Таблица 2. Распределение учащихся по уровням сформированности коммуникативных умений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Коммуникативные умения |  |  |  |
|  | низкий | ниже среднего | средний | высокий | Очень высокий |
| 6 класс | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 7 класс | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8 класс | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Таблица 3. Распределение учащихся по уровням развития организаторских способностей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организаторские способности |  |  |  |
|  | низкий | ниже среднего | средний | высокий | Очень высокий |
| 6 класс | 3 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| 7 класс | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 8 класс | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |

Рис.3 Распределение учащихся по уровням развития КОС

По методикам №1, №2, были составлены обобщенные таблицы, в которых отражены тип темперамента и уровень развития коммуникативных и организаторских умений каждого учащегося.

Таблица 4. Взаимосвязь между типами темперамента и коммуникативными умениями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коммуникативные умения | | | | |
|  | низкий | ниже среднего | средний | высокий | очень высокий |
| Сангвиник | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Холерик | 3 | 2 | - | 2 | - |
| Флегматик | 4 | 1 | 2 | - | - |
| Меланхолик | 3 | 1 | - | 1 | - |

Таблица 5 Взаимосвязь между типами темперамента и организаторскими способностями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организаторские способности | | | | |
|  | низкий | ниже среднего | средний | высокий | очень высокий |
| Сангвиник | - | 3 | 2 | 1 | - |
| Холерик | 3 | 2 | - | 1 | 1 |
| Флегматик | 4 | 3 | - | - | - |
| Меланхолик | 4 | 1 | - | - | - |

Обобщив данные, представленные в таблицах можно сказать, что у большинства учащихся существует взаимосвязь между типом темперамента и уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей.

Таким образом, гипотеза о том, что высокий или выше среднего уровень коммуникативных и организаторских умений чаще встречается у экстравертов, а низкий или ниже среднего уровень у интровертов, подтвердилась.

В следующей таблице отражены тип темперамента и степень обученности обучающихся.

Таблица 6 Распределение степени обученности по типам темперамента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сангвиник | холерик | меланхолик | флегматик |
| Высокая | 4 | 2 | 1 | 4 |
| Хорошая | 2 | 5 | 3 | 3 |
| Удовл. |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

Гипотеза о том, что сангвиники и холерики более успешны в учёбе, чем представители других типов темперамента, не подтвердилась. У флегматиков результат не хуже. А это значит, что успешность в учёбе не зависит от типа темперамента.

**Заключение**

Работа посвящена проблеме выявления взаимосвязи между типом темперамента и успеваемостью, коммуникативными и организаторскими умениями обучащихся. Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам сделать вывод: темперамент – это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения.

В ходе исследования гипотеза о том, что высокий или выше среднего уровень коммуникативных и организаторских умений встречается у экстравертов (холерик, сангвиник), а низкий или ниже среднего уровень у интровертов (флегматик, меланхолик) подтвердилась. Наблюдается взаимосвязь между свойствами темперамента и уровнем развития коммуникативных и организаторских умений. Благодаря этому мы можем судить об уровне коммуникативных умений, зная тип темперамента. В нашем случае для того чтобы определить тип темперамента использовали подростковый вариант опросника Айзенка, но мы предлагаем и внешние отличительные признаки каждого из типа темперамента. (Приложение 4)

Определив тип темперамента, мы легко можем определить уровень развития коммуникативных умений, и если темперамента – меланхолик или флегматик, то тогда следует развивать коммуникативные умения данного ученика с помощью тренинговых упражнений, некоторые из них представлены в Приложении №5, другие можно найти в психолого- педагоческой литературе.

Гипотеза о том, что сангвиники более успешны в учёбе, чем представители других типов темперамента, не подтвердилась. Нельзя утверждать, что в непосредственной связи с темпераментом находится одаренность. Многое гениальные люди принадлежали к разным типам высшей нервной деятельности.

И надо понимать, что деление людей на четыре вида темперамента очень условно. Существуют переходные, смешанные, промежуточные типы темперамента: часто в темпераменте человека соединяются черты разных темпераментов. Темперамент является природной основной проявления психологических качеств личности. Однако при любом темпераменте можно сформировать у человека качества, которые несвойственны данному темпераменту. Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что темперамент несколько изменяется под влиянием условий жизни и воспитания.

Литература

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. – 3-е изд.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999, - Кн.1. Общие основы психологии. – 688 с.
2. Школьник Ю. Человек. Полная энциклопедия/Ил. А.Воробьёва, Ю.Золотарёвой, Г.Мацыгина, Ю.Школьник. – М: Эскимо, 2006- 256 с., ил.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. – Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами матиматической статистики. – 3-е изд. .- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 632 с.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб . и доп. .- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999, - Кн.1: Система работы кризисного возраста. – 384 с.

5. htth://ru.wikipedia/ord/wiki/