**Модуль 3.**

**Модель методического сопровождение родителей обучающихся начальных классов, как эффективная форма работы по повышению уровня качественного образования на базе МОУ «СОШ №82».**

**I.Теоретическая интерпретация.**

Воспитание ребенка - это огромная, практически необъятная тема, которую можно изучать на протяжении всей жизни. Однако практика показала, что только совместные усилия педагогов и родителей способны дать положительные результаты в обучении. Невозможно воспитать целеустремленную, всесторонне развитую личность, если родители и педагоги не объединятся в тандем. Только в процессе совместной слаженной деятельности этого тандема у ребенка формируется сознание и накапливается опыт правильного поведения в разных ситуациях. Благодаря единым требованиям учителей и родителей укрепляется воля детей: они становятся более настойчивыми в достижении цели, заметно активнее и решительнее в преодолении трудностей.

Инновация заключается в том, что новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Сейчас стандартные формы работы вытесняются инновационными нетрадиционными формами, направленными на ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, а также на формирование у родителей практических навыков. Неформальный подход к организации и проведению новых форм показал необходимость в использования разнообразных методов активизации при сопровождении родителей. Инновация также заключается и в том, что работа с родителями проходит не только при личных встречах (оф-лайн), но и на сетевых платформах. Используются такие сервисы ка ВКонтакте (создана группа родителей, беседа, чат), в WhatApp (группа), платформы Zoom(для проведения индивидуальных и групповых консультаций, собраний, для проведения тренингов), ЯКласс, Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯндексТетрадь (для отслеживания результатов обучающихся и контроля за ними родителей), СФерум (для проведения уроков в дистанционном формате, обмена файлами). В работе применяются новые технологии (ИКТ, тьюторство, дистанциооные технологии, игровые технологии, кейс-технологии, интеллект-карты и другие)

Участниками данного направления становятся: учитель с тьюторской компетенцией, родители, обучающиеся, узкие специалисты

Раньше самой эффективной групповой формой работы с родителями являлось родительское собрание, которое проводилось один раз в четверть.

Однако работа с родителями в воспитании детей будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если  за основу взять  наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это уродливое воспитание».

**Поэтому цель сопровождения** родителей в том, чтобы найти с ними такое взаимоотношение, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

Сотрудничество учителя с тьюторской компетенцией с семьями школьников решает следующие **задачи:**

• познакомить родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность, помогать выбирать индивидуальную учебную стратегию собственного развития. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

• ориентировать родителей на совместное с тьютором приобщение школьника к здоровому образу жизни, развитие умений учиться;

• побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;

• показать родителям возможности развития школьника в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;

• включать родителей в общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком создать комфортную среду для школьника дома. Помочь родителям развивать воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности, воспитывать чувство гордости и патриотизма, развивать духовно-нравственные ценности у детей, истоки которых заложены в семье.

**Формы и методы работы** для эффективного сопровождению родителей: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, мониторинги, тренинги, деловые игры, анкетирование, диагностические игры, университет педагогических знаний, вечера вопросов и ответов, тьюториалы.

Данные методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные ими знания и умения в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе образовательной организации.

**II.Практическая интерпретация.**

Работа с родителями стоится по 4 этапах тьюторского сопровождения.

**1 этап-диагностический**. На этом этапе проводятся диагностики, мониторинги, направленные на выявление характера детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Применяются методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка». Это анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (автор М. Панфилова) и др. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г.Т. Хоментаускаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения школьника с близкими людьми.

**2-этап-мотивационный.** Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной и воспитательной программ школы. Поэтому на втором этапе выделяются наиболее значимые темы для педагогического образования родителей класса. Происходит ознакомление родителей с факторами укрепления здоровья детей. Особое внимание уделяется значимости возрастных особенностей обучающихся. Особенно важно вызвать у родителей интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед (консультаций) «Почему ребенок плохо адаптируется в школе?», «Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости?» тьютор подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи. Здесь также важно объяснить родителям необходимости дополнительного образования детей исходя от их запроса, а не от желания родителей. Поработать с интеллект-картами детей, чтоб показать родителям в каком направлении необходимо проводить работу с ребенком, обращая внимание на особенности в здоровье, интеллекте. Также на этом этапе учитель с тьюторской компетенцией получает письменный запрос от родителей для сопровождения ребенка в соответствии с его развитием и его направленностью. На этом этапе составляются индивидуальные планы работы в зависимости от направления работы (одаренные дети, ОВЗ, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением), встречи со специалистами.

**3 этап-реализационный.** На данном этапе происходит установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, что также способствует сплочению родительского коллектива класса — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, проводить свободное время вместе с детьми.

Сопровождение родителей показывает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Благодаря усилиям учителя с тьюторской компетенцией и родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя, как помочь ребенку в коллективе и т.п.). Для удовлетворения образовательных запросов используются разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги; создаются родительские клубы, оформляются родительские журналы, проводятся вечера с участием всех членов семьи, сотворчество детей и родителей. На консультациях с родителями большое внимание уделяется тому, что ребенок – развивающаяся самостоятельная личность, указывается на потребность в познавательном общении со взрослыми, признании достижений ребенка со стороны близких взрослых. Проводятся беседы по оказанию помощи в подготовке домашних заданий, подготовке к конкурсам и различным мероприятиям творческого и интеллектуального характера.

Для расширения представлений детей о социальном мире учитель с тьюторской компетенцией помогает родителям организовать с обучающимися игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с родной страной и другими странам мира.

**4 этап-аналитический.** На данном этапе происходит анализ работы, подводятся итоги по эффективности сопровождения, рефлексия, составляются планы работы на следующий год в зависимости от запроса и выбранного направления. Вместе с родителями оформляется портфолио обучающихся, по результатам интеллектуальных и творческих побед. Проводится вечер вопросов и ответов для выявления уровня вооружения родителей педагогическими знаниями в ходе сопровождения.

**Вывод:**

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время очень актуальна. Школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок и это сотрудничество происходит как оф-лайн, так и он-лайн с применением инновационных технологий. Возросший уровень педагогической компетентности родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Данная работа по сопровождению родителей в образовательной и воспитательной деятельности ребенка показывает высокий результат не только во взаимоотношениях всех участников процесса, но и в повышении уровня качественного образования обучающихся. Сопровождение продолжается и в средней, и в старшей школе, если есть необходимый запрос от родителей.

**Библиография**

1.Ковалёва Т.М. Принцип индивидуализации в профессия тьютора в российском образовании [Текст]: Учебное электронное издание. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. Учебно­практическое электронное издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» (уровень магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование»).- Владивосток, 2014г.

2.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с.

3.Пиюкова Светлана Станиславовна. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей : Дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 : Самара, 2002 200 с. РГБ ОД, 61:03-13/770-7.

Приложение 1

**Родительское собрание в 3 классе в форме деловой игры по теме «Эти трудные домашние задания»**

**Цели:**1. Познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий.

2. Дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в деятельности по выполнению домашних заданий.

**Оборудование:** подборка литературы по теме, памятки для родителей, результаты анкетирования учащихся, карточки для проведения игры «Разброс мнений».

**Ход проведения.**

-Здравствуйте , уважаемые родители! Сегодня на нашем собрании мы с вами примем участие в деловой игре. Вначале, чтоб вас настроить на работу и чтоб понять о чем сегодня пойдет речь, мы хотим показать вам небольшой видеоролик.

Да, проблема домашних заданий существует и, может быть, в этом видео-ролике кто-то узнал себя. А чтобы такого не происходило сегодня мы и постараемся определить роль родителей в выполнении домашних заданий.

Сначала расскажем наши правила, итак, предварительно вы были разбиты на три группы, две группы –это будут ответчики, а третья группа – судьи (которые будут внимательно контролировать ход игры, высказывать свое мнение, вести протокол и в конце вынесут вердикт, т.е. итог нашей работы)

А мы будем вас направлять в нужное русло, помогать советом и давать рекомендации.

В нашей игре есть определенные правила, послушайте их:

1. Каждый имеет право высказаться по теме собрания и быть услышанным.
2. У нас нет зрителей – работают все.
3. Мы хорошие друзья и воспитанные люди, умеем хранить свои и чужие секреты.
4. Мы доверяем друг другу.

План нашей игры вы видите на доске..

-Обозначение проблемы.

-«Разброс мнений»

-Анкеты детей.

-Работа в микро-группах (дискуссии)

-Выводы.

-Рефлексия.

**Итак мы начинаем**

 -Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребенка. Одни взрослые заявляют ребенку: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» Другие ласково спрашивают: «Ну, что нам сегодня задано?» - раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, во вторых – формируется безответственность, уверенность в том, что все будет сделано хорошо и без собственных усилий.

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий.

А теперь конкретно рассмотрим, что следует и чего не следует делать родителям при оказании помощи детям в приготовлении уроков, как приучить ребенка к выполнению домашних заданий.

Первый тур или первые слушания называются «Разброс мнений». У вас на столах есть карточки с первыми словами предложения, возьмите их и попытайтесь продолжить высказывание. Если кто-то будет не согласен, то может к этому началу дополнить свою концовку.

 У нашего ребенка есть специальное место, где он…

 Наш ребенок выполняет домашнее задание…

 Готовит с трудом…

 Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий.

Эта помощь заключается в…

 Если ребенок выполнил небрежно домашнее задание, то …

 Ребенок начинает приготовление домашнего задания с …

 При приготовлении домашнего задания необходимо …

 При подготовке домашнего задания по русскому языку мы

используем …

 Если ребенок включается в работу сразу, то …

 Если ребенок включается в работу медленно, то …

Итак, подведем промежуточные итоги. (судьи фиксируют).

1. **Что обязательно должно быть у ребенка? (рабочее место) Как она должно быть организовано? (…)**

(Пожалуйста, проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка. Оно должно быть достаточно освещено. Рабочий стол ставится поближе к окну, чтобы свет падал слева. В вечерние часы включается находящаяся слева настольная лампа, желательно, чтобы у нее абажур был зеленого цвета, так как этот цвет в наименьшей степени утомляет зрение. Во время чтения книги полезно поместить на подставку с наклоном 45 градусов. Во время приготовления уроков на столе не должно быть никаких лишних предметов.

1. **Какие требования должны соблюдать родители при организации рабочей зоны для ребенка?(…)**

Все должно находится на своих местах. Это и учебники, и тетради, и ручки и т.п. Надо также всегда иметь под рукой стопку бумаги, чтобы не было надобности то и дело вырывать страницы из тетради. Возле стола желательно повесить (на расстоянии вытянутой руки) полку с учебниками, словарями, справочниками и другими необходимыми книгами. Перед глазами – календарь и расписание уроков.

Выполнение домашних заданий быстро утомляет, когда работаешь за столом, который не соответствует росту. Принимая позу «согнувшись над столом», мы тем самым затрудняем кровообращение и дыхание, что отрицательно влияет на работу сердца и мозга. При росте ребенка от 120 до 129 см стол должен иметь высоту 59 см, при росте от 130 до 139 см – 62 см, при росте от 140 до 149 см – 68 см. Разница между высотой стола и стула – от 21 до 27 см. расстояние от глаз до поверхности стола – 35 см, между грудью и столом расстояние должно быть равно ширине ладони. Надо следить, чтобы ноги опирались всей ступней на пол или подножку стола. Не рекомендуется заменять стул табуреткой, так как при сидении без опоры на спину быстро утомляет.

При умственной работе кровообращение в мозгу ускоряется в 8-9 раз. Соответственно возрастает и потребность в насыщении крови кислородом. Поэтому не забудьте за 10 минут до начала занятий проветрить комнату.)

1. **Когда ребенку необходимо приступать к домашним заданиям?(….)**

Приступить к выполнению домашнего задания лучше всего через один час или полтора часа после возвращения ребенка из школы, чтобы он успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр с товарищами. Лучше всего начинать занятия в 16 часов. Если ребенок занят какими – либо другими важными делами, то, конечно, можно садиться за уроки и попозже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер. Детям, занимающимся во вторую смену, лучше всего делать уроки утром.

1. **Сколько времени в день может длиться выполнение домашних заданий?(,,,,)**

Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних занятий должна быть следующей:

 до одного часа – в первом классе;

 до 1,5 часов – во втором классе;

 до 2 часов – в третьем и четвертом классе.

Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования.

Следует заметить, что утомление быстрее наступает, если ребенок выполняет задание при шуме. Родителям важно позаботиться, чтобы никакой шум не проникал в комнату, в которой ребенок занимается.

1. **С какого предмета лучше начинать приготовление уроков? С трудного или легко?(…)**

 В педагогической науке нет однозначного ответа на этот вопрос. Опытные педагоги считают, что правильно на него можно ответить лишь в том случае, если обладаешь знаниями об индивидуальных особенностях ребенка, о характерных чертах его работоспособности.

 Однако необходимо выработать у школьника привычку еще до начала работы уточнить все задания и приготовить все необходимое. Постепенно он научится планировать свои действия и решать, в каком порядке делать уроки. Но поначалу вам придется позаботиться об этом.

Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать - легких или трудных, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков.

Для успешного выполнения домашних заданий необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий следует сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений. А какой предмет по вашему мнению детям сложнее всего выполнять самостоятельно? Давай те составим лесенку по сложности выполнения д.з.(….)

1. **Нужен ли контроль выполнения домашних заданий?(…)**

Проверять себя он будет поначалу с вашей помощью. Когда ребенок может полностью перейти на самоконтроль, зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо, чтобы такое умение выработалось к моменту его перехода в среднюю школу. Ученик средних и старших классов должен уже владеть способами самопроверки с помощью логических и образных схем.

Молодцы, мы думаем, что теперь все поняли, как же добиться хорошего результата в выполнении домашних заданий.

Эти же вопросы мы задали и детям 3 классов. И вот что у нас получилось:

1.у 88% обучающихся есть свое рабочее место, соответственно у 12 % оно отсутствует.(к чему это приводит)плохо приготовленные дз.

2.80 % детей укладываются в нормы времени по выполнению д.з., а вот 20 % выполняют его более 2 часов.(что из этого следует)большая утомляемость.

3.Мы создали тоже лесенку по проценту сложности выполнения дз. И так : 1место-русский язык его указали 50%

2 место-математика- 25 %, 3 место-ТЕХНОЛОГИЯ , окр.мир. и англ.яз -15 % детей. И всего лишь 5 % написали, что трудностей не испытывают. (для чего нам необходимо это знать?) Для чего нам необходимо это знать? построить подготовку дз.

**Переходим ко вторым слушаниям. Задания в микрогруппах (дискуссии)**

А теперь поработаем в группах. Мы даем вам ситуации, а вы попытайтесь нам доказать свою правоту, но сначала обсуждаете между собой, потом назначаете главного и он доказывает нам вашу версию, но помните, первая группа доказывает, что родители в ситуациях не правы, а вторая группа считает, что они все делают правильно. Можно высказывать свое мнение и оспаривать мнение другой команды. А судьи, заслушав доказательства рабочих групп, стараются вынести вердикт т.е. составить памятку для родителей по правильной подготовке дз с детьми.

**Первая ситуация**

Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки делал там кое – как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго – настрого наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.(слушаем мнение родителей)

**Делаем выводы отвечая на вопросы.**

Вопросы:

1. Итак, должен ли ребенок дождаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?

2. Как вы думаете, выполнение домашнего задания должно происходить сначала в черновом варианте, а потом – в тетради?

**Вторая ситуация**

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Светлана, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе? (мнение родителей по данной ситуации)

**Итак делаем вывод.**

Вопросы:

1. Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
2. Если ребенок получит двойку, то какие будут ваши действия?

**Третья ситуация**

Когда сын пошел в школу, мы с мужем взяли свои очередные отпуска – сначала муж, потом я. Мы считали необходимым хотя бы первое время побыть с мальчиком дома, приучить его к новому режиму, помочь ему в приготовлении уроков. Эта наша помощь была сыну очень нужна.

Особенно трудно давалось ему правописание. Очень часто бывали и слезы, и настоящее отчаяние.

- Мама, я так старался, а у меня опять ничего не получилось.

Успокаиваю мальчика, нахожу на страничке среди клякс и каракуль один получше написанный значок и показываю его Юре.

- Посмотри, сынок, вот эту букву ты написал хорошо. Видишь, какая она ровная, как правильно ты соединил ее с соседней буквой? Ты и другие сможешь написать так же хорошо. (Мнения родителей. Правильно ли поступила мама Юры?)

**Вывод:**

Вопросы:

1. Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями правописания?

 Очень хорошо, вы молодцы второй этап испытаний завершился, и пришло время заслушать наших судей. Попросим сказать ваше мнение по сегодняшней работе и вынести вердикт (или приговор для родителей, если по вашему мнению кто-то из них не справляется с такой сложной работой как подготовка с ребенком домашнего задания.

 (Судьи…… свое мнение и вывод. Заслушав все доводы, примеры, высказывания родителей и советы педогогов мы вынесли следующее решение.)

**Если родители хотят, чтоб их дети быстро и легко справлялись с дз надо:**

1. Правильно организовать рабочее место ребенка, соблюдая все гигиенические требования.
2. Хорошо знать индивидуальные возможности своего ребенка.
3. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашние задания и правильно оценивать результаты своей деятельности.
4. Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.
5. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.
6. Ставить совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.
7. Быть лояльными и терпеливыми.

 Ну и еще хотелось бы добавить, если вы сами решили научить чему-то ребенка, то сначала научитесь этому сами, а только потом требуйте это от детей.

 Спасибо нашим судьям! Итак, сегодня мы поговорили на очень актуальную тему «Домашние задания» мы надеемся, что эта работа не пройдет стороной, вы будете соблюдать все нормы и следовать нашим советам, а правила выведенные нашими судьями вы запомните и будете их выполнять.

 А мы хотим попросить вас, в бумажном дневничке рядом с домашними заданиями прописывать время затраченное на выполнение домашней работы по каждому предмету, для отслеживания соблюдения норм и наших советов.

 **Рефлексия:** Ну а сейчас хочется услышать ваше мнение уважаемые ответчики, что вам понравилось, а может что и нет. И что для себя вы взяли с сегодняшней нашей игры-встречи.(…)

 А завершить наше собрание хочется небольшой поучительной притчей.( Да, жизнь нам действительно дала все, чтоб воспитать наших детей в любви, но не для чрезмерной помощи и опеки.)

Спасибо за внимание!

Приложение 2.

«Университет педагогических знаний»

для родителей первоклассников

 (выбрать секретаря собрания)

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

 Венгер Леонид.Абрамович.

**Цель родительского собрания:**

Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**Задачи**

* Познакомиться с родителями
* Познакомить с трудностями адаптации ребенка к школе и дать рекомендации по данной теме.
* Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

**Ход собрания**

 - Здравствуйте. Мне очень приятно видеть вас всех. С одними родителями мы встречаемся впервые, с другими уже знакомы. Я надеюсь, вы сможете услышать, понять и принять мои требования и помогать нашим маленьким первоклассникам. Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы. Я рада всем вам.

 - С первого сентября у ваших детей все будет по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться - значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель. Надеюсь, что все четыре года наш коллектив будет дружным и сплоченным.

 - Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка.  И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен.

 Отсюда можно вывести **первое правило**:

- **только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.**

**Второе наше правило:**

**- никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!** Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется **МОНИТОРИНГ**. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках.

 Сейчас поговорим о готовности ребенка к школьному обучению. Предлагаю вашему вниманию небольшой тест.

**Тест для родителей.**

 ***Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.***

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут)

самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?

4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии

посторонних людей?

5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?

6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?

7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?

9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?

10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого

десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку,

аккуратно перерисовывать небольшие узоры?

12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?

13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать

аппликации из бумаги)?

14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту

собрать целый рисунок?

15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?

16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он

назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?

17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то

занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

 Если вы ответили утвердительно на **15 и более вопросов**, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

 Если ваш малыш может справляться с содержанием **10-14 вышеуказанных вопросов**, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

 В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.
На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

 **До школы еще 2 месяца. Как и на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе?**

**МАТЕМАТИКА**

 Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, пишите их палочкой на земле, выкладывайте из камешков. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

**ЧТЕНИЕ**

 К первому классу обычно многие дети уже худо-бедно читают, так что вы можете поиграть с дошкольником в звуки: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка. Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном.

Задавайте ему вопросы:

– О ком или о чём произведение?

– Кто понравился и чем?

– Как бы ты поступил на месте героя?

– Продолжи сказку (рассказ).

– Рассмотри иллюстрацию. К какому сюжету она относится?

– Нарисуй свой рисунок.

Речевое развитие детей 6-7 летнего возраста предполагает наличие словарного запаса в 3, 5-7 тысяч слов, умение правильно произносить звуки, способность к простейшему звуковому анализу слов Но всё же, если ребёнок хочет или уже умеет читать, совершенствовать технику чтения можно с помощью букваря

Н.С. Жуковой, в котором даны рекомендации для вас, дорогие родители.

**РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ**

 Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в антонимы. “Чёрный” - кидаете вы ему мяч, “белый” - бросает ребёнок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное -несъедобное, одушевлённое -неодушевлённое.

**ОБЩИЙ КРУГОЗОР**

 Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально "купаются" в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту ввернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об его людях и о окружающих мире: свой адрес (разделяя понятия “страна”, “город”, “улица”) и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. **Кроме этого ребёнок должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т.д. ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь? Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять.**

 Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать рукописные буквы! Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы**.**

 **Но вы можете помочь учителю и укрепить руку, которой будет писать малыш, различными упражнениями:**

**раскрашивание;**

**вырезание;**

**штриховка;**

**лепка;**

**застёгивание и расстёгивание пуговиц;**

**завязывание и развязывание лент;**

**перекладывание мелких игрушек;**

**закручивание и раскручивание гаек;**

**перебирание крупы;**

**Научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения!**

**И тогда он будет слышать учителя, и выполнять его требования. Так вы научите своего малыша работать в коллективе, слушать, когда говорят всему классу и выполнять задание вместе со всеми.**

Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. **Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.**

**Каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее и безболезненно он сумеет адаптироваться.**

 - Жизнь класса строится не только на учебе, но и на совместных коллективных делах. Может кто – то сможет сам организовать какой – либо праздник, поездку, мероприятие. У нас проводится 4 праздника-арбузник, новый год, 23 февраля и 8 марта, конец года. Я предлагаю разделится на группы ответственным за определенный праздник. Потом эта группа обирается,, продумывает проведение и сообщает об этом остальным родителям.

(записываем группы)

Сразу предлагаю выбрать родительский комитет. (Может кто желает, предлагайте.) (Пиликины,Арутюнян, ….)

*- Родители выбирают родительский комитет;*

*- Выбираем казначея.*

*- Учитель знакомит с программой, учебниками для 1 класса* (на рабочие тетради, если вы желаете их закупить коллективно, нам необходимо собрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_деньги будем переводить казначею) давайте проголосуем, кто за и зафиксируем это в протоколе.

*-Учитель знакомит, с режимом школы (*сначала у нас будет по 3 урока, они будут заканчиваться в 11.10.а потом по 4 и один день 5 уроков.; на первой – второй неделе будет проходить диагностика детей по подготовке к школе, где будет определятся уровень готовности. Дети будут разделены на 3 группы. (…)

Детей приводить не раньше 8.10. В школе закрытый режим, поэтому на верх никто не поднимается, детей ждут все на улице и приводя провожают до дверей школы. Чтоб ничего не потерялось дома все подписать, обложки на все, тетради закупить разные по цветам для разных предметов ( на письмо в косую линейку, на математику, чтение, окружающий, музыку в клетку обычную). На столовую деньги собираем по понедельникам на всю неделю. Питаются все, с собой ничего приносить нельзя. Едим после 1 урока. Если возникают вопросы подойдете ко мне и все решим. Меню в столовой можно взять для тех у кого есть какие-то ограничения в еде, чтоб проконтролировать.

*- Идет разговор о школьной форме*;( как мы уже договорились форма в нашем классе темно-синего цвета, мальчики:жилетки и брюки, а девочки???(*определить и вписать в протокол)* будут ли отличительные знаки??? Физкультурная форма: у всех белый верх темный низ. На улицу спортивный костюм.

*- По 1 сентября. Как будем украшать кабинет, будем ли детям делать подарочки, какую сумму будем собирать? (деньги казначею) зафиксировать в протокол.*

-*У нас создана группа в контакте.*

*- Родители заполняют анкеты.*

**Список** ш**кольных принадлежностей:**

* цветные карандаши
* 2 -3 шариковых ручки
* 2 простых карандаша
* ластик
* линейка
* 10 тетрадей в узкую косую линейку
* 4 тетради в крупную клетку
* Папка для тетрадей.
* Обложки для книг и тетрадей.
* Спортивная форма (черные шорты и белая футболка)
* дневник для записей учителя
* раскраски

Папка для уроков труда:

* цветная бумага, цветной картон, белый картон
* конструктор металлический
* пластилин
* ножницы
* клей-карандаш
* клей ПВА
* доска для пластилина

 Для уроков ИЗО:

* 2 альбома
* Гуашь не менее 6 цветов
* баночка под воду
* клеёнку
* кисточки
* 1 пачка бумаги А4

**ВЛАЖНЫЕ САЛФЕТКИ, КЛЕЕНКА НА ПАРТУ КАЖДЫЙ УРОК ИЗО И ТЕХНОЛОГИИ.**

**Анкета для родителей будущих первоклассников**

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Домашний адрес. Домашний телефон.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сведения о родителях: **мать**

    а) Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    б) год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    в) образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    г) место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    д) должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    е) рабочий телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) мобильный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сведения о родителях: **отец**

    а) Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    б) год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    в) образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    г) место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    д) должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    е) рабочий телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) мобильный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Семья живет **в квартире, в доме.** Подчеркните

6. Количество комнат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Есть ли другие дети в семье? Укажите возраст.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Кто играет ведущую роль в воспитании ребёнка? **(мать, отец, оба родителя, бабушка, дедушка, другие лица).** Подчеркните.

9. Какой «Детский сад» посещал ребёнок? (укажите номер или название)\_\_\_\_\_

10. С какого возраста и по какой возраст посещал детский сад? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Постарайтесь назвать три любимых занятия ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие игры предпочитает ребёнок: **подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные или другие?** Подчеркните

13. С желанием ли ваш ребёнок собирается в первый класс?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Заполните таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не знает буквы | Знает не все буквы | Знает все буквы | Читает слоги | Читает слова по слогам | Читает слова свободно | Читает предложения, тексты |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не знает цифры | Знает цифры | Считает до десяти | Считает до десяти и обратно | Считает до двадцати | Считает до ста |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Есть компьютер | Есть выход в Интернет дома или на работе |
| да | нет | да | нет |

15. Особенности здоровья, о которых необходимо знать учителям школы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей будущих первоклассников**

1. Знаете ли Вы о введении ФГОС начального общего образования с 1 сентября 2011 года? А) да Б) нет

 2. Из каких источников Вы получили информацию о введении ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта)?

 А) от знакомых

 Б) из средств массовой информации

 В) на школьном родительском собрании

 Г) из Интернета

 Д) из других источников - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Считаете ли Вы, что в школах необходимо создать условия для организации внеурочной деятельности детей?

 А) да Б) нет

 В) затрудняюсь ответить

 4. Если школа возьмётся за организацию ежедневного досуга детей во второй половине дня, будет ли Ваш ребёнок посещать эти занятия?

 А) да Б) нет

 В) затрудняюсь ответить

 5. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка? (отметьте 2-3 позиции)

 А) художественно-эстетическое Е) духовно-нравственное

 Б) научно-познавательное Ж) спортивно-оздоровительное

 В) военно-патриотическое 3) общеинтеллектуальное

 Г) общественно полезное И) общекультурное

 Д) проектная деятельность К) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(допишите свое)

 6. Оцените, насколько для Вас важно, чтобы Ваш ребёнок получил в результате обучения в начальной школе (отметьте 2-3 позиции):

 А) хорошее здоровье Е) базовый уровень иностранного языка

 Б) художественно-эстетическое воспитание Ж) хорошее воспитание

 В) хороших друзей З) высокие оценки

 Г) желание и умение учиться И) хороший уровень знании

 Д) общие знания об окружающем мире К) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(допишите свое)