Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование проекта

**«Организация деятельности**

**ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП»**

**как средства социализации обучающихся»**

БРЕДИХИНА ЛЮБОВЬ владимировна,

учитель ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

г. Отрадный

2021

**Содержание проекта**

1. Пояснительная записка…………………………………………………3

2. Системный анализ ситуации и существующие проблемы…………...4

3. Актуальность проекта…………………………………………………..6

4. Цель и задачи проекта…………………………………………………..9

5. Ожидаемые результаты…………………………………………………12

6. Участники проекта……………………………………………………....15

7. Сроки реализации проекта………………………………………………15

8. Условия реализации проекта……………………………………………16

9. Механизм реализации проекта………………………………………....19

10. Критерии, индикаторы и показатели, инструменты измерения……..22

11. Диагностика и мониторинг……………………………………………..25

12. Достигнутые промежуточные результаты……………………………..28

13. Библиографический список……………………………………………..32

14. Приложения:

1. Методика Л.В. Байбородовой.

## XVII региональная Ярмарка

## социально-педагогических инноваций.

**«Организация деятельности**

**ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП»**

**как средства социализации обучающихся»**

БРЕДИХИНА ЛЮБОВЬ владимировна,

учитель ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

г. Отрадный

2021

**Актуальность проекта**

С первых дней пребывания в школе у обучающихся формируется отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. В данном педагогическом проекте учтены принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это направление в системе образования способствует формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Успешный человек – это, в первую очередь, здоровый человек, а здоровье немыслимо без чистого воздуха, воды, экологически безопасных   продуктов питания, систематических занятий физической культурой и спортом.

В соответствии с требованиями ФГОС система воспитания предлагает сравнительно новые формы работы с обучающимися. Например, активное участие в работе спортивных клубов, акции по благоустройству спортивных сооружений, туристические походы, дистанционные предметные конкурсы, олимпиады, викторины, участие в научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, совместных с родителями коллективных творческих делах, проектах, создание презентаций, образовательных видео-фильмов и т д.

Мной были выявлены следующие пр*отиворечия,* которые позволили сформулировать актуальность проблемы в осуществлении физического воспитания обучающихся и образовательных ресурсов:

1. между возросшими требованиями к уровню физической подготовленности обучающихся и использованием непродуктивных образовательных методик и технологий для их реализации;
2. между потребностью в знаниях о здоровом образе жизни детей, культуре здоровья, и невозможностью педагогического коллектива в традиционных условиях удовлетворить эту потребность.

**Постановка проблемы**

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров, когда нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Такие изменения в масштабе государства привели к утрате в среде молодого поколения не только моральных ориентиров, но и негативно сказалось на развитии всего общества. На первое место в нашем обществе вышла идеология потребления, когда культ денег и уровней культуры расходятся. Рост потребностей сопровождается утратой таких ценностей, как добро, справедливость, патриотизм, гражданственность. Особую актуальность приобретают вопросы гражданской идентичности и ценностных ориентиров личности.

В последние годы наблюдаются также и некоторые положительные тенденции. К их числу следует отнести повышение внимания со стороны государственных лидеров, представителей интеллигенции к проблемам повышения национального единства России, состояния ее духовной культуры и воспитания молодого поколения.

В большинстве субъектов Российской Федерации, в том числе в Самарской области,  образованы и работают региональные координационные советы и центры гражданско-патриотического воспитания.

Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы, нормативные правовые акты, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения социализации обучающихся. Так, в Самарской области принята  «Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области».

**Ведущая педагогическая идея проекта** заключатся в воспитании средствами органа ученического самоуправления ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» граждан России, для которых базовые национальные ценности (здоровье, патриотизм, семья, труд и творчество, наука, природа) являются ценностными основой мышления, образа жизни и гражданской позиции.

Инструментом решения задач государственно-образовательной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания выступает *Федеральный государственный образовательный стандарт*, методологическую основу которого представляет *«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»*, отражающая нравственно-ценностные ориентиры и механизмы формирования патриота - гражданина России. В нем особо подчеркивается важность воспитательных акцентов: «создание условий для развития здоровой, духовно-нравственной, творческой, активно и заинтересованно познающей мир личности,социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством».

Анализ проблем воспитания в обществе в целом и в школе, в которой я являюсь руководителем ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП», явился причиной разработки воспитательного проекта «Организация деятельности ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» как средства социализации обучающихся (ШСК) ».

***Целью проекта***  является содействие школе и семье в укреплении здоровья и всестороннего развития обучающихся, их подготовки к труду и защите Родины через деятельность ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом, социальными партнёрами.

Перед собой поставила следующие **з*адачи:***

1. Способствовать созданию благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции, инициативности.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к совместной досуговой деятельности путем вовлечение в занятия физической культурой.

3. Формирование позитивных базовых национальных ценностей через взаимодействие с социальными субъектами в открытой общественной среде.

4. Создание коллектива единомышленников (обучающиеся, председатель ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП», Совет ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП», семья,).

5. Воспитание у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, мотивации на здоровый образ жизни.

6. Развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности .

7. Формирование потребности проводить информационно – просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

8. Способствовать привлечению обучающихся к систематическим занятиям в спортивных секциях при школе, в дополнительных образовательных учреждениях.

**Ожидаемые результаты изменения качества воспитательного процесса**

Проект предусматривает приобщение обучающихся к физической культуре и спорту, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами в контексте формирования гражданской идентичности и обеспечивает:

1. Формирование у обучающихся активной деятельностной позиции;

2. Возрождение традиций здорового образа жизни в семейном воспитании;

3. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами и социальными агентами;

4. Осознание принятия социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

5. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;

6. Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

7. Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социального, репродуктивной зависимости от здорового и безопасного образа жизни человека;

8. Приобретение интереса к подвижным, спортивным играм, занятиям в спортивных секциях, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, военизированных играх;

9. Достижение обучающимися личностных результатов:

• обучающиеся освоят ценности здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• у обучающихся сформируются представления о факторах негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

**Принципы проекта**

* принцип единства образовательной и воспитательной среды – развитие основных потребностей ребенка в поддержании его здоровья и жизнеспособности.
* принцип проблемности должен будить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, обогатить себя новыми знаниями;
* принцип социальной активности, который создает обучающимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию;
* принцип взаимодействия личности и коллектива, предусматривающий равноправные отношения в коллективе, право ребенка на собственное мнение и аргументацию своих поступков и действий.

**Содержательные линии проекта**

Образовательная – содержит объём знаний, закономерностей, характеризующих здоровый образ жизни и, в частности, физическую культуру и спорт.

Ценностная – предполагает ориентацию на ценности здорового образа жизни, на их изучение, сохранение.

Творческая – предусматривает развитие спортивных достижений, творческих способностей обучающихся, исследовательских умений.

**Участники проекта**

* Обучающиеся ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный 1 – 11 классов, родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов,
* педагоги,
* социальные партнеры: ЦДОД, музей, клуб «Юность», «Досуговый центр», МБУ «Дом молодежных организаций», СП ДОД гимназия «ОЦ «Гармония», МАУ СОК, МУЧ "СК "Шанс", МУЧ "Нефтяник".

**Сроки реализации проекта:** 2017-2022 г.г

**Средства реализации проекта**

Формы активных воспитательных мероприятий:

* Деловые игры, конкурсы, викторины;
* Исследовательская деятельность; коллективные творческие дела;
* Экскурсии, поездки, походы;
* Спортивные соревнования, военно-спортивные игры;
* Трудовые дела: акции, тренинги общения.

**Условия реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Бредихина Любовь Владимировна – учитель физической культуры , высшая категория, ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный |
| Социальные партнеры | ЦДОД, клуб «Юность», «Досуговый центр», Детская школа искусств, ДК «Россия», библиотека, ДМО, учителя физкультуры, учителя начальных классов ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК», ГБОУ СОШ № 8, ГБОУ СОШ № 6, гимназия «Гармония». », СП ДОД гимназия « ОЦ « Гармония», МАУ СОК, МУЧ "СК "Шанс", МУЧ "Нефтяник". |
| Материально-техническое обеспечение | Спортивный зал, мультимедийный кабинет, мультимедийная установка, интерактивная доска, программа «Proklass». |
| Научно-методическое обеспечение | 1. Волейбол / Под ред. А. В. Беляева, М.В.Савина. – М., 2000. 2. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. – М., 1982 3. Железняк Ю. Д.. К мастерству в волейболе. – М., 1978. 4. Железняк Ю. Д.., Кунянский В. А. У истоков мастерства. - М., 1998. 5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – М., 1988. 6. Железняк Ю.Д., Ивойлов А. В. Волейбол. -М., 1991. 7. Зимин Д. Разноцветье. Программа воспитания учащихся 5-9 классов / Воспитательная работа в школе №9, 2009. 8. Константинова О. П. Основные мероприятия программы «Школа здоровья» / Справочник классного руководителя, №5/сентябрь, 2007. 9. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. – Иркутск, 1999. 10. Марков К. К. Тренер – педагог и психолог. - Иркутск, 1999. 11. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999. 12. Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 1998. 13. Современная система спортивной подготовки/ Под ред. Ф. П. Суслова, В. Л. Сыча, Б. Н. Шустина. – М., 1995Спортивная медицина: справочное издание. – М., 1999. 14. Спортивные игры / Под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - М., 2000. 15. Филин В. П. Теория и методика юношеского спорта. – М., 1987. |
| Информационное обеспечение | 1. school10\_otr@samara.edu.ru ( школьный сайт) 2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru "http://nsportal.ru/bredikhina" > 3. multiurok.ru›vidurok/blog/modiel-vospitatiel… 4. Школьная газета «Десяточка». 5. Городская газета «Вестник Отрадного». 6. Городская газета «Рабочая трибуна». |

**Механизм реализации проекта «Организация деятельности** **ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (****ШСК) как средства социализации обучающихся»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Взаимодействие участников | | Использование ИКТ | | Прогнозируемые результаты | | |
| ***Просветительское направление*** | | | | | | | |
| Создание структуры ученического самоуправления. | Классные руководители, руководитель проекта, ШСК | | используют различные приёмы поиска информации в Интернете | | | Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (ШСК), определение своего места и роли. | |
| Разработка системы занятий и маршрута для участников. | Классные руководители, руководитель проекта, ШСК | | Первоначальные навыки практической деятельности в составе социокультурных групп общественной направленности. | |
| Обсуждение цели и задач проекта | Администрация, классные руководители, руководитель проекта, ШСК | | используют возможности электронной почты для информационного обмена | | | Умение вести дискуссию, диалог и достигать взаимопонимания. | |
| Сбор и анализ информации. | Классные руководители, руководитель проекта, участники проекта, родители, ШСК | | строят запросы для поиска информации и анализируют результаты поиска | | | Умение дифференцировать информацию,  поступающую  из социальной среды. | |
| Теоретическое осмысление проблемы. | Классные руководители, руководитель проекта участники проекта, ШСК | | Осознание мотивов своей социальной деятельности. | |
| КТД Разработка сценариев мероприятий, проектов добрых дел. | Классные руководители, руководитель проекта, участники проекта, библиотекарь, ШСК | | осуществляют редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора | | | Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума. | |
| Создание необходимых условий для реализации проекта. | Классные руководители, руководитель проекта, участники проекта, ШСК | | Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в школьном коллективе. | |
| Реализация авторской программы «Волейбол». | Классные руководители, руководитель проекта, ШСК | | осуществляют образовательное взаимодействие в информационном пространстве | | | Умение рационально организовать физическую деятельность. | |
| КТД Участие в городской акции «Помоги ближнему своему». | Классные руководители всех классов, участники проекта, ШСК | |  | | | Уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. | |
| Реализация проекта «Подари радость детям». | Классные руководители, участники проекта, родители, социальные партнеры, ШСК | |  | | | Доброжелательное отношение к младшим | |
| Участие в городской акции «Новое поколение выбирает здоровье» | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | |  | | | Ценностное отношение к жизни, здоровью близких. | |
| КТД Реализация проекта «Весенняя неделя добра» | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | |  | | | Знание взаимозависимости природных и социальных явлений. | |
| Участие в интеллектуальных играх и викторинах. | Участники проекта, ШСК | |  | | | Умение владеть апробированными инновациями под руководством педагогов. | |
| Участие в окружной конференции « В мире природы». | Участники проекта, ШСК | | используют различные приёмы поиска информации в Интернете | | | Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект. | |
| КТД Участие в профилактическом мероприятии «Безопасный путь в школу». | Классные руководители, частники проекта, родители, социальные партнеры, ШСК | |  | | | Понимание высокой ценности человеческой жизни, профилактики нарушений общественного порядка. | |
| КТД Участие в добровольческой акции «Отрадный – чистый город». | Классные руководители, участники проекта, родители, социальные партнеры, ШСК | | используют возможности электронной почты для информационного обмена | | | Опыт самооценки личного вклада в экологическую безопасность. | |
| Участие во Всероссийских и международных олимпиадах по физической культуре. | Участники проекта, ШСК | | используют различные приёмы поиска информации в Интернете | | | Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течении всей жизни. | |
| Участие в Региональнойконференции школьников «Юный исследователь», «В мире природы». | Участники проекта, ШСК | | осуществляют редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора | | | Распознавание и постановка вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования. | |
| КТД Участие в городской добровольческой акции «Весенняя неделя добра». | Классные руководители, участники проекта, родители, социальные партнеры, ШСК | |  | | | Понимание смысла гуманных отношений к окружающим. | |
| ***Диагностическое направление*** | | | | | | | |
| Диагностика сформированности мотивации обучающихся к участию в общественно полезной деятельности психолога школы (методика  Л.В. Байбородовой) | | Участники проекта, ШСК | | используют различные приёмы поиска информации в Интернете | | Ознакомление с исследовательским методом, позволяющим получить информацию из словесных сообщений обучающихся. | |
| Диагностика и тестирование физической подготовленности. | | Участники проекта, ШСК | | Апробирование исследовательского метода, позволяющим получить информацию путём анализа результатов и способов выполнения специальных заданий. | |
| Диагностика и тестирование знаний по физической культуре | | Участники проекта, ШСК | | Апробирование исследовательского метода, позволяющим получить информацию путём анализа результатов и способов выполнения специальных заданий. | |
| ***Медицинское направление*** | | | | | | | |
| Конкурс стихов  «Как быть здоровым». | | Участники проекта, ШСК | | используют различные приёмы поиска информации в Интернете | | Опыт реализации в различных видах творческой деятельности. | |
| Беседа с мед. работником «Болезни грязных рук». | | Участники проекта, ШСК | | Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. | |
| «Профилактика острых кишечных заболеваний» (беседа) | | Участники проекта, ШСК | | Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил. | |
| «Алкоголь и дети» (беседа) | | Участники проекта, ШСК | | Восприятие резко негативного отношения к употреблению алкогольных напитков. | |
| Беседа с мед. работником «Что надо съесть, если хочешь быть сильнее» | | Участники проекта, ШСК | | Адекватно использовать знания о позитивных факторах, влияющих на здоровье | |
| Беседа с мед. работником «Влияние курения на здоровье человека» (презентация). | | Участники проекта, ШСК | | создают презентации на основе цифровых фотографий | | Восприятие резко негативного отношения к курению. | |
| Викторина «Аптека под ногами». | | Участники проекта, ШСК | | Проявление интереса к прогулкам на природе. | |
| «Береги зрение»-семинар о расслабляющей гимнастике для глаз. | | Участники проекта, ШСК | | используют различные приёмы поиска информации в Интернете | | Формирование опыта заботы о личном здоровье и здоровье окружающих. | |
| ***Здоровое питание*** | | | | | | | |
| Классный час с презентацией **«**Влияние газированных напитков, жевательных резинок на здоровье детей». | | Участники проекта, ШСК | | создают презентации на основе цифровых фотографий | | Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья. | |
| Классный час с использованием презентации «Режим дня и режим питания школьника» | | Участники проекта, ШСК | | выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков | | Умение соблюдать здоровьесберегающий режим дня, оптимально сочетать труд и отдых. | |
| Классный час «Витамины – наши друзья». | | Участники проекта, ШСК | | Формирование опыта заботы о личном здоровье. | |
| КТД Выставка поделок «Секреты здорового питания». | | Участники проекта, ШСК, родители | | Навыки трудового сотрудничества со сверстниками, младшим и взрослыми. | |
| Участие в конференции «Правильное питание – залог здоровья и успешного обучения ребенка». | | Участники проекта, ШСК | | осуществляют образовательное взаимодействие в информационном пространстве | | Умение работать со сверстниками в учебно-исследовательских группах. | |
| « Мой выбор – здоровый образ жизни» (слайд. презент.) | | Участники проекта, ШСК, классные руководители | | создают презентации на основе цифровых фотографий | | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения адекватную обсуждаемой проблеме. | |
| ***Трудовое направление*** | | | | | | | |
| КТД Высаживание елочек на аллее «Первоклассников». | | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | |  | | Ценностное отношение к качеству окружающей среды. | |
| КТД Участие в проекте по восстановлению дворовой хоккейной площадки. | | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | |  | | Начальный опыт участия в общественно значимых делах. | |
| Создание творческой лаборатории «Айболит за книжкой» (организовали ремонт книг в классе и библиотеке). | | Участники проекта, ШСК | |  | | Умение осуществлять коллективную работу. | |
| Участие в конкурсе «Самая яркая клумба». | | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | |  | | Способность видеть и ценить прекрасное в природе, преумножая всё это своим трудом. | |
| Мастер-класс «Вторая жизнь фантиков» | | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | | осуществляют редактирование и структурированиетекста средствами текстового редактора | | Ознакомление с новой технологией - оригами сюрикен. | |
| Мастер – класс выращивание рассады цветов. | | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | |  | | Ознакомление с выращиванием рассады цветов. | |
| ***Спортивно-оздоровительное направление*** | | | | | | | |
| КТД «День здоровья». (Игровая программа на свежем воздухе). | | Классные руководители, участники проекта, родители, учителя физкультуры, ШСК | | используют программы звукозаписи и микрофон | | | Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни. |
| КТД Семейный праздник «Здоровому всё здорово». | | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | | Формирование опыта участия в общественно значимых делах с заботой о личном здоровье. |
| «Я катаюсь хорошо! Ну а кто же лучше?» | | Классные руководители, участники проекта, родители, ШСК | | Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. |
| КТД Конкурс по ПДД «Я, дорога, правила, семья» | | Классные руководители, участники проекта, родители, социальные партнеры, ШСК | | Ценностное отношение к жизни , здоровью родителей, членов семьи, педагогов, сверстников. |
| Проведение соревнований по баскетболу | | ШСК, участники проекта | |  | | | Первоначальные навыки практической физкультурной организационной деятельности в составе социокультурной группы-судейской коллегии |
| Проведение соревнований волейболу | | ШСК, участники проекта | |  | | |
| Веселые старты «С НОВЫМ ГОДОМ!» | | ШСК, участники проекта, учителя 1 классов. | | используют программы звукозаписи и микрофон | | |
| КТД Веселые старты «Зимние забавы» | | ШСК, участники проекта | |  | | | Первоначальные навыки практической физкультурной организационной деятельности в составе социокультурной группы-судейской коллегии |
| «А ну-ка, парни!» | | Классные руководители, участники проекта, социальные партнеры ШСК | | используют звуковые и музыкальные редакторы | | |
| «А ну-ка, девушки!» | | Классные руководители участники проекта, социальные партнеры ШСК | | используют программы звукозаписи и микрофон | | |
| КТД «Мы - спортивная семья» | | Классные руководители 3 классов, социальные партнеры, ШСК, участники проекта | | осуществляют образовательное взаимодействие в информационном пространстве | | |
| Соревнования по футболу | | ШСК, участники проекта | |
| КТД Выездной спортивный праздник «Ключёвская гора-самая гора в мире!» | | Классные руководители, участники проекта, социальные партнеры, ШСК, родители | |  | | |
| ***Диагностическое направление*** | | | | | | | |
| Мониторинг состояния здоровья детей. | | Участники проекта, ШСК | | осуществляют фиксацию хода и результатов деятельности | | | Ознакомление с системой диагностических исследований. |

**Модель взаимодействия с семьями обучающихся**

Образовательное пространство школы - эта та сфера, где идёт формирование личностных качеств и творческих способностей обучающихся. Школьные годы ребёнка должны быть привлекательными для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка, включая потребность в ЗОЖ.

Практическая задача, стоящая перед участниками педагогического проекта, –организация сотрудничества семьи и школы в формировании ценностей подрастающего поколения и ЗОЖ; оказание психолого-педагогической поддержки семьям, выработка системы рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей, включая физическое воспитание.

Все начинается с дома, с семьи, и хорошо, если образ жизни семьи и школы совпадает. Поэтому совместно с родителями мы формируем у детей чувство гордости, ответственности перед своим сообществом, своим Отечеством.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

• участие в коллективно-творческих делах;

• совместные проекты;

• привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

• организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

• участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями)*

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций проходит также через совместные мероприятия детей и родителей. Познание родного края и страны - через организацию походов и экскурсий.

**Модель организации работы органов самоуправления**

Ученическое самоуправление в общеобразовательной школе  включает  в себя распределение должностей с правами и обязанностями, развивает самоконтроль, мотивирует учеников  на активную жизненную позицию.

 Высшим органом ученического самоуправления в школе является ученическое собрание, на которое собираются представители (легионеры) по два человека от 1-11 классов.   Ученическое собрание  собирается не реже одного раза  в четверть.  В период между собраниями высшим исполнительным органом ученического самоуправления является Совет физической культуры.

*В состав совета ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) входят:*

* представители от каждого класса;
* командиры классов.

 Совет ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК)созывается 1 раз в месяц *:*

* организует выполнение решений  собраний;
* отстаивает права и интересы обучающихся школы;
* составляет и принимает план работы проекта «Организация деятельности ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) как средства социализации обучающихся», вносит в него необходимые  изменения;
* утверждает награды и поощрения за участие в проекте;
* пропагандирует деятельность детской организации, здоровый образ жизни;
* координирует и контролирует деятельность классных ученических советов; контролирует работу проекта «Организация деятельности ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) как средства социализации обучающихся»

Председатель Совета ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) избирается членами Совета Физической культуры сроком на 1 год и наделяется следующими *полномочиями:*

* руководит работой Совета ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК);
* является представителем проекта «Организация деятельности ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) как средства социализации обучающихся»
* является ведущим сборов и собраний.

В отсутствие председателя его функции выполняет заместитель.

В ШСК существует следующее распределение обязанностей:

Высшим органом самоуправления является общее собрание Совета ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК). Во главе ШСК стоит орган **ученического самоуправления** – **Совет легионеров**, который возглавляет председатель Совета ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК).

**Службы Совета ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Службы Совета физической культуры** | **Обязанности** |
| Председатель Совета ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА«ОЛИМП» (ШСК) | Осуществляет руководящую роль в организации и является уполномоченным по защите прав обучающихся, помогает руководителю проекта «Организация деятельности ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) как средства социализации обучающихся» в организации. |
| Лига «Всё обо всём» | Помогает председателю Совета ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) проводить информационно-агитационную работу с легионерами и обучающимися школы. Обновляет информационный стенд «ЗОЖ». Ведение летописи мероприятий, создание и оформление сборника исследовательских и творческих работ «В здоровом теле-здоровый дух!». |
| Лига «Знание - сила» | Проводит обучение физкультурного актива – легионеров. Проводит подготовку участников в научно-практических конференциях, образовательных проектах, презентациях, обучает судей на соревнованиях. |
| Лига «Терпение и труд всё перетрут» | Проводит мероприятия по обновлению спортивного инвентаря, мелкому ремонту в спортивных сооружениях школы. Оказывает помощь престарелым, ветеранам войны и инвалидам. Помогает в уборке квартир, приусадебных участков. |
| Лига «Мы - спортивная семья» | Осуществляет процесс подготовки и проведения внеклассных мероприятий, работает над составлением сценариев совместно с родителями и участниками проекта. |
| Лига «Делай с нами, делай лучше нас» | Проводит подготовку к спортивным соревнованиям, и судейство на спортивных мероприятиях. Проводит контроль над проведением гимнастики перед уроками. На уроках проводит физкультминутки. Проводит мероприятия, направленные на реализацию программы «Здоровый образ жизни» в школе. |
| Лига «Да здравствует наш суд!» | Следит за психологическим здоровьем учащихся: разбирает ссоры, споры и драки. Следит за порядком. Проводит контроль над судейством в различных состязаниях. |

Два раза в месяц в ШСК проводится "Анализ и планирование" работы. Во время заседания ребята отчитываются о проделанной за 2 недели работе и планируют на будущее.

**Критерии эффективности деятельности ШСК**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации проекта «Организация деятельности ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) как средства социализации обучающихся».

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации проекта выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, здоровьесберегающей культуры обучающихся;

2. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) и социальных партнёров в совместную с обучающимися деятельность.

**Принципы организации мониторинга**

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации проекта:

— принцип системности - изучение планируемых результатов развития детей как элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности реализации проекта на процесс воспитания и социализации детей в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных);

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик ребёнка.

**Методологический инструментарий**

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности реализации проекта используются следующие виды опроса:

• анкетирование — метод получения информации на основании ответов на подготовленные вопросы анкеты;

• беседа — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в восприятии и фиксации особенностей развития и воспитания. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с объектом, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений).

* психолого-педагогическое исследование.

**Критерии эффективности реализации проекта «Организация деятельности** **ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (****ШСК) как средства социализации обучающихся», отражающие изменения качества воспитательного процесса.**

Критериями эффективности реализации проекта является динамика (положительная динамика,  устойчивость (стабильность) показателей достижений участников проекта и их социализации:

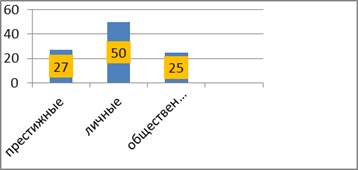
1. Динамика развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры детей;
2. Динамика успешности детей, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, занимающих призовые места различных уровней;
3. Динамика успешности детей, вовлеченных в поисковой, научно – исследовательской, проектной деятельности;
4. Увеличение числа обучающихся, привлечённых к реализации социальных проектов, акций, к участию в органах ученического самоуправления, в волонтёрском движении;
5. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы внутри коллектива (ШСК).
6. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность.

На протяжении реализации проекта, использовались методики диагностики, представленные в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии предмета мониторинга | Показатели | Методики |
| ***Детский коллектив*** | | |
| Сформированность детского коллектива | -благоприяный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; | 1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. 3. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас коллектив». 4. Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову). 5. Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» |
| Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно полезной деятельности | - включенность обучающихся во внеурочную деятельность | 1. Методика «Выявление мотивов обучающихся в делах классного и общественного коллективов» 2. Методика Л.В. Байбородовой |
| Сформированность коммуникативной культуры обучающихся | - коммуникабельность; - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами | 1. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.), 2. Тест Лири «Кинетический рисунок семьи», 3. Цветовой тест Люшера |

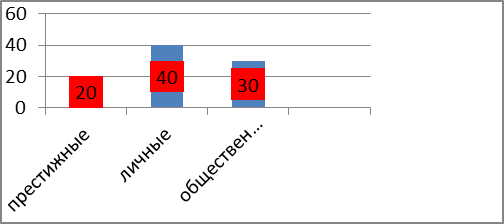
Методика Л.В. Байбородовой позволила проследить изменение ведущих мотивов поведения и деятельности и динамику (характер изменения) социальной и нравственной атмосферы внутри коллектива (ШСК). К окончанию реализации проекта у ШСК ведущими мотивами обучающихся стали личностные и общественные.

**Результат 1.** Выявление ведущих мотивов поведения и деятельности ШСК за 1 год работы (по методике Л.В. Байбородовой) показывает ***первая диаграмма:***



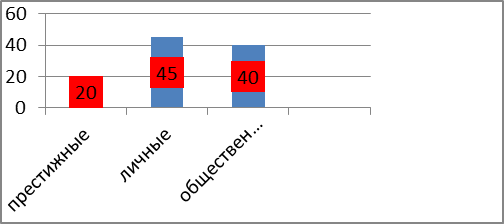
**Результат 2.**

Выявление ведущих мотивов поведения и деятельности ШСК за 2 года работы (по методике Л.В. Байбородовой) показывает ***вторая диаграмма:***



**Результат 3.**

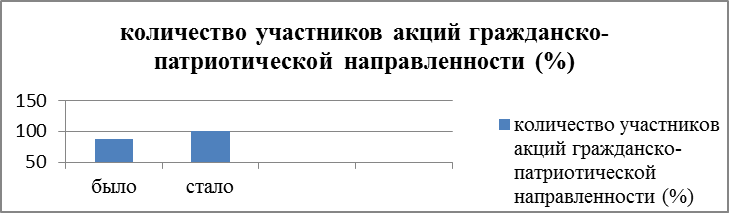
Выявление ведущих мотивов поведения и деятельности СФК за 4 года работы (по методике Л.В. Байбородовой) показывает ***третья диаграмма:***



Это позволило моим воспитанникам  самостоятельно действовать в общественной жизни. Легионеры ШСК принимали участие в различных акциях, например, городской акции «Весенняя неделя добра». К окончанию 4-го года работы уровень нравственной воспитанности обучающихся вырос.

**Результат 4.**

Активность участия в акциях гражданско-патриотической направленности ШСК за годы реализации проекта 1-4 годов работы в проекте

**

**Подведение итогов:**

Мониторинг эффективности реализации проекта «Организация деятельности ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) как средства социализации обучающихся» позволяет говорить о том, что выстроенная мною система воспитательной работы отвечает целям и задачам патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения. Результаты диагностики свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности гражданских и патриотических качеств личности каждого школьника, и коллектива в целом, активной деятельной позиции. (справки прилагаются)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |