Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детско-юношеский «Созвездие»

Детско-юношеский клуб «Радуга»

**Описание проекта**

**«Организация профилактической работы с родителями при помощи игрового эмоционального тренажера «School KIDS»**



Разработчик:

**Ермолина Лада Валерьевна,**

**МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»**

**педагог дополнительного**

**образования**

**ДЮК «Радуга»**

Екатеринбург - 2021

Приложение № 1

к Положению о порядке проведения Муниципального конкурса среди социальных педагогов на лучшую программу или проект по профилактике зависимостей

**Описание проекта**

**«Организация профилактической работы с родителями при помощи игрового эмоционального тренажера «School KIDS»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п.п** | **Организация профилактической работы с родителями при помощи игрового эмоционального тренажера «School KIDS»** |
| 1. | **Организация профилактической работы с родителями при помощи игрового эмоционального тренажера «School KIDS»**  **Наименование мастер-класса** |
| 2. | **Ермолина Лада Валерьевна, МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» педагог дополнительного образования** |
| 3. | **Объект исследования -** взаимодействие родителей и ребенка школьного возраста (7 – 14 лет) в процессе совместного занятия. |
| 4. | **Предмет исследования -** условия, способствующие взаимодействию родителей и ребенка школьного возраста (7 – 14 лет). |
| 5. | **В качестве гипотезы** использовано предположение о том, что специальная организация обучения родителей, создание условий для развития их отношения к детям будет не только формировать атмосферу психологического комфорта в семье, но и способствовать развитию ребенка и решению сложных ситуаций, а также профилактике напряженности между родителем и ребенком. |
| 6. | **Презентативность**  На встречах распределяются, прорабатываются и решаются ситуаций по ключевым эмоциям и предлагаются способы коммуникации.  В реализуемом проекте собраны все основные проблемные ситуации.  Ведущий может помочь родителям понять своего ребенка, а ребенку понять своего родителя.  В ходе реализации проекта на занятиях формулируются для родителя и ребенка общие правила в семье и отрабатываются помогающие решения. Через игру игровые ситуации отрабатывается механизм выхода из конфликта.  Проект направлен на решение сложных ситуаций, а также профилактику напряженности между родителем и ребенком.  **Проект позволяет родителю:**  − осознать, что конкретно беспокоит ребенка;  − понять эмоции ребенка;  − дать поддержку ребенку;  − найти для себя доступные и простые способы самоконтроля эмоций;  − установить и придерживаться правил в семье;  − замотивировать ребенка к учебе;  − решить вопрос со скукой с продуктивной занятостью ребенка;  − подзарядиться поддержкой ведущего и пространства в процессе игры;  − сформировать новое видение на счастливое родительство.  **Проект позволяет ребенку-школьнику:**  − осознать задачи родителя, поставить себя на место родителя;  − понять эмоции родителя;  − понять свои эмоции;  − научиться управлять своими эмоциями;  − освоить лучшие техники коммуникации со сверстниками;  − найти способы защиты от буллинга в школе;  − наладить отношение с родителем. |
| 7. | **Эксклюзивность** идеи и ключевая особенность проекта заключается в введении игрового эмоционального тренажёра «School KIDS» в профилактическую деятельность педагога дополнительного образования. Работа выстраивается в трёх направлениях: родители, родители и дети, дети. |
| 8. | **Прогрессивность**  Год от года больше становится детей замкнутых, агрессивных, не уверенных в себе, тревожных, испытывающих трудности в установлении и поддержании контактов.  Опыт социально-педагогического сопровождения таких детей показывает, что в большинстве случаев данные особенности поведения -результат внутрисемейного взаимодействия.  Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может найти точек соприкосновения с ребёнком. Однако часто взрослый не понимает, как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.  В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение количества взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. Необходимо отметить, что в родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.  Актуальность проблемы профилактики среди подростков в детско-юношеском клубе, где реализуется проект, обусловлена общей тенденцией роста негативных проявлений в детской и подростковой среде. Одной из таких тенденций является нарушение внутри семейных отношений, отсутствие взаимопонимания со стороны ребенка и родителе, рост числа конфликтов в семья.  Конфликты в семье – это довольно часто встречаемый феномен сегодня, о них создано много художественных произведений, написаны десятки книг и сотни статей. Конфликт можно считать ординарной чертой социальных институтов, он неотвратим и неминуем. Но как их преодолеть? Как сделать так, чтобы конфликты между родителями и подростками не отравляли жизнь? Как родителям наладить отношения с подростком? Как сделать, чтобы воспитание подростка не превращалось для родителей в постоянное с ним единоборство? Конфликты между родителями и подростками подчиняются тем же законам, что и конфликты взрослых людей. Но подростки больше живут "на эмоциях", чем на рациональном понимании ситуации. А взрослые на то и взрослые, что бы лучше себя контролировать.  Включение данного направления деятельности в практику педагога дополнительного образования считаю не просто прогрессивным направлением организации работы с родителями, но и инновационным подходом к организации образовательного пространстве в детско-юношеском клубе.  Данный проект подходит для проработки запросов детско-родительских отношений с родителями и детьми от 7 до 14 лет. |
| 9. | **Мотивированность**  Если мотив – это источник деятельности любого человека, то он выступает как бы «энергетической батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека. Нами проведено исследование, что является мотиватором участия в данном проекте.  Построен рейтинг значимости стимулов мотивации:  1 - родители и дети на практике получают эффективные инструменты для взаимодействия, отрабатывают их на практике;  2 - достижение лично значимой цели общения;  3 – положительное общественное мнение, сложившееся по отзывам о результатах работы прошлого года;  4 – позитивная, комфортная психологическая атмосфера  **Приемы, способствующие формированию устойчивой мотивации:**  1 – при помощи таких приемов, как наблюдение и диагностика, педагог выявляет индивидуальные особенности личности участников;  2 – занимательность изложения материала;  3 – игровое изменение социальной и возрастной роли;  4 – необычная форма преподнесения материала;  5 – анализ жизненных ситуаций;  6 – возможность обыграть различные ситуации и в процессе реализации занятия, проекта познать вариации конструктивного решения;  7 – разъяснение общественной и личной значимости, а также использования знаний в будущей жизни. |
| 10. | **Технологичность**  Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, самоанализа, самокоррекции  **Адресат:** Проект ориентирован на групповую форму реализации и представлен как *превентивная, профилактическая мера* для детей, родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений.  Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в  различных объединениях клуба. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практико-ориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе до 7 человек.  **Цель:** освоение базовых коммуникативных и мотивационных компетенций родителей детей школьного возраста с использованием игрового эмоционального тренажёра «SCHOOL KIDS».  **Задачи:**  - освоение эффективных способов коммуникации с ребенком младшего и среднего школьного возраста;  - получение родителями способов экологичного выражения отрицательных эмоций;  - помочь ребенку в его эмоциях;  - принятие эмоций и позиции ребенка;  - помочь ребенку в социализации и отстаивании своей личности.  **Методы и формы, используемые при реализации**:  Методология проекта базируется на когнитивно-поведенческом подходе. Одним из основных принципов этого подхода является представление о том, что поведение человека определяется как внешними, так и внутренними факторами. В поведенческом подходе значительную роль играет выработка необходимых поведенческих навыков. При этом подчеркивается значимость устойчивых характеристик личности, таких как мотивация, установки и убеждения, для формирования того или иного типа поведения.  Основываясь на этом подходе, в предлагаемой программе реализуются базовые методологические принципы изменения поведения, которые подразумевают обязательное включение в занятия трех компонентов: информационного, мотивационного и поведенческого. Информация об эффективных способах взаимодействия с детьми является обязательным условием для оптимизации детско-родительских отношений. Мотивация к изменениям, в свою очередь, определяет действия родителей, которые будут основываться на полученной информации о способах эффективного взаимодействия с детьми. Наконец, выработанные навыки поведения в различных ситуациях являются последним элементом, необходимым для того, чтобы информация и мотивация реализовались в положительных поведенческих изменениях.  Основной формой реализации являются занятия с элементами тренинга. Групповая форма работы с родителями в тренинговом режиме является наиболее эффективной: родители не только на практике отрабатывают эффективные приемы взаимодействия с детьми, но и сами получают помощь в силу механизмов групповой поддержки.  Участвуя в занятиях, родители смогут научиться лучше понимать своих детей, контролировать проблемное поведение детей, познакомятся с эффективными способами взаимодействия как с детьми, так и с другими членами семьи, что является важной составляющей благоприятной эмоциональной обстановки в семье в целом.  Вариативно используются: групповая дискуссия, беседа; тренинговые упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы саморегуляции и управления собственным телом; элементы арт-терапии; релаксационные упражнения.  На протяжении всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи — это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей.  **Продолжительность и периодичность занятий**: проект состоит из 9 занятий продолжительностью 1,5 часа каждое.  Встречи организуются в течение учебного года в период с сентября по май.  Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:  1. Начало работы в группе – 10 минут (приветствие, вступительное слово ведущего, упражнение-разминка, погружающее в проблематику, поддерживающее групповую атмосферу и фокусирующие внимание, оптимизирующее работоспособность участников).  2. Основной этап – 40-70 минут (краткая теоретическая часть в форме мини-лекции, упражнения, игры, практическая отработка приемов, развитие навыков и умений).  3. Завершение работы – 10 минут (рефлексия, обратная связь).  Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей  участников программы.  **Права и обязанности участников определяются выработанными правилами группы.**  Отношения между участниками и ведущим строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.  Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.  Права педагога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный Закон «Об образовании»).  Педагог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий. Ведущий группы так же обязан соответствовать требованиям квалификационных характеристик; обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы; соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации; соблюдать морально-этические нормы.  Участники программы имеют право: на добровольное участие в программе; на отказ от занятий при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому или физическому здоровью; уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.  Участники обязаны: соблюдать правила, принятые участниками программы; уважать честь и достоинство других участников; не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим участникам программы; соблюдать режим посещения занятий.  **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта:**  1. Требования к специалистам, реализующим проект:  Реализация программы обеспечивается педагогом.  Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентным по программе обучения в «Школа развития эмоций. Эмоциональный интеллект», иметь удостоверение, дающее право на ведение «Школы родительства», в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы со взрослыми. В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, фасилитация, контроль за временем.  2. Требования к материально-технической оснащенности:  Обязательным требованием при проведении программы является:  - наличие помещения для занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении упражнений;  - комплект игрового эмоционального тренажёра «SCHOOL KIDS».  Необходимо наличие столов, стульев или мягких груш по количеству участников, доски (флип-чарта), набора маркеров, бумаги, ватмана, блокнотов для участников и другого инструментария, необходимого для проведения конкретного занятия (например, мяча, наборов карандашей, красок, ручек и т.д.).  **Ожидаемые результаты:**  В результате прохождения учениками занятий по данному проекту, предполагается оптимизация параметров психолого-педагогической компетентности родителей:   повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;   снижение объема воспитательных затруднений;   повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей и родителей;   качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.  **Система организации внешнего и внутреннего контроля за реализацией проекта.**  Система организации внешнего контроля за реализацией программы осуществляется посредством заполнения журнала учета видов деятельности педагога, составление расписания занятий. При необходимости (учитывая добровольность участия в заседаниях Клуба) контроль за посещаемостью осуществляет специалист, реализующий программу.  Система оценки достижения планируемого результата включает в себя входное и итоговое анкетирование, позволяющее оценить потребности и запросы родительской общественности в аспекте детско-родительских отношений, а также удовлетворённость данной потребности по окончании цикла заседаний.  Промежуточная оценка осуществляется при помощи наблюдения ведущего за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждого участника. Возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям.  Также промежуточная и итоговая оценка результативности производится в форме рефлексии прошедшего занятия. |