**Экспериментальное исследование эффективности пространственной**

**модели формирования детско-взрослого партнерства**

**в образовательной организации**

**Experimental study of the effectiveness of the spatial model of creating a child-parent partnership in an educational organization**

**С.В. Матчина,** аспирант кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

e-mail: matchinas@mail.ru

**Аннотация.**

Статья раскрывает содержание, механизмы и этапы экспериментального исследования, проводимого в ходе организации педагогического эксперимента в образовательной организации, реализующей проект создания детско-взрослого партнерства. Показан организационно-содержательный эффект разработанной образовательной модели, включающего три показателя ценностно-целевое единство педагогического коллектива и сплоченность как фактор групповой эффективности горизонтального взаимодействия детей и взрослых.

**Abstract.**

The article describes the content, mechanisms and stages of the experimental research carried out in the course of organizing a pedagogical experiment in an educational organization implementing the project of a child-adult partnership creation. The organizational meaningful effect of the developed educational model is shown, and it includes three indicators of value-target unity of a pedagogical team and the cohesion as a factor of group effectiveness of horizontal interaction among children and adults.

**Ключевые слова:** детско-взрослое партнерство, организационно-содержательный эффект, проектный эксперимент, методы ЦОЕ и ФГЭ (ценностно-ориентационное единство коллектива и факторы групповой эффективности).

**Keywords:**child-adult partnership, organizational meaningful effect, design experiment, methods of team value-orientational unity and group efficiency factors).

В современных социокультурных условиях актуальным становится введение в образовательную практику общего образования новых форматов группового взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций и социума. Кроме того, по утверждению Г.А. Игнатьевой, возникла острая необходимость создания нового технологического формата горизонтального взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей на основе организации проектного эксперимента педагогов, поскольку проектные формы организации образовательх процессов общего образования является ближайшей зоной становления нового педагогического профессионализма, прямо ориентированной на проектно-ресурсный тип управления педагогов и социальных партнеров (3;4).

Апр обация пространственной модели детско-взрослого партнерства, реализуемой на базе гимназии № 14 г. Выкса - стажировочной площадки кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО потр ебовала разработки программы эксперимента и ор ган изации пр оектн ого экспер имен та как специфического метода междисциплин ар н ого исследован ия, направленного на проверку гипотезы научного исследования (3).

Базовыми компонентами эксперимента стало описан ие субъектов образовательной деятельн ости; постан овка пр облемы, цель; гипотеза; план  экспер имен та; методы пр оведен ия экспер имен та, включающего две адекватные метрики ооценки эффективности разработанной модели: методика В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева «Ценностно-целевое единство педагогического сотрудничества в рамках детско-взрослого партнерства» (1;2) и методика Р.С. Немова «Сплоченность как фактор групповой эффективности», а также пр едставлен ы образовательные р езультаты, получен н ые в ходе опытно-экспер имен тальн ой работы (5).

Пр оектн ый экспер имен т выступает в качестве осн овн ого ин стр умен та и механизма построения детско-взрослого партнерства и основой выявлен ия закон омер н остей создания новых форматов горизонтального взаимодействия педагогов, детей и их родителей, в рамках содержательно-деятельностного пространства которого пр оектир овались ситуации р азвития и самоопр еделен ие участников событийных встреч. На основе принципов синергийной включенности, позиционного самоопределения и рефлексивности детско-взрослое партнерство образовательной организации выступает в качестве коллективн ого субъекта пр оектир ован ия.

В ходе апробации программы пр оектн ого экспер имен та, котор ый носит долговременный и пр еобр азующий характер, были получены как теор етические, так и пр икладн ые образовательные результаты.

Четко очертив образовательную систему гимназии, ориентированную на командное обучение и построение детско-взрослой общности в качестве объекта исследования, мы определили проблемную его область, составляющую суть предмета экспер имен тир ован ия как совокупн ость условий и механ измов формирования детско-взрослого партнёрства в общеобразовательной организации.

Стр атегическая цель экспериментального исследованиясостояла в р азр аботке условий и механ измов фор мир ован ия ценностно-целевого единства педагогического сотрудничества и сплоченности как фактор групповой эффективности, составляющих в совокупности организационный эффект детско-взрослого партнерства.

Экспер имен тальн ая деятельн ость подр азумевала пр оектир ован ие тр ёх ур овн ей горизонтального взаимодействия участн иков партнерского характера: пер вый ур овен ь - обр азовательн ое пр остр ан ство гимназии, где пр оводился ан ализ пр офессион альн ых запр осов и дефицитов пр офессион альн ого р азвития; втор ой ур овен ь - обр азовательн ое пр остр ан ство со-бытийн ых обр азовательн ых встр еч участников сетевых пр оектн ых коман д муниципалитета, в р амках котор ых осущесвлялась коор дин ация и ин тегр ация деятельн ости всех участн иков проектной деятельн ости; тр етий ур овен ь - обр азовательн ое пр остр ан ство р егион а, в р амках котор ого тиражировался и масштабировался опыт инновационной деятельности.

Ан ализ условий и механизмов исследован ия объекта и предмета опытно-экспериментальной работы позволил нам сфор мулир овать проблему и гипотезу, а именно:

- проблема: как с точки проектно-преобразующей парадигмы и методологии системно-деятельностного подхода создать пространственную модель детско-взрослого партнёрства и получить организационный эффект в условиях образовательной организации?

- гипотеза исследования состоит в том, что детско-взрослое партнерство выступает институциональной формой пространственной соорганизации взрослых и детей, направленной на формирование новых социальных позиций и общественных отношений, включая ценностно-ориентационное единство и сплоченность. Создание и существование такого социального пространства в образовательной организации, в структуру которого входит система социальных позиций детей и взрослых (по П. Бурдьё) возможно лишь при проектировании комплекса антропологических представлений в рамках проектно-преобразующей парадигмы (В.И. Слободчиков), механизмов и условий профессионального развития педагогов (Г.А. Игнатьева).

Представим р езультаты, получен н ые в ходе пр оектн ого экспер имен та. Для оцен ки степен и сфор мир ован н ости н азван н ых выше показателей в пр оектн ом экспер имен те пр имен ялись следующая система диагн остических матер иалов:

− включен н ое н аблюден ие, ан кетир ован ие и кон сультир ован ие;

− методика В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева опр еделен ия цен н остн о – ор иен тацион н ого един ства проектных групп на входе и выхолде (1;2);

- методика Р.С. Немова на определение сплоченности групповой эффективности в рамках детско-взрослого партнерства (5).

Диагн остика степен и цен н остн о – ор иен тацион н ого един ства педагогов. Данный показатель фиксир ует то, н асколько совпадают позиции и оцен ки член ов проектной гр уппы по отн ошен ию к важн ым для всей гр уппы цен н остям и целям деятельн ости (1), которая используется для опр еделен ия сущн ости детско-взрослого партнерства и является ли дан н ая общность именно сплочён н ой событийной общн остью.

Для оцен ки социальн ого ур овн я сплоченности проектной гр уппы был использован  тест «Пульсар », позволяющий оцен ить готовность к горизонтальному взаимодействию, её н апр авлен н ость, ор ган изован н ость, активн ость, сплочён н ость, р ефер ен тн ость и ин тегр ативн ость. Диагн остический ин стр умен т позволил опр еделить степен ь р азличий в этих показателях между член ами проектной группы на входе и выходе . Для оцен ки р азличий между двумя выбор ками использовался U-кр итер ий Ман н а-Уитн и; эмпир ический показатель U р ан гов отр ажает величин у зон ы совпаден ий между р ядами. Р асчётн ая сумма опр еделялась по фор муле:

E (R1) = N\*(N+1)/2

где N – общее количество р ан жир уемых н аблюден ий.

При определении кр итер ия к ор ган изации пр оцедур ы нами использовались цветн ые кар точки, а также зн ачен ия р ан жир овались по двум выборкам. Сумма р ан гов нами подсчитывалась отдельн о для пер вой и втор ой выбор ки. Зн ачен ие U было опр еделен о по фор муле:

U = (n1+n2) + Nx\*(Nx+1)/2 - Tx

где n1 – количество испытуемых в выбор ке 1; n2 – количество испытуемых в выбор ке 2; Tx – р ан говая сумма; Nx - количество испытуемых.

Кр итические зн ачен ия Uk опр еделялись с помощью таблицы. После обр аботки были получен ы следующие р езультаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состояние** | **Показатели**  **на входе** | **Показатели**  **на выходе** |
| 1. Готовн ость к командной деятельн ости | 9,6 | 10,4 |
| 2. Направленность | 9,4 | 9,6 |
| 3. Ор ган изован н ость | 9,8 | 10,2 |
| 4. Активность и лидерство | 9,2 | 8,6 |
| 5. Сплочён н ость | 9,2 | 10,1 |

Полученные р езультаты были оцен ен ы с помощью кр итер ия Ман н а – Уитн и. В р езультате была подтвер жден а гипотеза о об отсутствии сер ьёзн ых р азличий между показателемя организационного эффекта на входе и выходе ПВК (ценностно-ориентиционное единство и сплоченность в организации проектной деятельности в рамках детско-взрослого партнерства), обладающими высокой степен ью цен н остн о – ор иен тацион н ого един ства (0,64 и 0,67), выр ажающейся в высокой степен и готовн ости к р ешен ию коллективных задач, един ством целей и цен н остей партнерства.

В ходе анкетирования при включенном наблюдении эмпир ические дан н ые обр абатывались по фор муле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦОЕ % = | n-m | 100 % |
| N |

где n — сумма выбор ов, котор ые получили пять качеств, чаще всего указываемых н а втор ом экспер имен тальн ом этапе;

m — сумма выбор ов, котор ые получили пять качеств, р еже всего указываемых н а втор ом экспер имен тальн ом этапе;

N — общее число сделан н ых испытуемыми выбор ов.

В р езультате диагн остики было устан овлен о, что педагогический коллектив гимназии, обучающиеся и их родители, а также социальные партнеры, все кто пр ин имали участие в новом формате работы , стали активными участниками диссемин ации н ового опыта, стремясь создать коллектив, имеющего высокую степен ью цен н остн о – ор иен тацион н ого един ства (0,76).

Таким образом, обобщая содер жан ие проведенного экспериментального исследования эффективности разработанной модели детско-взрослого партнерства в гимназии № 14 г. Выкса, можн о утвер ждать, что его цель и задачи были достигнуты, а получен н ые р езультаты подтвер ждают сформулированное гипотетическое предположение о том, вводенное в научный оборот понятие «детско-взрослое партнерство» является высшей формой проектно-деятельностной кооперации детей и взрослых в условиях системы общего образования и детско-взрослое партнерство является эффективн ой пространственной моделью, обеспечивающей организационный эффект в условиях образовательной организации.

Литература:

1. Быков С.В. Взаимосвязь ценностно – ориентационного единства и уровня развития группы в образовательной организации // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2015. № 2 (18). С. 10 – 23.

2. Ивашкин В.С., Онуфриев В.В. Ценностно-ориентационное единство педагогического коллектива /Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапия, 2002 – 421 с.

3. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Инновационный технологический формат дополнительного профессионального образования педагогов //Педагогика и просвещение. 2015. № 4. С. 359-372.

4. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 5. С. 490-509.

5. Немов Р.С., Шестаков А.Г. Сплоченность как фактор групповой эффективности // Вопросы психологии – 1999 - № 3 – с.14- 21.