**ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

Гаврилова Светлана Сергеевна

Владимирский государственный университет имени

Александра Николаевича и Григория Николаевича Столетовых,

магистрант кафедры педагогики, учитель математики

Паустовской основной общеобразовательной школы,

Владимирская область

***Аннотация.*** *В статье, опираясь на дидактическую концепцию развивающей функции обучения (Е.Н. Селиверстова), автором предлагаются разработанные варианты учебных заданий, направленные на приобретение школьниками субъектного опыта в познании. Внимание сосредоточено на анализе способов реконструирования содержания предметных заданий с целью повышения их метапредметного потенциала, ориентированного на формирование личностного опыта обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *личностная позиция в познании, содержание учебного материала, учебное задание, развивающий потенциал учебных заданий, субъектный опыт школьника в познании.*

 Новые стандарты общего среднего образования ставят перед современным учителем новые задачи в достижении результатов интеллектуального и личностного развития обучающихся. В то же время, по-прежнему, остаётся актуальным вопрос о том, что еще не описана технологическая составляющая для достижения этих результатов, и содержание учебников недостаточно отражает требования ФГОС.

 В связи с этим считаем необходимым предложить подходы к разработке учебных заданий по математике, содержание которых, отличаясь не только предметными, но и метапредметными характеристиками, обладает более высоким развивающим потенциалом, нежели традиционные предметные задания.

Анализ развивающего влияния содержания учебного материала целесообразно строить, руководствуясь современной дидактической концепцией развивающей функции обучения (Е.Н. Селиверстова) [3], в основе которой лежит идея субъектности[2], столь актуальная для современной образовательной практики. Действительно, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования к личностным результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы предъявляются следующие требования: 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; 2) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3) система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; 4) способность ставить цели и строить жизненные планы и др.

 Содержаниеобразованиядолжно помогать школьникам осваивать готовность к непрерывному саморазвитию, обогащая их социальный опыт особой разновидностью опыта – субъектным опытом. Нельзя не принимать во внимание того, что в отличие от предметного опыта субъектный характеризует иное состояние возможностей человека, которые обусловлены его социокультурным опытом, поскольку субъект определяется не столько знанием предмета, сколько теми смыслами, которые открываются ученику в процессе изучения предмета, и теми ценностями, которые он осваивает и которые формируют основу для принятия им решений в процессе самоопределения. В этом отношении важно, что субъект, его духовный мир, безусловно, отличны от той информации о мире, от тех объективно существующих оценок и мнений, которые фиксируются в содержании учебного материала. Как отмечают психологи (к примеру, И.С. Якиманская), субъекта определяют переживания человеком меры соотнесенности осуществляемой им познавательной деятельности с контекстом его жизнедеятельности. Поэтому важно, чтобы содержание обучения не сводилось только к совокупности научных понятий, способов деятельности, познавательных и практических процедур, а обогащалось «опытом работы субъекта над организацией своего внутреннего мира: смыслов, впечатлений, выводов из пережитого» [5, с. 43]. Формирование субъектного опыта связано с выработкой у обучающихся потребности и умения включаться в значимую для себя, самосозидающую, самоорганизуемую и саморегулируемую, субъектно-развивающую, свободную творческую деятельность, которая проявляется в обогащении личностного начала и не напрямую зависит от конкретного предметного содержания осуществляемой деятельности. Эту деятельность по самосозиданию личности В. В. Сериков [4] правомерно называет метадеятельностью, поскольку она не имеет специальной предметной сферы и вместе с тем обеспечивается работой особых действий, сформированность которых позволяет человеку быть субъектом, – оценивания, рефлексии, упорядочивания собственных впечатлений, принятия решений и предвидения их последствий и т. д.

 Субъектный опыт – это осмысленный субъектом опыт поведения и принятия решений в такой жизненной ситуации, которая нарушает сложившуюся иерархию смыслов и требует от человека переживаний, выработки субъективного образа этой ситуации, его собственной оценки, нравственного выбора, идентификации со сложившимися ранее и принятыми субъектом ценностями и нормами. Поэтому субъектный опыт обретается,самостоятельно, выстраиваетсясубъектом в процессе включения его в жизнедеятельность, ограниченную определенными условиями, в частности условиями обучения с характерной для него познавательной деятельностью.

В условиях нового подхода к обучению, учитывая то, что учебники фактически мало, чем отличаются от традиционных, а порой и просто остаются прежними, у учителя есть два выхода: переконструирование имеющихся предметных заданий в целях придания им выраженной личностной направленности и создание новых заданий, содержание которых обладает педагогическим потенциалом в отношении достижения школьниками личностных результатов обучения.

 Особенно важно подробнее остановиться на первом аспекте совершенствования содержания учебного материала, так как конструирование принципиально новых заданий требует много времени, которого у современного учителя, к сожалению, не хватает. В качестве примера обратимся, к анализу задания № 38 из учебника математики 5 класса А.Г. Мерзляка [1, с. 12]: *«Первый полёт в космос совершил в 1961 г. гражданин Советского Союза Юрий Гагарин. Через 8 лет после этого на Луну ступил первый человек – гражданин США Нейл Армстронг. Ещё через 31 год на международной космической станции (МКС) начал работать первый экипаж. Сколько лет работают космонавты на МКС?».*

Согласимся с автором, что педагогический потенциал данного задания не мал, ведь помимо формирования навыков математических операций, школьники получают возможность уточнить свои представления об исторических победах нашей страны в освоении космоса. Но наряду с предметным опытом, на формирование которого прямо ориентировано это задание, его можно использовать и для формирования личностного опыта школьников. Для этого необходимо внести важные изменения в содержание задания, поставив обучающегося перед необходимостью занять субъектную позицию в познавательной деятельности. Эти изменения должны быть направлены на то, чтобы обучающиеся не только выполняли математические операции, но и использовали их результаты для выработки своего ценностно-смыслового отношения к той жизненной ситуации, которая описана в содержании задания и которая требует от школьника выработки оценочного суждения, принятия решения или выбора способа поведения.

 Предлагаем заменить данное задание на следующее: *«Вася ученик 5 класса. За сутки он успевает сделать много дел. В семь часов утра Вася встаёт, одевается, умывается и идёт в школу. Путь от дома до школы занимает пятнадцать минут. В половине девятого начинаются уроки. В школе Вася учится до половины второго, после чего довольно шагает домой. Придя домой он кушает, немного отдыхает и где-то часик помогает маме по хозяйству. Когда поможет маме, зная, что нужно делать уроки, он слиняет на улицу, где будет беззаботно гулять. А когда начнёт темнеть, Вася спешит домой. Забежав в квартиру и увидев на часах 19:00, Вася понимает, что на уроки остался только часик».*

*Вопросы к тексту: Прочитайте текст. А вы попадали в такую ситуацию? Как вы можете ее оценить? На какие группы можно разделить ваши каждодневные дела? Какую часть времени тратит Вася на разного рода работу? Сколько на прогулки? Как вы считаете, правильный ли распорядок дня у Васи? Дайте советы Васе. Составьте новый распорядок дня для Васи.*

 Подчеркнем, что выполнение разработанного нами учебного задания по математике не ограничивается только требованием выполнения математических операций на основе определенных правил действия, а ставит школьника перед необходимостью выработать свою особую жизненную позицию по отношению к предметному содержанию. Как отмечает И. С. Якиманская, в таких заданиях должен быть «представлен не набор сведений и операций в виде продукта, доступного для передачи от одного носителя к другому, а сами процессы деятельности, в которых эти сведения порождались, употреблялись и преобразовывались» [5, с. 44].

 Обратимся к заданию № 264 из того же учебника [1, с. 68]: *«Наташа купила художественный альбом за 630 р. и несколько сборников стихов по 60 р. каждый. Сколько сборников купила Наташа, если за всю покупку она заплатила 990 р.?».* Попытаемся его переконструировать в следующее задание, усилив предметную составляющую личностной, имеющей метапредметный характер: *«Петя, ученик 5 класса, давно мечтает сделать сюрприз своей маме на день рождения – подарить букет роз. Узнав в цветочном магазине, что букет стоит 500 рублей, Петя задумался о том, где же ему взять столько денег, ведь до дня рождения мамы оставалось всего лишь 2 недели. Каждый день родители Пети давали ему на проезд до школы и обратно 54 рубля. Мальчик решил отказаться от проезда на автобусе и ходить до школы и обратно пешком».*

*Вопросы к тексту: Прочитайте текст. А ты смог бы принять решение, отказавшись от поездки на транспорте, ходить пешком несколько остановок до школы и обратно? Хватит ли денег Пете, чтобы порадовать маму? Сможет ли Петя хотя бы один раз доехать в школу или из школы на автобусе?*

 Внесенные нами изменения в содержание задания позволяют добиваться того, что в процессе работы по его выполнению у школьников неизбежно возникает внутренняя, ценностная коллизия, приводящая к необходимости анализа и пересмотра своих мировоззренческих установок. В результате, выполняя задание, школьники вынуждены фокусировать свое внимание не только на предметном математическом содержании, но и осуществлять ценностную саморефлексию, которая способна привести к выработке новой системы ценностных координат, к обогащению личностной позиции обучающегося в ходе осуществляемой им познавательной деятельности. В конечном итоге именно это и дает возможность наполнить учебный материал, одинаковый для всех обучающихся, особым индивидуально-неповторимым, субъектно-значимым содержанием, присущим каждому из них.

**Литература:**

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2019. – 304 с.
2. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Селиверстова Е. Н.Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учеб. пособие. 2-е изд., испр. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 207 с.
4. Сериков В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. М. Логос, 1999. – 272 с.
5. Якиманская И. С. Принципы построения образовательных программ //

 Вопросы психологии. 1999. № 3. – С. 42-48.