



PROFESSIONAL STARS 2020/2021

IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений "Professional stars 2020/2021"
Открытый финал сезона

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ



УДК 377+378

ББК 74.40

П841

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Stars of Science and Education, РусАльянс Сова (Россия, г.Москва) и организационного комитета конкурса Professional Stars -2020/2021.

П841 Professional Stars -2020/2021: IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (Открытый финал сезона 2020/2021): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о IV Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (Финал сезона 2020/2021) PROFESSIONAL STARS - 2020/2021, который проводился в период с 26 мая 2021 по 25 июля 2021.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	6
Общие положения	6
Участники.....	8
Конкурсные работы	10
Конкурсные работы педагогов.....	14
Конкурсные работы обучающихся.....	15
Оценка конкурсных работ.....	17
Методика оценки.....	17
Оценка конкурсных работ педагогов.....	21
Оценка конкурсных работ обучающихся.....	23
Результаты конкурса	26
Места.....	26
ТОП-10. Рейтинги результативности.....	26
Победители и призеры конкурса.....	29
Лучшие конкурсные работы.....	38
Подарки.....	41
График событий конкурса сезона 2020/2021	41

Список рисунков

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу	8
Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса	9
Рисунок 3 – Структура участников по статусу и образовательным ступеням.....	9
Рисунок 4 – Структура конкурсных работ по направлениям	10
Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников	10
Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям.....	11
<i>Рисунок 7 – Структура конкурсных работ по номинациям и статусу участников.....</i>	<i>11</i>
Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям.....	12
Рисунок 9 – Структура конкурсных работ по формам и статусу участников.....	13

Рисунок 10 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям и образовательным ступеням.....	14
Рисунок 11 – Структура конкурсных работ педагогов по номинациям и образовательным ступеням.....	14
Рисунок 12 – Структура конкурсных работ педагогов по формам и образовательным ступеням.....	15
Рисунок 13 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям и образовательным ступеням	15
Рисунок 14 – Структура конкурсных работ обучающихся по номинациям и образовательным ступеням	16
Рисунок 15 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам и образовательным ступеням.....	16
Рисунок 16 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест.....	20
Рисунок 17 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по образовательным ступеням	21
Рисунок 18 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям	21
Рисунок 19 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям и образовательным ступеням.....	22
Рисунок 20 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по формам конкурсных работ.....	23
Рисунок 21 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням.....	23
Рисунок 22 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по направлениям	24
Рисунок 23 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по номинациям и образовательным ступеням	24
Рисунок 24 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по формам конкурсных работ.....	25
Рисунок 25 – Победители и призеры (1-3 место) по образовательным ступеням	26

Список таблиц

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений.....	26
--	----

Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений	27
Таблица 3 – ТОП-10: Рейтинг результативности педагогов – участников конкурса	28
Таблица 4 – ТОП-10: Рейтинг результативности обучающихся – участников конкурса	28
Таблица 5 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей	29

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: Professional Stars - 2020/2021 (Открытый финал сезона 2020/2021)

Статус конкурса: IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

Дата проведения конкурса: 26 мая 2021 – 25 июля 2021 гг.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, г. Москва

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

Цели и задачи конкурса: развитие активности и творческих способностей обучающихся и педагогов, повышение интереса к профессиональному обучению, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Участники: обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, докторанты) и педагоги профессиональных учебных заведений.

Международный конкурс проводится по образовательным ступеням:

- I ступень – среднее профессиональное образование
- II ступень – высшее образование (бакалавриат, специалитет)
- III ступень – высшее образование (магистратура)
- IV ступень – послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)
- V ступень – послевузовское образование (докторантура)

Количество вузов-участников конкурса: 467 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Беларусь, Донецкая Народная Республика, Казахстан, Молдова, Россия, Туркменистан, Узбекистан.

Направления конкурса:

1. Биологические науки
2. Искусствоведение и культурология
3. Исторические науки и археология
4. Медицинские науки
5. Науки о Земле
6. Педагогические науки
7. Политология
8. Психологические науки
9. Сельскохозяйственные науки
10. Социологические науки
11. Технические науки
12. Физико-математические науки

13. Физическая культура и спорт
14. Филологические науки
15. Философские науки

16. Химические науки
17. Экономические науки
18. Юридические науки

Номинации конкурса:

- *Научные работы* (работы, подтверждающие результаты исследовательской деятельности)
- *Учебные работы* (работы, подтверждающие образовательные результаты)
- *Творческие работы* (работы, подтверждающие результаты творческой деятельности)
- *Методические работы* (работы, подтверждающие результаты педагогической деятельности)

Формы конкурсных работ:

Формы конкурсных работ обучающихся:

- Автореферат
- Видеофильм
- Выпускная квалификационная работа
- Графический планшет
- Доклад
- Исследовательская работа
- Конспект занятия (лекции, практического, лабораторного занятия и т.п.)
- Курсовая работа
- Лабораторная работа
- Магистерская диссертация
- Макет
- Монография
- Научная работа
- Научно-методическая разработка
- Отчет по учебно-ознакомительной практике
- Полезное изобретение
- Практическая работа
- Презентация
- Презентация к учебному занятию
- Проект
- Рабочая программа
- Реферат

- Рисунок
- Статья
- Творческая работа
- Учебная программа
- Учебное пособие
- Учебно-методический комплекс
- Учебно-методическое пособие
- Эссе

Формы конкурсных работ педагогов:

- Автореферат
- Видеофильм
- Выпускная квалификационная работа
- Конспект занятия (лекции, практического, лабораторного занятия и т.п.)
- Магистерская диссертация
- Монография
- Научно-методическая разработка
- Презентация к учебному занятию
- Проект
- Рабочая программа
- Реферат
- Статья
- Учебная программа
- Учебное пособие

- Учебно-методический комплекс

- Учебно-методическое пособие

Оценка конкурсных работ. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: *экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).*

Итоги подводятся в личном первенстве по статусам, по образовательным ступеням, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений, профессиональной активности обучающихся и педагогов (ТОП-10).

Издание конкурсных работ: По результатам конкурса издается сборник конкурсных работ (материалы включаются в сборник по согласованию с авторами). Сборник размещается в Государственном депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в депозитарии электронных изданий, в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

Участники

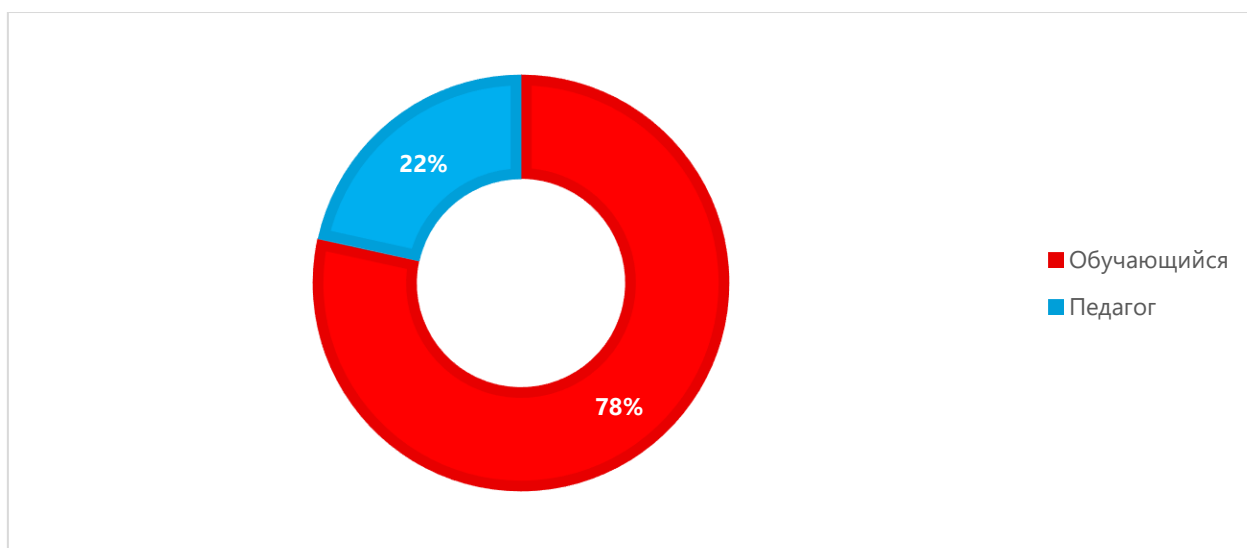


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу

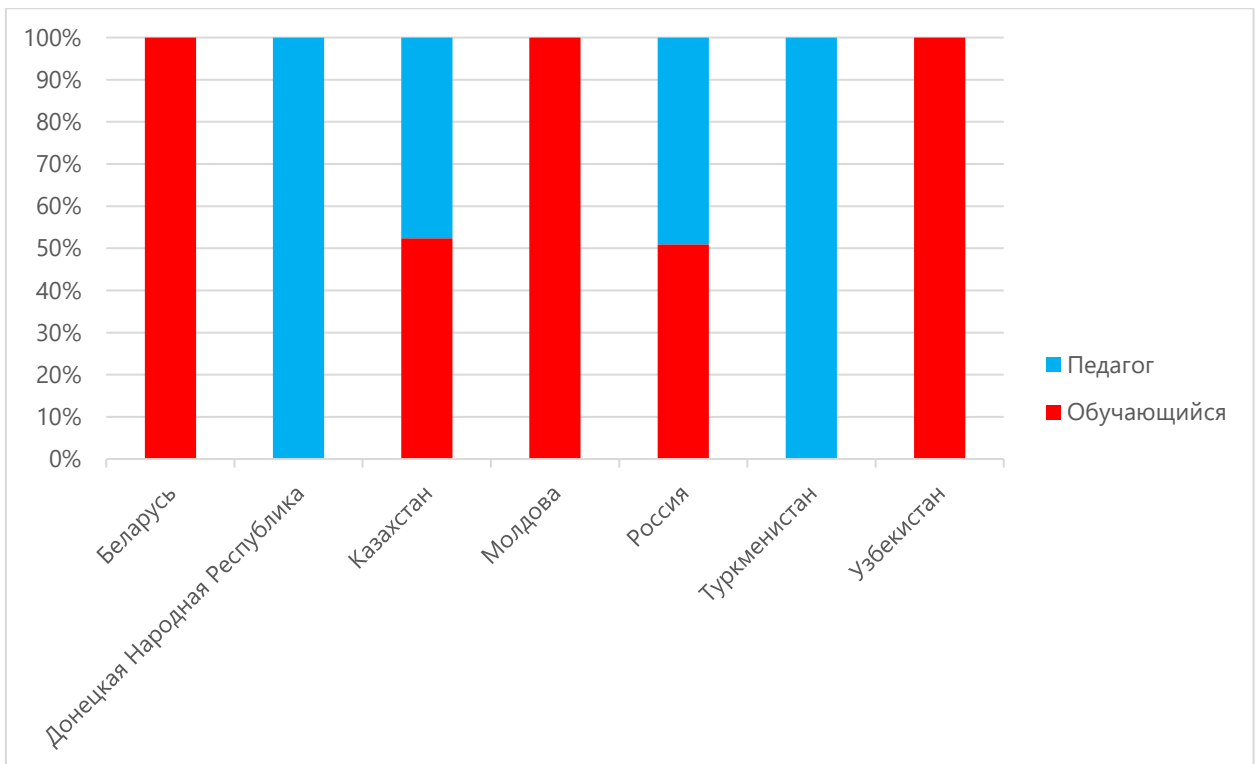


Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса

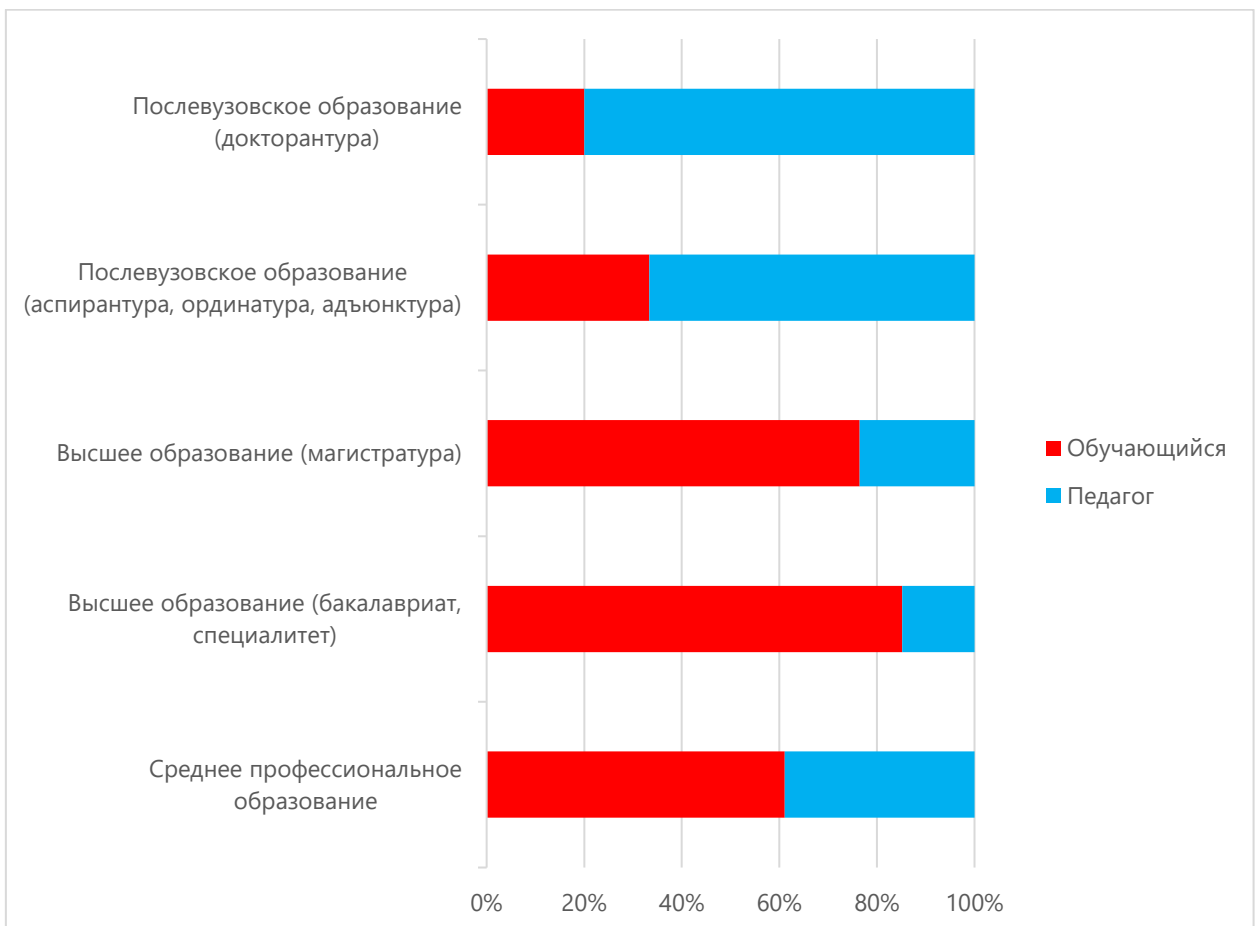


Рисунок 3 – Структура участников по статусу и образовательным ступеням

Конкурсные работы

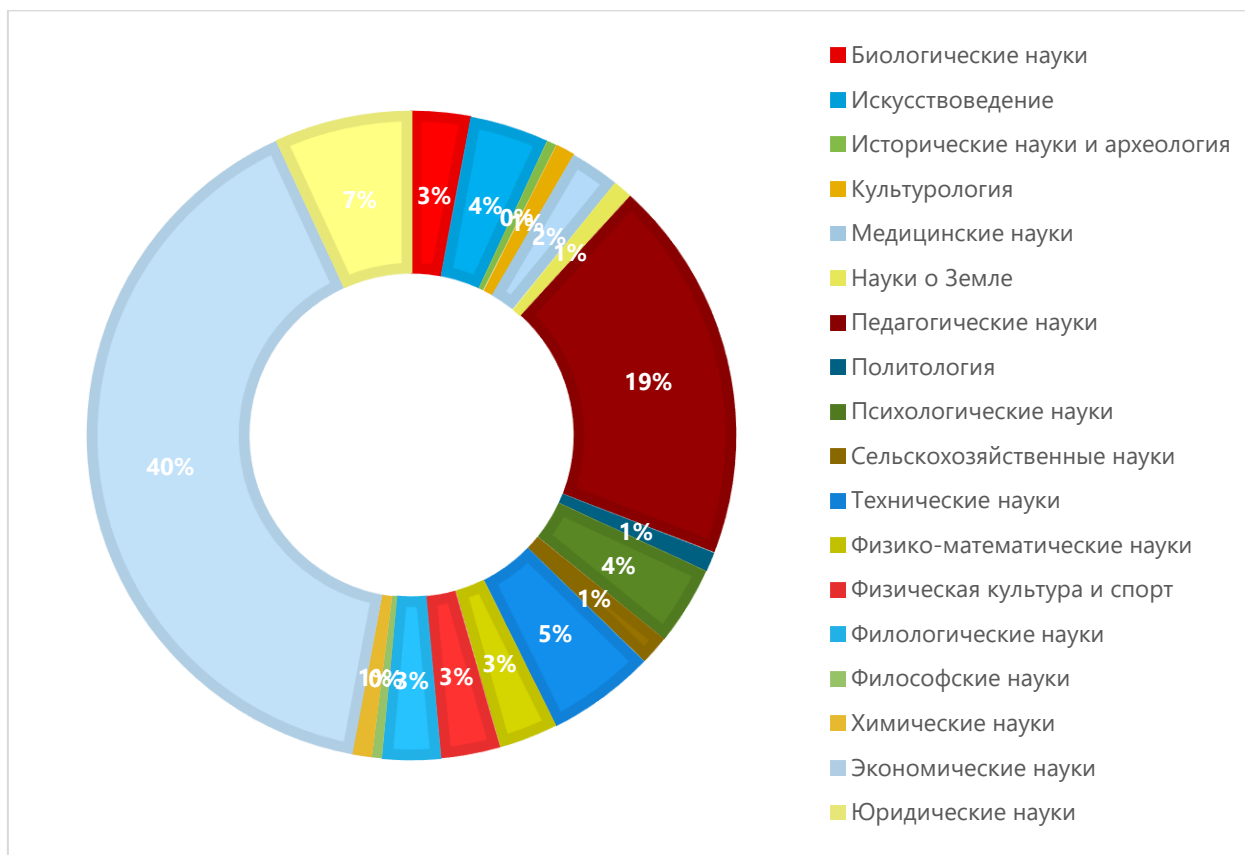


Рисунок 4 – Структура конкурсных работ по направлениям

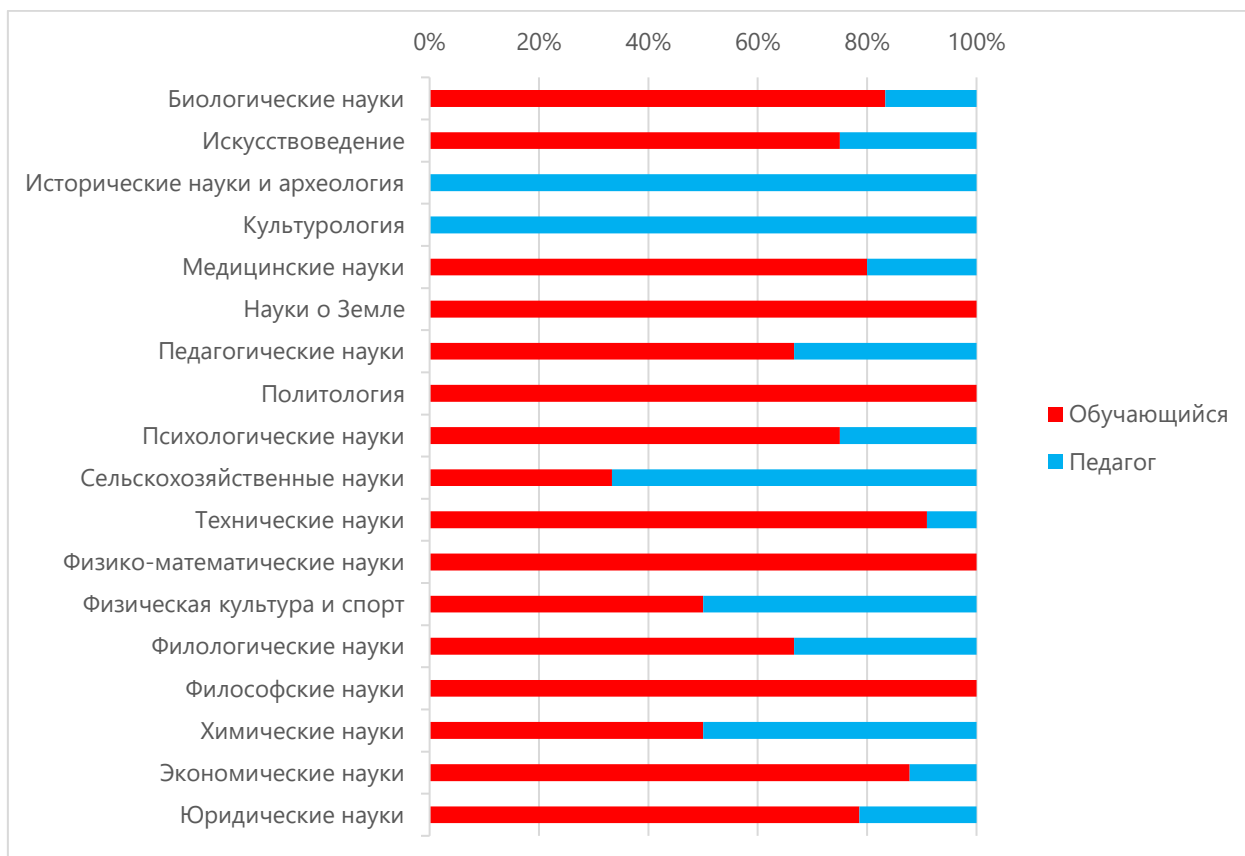


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников

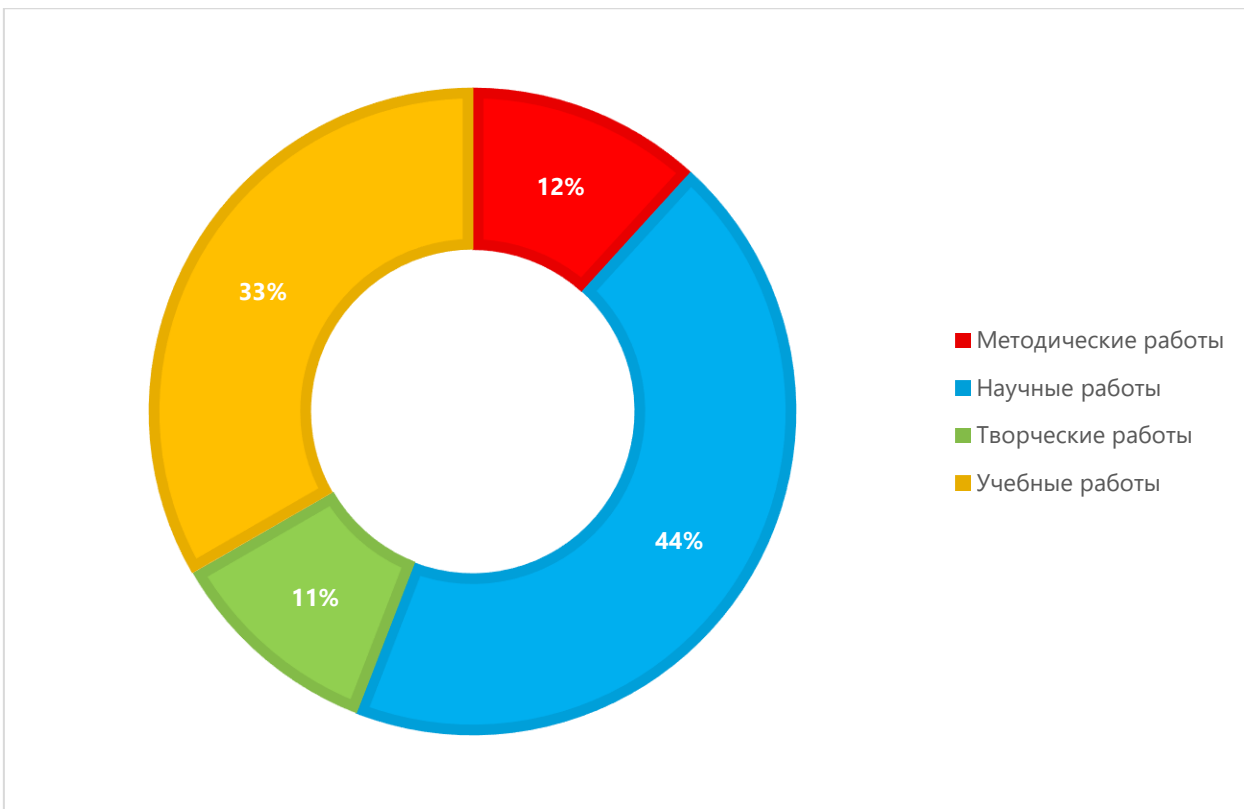


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям

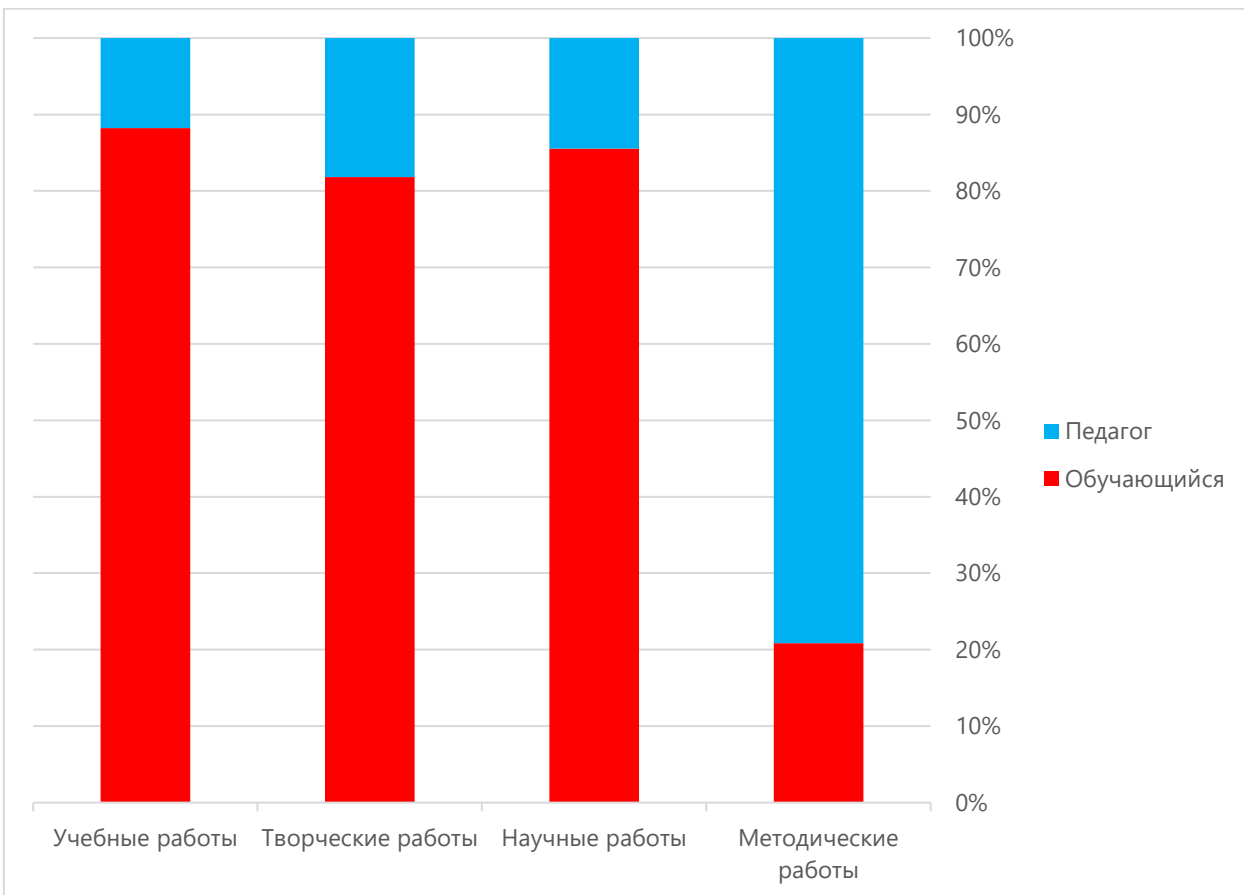


Рисунок 7 – Структура конкурсных работ по номинациям и статусу участников

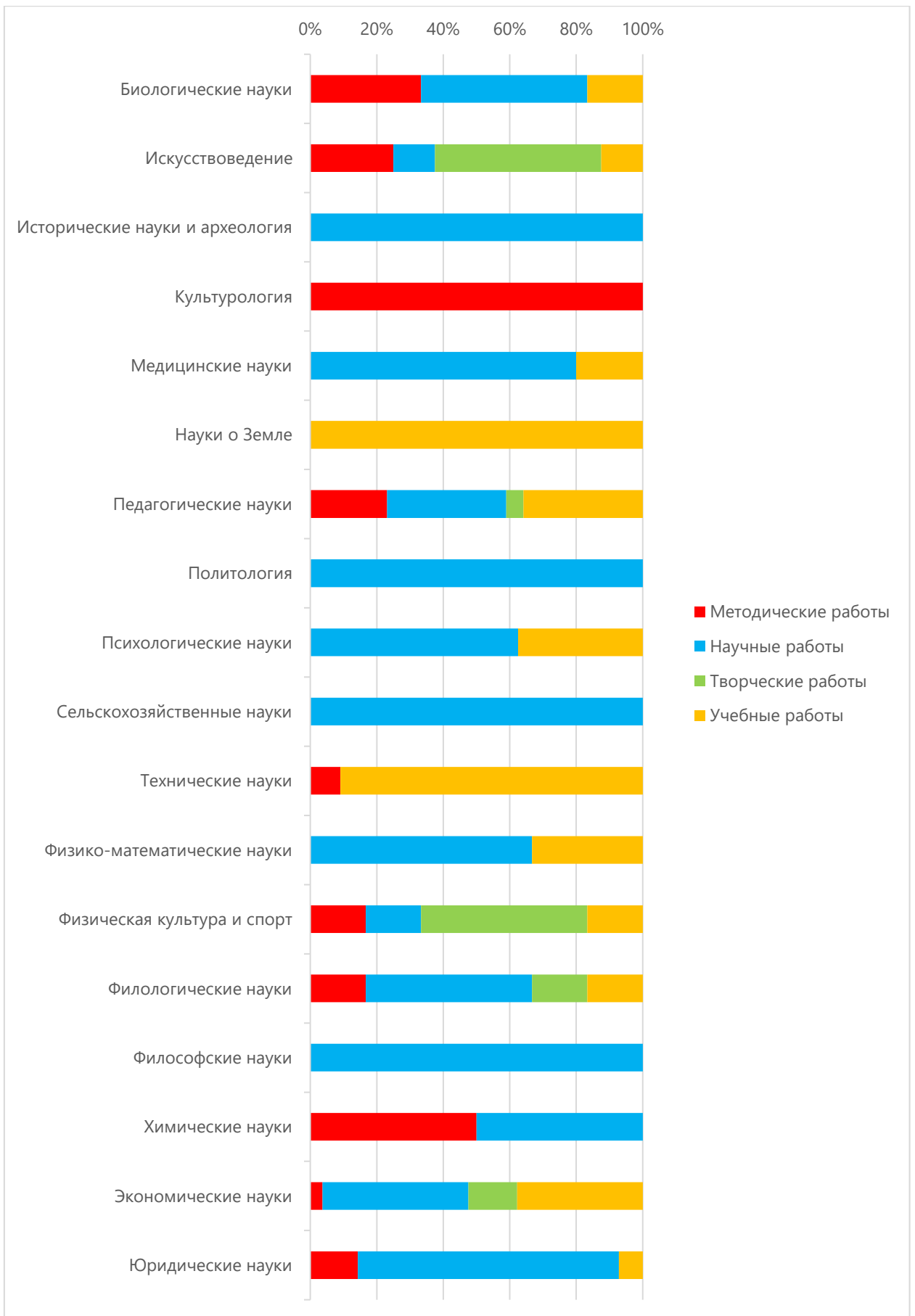


Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям

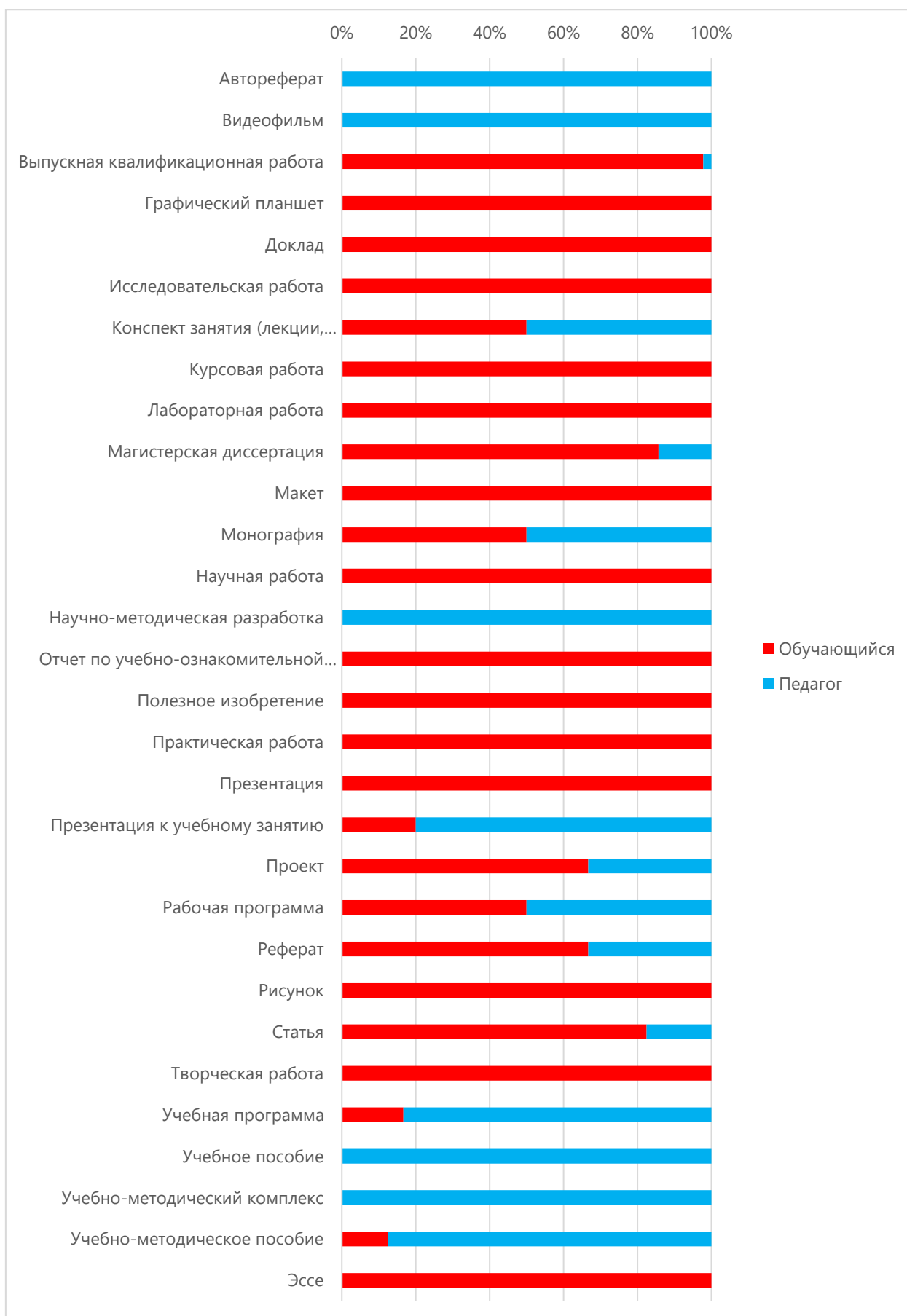


Рисунок 9 – Структура конкурсных работ по формам и статусу участников

Конкурсные работы педагогов

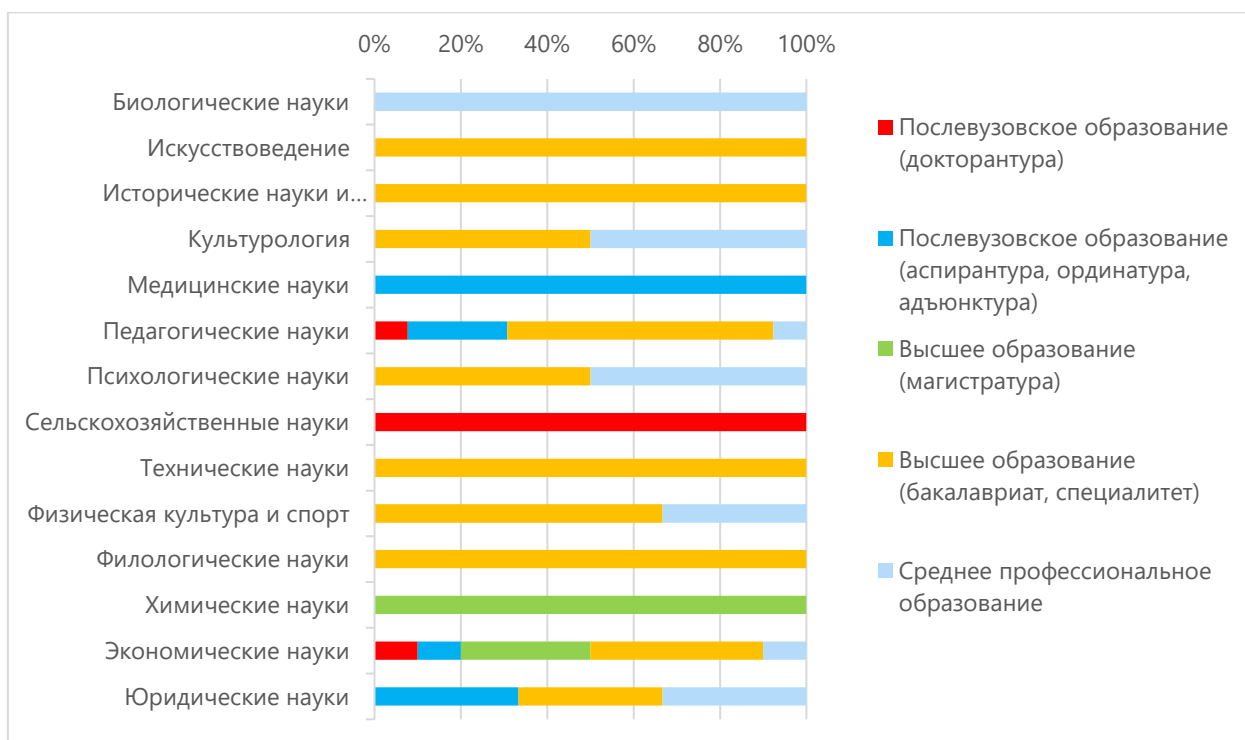


Рисунок 10 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям и образовательным ступеням

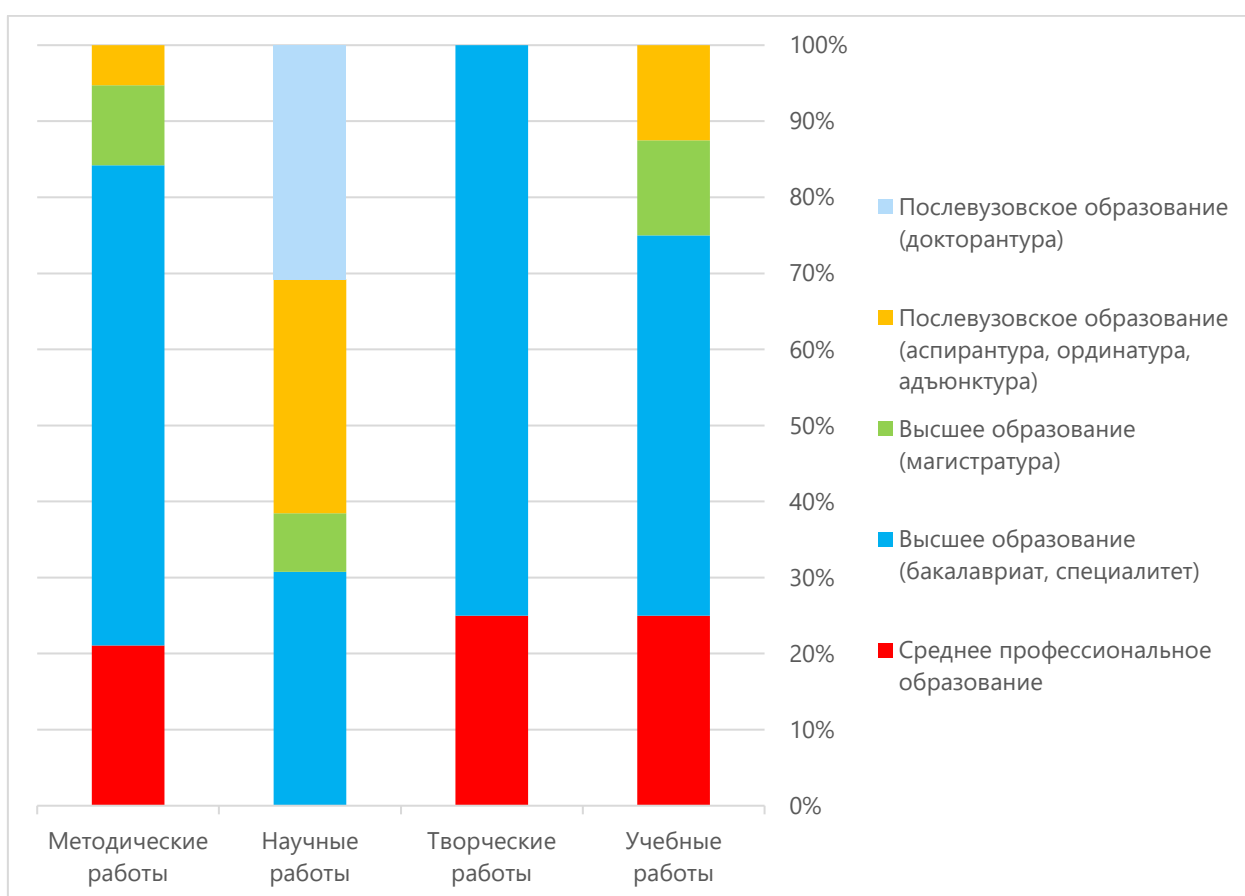


Рисунок 11 – Структура конкурсных работ педагогов по номинациям и образовательным ступеням

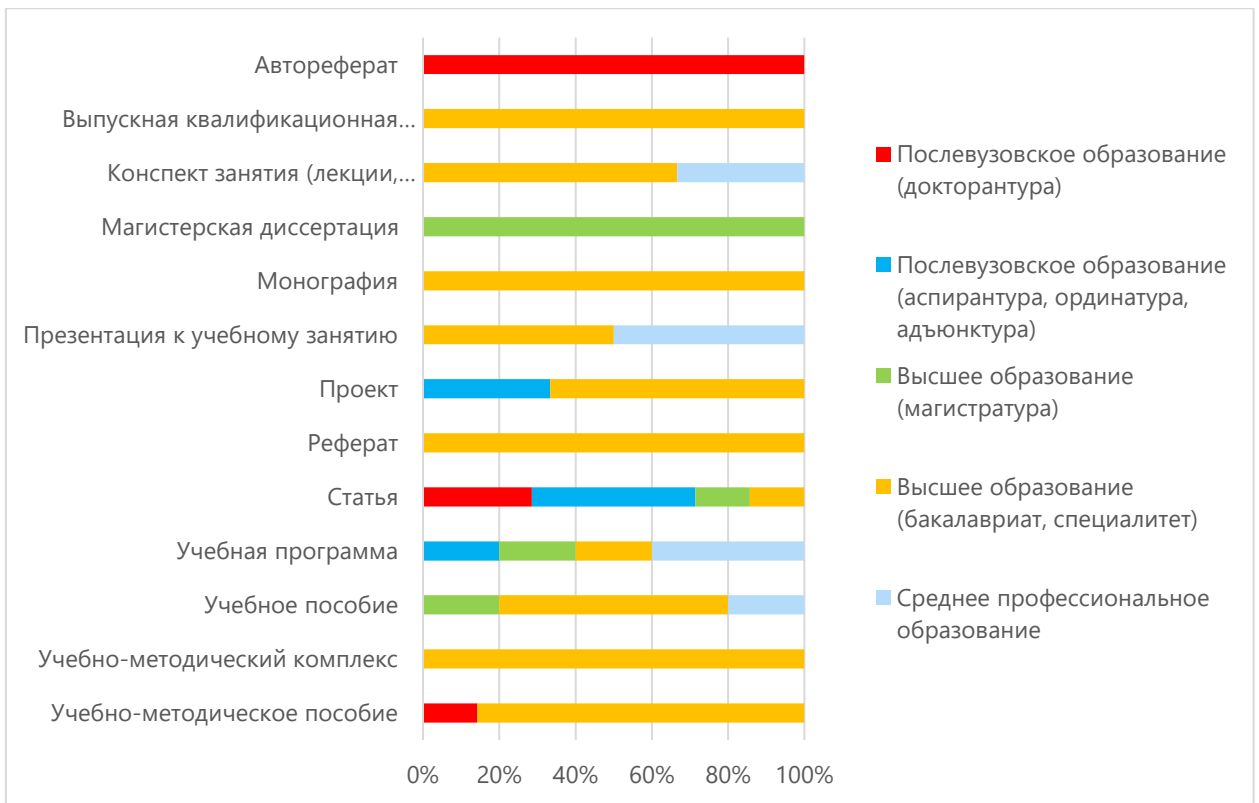


Рисунок 12 – Структура конкурсных работ педагогов по формам и образовательным ступеням

Конкурсные работы обучающихся

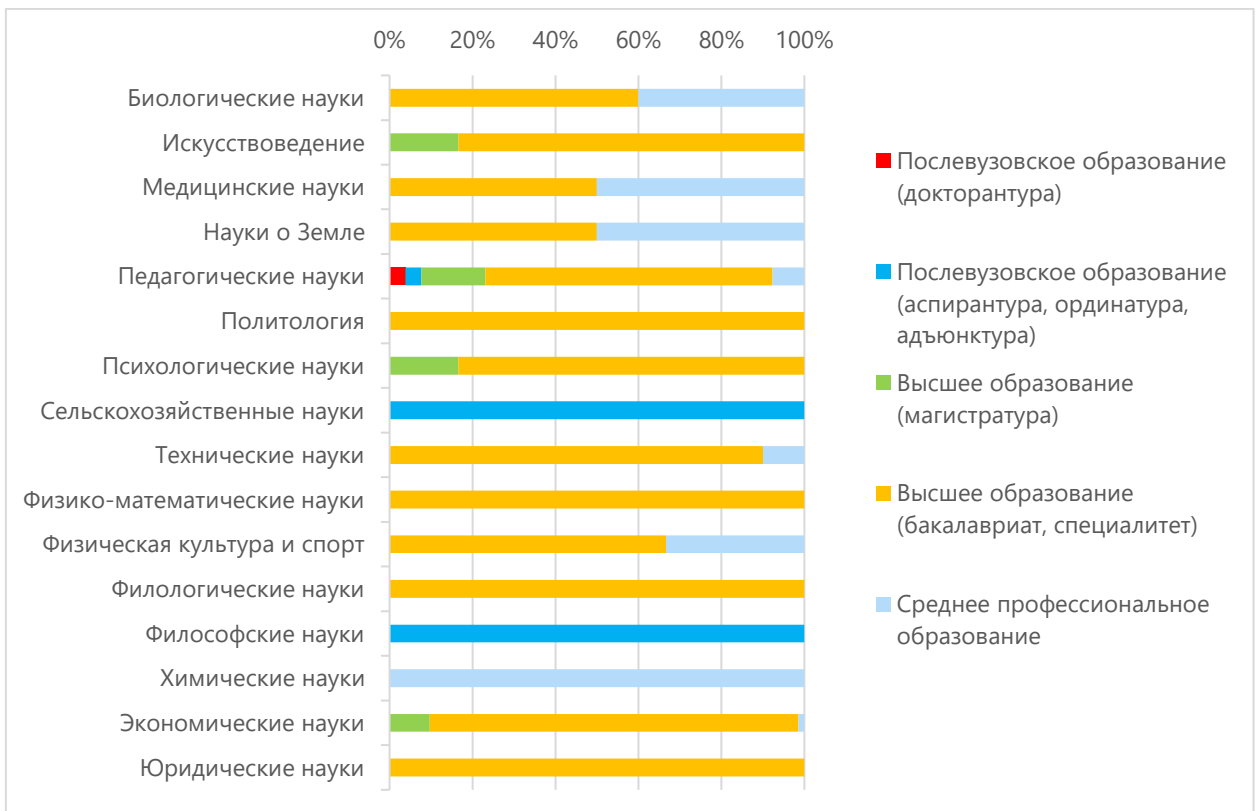


Рисунок 13 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям и образовательным ступеням

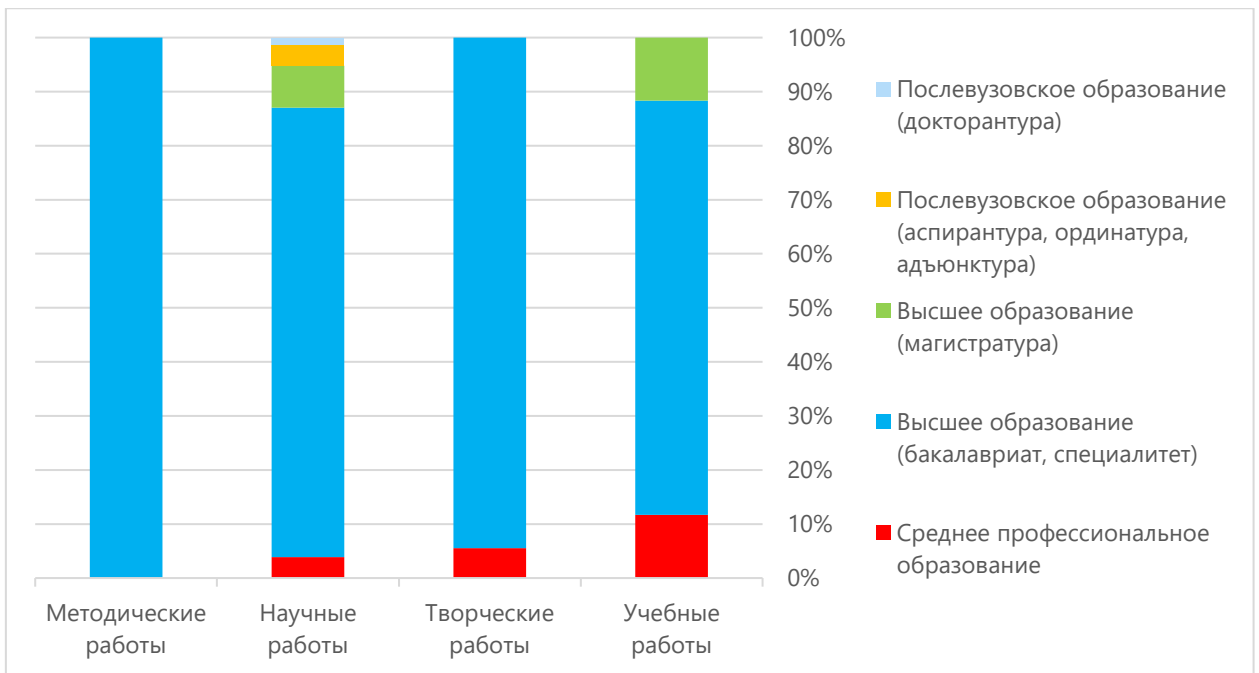


Рисунок 14 – Структура конкурсных работ обучающихся по номинациям и образовательным ступеням

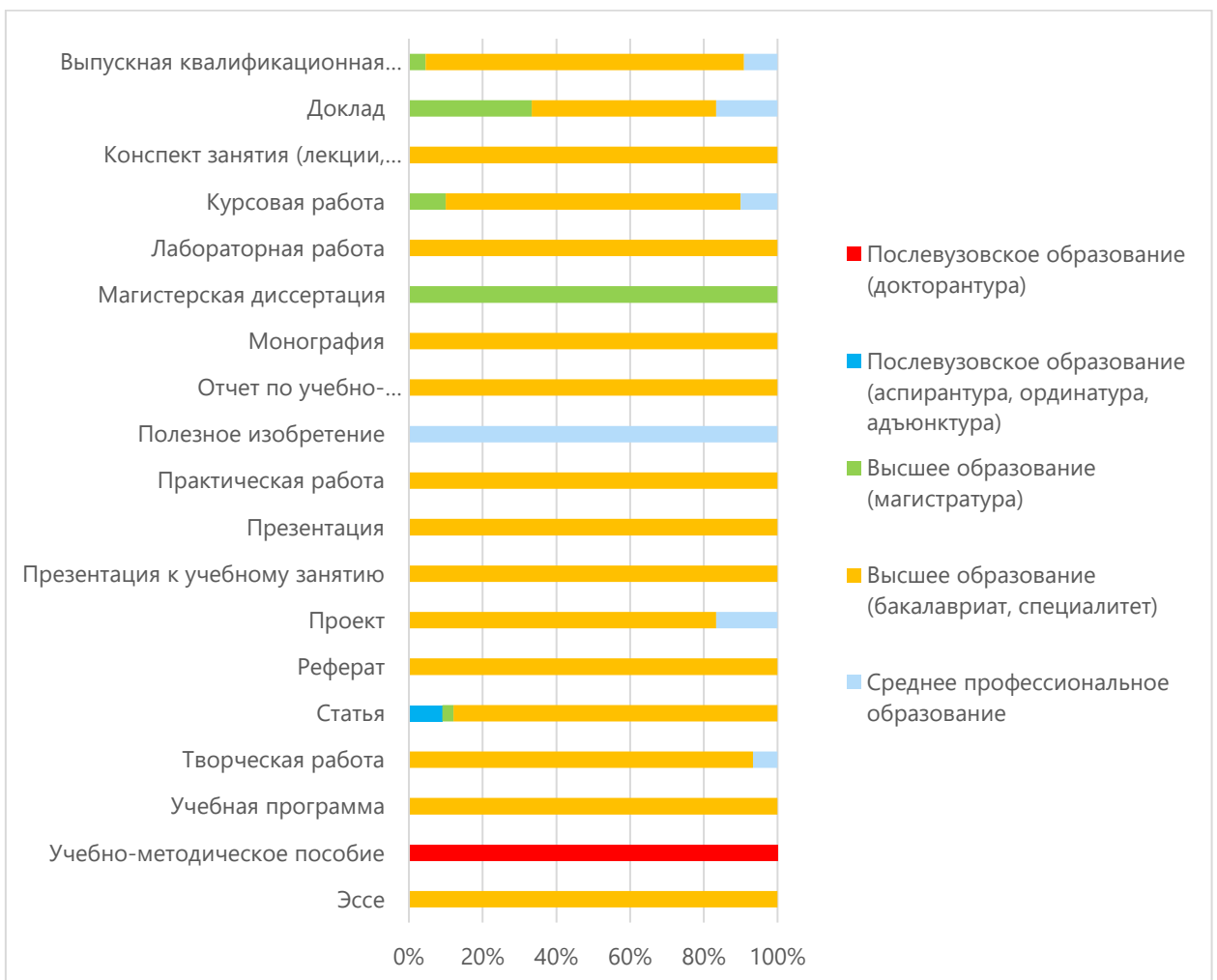


Рисунок 15 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам и образовательным ступеням

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ/проектов на основе теории нечетких множеств используются специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Высокий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает глубокое теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, творческим подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается обоснованностью, четкостью, последовательностью, логичностью, самостоятельностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Уровень профессиональных компетенций выше среднего обучающегося:

- обучающийся дает основное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, частично-поисковым уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточной обоснованностью, логичностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Средний уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает частичное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;

- решение практической задачи характеризуется в основном правильностью, полнотой, репродуктивным уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся обращается к основным источникам информации;
- представление конкурсной работы/проекта в основном отличается обоснованностью, владением основной профессиональной терминологией.

Низкий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся не дает теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта;
- решение практической задачи частичное, характеризуется репродуктивным подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся не использует необходимые источники информации;
- представление конкурсной работы/проекта не отличается обоснованностью, последовательностью, логичностью, владением профессиональной терминологией.

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;

- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога

- педагог нацелен на развитие индивидуальности обучающегося, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентного подхода; разрабатывает и совершенствует учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием методов традиционного обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

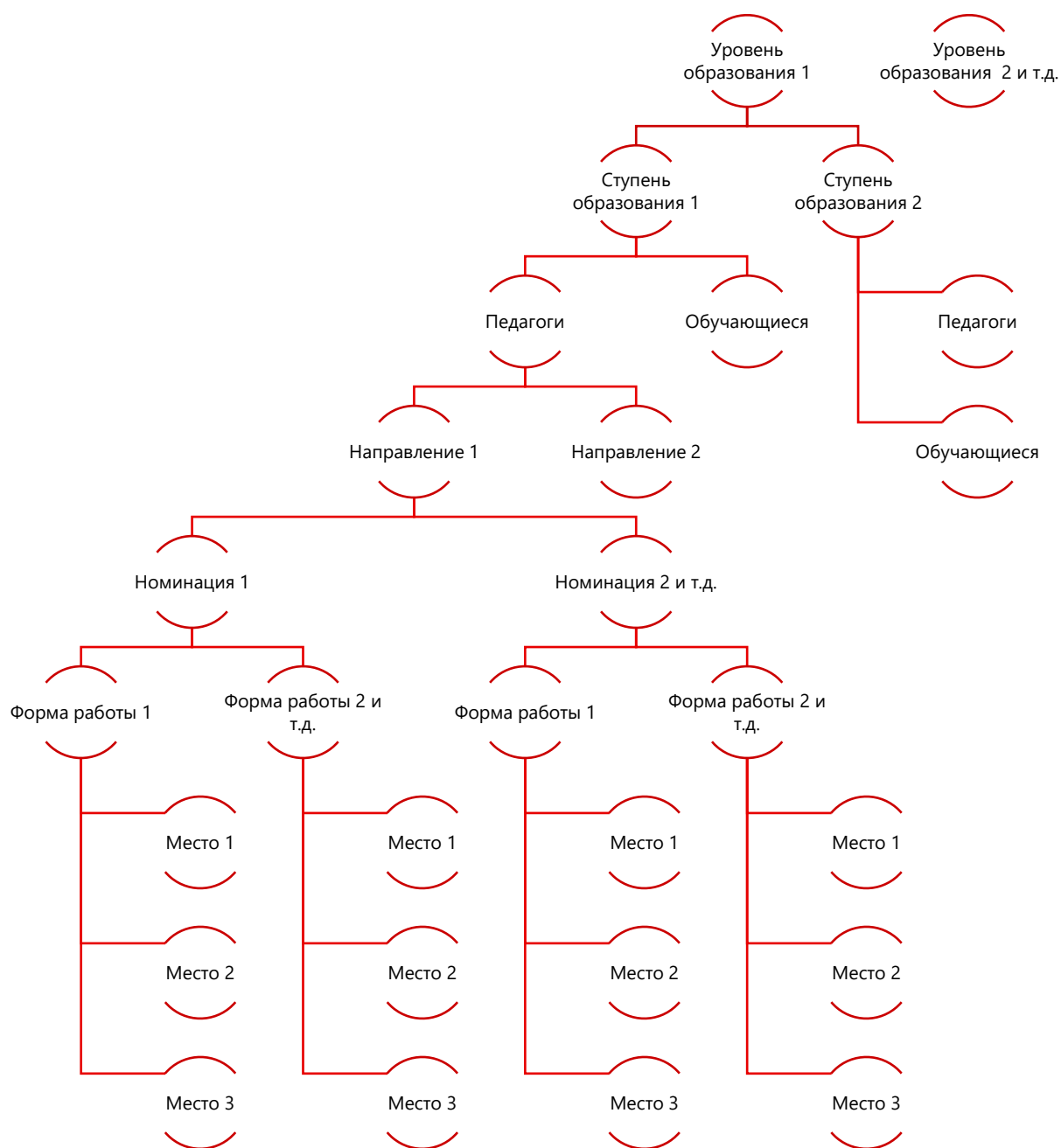


Рисунок 16 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, сравниваются сопоставимые конкурсные работы.

Оценка конкурсных работ педагогов

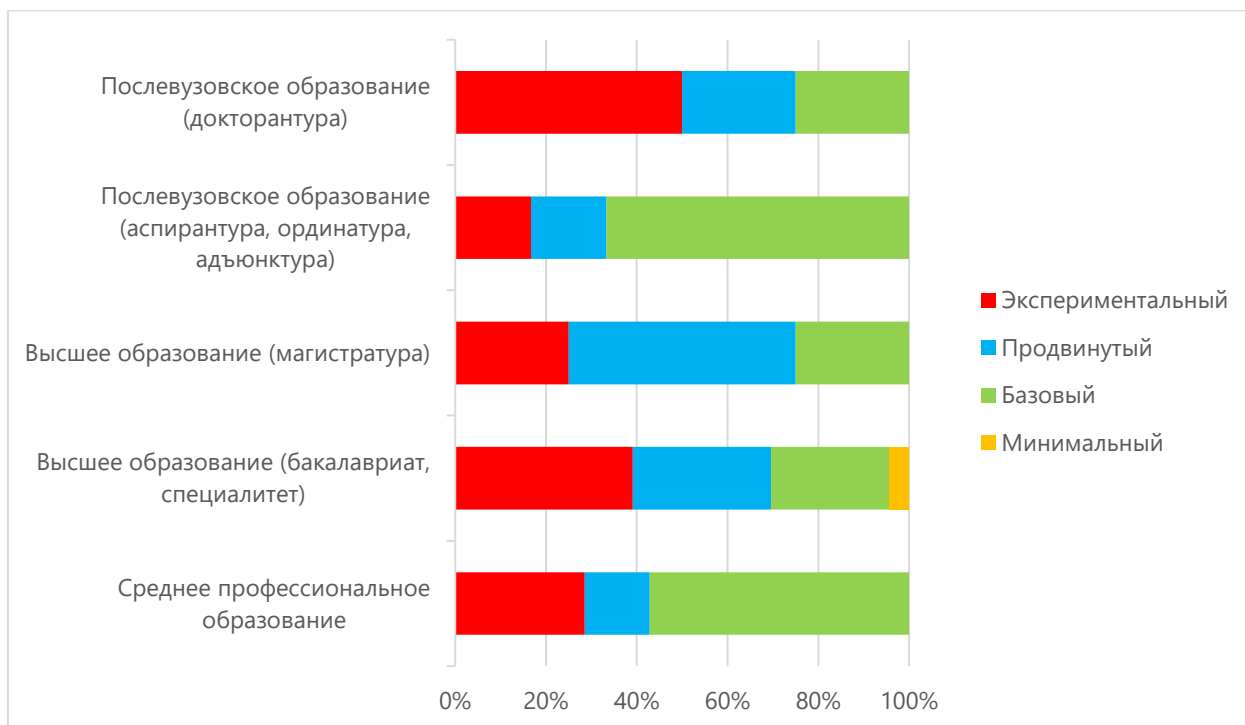


Рисунок 17 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по образовательным ступеням

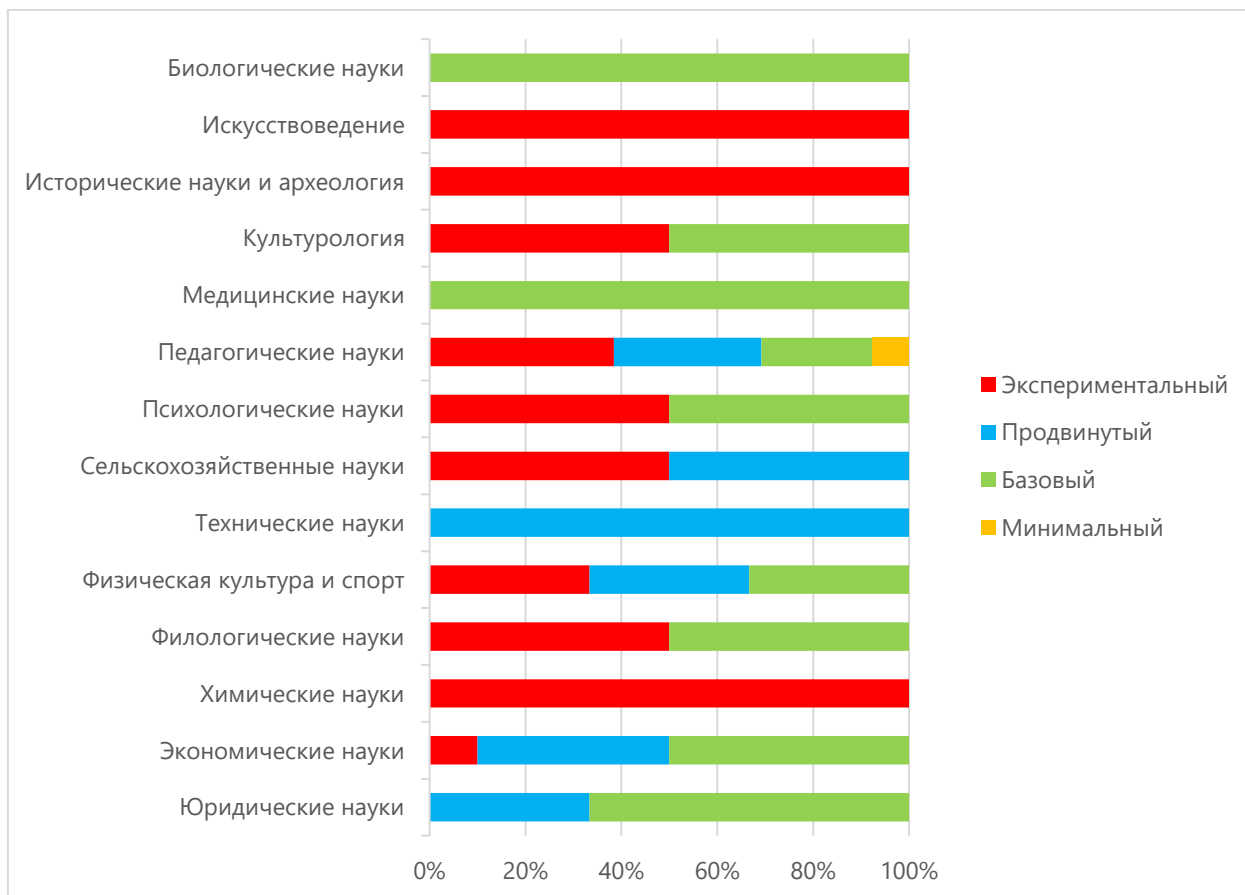


Рисунок 18 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

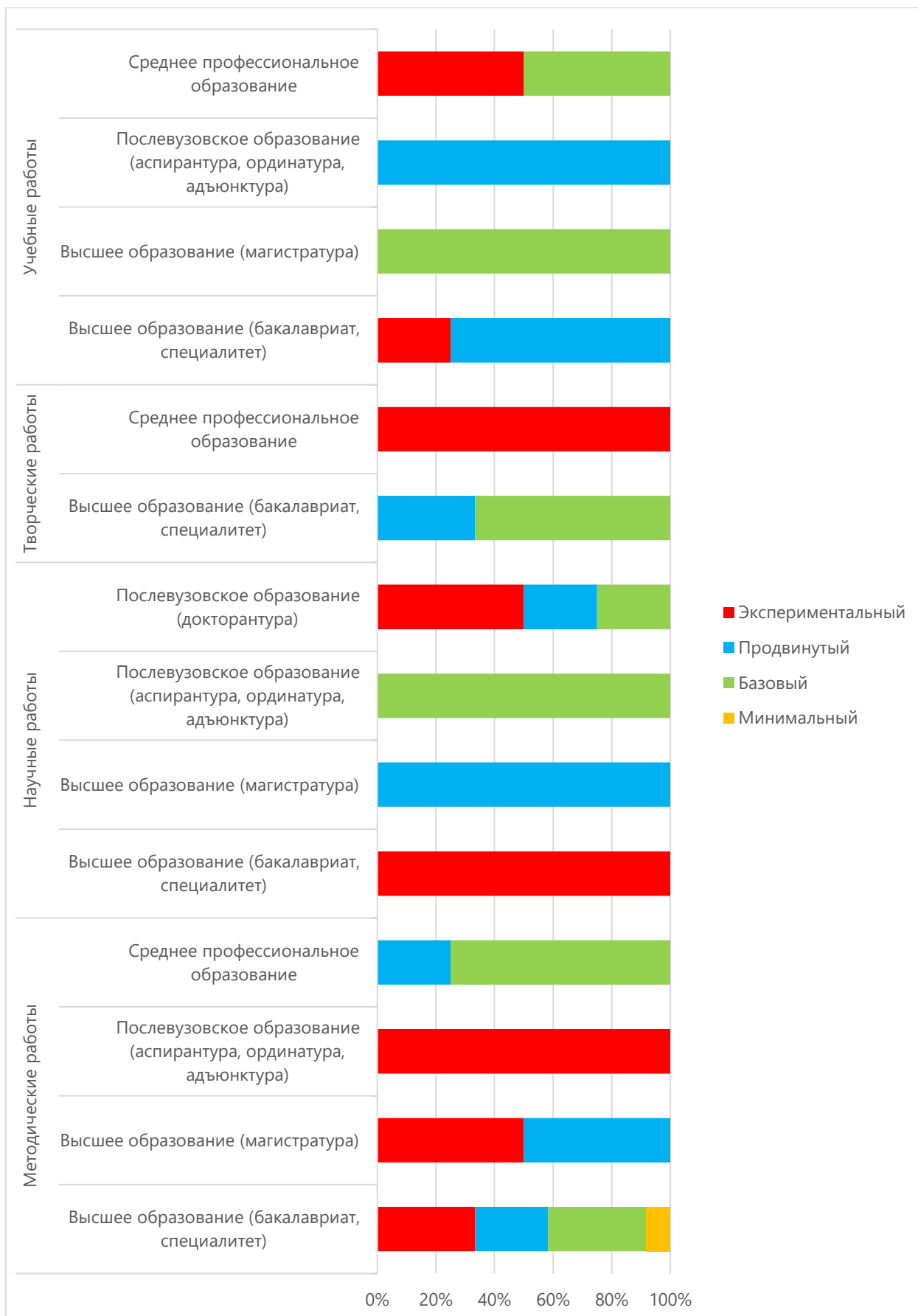


Рисунок 19 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям и образовательным ступеням

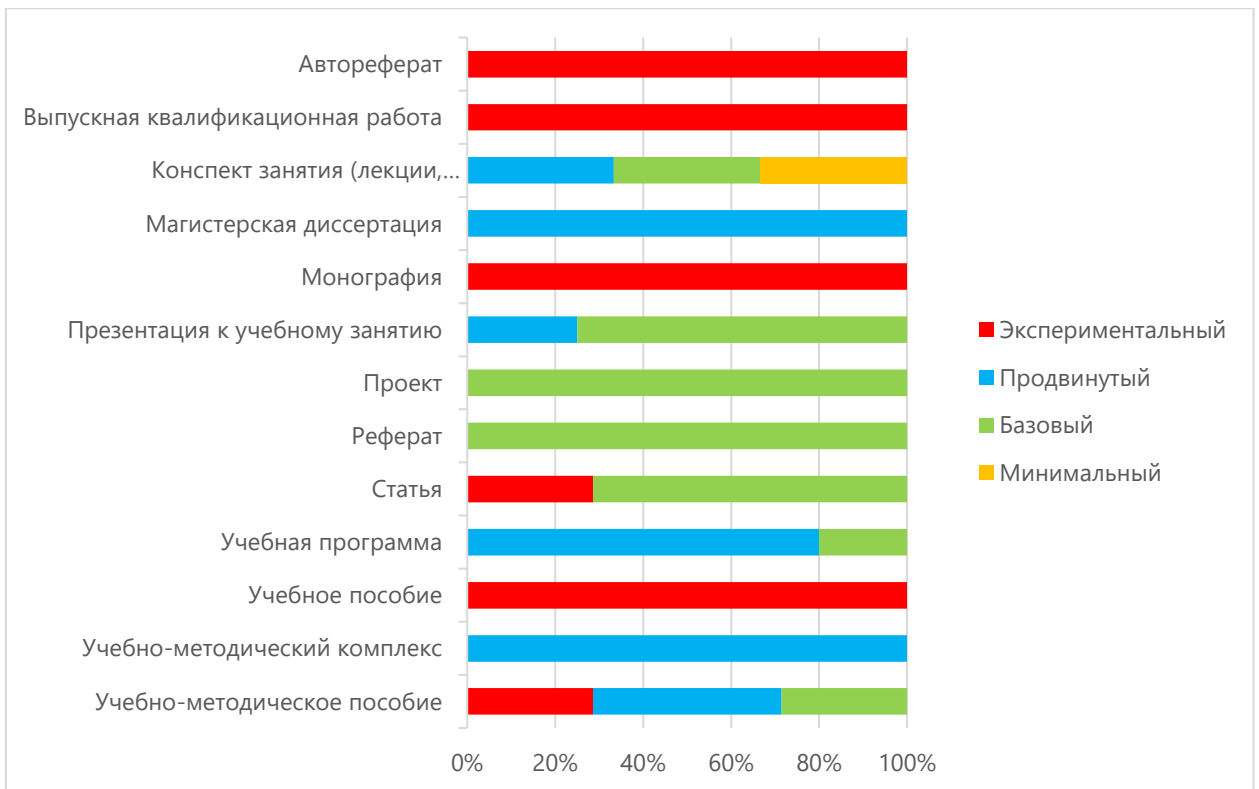


Рисунок 20 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по формам конкурсных работ

Оценка конкурсных работ обучающихся

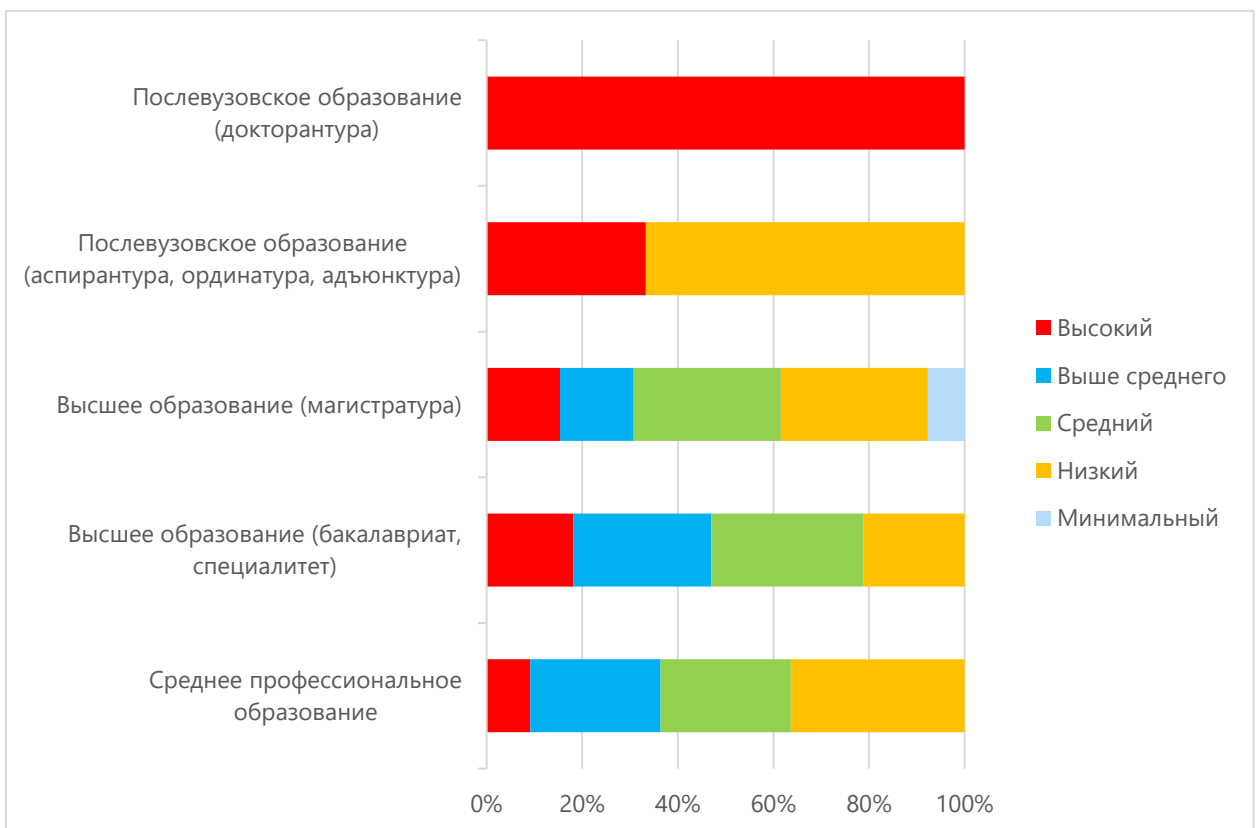


Рисунок 21 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням

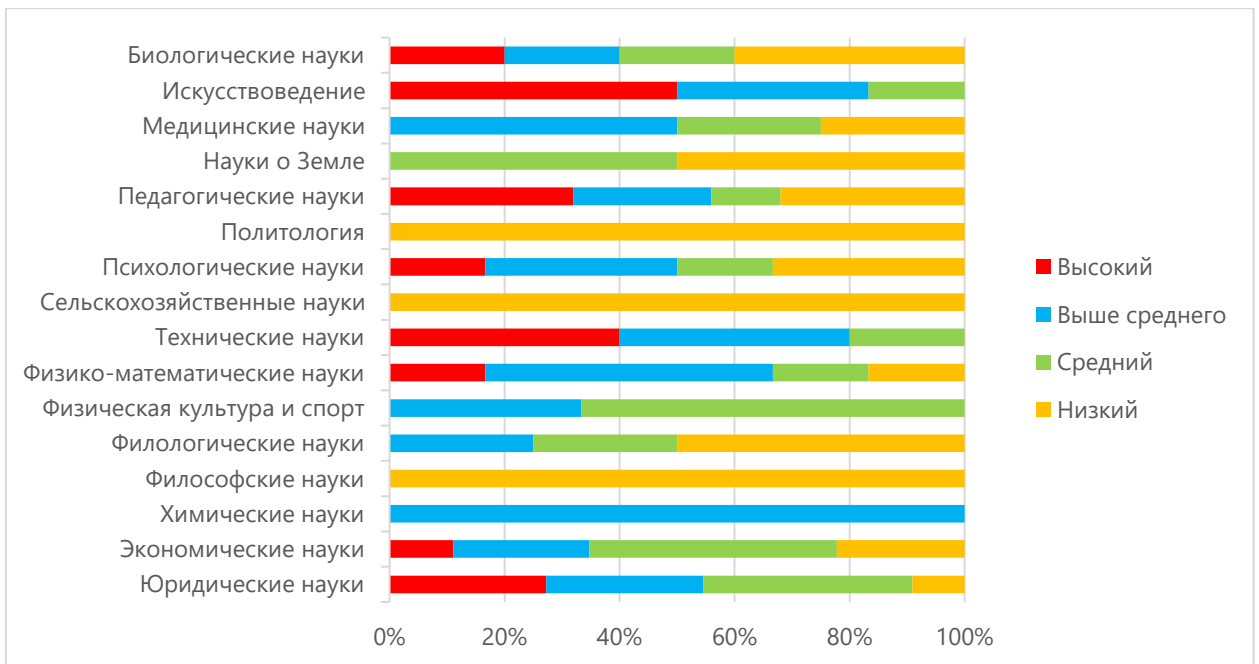


Рисунок 22 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по направлениям

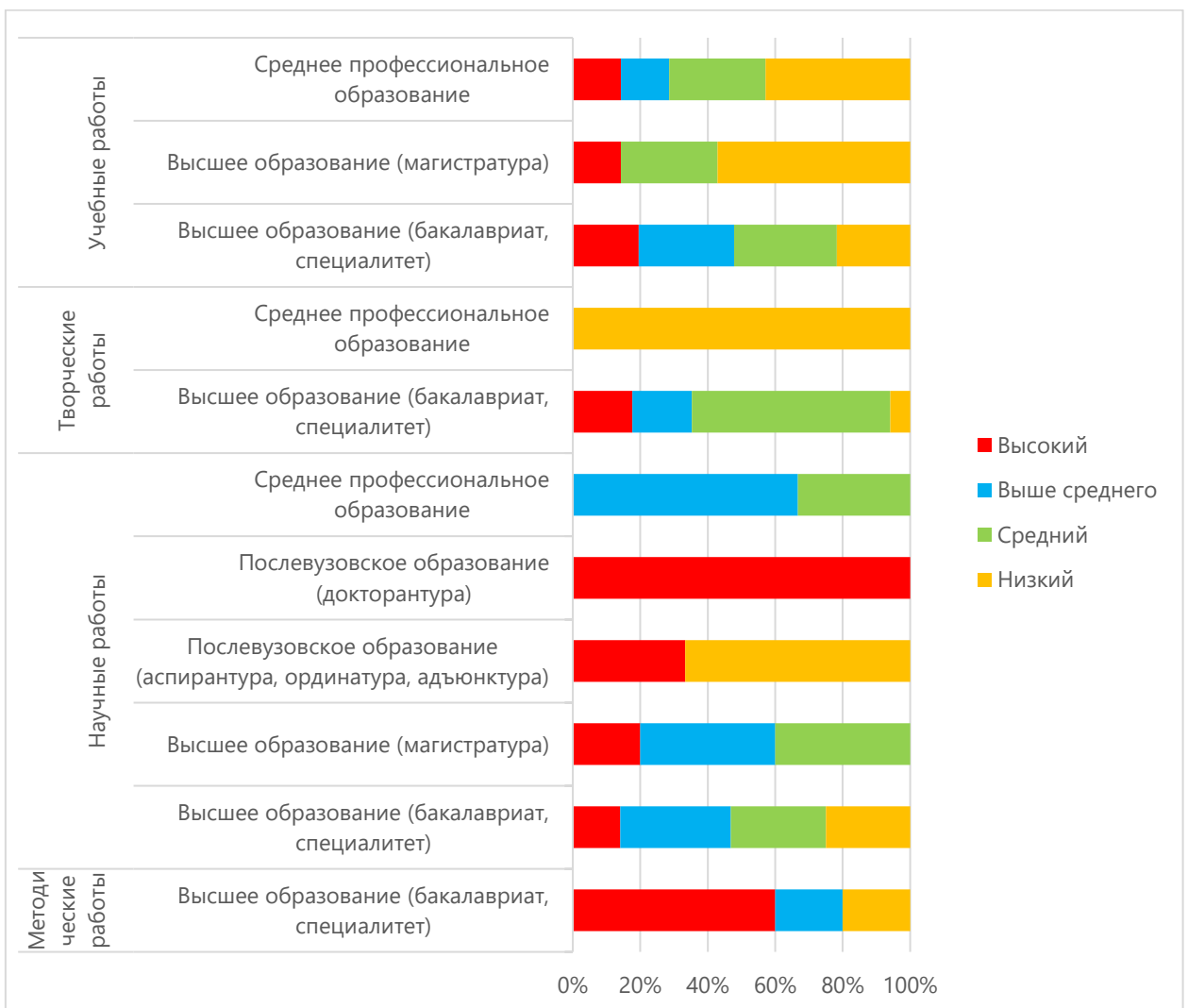


Рисунок 23 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по номинациям и образовательным ступеням

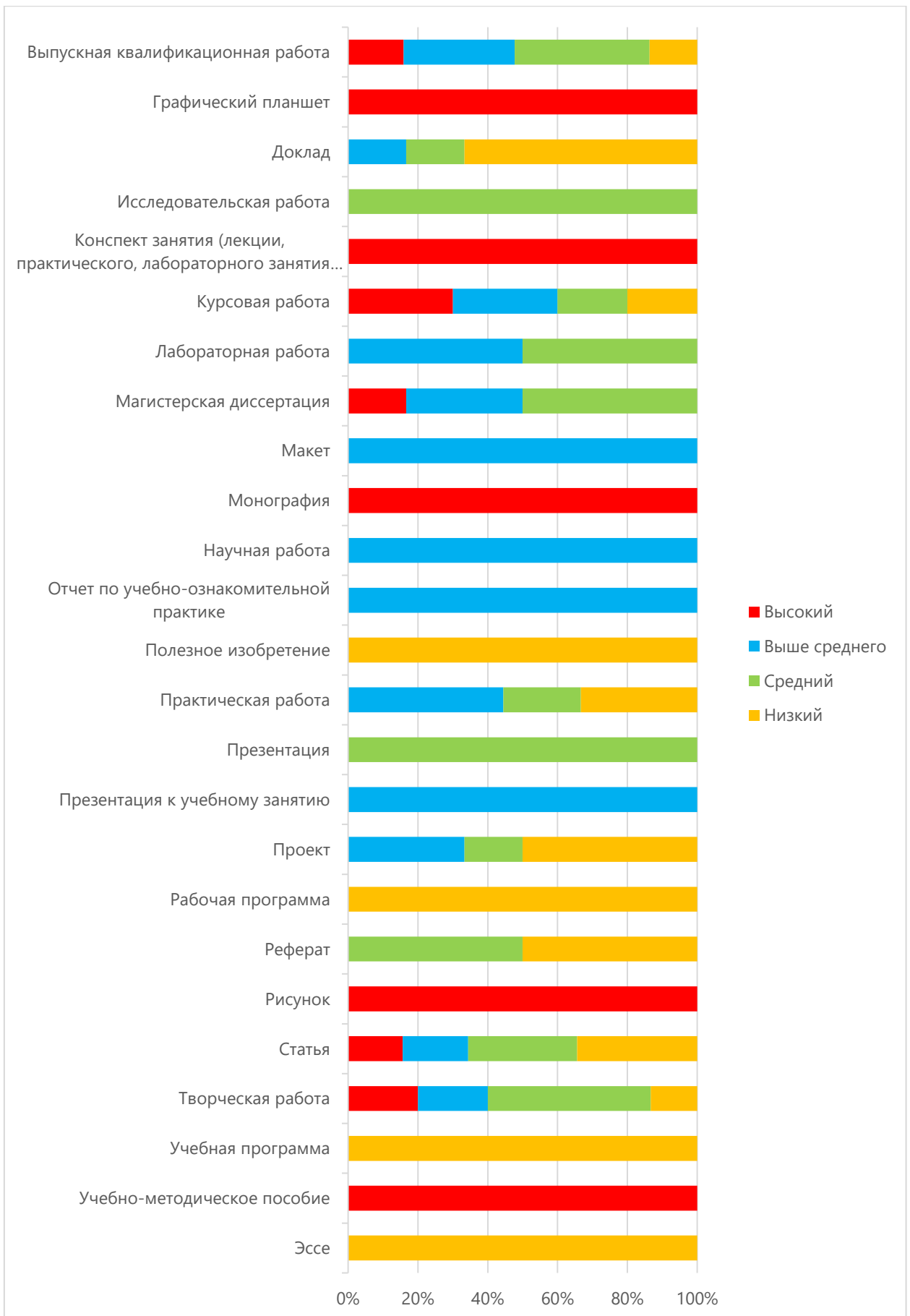


Рисунок 24 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по формам конкурсных работ

Результаты конкурса

Места



Рисунок 25 – Победители и призеры (1-3 место) по образовательным ступеням

ТОП-10. Рейтинги результативности

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия	1
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Россия	2
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Россия	3
Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К.А.Тимирязева, Россия	4
Пензенский государственный университет, Россия	5
Кубанский государственный университет, Россия	6
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Россия	6
Майкопский государственный технологический университет, Россия	7

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Жетысуский Университет имени Ильяса Жансугурова, Казахстан	
Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого, Россия	8
Российский государственный гуманитарный университет, Россия Алматинский технологический университет, Казахстан	9
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия	10

Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Южно-Уральский государственный технический колледж, Россия	1
Петрозаводский базовый медицинский колледж, Россия	2
Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, Россия	3
Краснодарский торгово-экономический колледж, Россия	4
Брестский государственный колледж сферы обслуживания, Беларусь	5
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Россия	6
Волгоградский социально-педагогический колледж, Россия	7
Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса, Россия	8
Липецкий политехнический техникум, Россия	9
Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В.Никольского, Россия	10

Таблица 3 – ТОП-10: Рейтинг результативности педагогов – участников конкурса

Ф.И.О. педагога	Место в рейтинге
Борисова Елена Владимировна	1
Епифанова Наталия Николаевна, Залевский Александр Владимирович	2
Левин Игорь Леонидович, Панксенов Геннадий Иванович, Лисина Ольга Анатольевна	3
Тулитбаева Галина Фанилевна, Яннурова Виктория Аниловна	4
Лукашин Сергей Николаевич	5
Матчина Светлана Валентиновна	6
Jamilya Bektiyarova	7
Новопашина Дарья Сергеевна	8
Симонян Римма Зориковна	9
Коробов Алексей Александрович	10

Таблица 4 – ТОП-10: Рейтинг результативности обучающихся – участников конкурса

Ф.И.О. обучающегося	Место в рейтинге
Лобская Анастасия Анатольевна, Герасимова Ирина Евгеньевна	1
Колбасина Галина Александровна, Январева Екатерина Павловна	2
Авдюхина Евгения Алексеевна, Акперова Ольга Валерьевна	3
Тритинко Анастасия Сергеевна	4
Куршина Ксения Павловна	5
Саковина Любовь Викторовна	6
Назарчук Наталия Павловна, Лайпа Алена Юрьевна	7
Игумнова Валерия Владимировна	8
Турабай Гульдана Келисовна	9
Макеев Иван Николаевич	10

Таблица 5 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей

Ф.И.О. научного руководителя	Место в рейтинге
Петракова Анна Евгеньевна, Екатерина Михайловна Баранова	1
Белая Т.И.	2
Голощапова Людмила Вячеславовна	3
Ахатова Альбина Маснабиевна	4
Омельяненко Мария Евгеньевна	5
Распопова Анна Сергеевна	6
Нурбий Ильясович Мамсиров	7
Ключевская Ирина Сергеевна	8
Карих Виктория Вячеславовна	9
Куприна Елена Юрьевна	10

Победители и призеры конкурса

Послевузовское образование (докторантура)

Обучающийся

1 место

Тұрабай Гүлдана Келісқызы

For the formation of intercultural communicative competence of future foreign language teachers

Педагог

1 место

Егурнова Александра Александровна

Эмоционально благоприятная атмосфера на занятиях как способ амплификации познавательной активности

Мамсиров Нурбий Ильясович

Оптимизация системы обработки почв как фактор повышения их плодородия и продуктивности пропашных культур в условиях Южно-предгорной зоны Северо-Западного Кавказа

2 место

Мамсиров Нурбий Ильясович

Оптимизация агротехнологии возделывания полевых культур в севооборотах Адыге

3 место

Чабанюк Олег Васильевич

Модель определения оптимальной стратегии поведения предприятия

Обучающийся

1 место

Герасимова Ирина Евгеньевна

Форматы корпоративного обучения и их применение в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Педагог

1 место

Матчина Светлана Валентиновна

Рабочая программа воспитания

2 место

Лобанова Надежда Анатольевна

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка)

3 место

Науменко Светлана Николаевна; Новикова Анастасия Константиновна

Теоретические предпосылки проектирования организационной структуры управления предприятия

Высшее образование (магистратура)

Обучающийся

1 место

Бардин Владимир Дмитриевич

Развитие системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации (на примере Челябинской области)

Лобская Анастасия Анатольевна

Интерпретация античного наследия в творчестве Джорджо де Кирико

2 место

Гарьковенко Алексей Сергеевич

Совершенствование тренировочного процесса пловцов-спринтеров, специализирующихся на дистанции 100 метров вольным стилем

Корень Сергей Игоревич

Управление муниципальной собственностью: опыт и перспективы совершенствования (на материалах администрации Еманжелинского муниципального района Челябинской области)

3 место

Денисов Андрей Сергеевич

Развитие сетевого взаимодействия в системе образования

Мухина Анна Андреевна

Разработка конкурентной стратегии компании

Овчинникова Елизавета Евгеньевна

Поддержка развития социального предпринимательства органами государственной власти в субъектах Российской Федерации (на примере Министерства экономического развития Челябинской области)

Пилипенко Александра Васильевна

Разработка бизнес-плана в сфере исполнительских искусств

Педагог

1 место

Новопашина Дарья Сергеевна

Современный химический синтез нуклеиновых кислот

2 место

Зацаринная Елена Ивановна /Голубев Кирилл Максимович

Поставщик в системе госзакупок: порядок участия и ответственность

Кафтулина Юлия Анатольевна

Рабочая программа "Макроэкономика (продвинутый уровень)"

3 место

Амангельдыева Гульширин Тойчиевна

О задаче принятия решений в условиях неопределенности

Высшее образование (бакалавриат, специалитет)

Обучающийся

1 место

Авдюхина Евгения Алексеевна, Акперова Ольга Валерьевна

Методика реализации деятельностного подхода в процессе проведения лекции «Виды ценных бумаг и их свойства» в колледже

Арбин Александр Юрьевич

Способы и границы допустимого внедрения IT технологий в уголовное судопроизводство в суде с участием присяжных заседателей в Российской Федерации

Басангова Эркина Николаевна, Борисихина Полина Александровна, Ефремкина

Екатерина Евгеньевна, Ковутнова Ольга Сергеевна, Красавин Дмитрий Алексеевич

Риски недостоверности и методы контроля за движением основных средств

Бесчастная Мария Викторовна

Анализ тональности текста

Боярчук Никита Андреевич

Контроль качества выполняемых работ в рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в Челябинской области (на материалах ОГКУ «Южно-Уральский центр дорожных испытаний и исследований»)

Гапочкина Наталья Анатольевна, Хубулури Анна Валерьевна - коллективная работа

Разработка дизайн-концепции выставочно-информационного модуля "Семикаракорские розы" в рамках арт-проекта "(На)Родные промыслы"

Данила Языков Николаевич, Курнявцев Станислав Геннадьевич, Григорьев Дмитрий

Сергеевич, Мовсисян Артём Мовсесович, Мочалов Николай Сергеевич

Риски недостоверности и методы контроля за движением основных средств

Иванченко Александра Романовна

Взаимосвязь оптимизма и учебной мотивации у младших школьников в разных образовательных средах

Игумнова Валерия Владимировна

Использование методов линейной и логистической регрессии в машинном обучении

Колбасина Галина Александровна

Воспитание личности будущего специалиста в учебном коллективе колледжа

Колбасина Галина Александровна, Январева Екатерина Павловна

Методическая разработка конспекта урока практического (производственного) обучения для студентов СПО

Куршина Ксения Павловна

Фискальные правила как инструмент обеспечения сбалансированности бюджета и бюджетной дисциплины

- Макеев Иван Николаевич**
Сотворчество в ансамбле этнической и духовной музыки как фактор развития личностного потенциала учащихся
- Максимкина Анастасия Владимировна**
Договор дарения по гражданскому праву России и ряда зарубежных стран
- Мелкадзе Елизавета Теймуразовна**
Применение инструментов рекламного продвижения гостиничного предприятия, как фактор повышения его конкурентоспособности
- Наумова Виктория Викторовна**
Сверточный кодер (3,6) на основе конечного автомата
- Нехорошева Анна Андреевна**
Стратегический анализ конкурентной и потребительской среды компании
- Попова Жанна Сергеевна**
Система распознавания лиц Face ID
- Рыжакин Кирилл Николаевич**
Ротация на муниципальной службе: необходимость и перспективы применения
- Саковина Любовь Викторовна**
2'-Модифицированные направляющие РНК как компоненты системы геномного редактирования CRISPR/Cas9
- Тарасова Полина Дмитриевна**
Портрет одноклассницы
- Тритинко Анастасия Сергеевна**
Методическая разработка организационно-деятельностной игры «Деловые переговоры» по дисциплине «Менеджмент»
- Филиппова Надежда Александровна**
Развитие ценностного отношения к родному краю у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с пейзажистами Иркутской области
- Щукин Николай Юрьевич**
Проектирование и разработка сервисного web-конфигуратора для сборки компьютера
2 место
- Абдирова А., Алиева З., Когай М**
Трансформации и конверсия финансовой отчетности: преимущества и недостатки
- Айтмагамбет Арайлым**
Кадастровая оценка земель населенных пунктов в Республике Казахстан
- Безрукова Таисья Алексеевна**
Особенности взаимосвязи психологического благополучия и риска буллинга у обучающихся подросткового возраста
- Бондаренко Сергей Сергеевич**
Разработка лабораторного оборудования для исследования влияния газообразных веществ на млекопитающих
- Бондарь Илья Константинович**
Нейронные сети на транспорте
- Бурылова Александра Анатольевна**
Учет потерь в колебательном контуре
- Вантеева Анастасия Алексеевна**
Образ жизни семьи и культура здоровья детей дошкольного возраста
- Васютин Максим Романович**
Современные средства восстановления спринтеров высокой квалификации
- Волгина Анастасия Константиновна**

Генерация фейковых изображений

Воронцова Алина Андреевна

Муниципальная политика в сфере культуры в Красноармейском районе Челябинской области: опыт реализации и перспективы развития

Гаврисевич Оксана Николаевна

Особенности коммуникативных и личностных универсальных учебных действий у первоклассников

Долгополова Наталья Сергеевна

разработка проекта стандарта организации идентификация опасностей и управление рисками

Дусеева Алена Игоревна

Арктика как стратегический приоритет в системе экономической безопасности Российской Федерации (на примере Северного морского пути)

Евгений Александрович Дингес, Анастасия Михайловна Орлова, Всеволод Михайлович Редькин, Инга Артуровна Сайпуева, Эльмар Эльшан Оглы Шабиев, Мария Сергеевна Яковлева

Риски недостоверности и методы контроля за движением материально-производственных запасов

Карамышева Динара Рашидовна

Показатели эффективности деятельности предприятия и методика их анализа (на примере ООО «Иссинский КСМ»)

Карасев И.А., Корняков М.А., Руденко М.С., Русаков С.В.

Разработка оригинальных идей для рекламной кампании с использованием метода синектики

Ким Алина Дмитриевна

Правовое регулирование права на добычу водных биологических ресурсов коренными многочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока (по материалам ПК)

Козко Илона Игоревна

Исследование мужского бесплодия у молодых людей города Владивостока

Кондрашкина Алена Дмитриевна

Использование маркетинговых коммуникаций в продвижении гостиничного предприятия для повышения его клиентоориентированности

Кононович Никита Сергеевич

Особенности, связанные с процедурой доказывания по уголовным делам, рассматриваемые судом с участием присяжных заседателей

Крупина Валерия Евгеньевна

Отчет о прохождении учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ООО НПП "Циркон Сервис"

Крючкова Дарья Сергеевна

Образование и разрушение кольцевых доменных структур в переменном магнитном поле

Куркова Александра Дмитриевна

Модуль конвертации числа из представления с фиксированной точкой в представление с плавающей точкой

Макеев Иван Николаевич

Сотворчество в ансамбле этнической и духовной музыки как фактор развития личностного потенциала учащихся

Мандрик Марина Владимировна

Моделирование управления человеческим капиталом (на примере ПАО СИБУР Холдинг)

Науменко Маргарита Александровна

Роль и значение мерчандайзинга в коммерческой деятельности

Новикова Ульяна Евгеньевна, студентка гр.203НЛ52

Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста

Олег Игоревич Кузнецов, Анастасия Вадимовна Успенская, Севара Хакимжановна Шерапова, Ульяна Александровна Малкова, Дарья Васильевна Мишура

Особенности ревизии основных средств и перспективы ее совершенствования в условиях технического и технологического прогресса

Плочинда Екатерина Евгеньевна

Методы художественного проектирования с учетом производственных факторов

Попков Марат Рафаилович

Муниципальные аспекты информатизации архивного учёта (на материалах МКУ «Городской архив» города Магнитогорск)»

Редько Дарья Сергеевна

Художественные открытия писателей «второго ряда» в перспективе литературного развития (писатели XIX века: А. П. Башуцкий, М. В. Авдеев, М. Вовчок)

Сермягин Григорий Алексеевич; Татаринцева Яна Алексеевна; Становская Анастасия Андреевна; Гура Никита Сергеевич; Сидоров Антон Олегович

Особенности ревизии основных средств и перспективы ее совершенствования в условиях технического и технологического прогресса

Соболева Анна Валерьевна

Акустическая и электронная скрипка: выразительные и технические особенности

Суходеева Яна Сергеевна

Актуальные проблемы суда присяжных заседателей: составление предварительного списка присяжных заседателей

Хакимова Рената Руслановна

Разработка комплекса мероприятий по повышению конкурентоспособности в промышленной организации

Хромова Елизавета Павловна, Коробов Алексей Александрович

Экономическая преступность в сети Интернет: проявления и механизмы преодоления

Чахоян Лилит Арменовна

Использование учебных станций на уроках развивающего контроля (на материале английского языка)

Шлепова Ольга Александровна

Исследование просодической стороны речи у дошкольников с минимальным дизартрическим компонентом

3 место

Абдувохидова Шахрибону Акмаловна

Influence of Intensive and extensive reading styles to English language learning process and differences between them

Алексеева Екатерина Андреевна, Бенчак Александр Александрович, Гришина Наталья Станиславовна, Ездина Варвара Ивановна, Саргин Александр Александрович, Юмашев Михаил Романович

Риски недостоверности и методы контроля за движением денежных средств

Афанасьева Наталья Андреевна, Ахунгариева Фидалия Ириковна, Ильиных Анастасия Сергеевна, Трофимова Виктория Михайловна, Углянский Павел Владимирович

Особенности ревизии затрат на производство и себестоимости продукции

Ашырова Бягуль

The True Star of Turkmenistan

Бабенко Наталья Сергеевна

Постимпрессионизм

Бабенков Павел Андреевич

Dynamo Moscow

Барило Анастасия Андреевна

Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия: оценка и пути ее повышения

Бегиашвили Елизавета Шотаевна

Виды товаров и услуг, их разработка и маркетинговая стратегия

Блинов Николай Алексеевич

Правовой статус органов прокуратуры России и зарубежных государств: сравнительно-правовой аспект

Гурина Валерия Денисовна

Лингвистические сети

Егоров Юрий Дмитриевич

Управление земельными ресурсами в Катав-Ивановском муниципальном районе Челябинской области

Зайкина Александра Александровна, Зайцева Виктория Сергеевна, Крупина Валерия Евгеньевна

Решение проблем бизнеса с использованием креативных технологий и методов на примере АО "Апатит"

Звёздина Виктория Владимировна

Инновационные технологии в ресторанном бизнесе

Зененкова Александра Владимировна, Соболева Наталья Владимировна

Разработка макета сайта для турфирм г. Красноярск

Ковальчук Екатерина Викторовна

Управление земельными ресурсами в муниципальном образовании: практика проблемы и пути их решения (на материалах Еткульского муниципального района Челябинской области)

Котельникова Виктория Сергеевна

Перспективы развития корпоративной социальной ответственности АО «Трансмашхолдинг»

Красникова Юлия Максимовна; Тихомирова Юлия Вадимовна; Самохвалова Анжелика Валерьевна; Звездилина Анна Петровна; Лукьянлва Виктория Дмитриевна

Риски недостоверности и методы контроля за движением денежных средств

Малыхина Виктория Сергеевна

Анализ финансовых результатов ООО «Цемент+» и разработка мероприятий по их улучшению

Мамонтова Валерия Алексеевна

Влияние потребительской лояльности на формирование имиджа гостиничного предприятия

Мацкевич Валерия Владимировна

Психолого-педагогическая деятельность в формировании я-концепции подростков

Наумова Виктория Викторовна

Осциллографические измерения

Нитаева Анна Валерьевна

Особенности взаимосвязи перфекционизма с учебной мотивацией в подростковом возрасте

Оноприенко Сергей Петрович

Мобильное приложение для наружных нарядов МВД по Республике Коми

Титова Анастасия Андреевна

О некоторых вопросах, связанных с концепцией рынка совершенной конкуренции

Шик Диана Владимировна

Правомерное поведение и правонарушение: юридический анализ

Шлепова Ольга Александровна

Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании

Юскаева Алсу Ринатовна

Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности (на примере ПАО «Пензмаш»)

Педагог

1 место

Jamilya Bektiyarova

Практикум по Экспо-дизайну

Борисова Елена Владимировна

Творческие проекты в цикле естественно-научных дисциплин вуза

Коробов Алексей Александрович

О некоторых современных детерминантах эскалации теневой экономики в свете пандемии коронавируса

Левин Игорь Леонидович, Панксенов Геннадий Иванович, Лисина Ольга Анатольевна

Ассоциативные решения и архитектурные ассоциации в живописных композициях, созданных по мотивам литературных произведений

Лукашин Сергей Николаевич

Как нам обустроить протокол

Новичихина Елена Викторовна, Ульянова Наталья Анатольевна

Теоретические основы занятий физической культурой при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани

Симонян Римма Зориковна

История медицины: с древнейших времен до современности

Стернин Иосиф Абрамович Научный редактор

Очерк современной речевой практики

Тулитбаева Галина Фанилевна, Яннурова Виктория Аниловна

Взаимосвязь личностных характеристик и стратегий преодоления стрессовых ситуаций у сотрудников правоохранительных органов

2 место

Аджемов Артем Сергеевич

Теория информации

Андреева Ольга Сергеевна

Современный урок русского языка и литературы: инновационные подходы к организации деятельности учащихся (настольная книга учителя)

Епифанова Наталия Николаевна, Залевский Александр Владимирович

Открытое мероприятие специальной медицинской группы: «Спорт, искусство, культура» в рамках Олимпийского проекта "СпАрт"

Коваленко Светлана Николаевна

Использование работы внутренних аудиторов

Кузьмина Татьяна Валентиновна, Шумаева Елена Ивановна

Конспект развивающего занятия для детей подготовительной группы детского сада "Современная профессия- дизайнер одежды"

Молчанова Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины б1.О.08 История (История России, Всеобщая история)

Пятин Михаил Александрович

Естествознание (зоология). Контрольные работы

3 место

Геворгян Ани Артаковна, Антонова Александра Юрьевна, Зайдис Анастасия Денисовна

Business ethics

Науменко Светлана Николаевна

Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Файзиева Диана Вячеславовна

Здоровое питание

Среднее профессиональное образование

Обучающийся

1 место

Назарчук Наталия Павловна, Лайпа Алена Юрьевна

Банковские пластиковые карты, как один из видов банковского продукта

2 место

Антипова Елизавета Игоревна

Аналитический контроль качества природных масел, выделенных на кафедре органической химии

Морковкин Артём Евгеньевич

Электроснабжение и монтаж электрооборудования ремонтно-механического цеха станкостроительного завода с изготовлением учебных планшетов на основе QR-технологии

Ульянов Михаил Николаевич

Деятельность специалиста со средним медицинским образованием по реабилитации пациентов с нарушениями двигательных функций после инсульта

3 место

Железнова Виктория Алексеевна

Причины возникновения травм в тхэквондо и их профилактика

Коцобан Оксана Александровна

Профилактика гастроэзофагеальной рефлюксной болезни

Педагог

1 место

Белых Ирина Леонидовна

Программа для дополнительного образования по дисциплине "Иностранный язык" для специалистов и обучающихся по направлению "Сестринское дело"

Епифанова Наталия Николаевна, Залевский Александр Владимирович

Профессионально-прикладная физическая подготовка: формирование профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности в период производственной практики и внеучебное время

2 место

Фатко Людмила Михайловна


Рабочая программа дисциплины ОП.05 Финансы и валютно-финансовые операции организации

3 место

Николаева Светлана Борисовна

Особенности управления учреждением социально-культурной сферы

Лучшие конкурсные работы

<p><i>Участник:</i> Макеев Иван Николаевич</p> <p><i>Уровень обучения/преподавания:</i> Высшее образование (бакалавриат, специалитет)</p> 	<p><i>Представляемая организация:</i> Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Сотворчество в ансамбле этнической и духовной музыки как фактор развития личностного потенциала учащихся</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Выпускная квалификационная работа</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Педагогические науки</p> <p><i>Аннотация:</i> В настоящее время, когда мир характеризуется глобальными трансформациями в социально-экономической и политической жизни мирового сообщества, переживающего стадию перехода к цифровому обществу, тема раскрытия потенциала подрастающей личности средствами музыкального образования и проектной социокультурной деятельности обретает особую актуальность. Цель работы заключается в проектировании и реализации сотворческой деятельности в ансамбле духовной и этнической музыки для раскрытия личностного потенциала учащихся-ансамблистов.</p> <p>Гипотеза исследования состоит в предположении, что процесс развития личностного потенциала учащихся в ансамбле этнической и духовной музыки будет успешным, если творческий процесс в форме ансамблевого музицирования будет проходить в соответствии с закономерностями сотворческой деятельности; в основание сотворчества учащихся-ансамблистов будет заложена онтологическая «вертикаль» этнической и духовной музыки; в образовательную практику будет внедрен творческий проект, содержащий разнообразные пути раскрытия личностного потенциала в процессе репетиционного и исполнительского сотворчества учащихся. Важным результатом активного сотворчества является то, что участники</p>
--	---

	<p>(учащиеся-юноши) находят время и силы, чтобы познакомиться и вместить в себя «вечное, глубокое, настоящее» – кладезь великой музыки, несущей в себе творческое богатство народной мудрости, формирующееся на протяжении всей истории бытования этнической и духовной музыки</p>
<p><i>Участник:</i> Лобская Анастасия Анатольевна</p> <p><i>Уровень обучения/преподавания:</i> Высшее образование (магистратура)</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Санкт-Петербургский государственный институт культуры</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Интерпретация античного наследия в творчестве Джорджо де Кирико</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Курсовая работа</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Искусствоведение</p> <p><i>Аннотация:</i> Целью данной работы является анализ интерпретации античного наследия в творчестве Джорджо де Кирико. Для этого мы ставили перед собой следующие задачи: рассмотреть факторы, повлиявшие на формирование особого отношения художника проанализировать те изменения в восприятии и репрезентации античности, которые произошли в его творчестве с течением времени и изменением задач программ; проанализировать индивидуальную интерпретацию античной мифологии, а также исторических и повседневных сюжетов; рассмотреть использование художником визуальных символов и схем античной эпохи. В процессе анализа широко применялся биографический, формально-стилистический, иконографический, иконологический и семиотический методы, а также сравнительный анализ.</p> <p>Особое внимание уделялось поиску возможных источников заимствований для работ де Кирико. Объектом исследования выступали живописные, графические, скульптурные и отчасти литературные произведения Джорджо де Кирико, созданные им на протяжении всей его творческой жизни (1909- 1978 гг.), предметом исследования – интерпретация художником разнообразных (мифологических, литературных, бытовых, скульптурных, архитектурных) аспектов античного культурного наследия.</p>

<p><i>Участник:</i> Герасимова Ирина Евгеньевна</p> <p><i>Уровень обучения/преподавания:</i> Послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Нижегородский институт развития образования</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Форматы корпоративного обучения и их применение в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Статья</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Педагогические науки</p> <p><i>Аннотация:</i> Статья посвящена поиску новых подходов к обучению, которые бы соответствовали новым тенденциям развития российского общества и смогли бы соответствовать требованиям образовательных стандартов.</p>
<p><i>Участник:</i> Гапочкина Наталья Анатольевна, Хубулури Анна Валерьевна</p> <p><i>Уровень обучения/преподавания:</i> Высшее образование (бакалавриат, специалитет)</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Донской государственный технический университет</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Разработка дизайн-концепции выставочно-информационного модуля "Семикаракорские розы" в рамках арт-проекта "(На)Родные промыслы"</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Графический планшет</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Искусствоведение</p> <p><i>Аннотация:</i></p>
<p><i>Участник:</i> Борисова Елена Владимировна</p> <p><i>Уровень обучения/преподавания:</i> Высшее образование (бакалавриат, специалитет)</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Тверской государственный технический университет, Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Творческие проекты в цикле естественно-научных дисциплин вуза</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Научно-методическая разработка</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Педагогические науки</p> <p><i>Аннотация:</i> Статья посвящена вопросам самостоятельной работы студентов при работе над информационно-творческим проектом. Показаны вариации поисковых проектов, реализованные со студентами младших курсов, обучающихся на технических направлениях вуза. Отмечены</p>

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от СО8А, Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

График событий конкурса сезона 2020/2021

- *1 сессия сезона 2020/2021* – 10 сентября 2020 – 15 октября 2020
- *2 сессия сезона 2020/2021* – 16 октября 2020 - 25 декабря 2020
- *3 сессия сезона 2020/2021* – 26 декабря 2020 – 10 февраля 2021
- *4 сессия сезона 2020/2021* – 11 февраля 2021 - 25 марта 2021
- *5 сессия сезона 2020/2021* – 26 марта 2021 - 25 мая 2021
- *Финал сезона 2020/2021* – 26 мая 2021 – 25 июля 2021

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

Professional Stars -2020/2021:
IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (Открытый финал сезона 2020/2021):
ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Верстка: Анна Васильева
Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 06.08.2021 г.
Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).
Заказ PS-2020/2021-F
Stars of Science and Education
Москва, РусАльянс Сова
e-mail: izdatel@sowa-ru.com
e-mail: profstars@sowa-ru.com
Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87