**Педагогическая поддержка родителей в развитии мелкой моторики у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи**

***Т.О. Трифаненкова***

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский*

*государственный*

*гуманитарно-педагогический университет»*

*г. Челябинск, Россия*

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению вопросов оказания помощи родителям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по развитию мелкой моторики. Описано влияние мелкой моторики на развитие ребенка, представлены формы работа с родителями.

*Ключевые слова:* тяжелые нарушения речи, поддержка, педагогическая поддержка, мелкая моторика.

**Pedagogical support of parents in the development of fine motor skills in preschool children with severe speech impairment**

*Annotation. The article is devoted to the consideration of assisting parents of preschool children with severe speech impairment to develop fine motor skills. The influence of fine motor skills on the development of the child is described; forms of work with parents are presented.*

*Keywords: severe speech impairment, support, pedagogical support, fine motor skills.*

Как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) организация дошкольного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи должна быть направлена на полноценную подготовку детей к обучению в школе. То есть к окончанию дошкольного детства у ребенка с ТНР должны быть сформированы все необходимые школьные навыки.

Для достижения этой цели педагогический коллектив дошкольной образовательной организации осуществляет как собственно воспитательно-образовательную деятельность в группе детей с ТНР, так и работу с родительской общественностью. К сожалению, практика показывает, что современные родители имеют определенные трудности в воспитании детей, особенно выражены данные трудности в том случае, если ребенок имеет выраженные нарушения речевого развития. Соответственно, для практики дошкольной образовательной организации крайне актуальным является привлечение родителей к образовательному процессу и включения их в коррекционную работу.

Рассмотрим особенности работы с родителями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В литературе к категории дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) относят детей с сохраненным уровнем слуха, первично не нарушенным интеллектом, но имеющими выраженные нарушения речевого развития, которые в конечном счете влияют на развитие всей психики ребенка [5].

Дети данной категории требуют получения дополнительной коррекционной поддержки со стороны окружающих взрослых при получении знаний об окружающей действительности. В такой работе должны участвовать не только педагоги, но и родители, как самые близкие ребенку взрослые. Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина, в своих исследованиях показали, что у дошкольников с ТНР имеются значительные затруднения в развитии познавательной сферы, развитии интеллектуальных функций [5]. Также нарушения касаются и социального развития детей. В частности нарушен процесс формирования межличностных отношений со сверстниками. Это негативно сказывается на развитии игровой деятельности детей, которая является ведущей деятельностью данного возрастного периода. Первичной причиной всех нарушений является несформированность речевой деятельности.

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с дошкольниками с ТНР, в рамках которого родители могут оказать помощь ребенку, это развитие мелкой моторики.

Под мелкой моторикой понимается умение точно выполнять тонкие движения пальцами, кистями. Осуществление данных движений координируется костной, мышечной и нервной системами человека.

К движениям мелкой моторики относится множество разнообразных движений. Выполнение данных движений позволяет совершать как достаточно простые действия, например, брать предметы рукой, так и сложные многокомпонентные действия, к которым можно отнести письмо. Также к действиям мелкой моторики относится зашнуровывание обуви, застегивание пуговиц, шитье, вышивание и многое другое. Уровень развития мелкой моторики напрямую влияет на развитие психических процессов ребенка. В частности имеется прямая связь между мелкой моторикой и развитием речи. Исследователи указывают, что развитие точности движений кистью позволяет положительно влиять на речевое развитие. Особенно важно это становится для родителей дошкольников с нарушениями речи [2].

Зачастую родители не имеют навыков развития мелкой моторики у ребенка. Также, вместо того, чтобы обучать его, они выполняют все действия самостоятельно, например, застегивают пуговицы, зашнуровывают ботинки. Такая стратегия не способствует развитию ребенка с ТНР. Поэтому ДОО необходимо осуществлять меры педагогической поддержки родителей в развитии мелкой моторики у дошкольников с ТНР.

Под термином «педагогическая поддержка» в работах таких авторов, как Н.Б. Крылова, О.С. Газман и др. понимается специально организованная деятельность педагогов образовательных учреждений. В частности, целью данной деятельности можно считать адресную помощь родителям дошкольников, а также самим дошкольникам по разным аспектам воспитания, развития и обучения ребенка. В то же время, позиция родителей не должна быть пассивной, они также должны понимать свою ответственность в данном процессе и активно в нем участвовать [4].

В рамках педагогической поддержки необходимо привлекать родителей к воспитательно-образовательному процессу ДОО, а также повышать уровень педагогической компетентности, в частности, в области развития мелкой моторики.

В качестве методов работы с родителями по оказанию педагогической поддержки в развитии мелкой моторики у дошкольников с ТНР можно выделить проведение консультаций, мастер-классов, семинаров, изготовление брошюр, проведение открытых занятий с показом игровых приемов развития мелкой моторики.

Родители должны осознать значение развития мелкой моторики и приобрести навыки ее развития в домашних условиях.

Педагог ДОО на консультациях и мастер-классах сначала излагает теоретический материал по данному вопросу. Рассматривает влияние мелкой моторики на двигательные, познавательные, речевые способности ребенка с ТНР. Затем необходимо перейти к практическим навыкам. Родителям представляются игры, дидактические пособия, которые они могут приобрести или изготовить самостоятельно, рассказываются варианты работы с данными пособиями, описываются приемы повышения интереса ребенка к занятиям.

Важно осуществлять индивидуальный подход как к ребенку, так и к родителям ребенка. Это касается актуальных и потенциальных возможностей ребенка, его интересов, интересов родителей. Родители должны понять что существует множество методов развития мелкой моторики и можно подобрать такой, который будет наиболее оптимальным для их ребенка [1].

В качестве методов развития моторики родителям можно предложить следующие:

1.Лепка из глины и пластилина. Данное занятие подходит практически всем дошкольникам и позволяет значительно улучшить навыки мелкой моторики рук. В качестве материала выступает соленое тесто, пластилин, глина. Зимой можно организовать семейную лепку снеговика, а летом – строить замки из песка, камешков.

2. Рисование или раскрашивание картинок. Рисование относится к одному из наиболее любимых занятий дошкольников. При выполнении рисунков рука готовится к письму. Отрабатывается точность линий, сила нажима на карандаш, кисть. Полезным будет обучение штриховке.

3. Изготовление поделок из бумаги. Положительно на развитие мелкой моторики сказывается обучение навыкам работы с ножницами, клеем, умение складывать бумагу. К этой группе работ относится и аппликация.

4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.

5. Конструирование. Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.

6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.

8. Закручивание и раскручивание крышек банок также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка.

9. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

10. Нанизывание бус и пуговиц. Для изготовления бус подойдут и природные материалы, доступные для ребенка, такие как ягоды рябины, мелкие плоды, семена тыквы.

11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

12. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук и др.[3]

При организации работы с родителями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи педагоги должны донести до родителей значимость игр по развитию мелкой моторики для речевого развития ребенка. Родители должны понять, что ни в коем случае занятия по развитию мелкой моторики не должны сопровождаться принуждением ребенка. Они должны быть организованы в игровой форме и основаны на интересе дошкольника к играм. Ребенка следует постоянно хвалить даже за незначительные успехи.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с ТНР позволит добиться прогресса в коррекционной работе по развитию речи, сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит дошкольника к обучению в школе.

Таким образом, педагогическая поддержка родителей в развитии мелкой моторики у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи является важным направлением педагогической работы коллектива ДОО. Важно использовать все формы работы с родителями, повышать их педагогическую компетенцию. Только в этом случае удастся реализовать комплексную работу по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

**Библиографический список**

1. Азлецкая, Е.Н. Модель психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Е.Н. Азлецкая, Т.В.Герасименко, А.И. Терещенко // Историческая и социально-образовательная мысль.– 2016. – №5-3. – С. 75-79.
2. Анохина, В.С.Значимость развития тонких движений кисти и пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. С. Анохина И.С., Левкович // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2019.– №1. – С.56-62.
3. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст] / Т. А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2005. – 94с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография [Текст] /под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.
5. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2011. – 221 с.