Цикл занятий «Здоровье планеты как залог здоровья человечества».

Занятие 1. Экологический брейн-ринг .

Тема: «Я и природа».

Цель: экологическое воспитание учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАДАЧИ |  |  |
| Образовательные :   * расширить представление детей о понятии экология, экологических проблемах, экологических законах; |  |  |
| Воспитательные:   * воспитывать культуру поведения и общения через работу в группах * способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; * способствовать формированию позитивного отношения к себе и к окружающему миру; * побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей и бережному отношению к природе |  |  |
| Развивающие:   * развивать интерес к познавательной деятельности, коммуникативные навыки, мотивацию к получению новых знаний; * развивать мыслительные способности, находчивость, смекалку; * формировать коммуникативные, познавательные, регулятивные навыки. |  |  |
| Оздоровительные:   * формировать у детей установку на здоровый образ жизни, на оптимальный двигательный режим, на занятия спортом и рациональное питание. |  |  |

План внеклассного мероприятия:

1. Вступительное слово.

2. Проблемная ситуация «От чего (кого) зависит здоровье планеты?».

3. Игровая часть - работа в группах .

* станция «Знайки»
* станция «Физкульт минутка – мы за ЗОЖ»
* станция «На привале»

4. Информационный блок « Законы экологии».

5. Заключительное слово: «Что можем сделать мы в своём доме?»

6. Подведение итогов, рефлексия.

Ход внеклассного мероприятия.

1. Вступительное слово

**СЛАЙД 1.**

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проживем вместе академический час времени – 45 мин. Именно «проживем», так как я надеюсь на ваше активное участие. Наше занятие из большого цикла занятий «Здоровье планеты как залог здоровья человечества», тема занятия «Я и природа», а работать мы с вами будем в форме игры брейн-ринг (вопрос – ответ), мы отправимся в путешествие в мир знаний, на каждой новой станции вас будут ждать интересные вопросы и задания.

Для начала игры вам нужно выбрать из числа своих участников сигнальщика, который на случай готовности команды дать ответ должен поднять флажок – кто первый поднял у того право ответа, другие команды тоже поднимают флажки на случай неправильного ответа первой команды право переходит к другой. Участники команд на случай досрочного ответа не должны выкрикивать, дабы не подсказывать командам-соперникам, а поднять палец вверх, чтобы видел сигнальщик и мог поднять флажок, капитан команды назначает игрока, который будет отвечать.

За каждый правильный ответ команда получает фишку. Победит команда набравшая большее фишек.

1. Проблемная ситуация «От чего (кого) зависит наше будущее?».

Так уж устроен человек, что он любит мечтать, представляя, что с ним будет завтра, через год, два, десять… Я думаю, что каждый из вас задумывался об этом. Но какими бы ни были эти мечты, они неразрывно связаны с нашим общим домом, но дом это не то конкретное место, где мы спим, едим, а это и то, что находится вокруг нас. Ведь все мы живем на маленькой голубой планете с таким родным именем – Земля.

**СЛАЙД 2**

*«Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязняет ее, а загрязнение делает его больным, угрожает жизни, грозит гибелью человечеству», говорил Дмитрий Сергеевич Лихачев, выдающийся советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, доктор филологических наук, профессор.*

Любой человек хоть раз да болел в своей жизни.

Сейчас один за другим прозвучат два вопроса, на которые вы знаете точные ответы, эти вопросы будут тренировочные, попробуйте поднимать флажки.

Какая наука занимается здоровьем человека? (медицина)

**СЛАЙД 3 (первое нажатие)**

Как и любой живой организм, наша планета тоже болеет.

А какая наука занимается здоровьем планеты? (Экология)

**СЛАЙД 3 (2,3,4 нажатие)**

Экология - совсем молодая наука.

Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» - «жилище, дом» и «логос» - учение. Наука о жилище, доме.

Экология – это наука изучающая взаимоотношение всех живых организмов на нашей планете Земля, а так же экологи занимаются улучшением состояния окружающей среды, пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно делать?

**Новые термины, понятия вывешиваю на доску.(МАГНИТЫ)**

Это было маленькое вступление, а теперь начинается игра! И мы отправляемся на **станцию «Знайки»**

**СЛАЙД 4**

*Живая оболочка нашей планеты испытывает колоссальные нагрузки.*

*В настоящее время сложилась ситуация, когда мы говорим*

*уже о глобальных экологических проблемах.*

**1 вопрос:**

Назовите главные экологические проблемы Земли:

( Загрязнение атмосферы, мирового океана, почв, переработка отходов, парниковый эффект, перенаселение, незаконная вырубка лесов)

**СЛАЙД 5** (для визуализации или помощи с ответом)

Информационная справка:

Учёными подсчитано:

* За один день на земле исчезает 100 видов растений и животных;
* В каждую минуту сокращается площадь леса на 15 млн. гектаров;
* Ежегодно количество чистого воздуха сокращается на 10 млрд. тонн;

**2 вопрос:**

Она - жидкость без вкуса, цвета и запаха. Она входит в состав всех живых веществ, есть в почве и воздухе. Ни одна форма живого организма не может существовать без неё. Растения и животные содержат в себе от 50 до 99 % неё. Она - источник кислорода в атмосфере (фотосинтез). Она - фактор, который определяет климат (медленно нагревается и охлаждается, отсюда смягчающее влияние на климат). Гидросфера содержит около 1,4 миллиарда кубических километров её; 5 тысяч кубических километров её используется ежегодно, а загрязняется (из-за активной технической деятельности человечества) почти в 10 раз больше. Некоторые страны испытывают нехватку её. На Земле ее много, но люди так и не научились использовать рационально. Что является самым важным веществом на Земле? (вода)

**СЛАЙД 6**

**3 вопрос:**

Когда этот металл впервые стал использоваться для производства банок для напитков в 1965 году, на изготовление 1 тысячи банок уходило около 25 килограммов металла. Сегодня эта же тысяча банок весит меньше 15 килограммов, так как мы научились лучше их изготавливать. Этот металл заменил стальные и жестяные банки и был высоко оценен за гибкость. Кроме того, он имеет еще одно преимущество: его можно легко перерабатывать любое количество раз (Алюминий)

**СЛАЙД 7**

**4 вопрос:**

Она попадает в окружающую среду в результате процесса добычи и всевозможных аварий. Страдают люди и окружающая среда. Но некоторые бактерии находят ее вкусной. При авариях выливается такое её количество, с которым бактерии не могут справиться. Люди научились искусственно выращивать «лечебные» бактерии, которые поедают её. Их хранят в сухом виде. При авариях - высевают на пятно этого вещества. О каком веществе идёт речь (нефть).

**СЛАЙД 8**

**5 вопрос:**

В Мире она впервые была издана в 1966 году, в СССР - в 1978г. Году, а в РФ – в 2001году. Её цель - выявление исчезающих видов организмов, тех, что нуждаются в специальных мерах защиты. У неё разноцветные страницы. На её Чёрных страницах виды, которые навсегда исчезли с лица Земли. Как называется эта книга? (Красная книга)

**СЛАЙД 9**

**6 вопрос:**

Этот материк считается самым большим заповедником. На его территории и прилегающем к нему пространстве воды запрещена любая деятельность человека (согласно международным договорам). Несмотря на толщи льда, там обнаружено почти 800 видов растений, которые смогли приспособиться к трудным и неблагоприятным условиям жизни (морозы до 70 градусов) Растения, среди них и лишайники, активно развиваются только несколько недель в году.). Какой заповедник считается самым большим? (Антарктида)

**СЛАЙД 10**

Отправляемся на следующую **станцию «Физкультминутка - мы за ЗОЖ»**

**СЛАЙД 11**

Тема задания - Здоровый образ жизни! Чтобы справиться с ним вам придется пошевелиться. Задание состоит из двух частей спортивной части и интеллектуальной.

Нужно добежать до стола и на лучиках солнца написать слово на заданную тему, тема для каждой команды написана внутри солнца, вернуться обратно, передать маркер второму игроку команды. Заполненные карточки сдать судье.

Каждое правильно записанное слово принесет команде 1 балл, на задание отводится 2 минуты (секундомер, свисток)

*Карточки разбираем и комментируем, судья записывает баллы.*

**Пора отправиться на станцию «На привале»**

**СЛАЙД 12**

**8 задание:**

Мы сегодня говорили с вами о загрязнении окружающей среды, и о том, как это может влиять на человека. Одна из глобальных проблем – мусорные свалки. Но с чего же посильного мы можем начать бороться против образования мусорных свалок (сбор и сортировка мусора). Так вот сейчас ваше задание будет состоять в том, чтобы рассортировать мусор на 3 группы по степени опасности для окружающей среды и объяснить свой выбор*.*

**СЛАЙД 12 (МУЗЫКА)**

*Учитель проверяет задание, делает замечания, исправляет ошибки.*

**СЛАЙД 13**

А теперь посмотрим, как распределяются категории опасности отходов

|  |  |
| --- | --- |
| I класс (чрезвычайно опасные) | ртутьсодержащие (градусники, лампы дневного света) |
| II класс (высоко опасные) | аккумуляторные батареи, серная кислота, щёлочи |
| II класс (умеренно опасные) | автомобильные масла, фильтры, металлы |
| IV класс (малоопасные) | ТБО (технические бытовые отходы, резиновые покрышки, компьютерные отходы) |
| V класс (практически не опасные) | бумага, картон, уличный смет, пищевые отходы. |

На первом месте самый опасный мусор – батарейки!!! Простой пример. Сухая батарейка после сравнительно недолгого использования выбрасывается в контейнер, откуда попадает на свалку и сжигается. При сжигании находящаяся в ней ртуть испаряется и вместе с дымом разносится по округе. Дождем или снегом соединения ртути заносятся в ближайший водоём, где и оседает на дно. Здесь их перерабатывают бактерии, превращая в металлическую ртуть, которая распределяется в воде и поглощается рыбой. Не участвуя в процессах жизнедеятельности, это ядовитое вещество накапливается сначала в органах рыбы, а затем и в органах питающихся рыбой людей. Огромные количества веществ, например, нефти и руды, извлечены из земли, преобразованы в новые соединения и рассеяны в окружающей среде. Так как эти вещества не участвуют в процессах жизнедеятельности и ядовиты, то они приводят к различным серьёзным заболеваниям.

На втором – то, что можно перерабатывать – стекло, бумага, алюминий

Если не перерабатывать данный мусор то - *бумага до полного разложения лежит два года, консервная банка-* ***90 лет,*** *полиэтиленовый пакет-* ***200 лет****, стеклянная посуда -****2000лет.***

На третьем – пищевые отходы

**9 вопрос:**

В некоторых странах мусорные баки разноцветные. Почему?

**СЛАЙД 14**

Черный – бытовые отходы

Синий – бумага

Зеленый – стекло

Желтый – пластик

Оранжевый – техника

4. Информационный блок «Законы экологии».

И так наше занятие подходит к концу, и пока счетоводы подводят итог борьбы, мы подведем свои итоги. Разговаривая на тему экологии, отвечая на вопросы о природе, о здоровом образе жизни, о правилах и законах по которым мы с вами должны жить на нашей родной Земле, давайте ответим еще на один вопрос: а как вы думаете, у природы есть свои законы??? (Да)

Да. Природа живет по своим законам. Эти законы не в силах отменить и изменить ни одно правительство мира. Мы можем только учитывать их, уважать и использовать.

**Каковы же законы экологии? Наверное, они очень сложные, раз человек до сих пор не научился соблюдать их? А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!**

**СЛАЙД 15**

Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

**СЛАЙД 16**

**Первый закон: «Всё связано со всем»**

**- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.**

**- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.**

**- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.**

**Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться».**

Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

В природе нет такого понятия как мусор. Материя не исчезает бесследно, то или иное вещество просто перемещается с места на место, переходит из одной молекулярной формы в другую, влияя при этом на жизненные процессы живых организмов. Отходы одних живых организмов служат пищей для других. Выброшенные на помойку вещи не исчезают, они просто перемещаются с одного места на другое, меняя форму. Мусор, который закапывают или сжигают превращается одного вещества в другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди. Действие этого закона – одна из главных причин кризиса окружающей среды.

**Третий закон: «Ничто не даётся даром».**

Всё, что мы взяли у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить. Если ты что то взял у природы – то ей это надо возместить, чтобы не пришлось возмещать потомкам.

**Четвёртый закон: «Природа знает лучше».**

Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. А человек создал громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

1. Заключительная беседа «Что можем сделать мы сейчас».

**СЛАЙД 17**

«Мы «научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам надо научиться жить на земле, как люди».

А что РЕАЛЬНО, сейчас, может ежедневно делать каждый из нас?

ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ: не мусорить, не разжигать костры в лесу и т.д.

1. Подведение итогов (рефлексия).

Сегодня мы говорили о здоровье нашей планеты, о здоровье человека о проблемах, о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры.

В человеческой душе должны формироваться благородные чувства, такие как сострадание, мужество, доброта, отзывчивость. Люди не должны быть равнодушными к проблемам окружающей среды.

**СЛАЙД 18**

А закончить занятие я хочу словами поэта Евгения Евтушенко:

***Берегите эти земли, эти воды,***

***Даже малую былиночку любя.***

***Берегите всех зверей внутри природы,***

***Убивайте лишь зверей внутри себя!***