**Иммерсионный метод обучения иностранным языкам**

Существует множество различных методик и техник обучения иностранным языкам в зависимости от целей, программ, индивидуальных особенностей учащихся и других факторов. Прежде чем приступить к изучению иностранного языка, нужно понимать, для чего нужен этот язык, какова сфера его применения в будущем и каков минимальный удовлетворительный уровень владения языком для конкретного учащегося.

Иммерсионный метод обучения иностранным языкам заключается в погружении учащихся в иноязычную атмосферу во время аудиторного занятия.

Иммерсионное обучение означает изучение языка наиболее естественным и аутентичным способом. Погружение в иноязычную среду - это один из самых лучших способов овладеть иностранным языком, потому что оно позволяет вам по-настоящему освоить практически все аспекты жизни на изучаемом языке.

Иммерсионный метод обучения иностранным языкам обычно означает изучение нового языка наиболее естественным способом. На практике это подразумевает под собой проживание в стране, где говорят на этом языке. Однако, поскольку в настоящее время такой возможности нет, необходимо найти другие способы погружения в языковую среду. Данный метод изучения языка можно также рассматривать как взаимодействие с миром посредством этого языка.

По мере интенсивности или количеству часов, когда вы слышите или говорите на английском, речь может также идти о полном или частичном языковом погружении.

Настоящее языковое погружение подразумевает вращение в английской среде не менее 6-8 часов в день.

Еще до возникновения известного нам “метода погружения” немецкий преподаватель Берлиц сознательно избегал употреблять родной язык в обучении. На своих занятиях он настаивал, чтобы учащиеся больше беседовали именно на изучаемом языке, и таким образом усваивали лексику и грамматику.

Термин погружение (анг. immersion) появился в 60-х годах прошлого века в Канаде. Именно в этой стране столкнулись с проблемой изучения второго иностранного языка, как родного.

Основные концепты иммерсионного метода восходят к приёмам, разработанным и внедрённым [М. Берлицем,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B8%D1%86%2C_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BD) в последней четверти XIX-го века. Ключевые положения данного подхода к обучению иностранным языкам сводятся к следующему:

* говорение и слушание преобладают над другими видами учебной деятельности (письмом и чтением);
* лексика и грамматика изучаются не изолированно, а в контексте;
* учащемуся отводится активная роль в процессе обучения, учитель выполняет роль организатора;
* использование родного языка при обучении исключено.

Приложения и платформы, на которых можно изучать иностранный язык, можно разделить на две большие категории: специализированные и смежные. Цель специализированных приложений – непосредственно изучение языков, в смежных приложениях изучение языка – дополнительная возможность.

Современные языковые программы общей языковой подготовки не ограничиваются упражнениями и текстами из учебников: преподаватель старается использовать на своих уроках аудио, видео, презентации, игры, разговорные карточки, кейсы, онлайн-платформы, мобильные приложения и так далее, список средств достаточно широк. С недавних пор этот список пополнился технологиями виртуальной реальности.

MondlyVR от ATi Studios – VR-приложение специально для изучения языков. Учащийся «переносится» в виртуальную среду, где может взаимодействовать с виртуальными персонажами с помощью технологии распознавания речи.

Каждый человек индивидуален и по-разному воспринимает информацию: визуально, кинетически и аудиально. Тем, кто лучше запоминает события, людей, местоположения визуально и владеет элементарным уровнем, подойдет изучение языка с помощью художественных и мультипликационных фильмов и сериалов.

При использовании фильмов в процессе изучения языка реализуется принцип погружения в социокультурно-языковую среду страны изучаемого языка в учебной аудитории, создавая иллюзию приобщения обучающихся к естественной языковой среде, моделируя коммуникативную ситуацию.

Еще один популярный способ - это общение с носителями языка. Данная практика является отличной возможностью с первых минут окунуться в культуру изучаемой страны. Еще один фактор – вынужденность. Это означает, что попытки объясняться с носителем английского на вашем родном языке не приведут к успеху.

Общение с носителями языка позволяет испытать на прочность полученные теоретические знания и навыки. Это своего рода стрессовая ситуация, которая обостряет все чувства, способности и возможности. Именно так начинают говорить на чужом языке люди, случайно оказавшиеся за границей без специальной подготовки. Разговорные занятия мгновенно выявляют сильные и слабые стороны студента, его уровень знаний, а также те моменты, которые следует доработать.

Но прежде чем начинать общаться с носителями языка, необходимо получить базовые теоретические знания. Обратный процесс, т. е. сначала накопление лексики, а затем изучение основ грамматики, может привести к необратимым негативным результатам, т. е. уровень владения останется только разговорным, что во многих случаях недопустимо.

Самый главный принцип, чтобы метод языкового погружения работал – следует увеличить количество информации на иностранном языке. Для детей это песни и мультфильмы на английском, детская литература, передачи и игры. Для подростков и взрослых — подкасты, фильмы и сериалы, англоязычные телеканалы, адаптированная и оригинальная литература, сообщества по интересам в социальных сетях.

Метод иммерсионного изучения языка часто относят к категории интенсивных методов обучения. Можно в короткие сроки научиться владеть основной лексикой, но возможен психологический дискомфорт, так как на протяжении урока учащийся обязан отказаться от использования родного языка. Педагоги, использующие данный метод, отмечают, что метод погружения является эффективным только при наличии у учащихся стремления к познанию языка и определенных базовых знаний. Этот метод обеспечивает всевозрастающую уверенность человека в своих силах и облегчает ему переход от обучения к самообучению.

**Список литературы**

1. Вебер, И. С. Метод языкового погружения на уроках английского языка в современной школе / И. С. Вебер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
3. Найденова Н. С. Прямой метод обучения иностранным языкам // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. — 2008. — № 3. — С. 119—122.
4. Плесневич А. С. Теоретические основы ускоренного курса обучения английскому языку по методике «погружения» // Методы интенсив. обучения иностр. яз. — М.: 1977. — Вып. 3. — С. 142—148.
5. Тимофеев В. А. Отличительные черты иммерсионного метода обучения иностранным языкам взрослых учащихся языковых курсов // Молодий вчений. 2018. - № 1. – С. 387-390.