Боташева Халимат Руслановна

Студентка 1 курса ПОБ-м-о-21-5

Институт цифрового развития

Северо-Кавказский федеральный университет

Куликова Татьяна Анатольевна., доцент кафедры информатики

Институт цифрового развития

 Северо-Кавказский федеральный университет

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается значение тестирования как образовательной технологии. Главным элементом организации работы студентов и учащихся является контроль знаний. Для его проведения используются разнообразные технологии контроля. Практика показывает, что тесты дают возможность эффективно и быстро оценивать уровень знаний у обучающихся. Но кроме диагностики уровня знаний, оно так же включает в себя воспитательные и организационные аспекты.

**Ключевые слова:** электронное тестирование, тестирование, структура тестирования.

В связи с интенсивной информатизацией образования, появляются новые формы обучения, которые влекут за собой появление новых образовательных технологий. Изменения в общественной жизни непосредственно влияют на качество образовательного процесса. Качество образования означает достижения результата, при котором учащиеся будут способны самостоятельно принимать решения и решать проблемы, которые у них возникают в процессе образования.

В образовательном процессе не редко возникают случаи, при которых обучающиеся не в полной мере овладевают нужными знаниями. Это влечет за собой отставание в учебе и влияет на успеваемость. На формирование плохой успеваемости влияют пробелы в знаниях учащихся. Эффективным способом для их выявления и своевременного устранения являются тестовые технологии. Тестовые технологии являются на данный момент актуальными и эффективными способами оценивания результатов обучения учащихся и имеют широкое применение в процессе образования.

Они предоставляют возможность получать наиболее объективную оценку обучения и обратную связь, а также они разнообразили традиционные способы оценивания результатов. Благодаря им можно получать статистику результатов образования и изучать образовательные ситуации. Все эти факторы влияют на эффективность процесса образования.

**Постановка задачи:**

В образовательном процессе тестовые задания часто применяются. Их начали применять и для организации самостоятельной работы учащихся. Это повлияло на представление о тестовых форах организации контроля и тестах. Объединение заданий с имеющимися образовательными технологиями повлияло на появление новой технологий основанную на педагогическом измерении. Это способствовало выделению тестовых заданий как отдельного понятия. На данный момент идет глобальная работа по внедрению тестовых заданий в самостоятельные работы и учебные пособия нового поколения. В связи с появлением новой коронавирусной инфекции тестовые задания смогли облегчить и заменить традиционные способы оценивания итоговых результатов учащихся.

В данной статье рассматриваются основные определения термина тестирование, его функции и структура.

**Результаты исследования и их обсуждение:**

Использование всех возможностей тестирования существенно увеличивает качество учебного процесса.

Тест возможность обнаружить проблемную ситуацию и установить причину неудачи ученика по разным областям, также оно позволят составить грамотную коррекционную работу.

Тестирование обладает рядом функций:

* диагностическую (позволяет установить уровень знаний обучающегося и его образовательные возможности);
* обучающую (создает ситуацию, при котором у обучающегося появляется желание усваивать новый учебный материал);
* воспитательную (формирует дисциплинированность у обучающихся).

Тестирование может проводиться с использованием компьютерных технологий.

Компьютерное тестирование – это вид тестирования, при котором используются современные технические устройства.

Компьютерное тестирование обладает некоторыми преимуществами по сравнению с традиционными (бланочными) формами:

* получение быстрого результата;
* экономия времени преподавателя на оценку результатов тестирования;
* дает возможность осуществлять самоконтроль;
* мотивирует к учащихся развиваться;
* оценка результатов проводится беспристрастно;
* даёт возможность накапливать результаты [6].

Наибольшая ценность контроля заключается в эффективной обратной связи. Данные, которые получаются в результате контроля знаний помогают выстроить учебный процесс с учетом всех ошибок и причин их появления.

Разработчик теста должен уделять внимание на пройденные темы учащимися. Важно, чтобы тест был решаем. Для этого, важно ориентироваться на действительные знания тестируемых, а не на тот факт, что данная тема по плану формально уже была пройдена.

При разработке теста необходимо соблюдать следующие правила:

* задания должны быть однозначными;
* должны соответствовать пройдённому материалу;
* ответ должен быть однозначным[6].

Тестирование проводится с целью проведения объективной оценки качества освоенности тех или иных знаний.

Уровень готовности обучающихся будет увеличиваться, если использовать тестовые технологии в системе.

Существуют разные классификации тестов.

1. По способу предъявления:
* С выбором готового ответа
* С предъявлением ответа в краткой форме
* С предъявление развернутого ответа

2. по цели назначения :

* Первичное закрепление
* Контроль ЗУН
* Разминка в начале урока
* Тренажер

3. по видам тестовой деятельности:

* Диктант
* Самостоятельная работа
* Контрольная работа
* Фронтальный устный опрос
* Тренировочная работа
* Зачетная работа
* Индивидуальный опрос по карточкам
* Заполнение пропусков
* Сопоставление явления (события) и его характеристики
* Распознавание понятия
* Составление последовательности
* Конструирование моделей

**Заключение:**

Качество образования будет повышаться, если в процессе работы будут использованы современные педагогические технологии – тестовые. Процесс повышения качества образования будет продуктивным, если будет организован планомерный, систематический процесс использования данной технологии. Использование тестирования в образовательном процессе позволяет экономить время, обеспечивает объективность результатов оценки, ориентирует обучающихся на запоминание материала и саморазвитие.

**Список литературы**

1. Алёшина Т.Н., Савинцева Н.В. Тесты как форма контроля [Текст] / Алёшина Т.Н., Савинцева Н.В. // Начальная школа - 1993. № 1.
2. Виноградова Н.Ф. и др.– «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» [Текст]/ Н.Ф. Виноградова // Дрофа, 2000 г.
3. Воронцов*А.Б.* Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся [Текст] / Воронцов*А.Б.* // Начальная школа -2007. № 7
4. Волошина О.И. Русский язык .Тесты: Начальная школа.1- 4 кл.:Учебно-метод.пособие.-3-еизд., стереотип [Текст]/ О.И. Волошина// -М.: Дрофа, 2000.
5. Гулюгина М.О. «Формирование тестовой культуры: практическая методика обучения учащихся работе с тестами. 1- 4 классы» [Текст]/ М.О. Гулюгина// 2008 г. – 154с.
6. Тясто, А. А. О компьютерном тестировании в учебном процессе [Текст]/А. А. Тясто, М. В. Куимова // Молодой ученый — 2015.