

PROFESSIONAL STARS 2021/2022

V Международный конкурс обучающихся и
педагогов профессиональных учебных
заведений
3 сессия

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ



2022

УДК 377+378

ББК 74.40

П841

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Stars of Science and Education, РусАльянс Сова (Россия, г.Москва) и организационного комитета конкурса Professional Stars 2021/2022.

П841 Professional Stars 2021/2022: V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2021/2022): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о V Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2021/2022) PROFESSIONAL STARS 2021/2022, который проводился в период с 11.12.2021 по 10.02.2022 г.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© РусАльянс Сова, 2022

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	6
Общие положения	6
Участники.....	8
Конкурсные работы	10
Конкурсные работы педагогов.....	14
Конкурсные работы обучающихся.....	15
Оценка конкурсных работ	17
Методика оценки	17
Оценка конкурсных работ педагогов	21
Оценка конкурсных работ обучающихся	23
Результаты конкурса	26
Места.....	26
ТОП-10. Рейтинги результативности	26
Победители и призеры конкурса.....	28
Подарки	37
График событий конкурса сезона 2021/2022.....	37

Список рисунков

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу	8
Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса	9
Рисунок 3 – Структура участников по статусу и образовательным ступеням.....	9
Рисунок 4 – Структура конкурсных работ по направлениям	10
Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников	10
Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям.....	11
<i>Рисунок 7 – Структура конкурсных работ по номинациям и статусу участников.....</i>	<i>11</i>
Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям	12
Рисунок 9 – Структура конкурсных работ по формам и статусу участников	13

Рисунок 10 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям и образовательным ступеням	14
Рисунок 11 – Структура конкурсных работ педагогов по номинациям и образовательным ступеням	14
Рисунок 12 – Структура конкурсных работ педагогов по формам и образовательным ступеням.....	15
Рисунок 13 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям и образовательным ступеням	15
Рисунок 14 – Структура конкурсных работ обучающихся по номинациям и образовательным ступеням	16
Рисунок 15 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам и образовательным ступеням.....	16
Рисунок 16 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест.....	20
Рисунок 17 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по образовательным ступеням	21
Рисунок 18 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям.....	21
Рисунок 19 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям и образовательным ступеням.....	22
Рисунок 20 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по формам конкурсных работ.....	23
Рисунок 21 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням	23
Рисунок 22 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по направлениям.....	24
Рисунок 23 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по номинациям и образовательным ступеням	24
Рисунок 24 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по формам конкурсных работ.....	25
Рисунок 25 – Победители и призеры (1-3 место) по образовательным ступеням.....	26

Список таблиц

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений.....	26
Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений.....	27
Таблица 3 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей	27

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: Professional Stars 2021/2022 (3 сессия сезона 2021/2022)

Статус конкурса: V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

Дата проведения конкурса: 11.12.2021-10.02.2022 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, г. Москва

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

Цели и задачи конкурса: развитие активности и творческих способностей обучающихся и педагогов, повышение интереса к профессиональному обучению, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Участники: обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, докторанты) и педагоги профессиональных учебных заведений.

Международный конкурс проводится по образовательным ступеням:

- I ступень – среднее профессиональное образование
- II ступень – высшее образование (бакалавриат, специалитет)
- III ступень – высшее образование (магистратура)
- IV ступень – послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)
- V ступень – послевузовское образование (докторантура)

Количество вузов-участников конкурса: 488 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Беларусь, Донецкая Народная Республика, Казахстан, Россия, Туркменистан, Узбекистан, Украина.

Направления конкурса:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Биологические науки | 5. Науки о Земле |
| 2. Искусствоведение и культурология | 6. Педагогические науки |
| 3. Исторические науки и археология | 7. Политология |
| 4. Медицинские науки | 8. Психологические науки |

9. Сельскохозяйственные науки
10. Социологические науки
11. Технические науки
12. Физико-математические науки
13. Физическая культура и спорт

14. Филологические науки
15. Философские науки
16. Химические науки
17. Экономические науки
18. Юридические науки

Номинации конкурса:

- *Научные работы* (работы, подтверждающие результаты исследовательской деятельности)
- *Учебные работы* (работы, подтверждающие образовательные результаты)
- *Творческие работы* (работы, подтверждающие результаты творческой деятельности)
- *Методические работы* (работы, подтверждающие результаты педагогической деятельности)

Формы конкурсных работ:

Формы конкурсных работ обучающихся:

- Выпускная квалификационная работа
- Доклад
- Конспект занятия (лекции, практического, лабораторного занятия и т.п.)
- Курсовая работа
- Лабораторная работа
- Отчет по преддипломной практике
- Отчет по производственной практике
- Отчет по учебно-ознакомительной практике
- Практическая работа
- Презентация
- Презентация к учебному занятию
- Проект
- Реферат

- Статья
- Творческая работа
- Эссе

Формы конкурсных работ педагогов:

- Выпускная квалификационная работа
- Доклад
- Курсовая работа
- Практическая работа
- Презентация
- Презентация к учебному занятию
- Проект
- Статья
- Творческая работа
- Учебная программа
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие

Оценка конкурсных работ. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: *экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).*

Итоги подводятся в личном первенстве по статусам, по образовательным ступеням, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений, профессиональной активности обучающихся и педагогов (ТОП-10).

Издание конкурсных работ: По результатам конкурса издается сборник конкурсных работ (материалы включаются в сборник по согласованию с авторами). Сборник размещается: в Государственном депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в депозитарии электронных изданий, в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

Участники

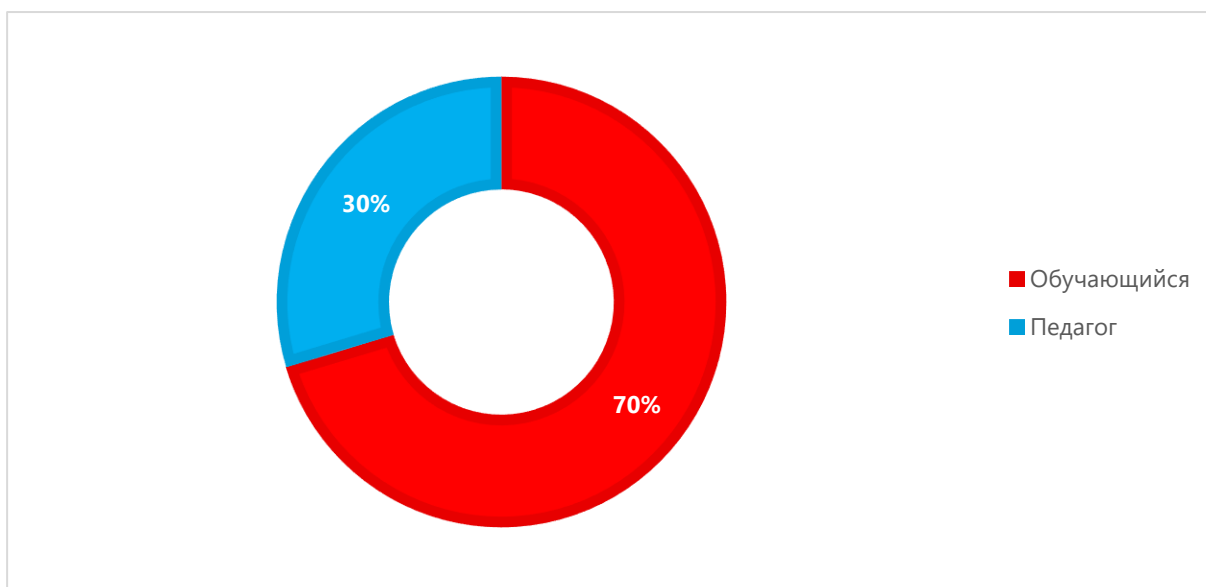


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу

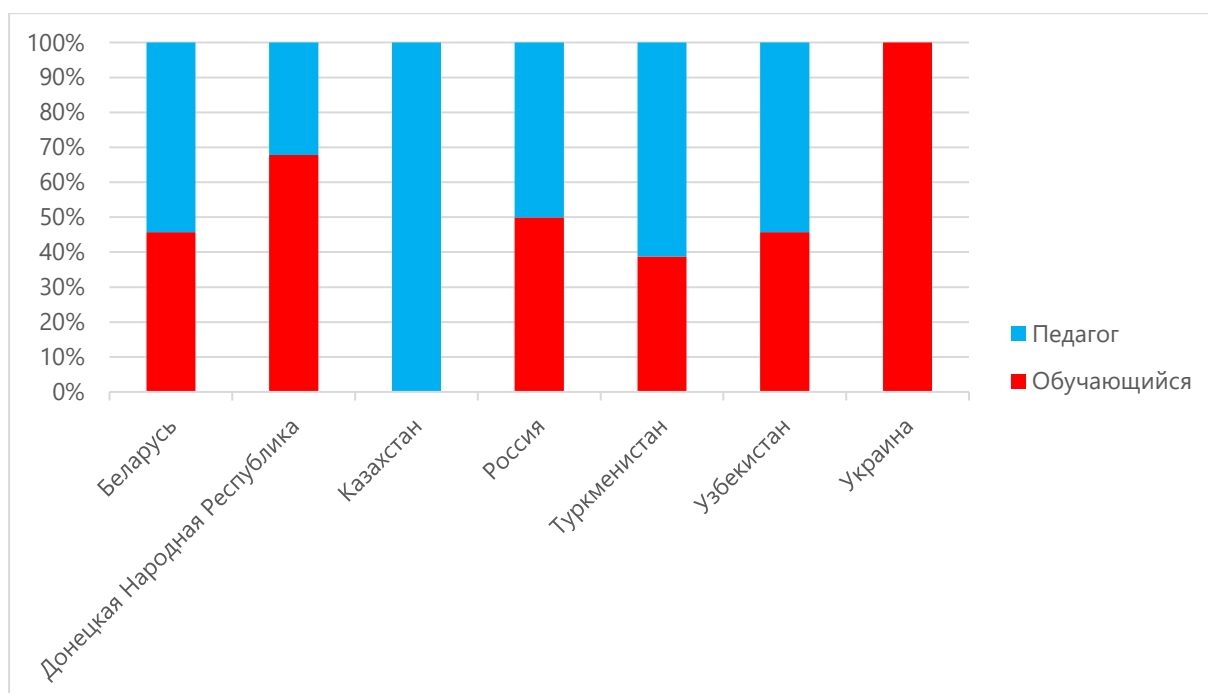


Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса

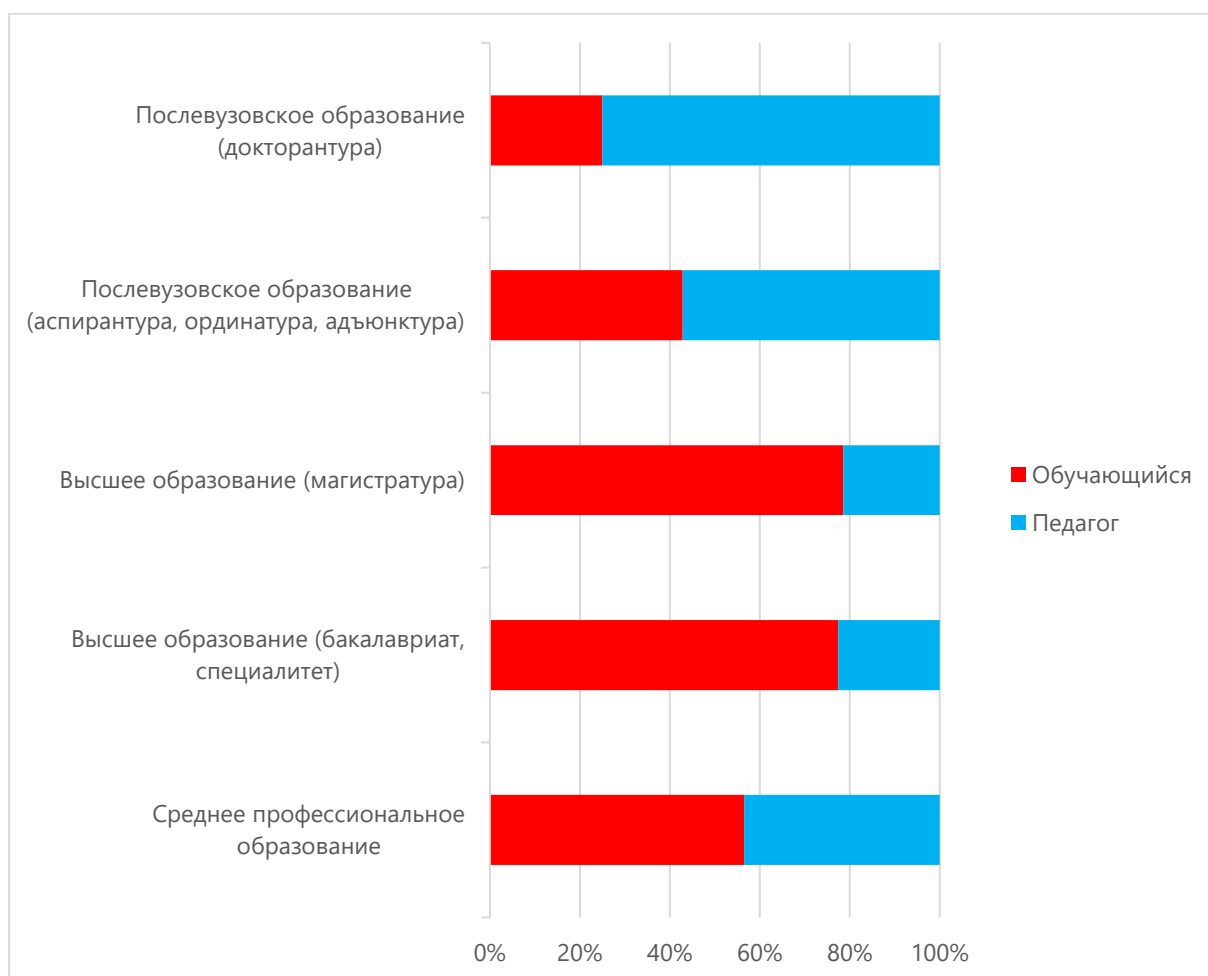


Рисунок 3 – Структура участников по статусу и образовательным ступеням

Конкурсные работы



Рисунок 4 – Структура конкурсных работ по направлениям

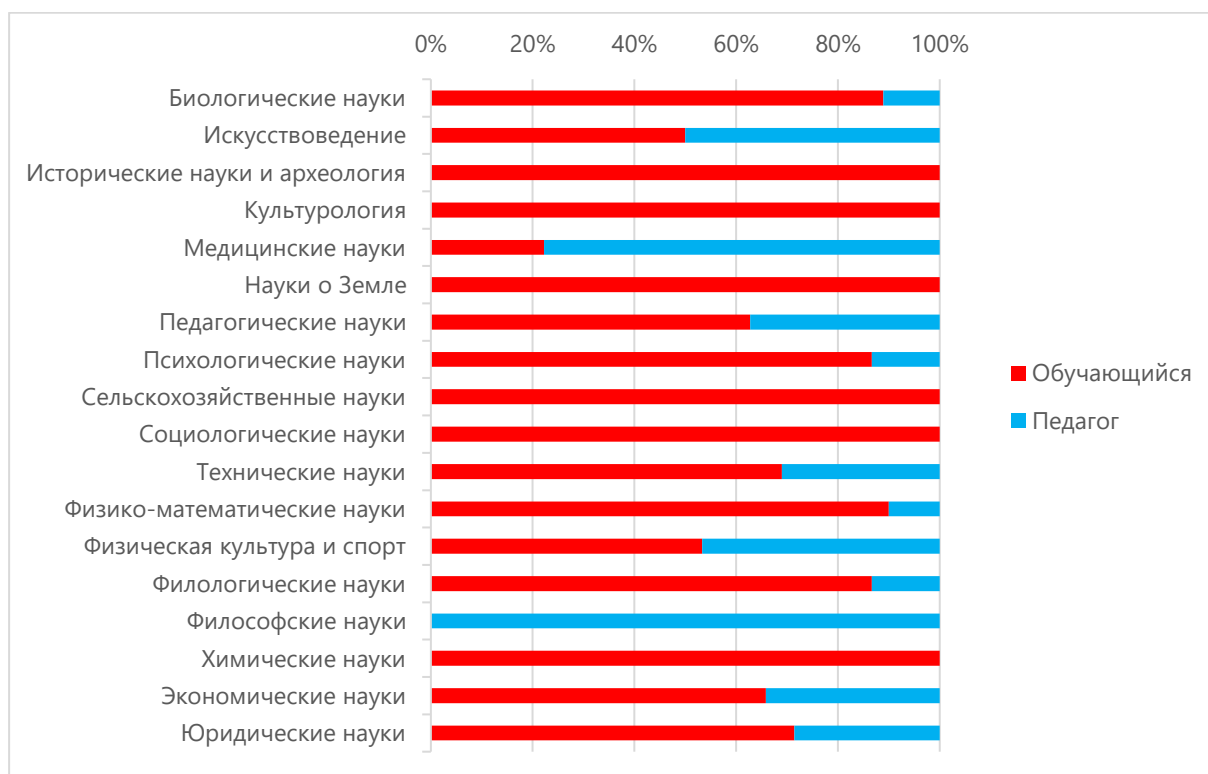


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников

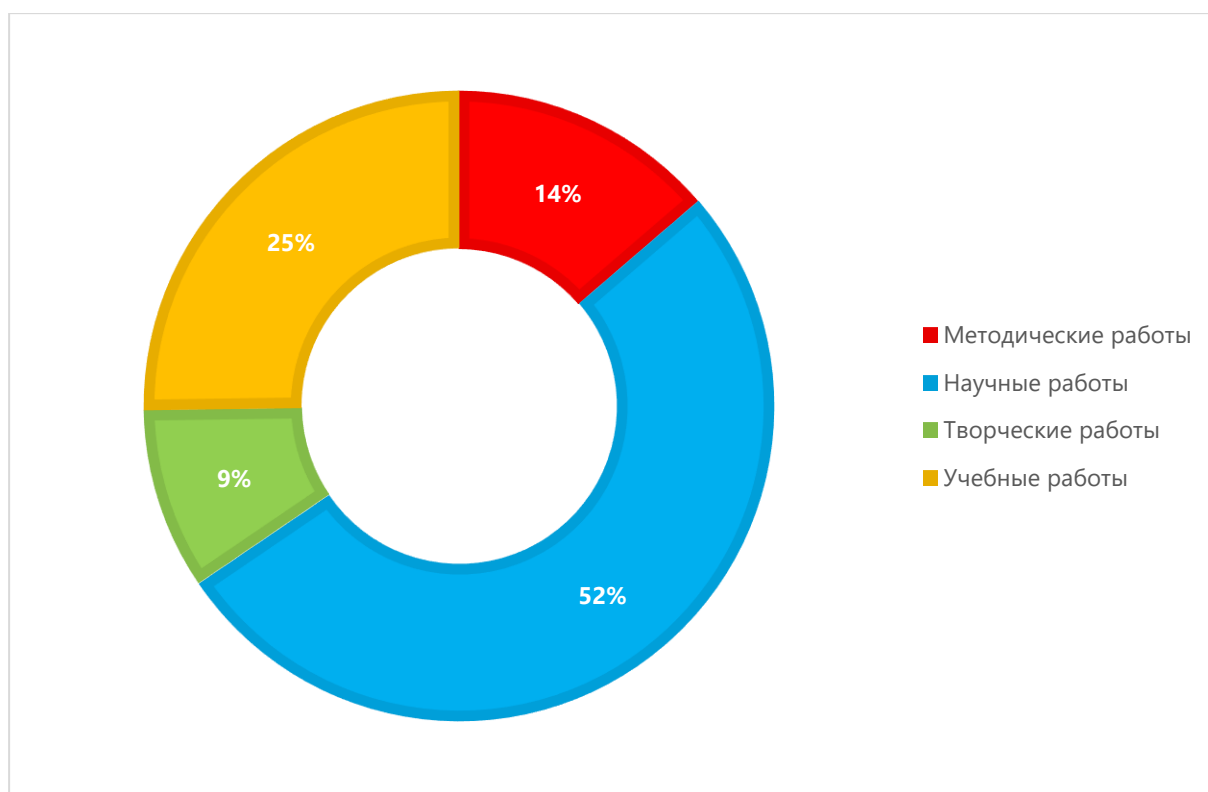


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям

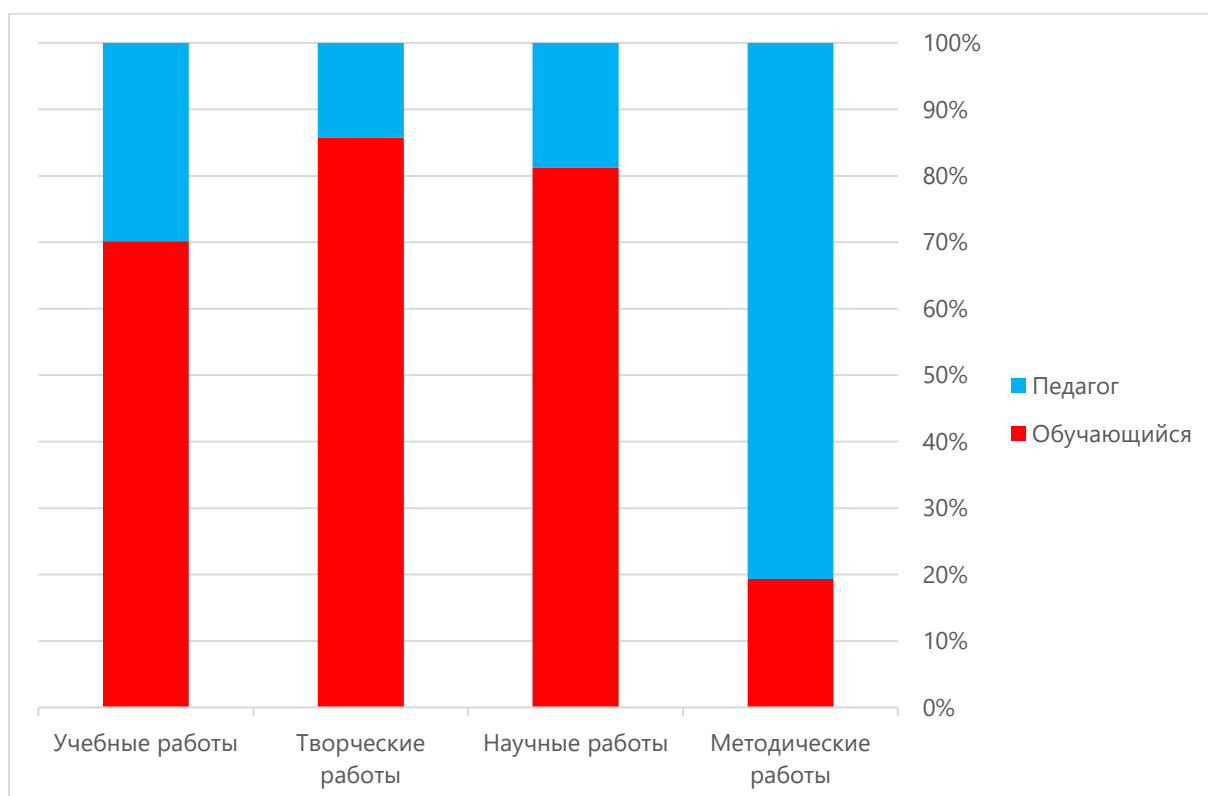


Рисунок 7 – Структура конкурсных работ по номинациям и статусу участников

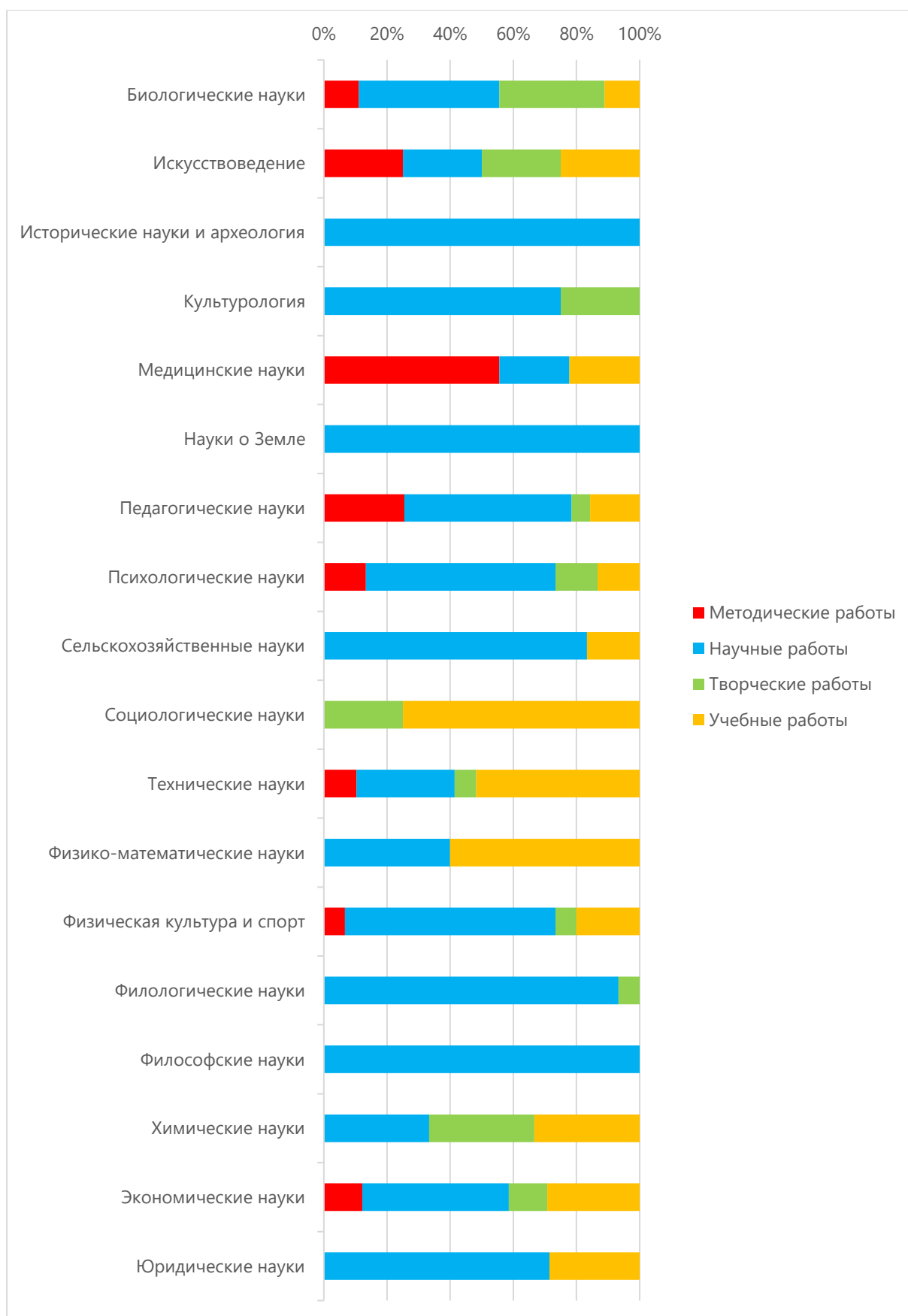


Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям

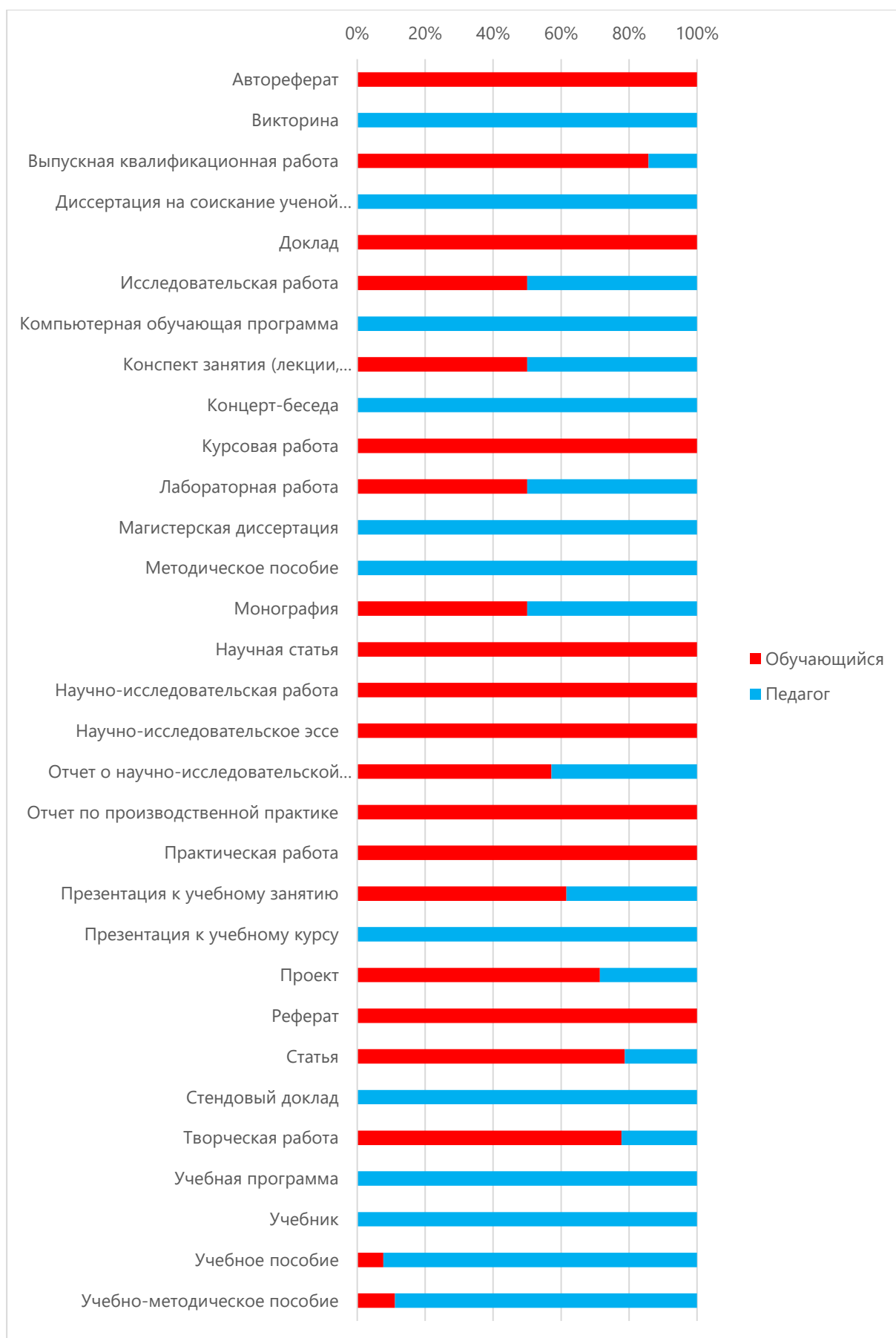


Рисунок 9 – Структура конкурсных работ по формам и статусу участников

Конкурсные работы педагогов

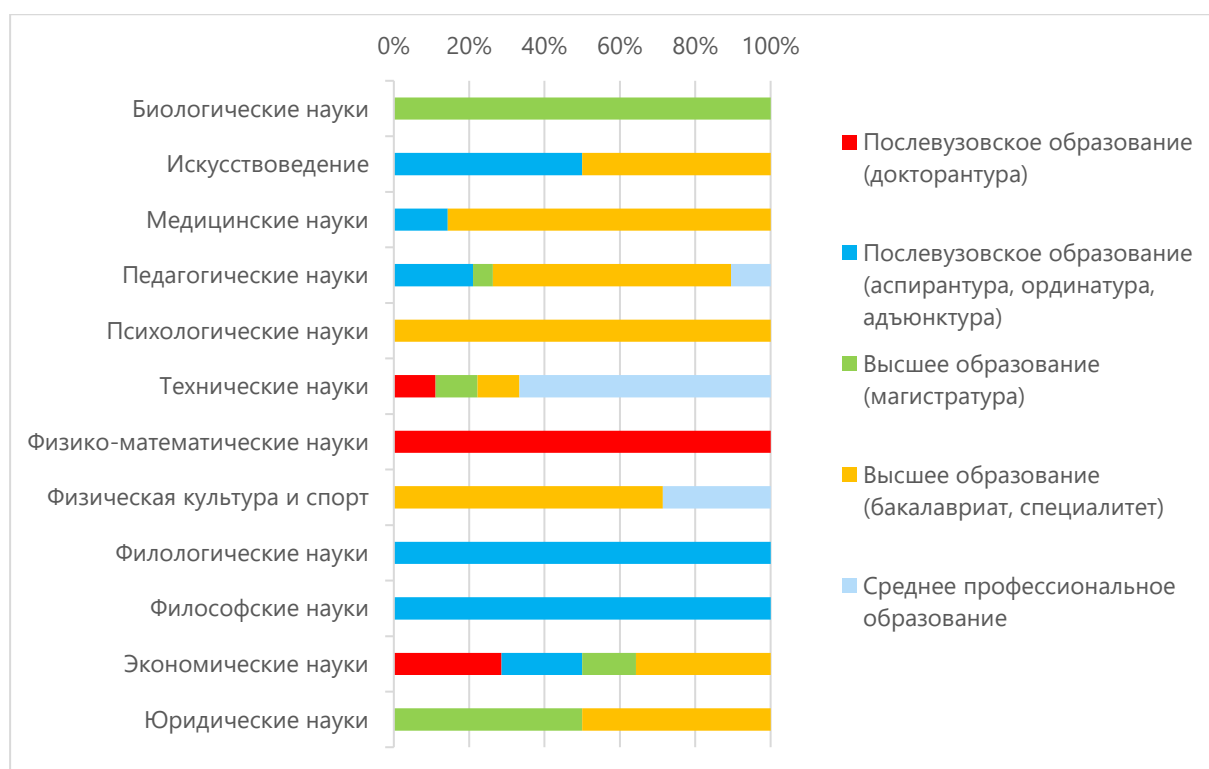


Рисунок 10 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям и образовательным ступеням

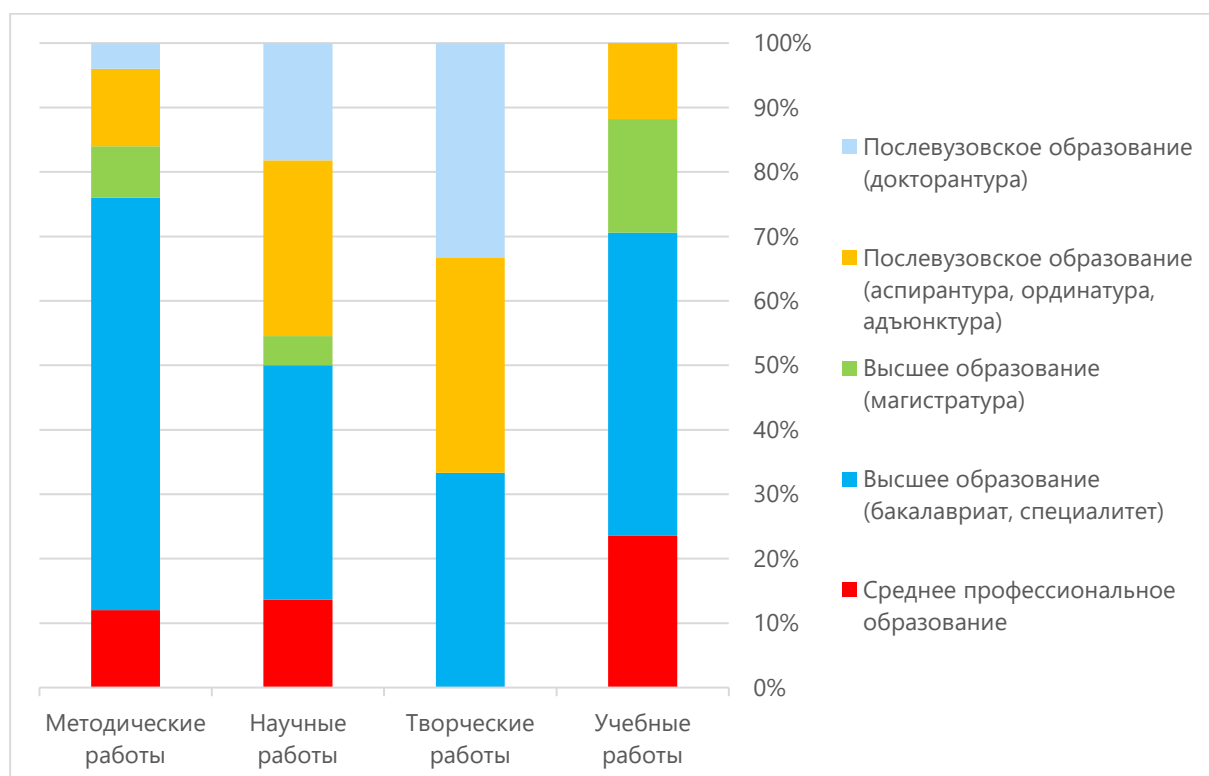


Рисунок 11 – Структура конкурсных работ педагогов по номинациям и образовательным ступеням

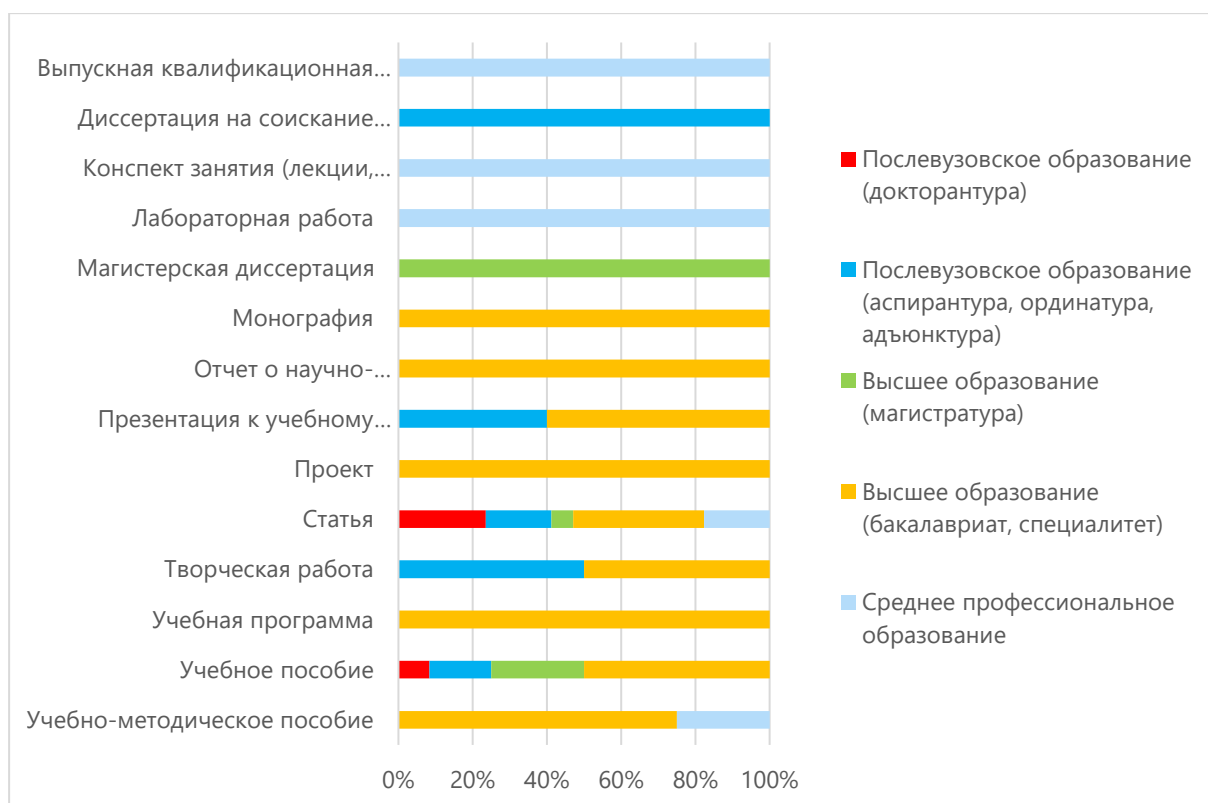


Рисунок 12 – Структура конкурсных работ педагогов по формам и образовательным ступеням

Конкурсные работы обучающихся

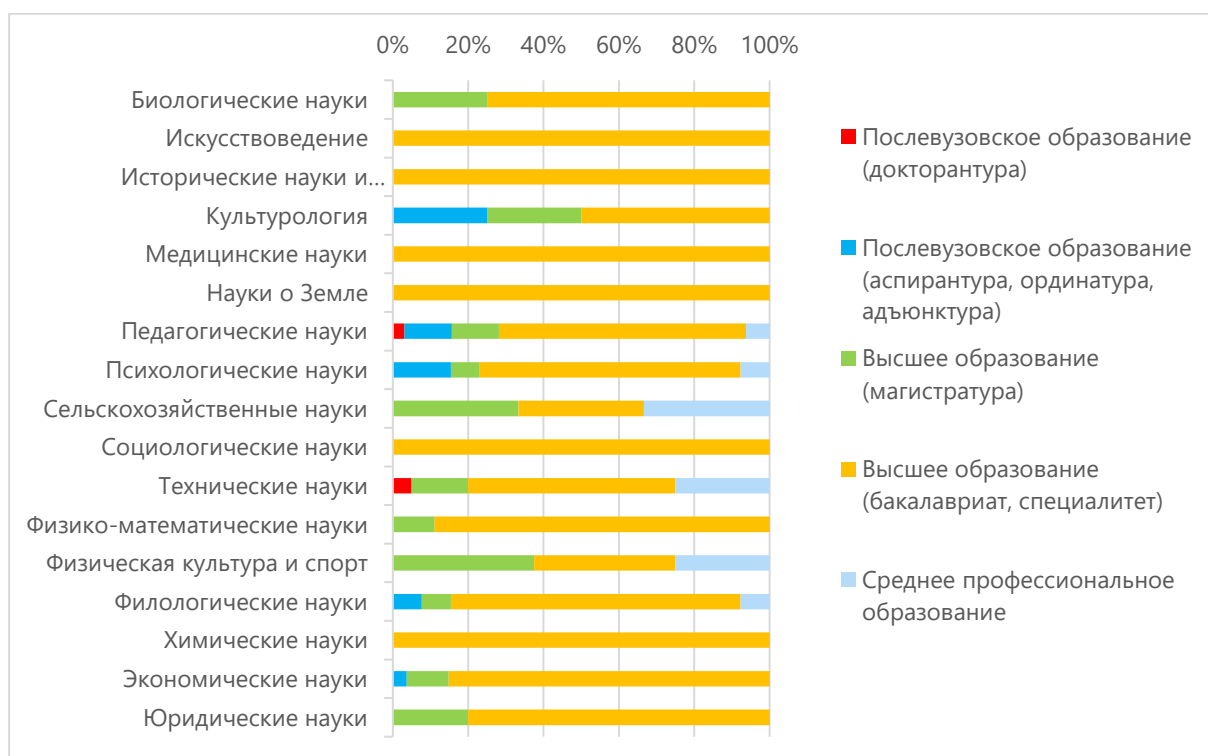


Рисунок 13 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям и образовательным ступеням

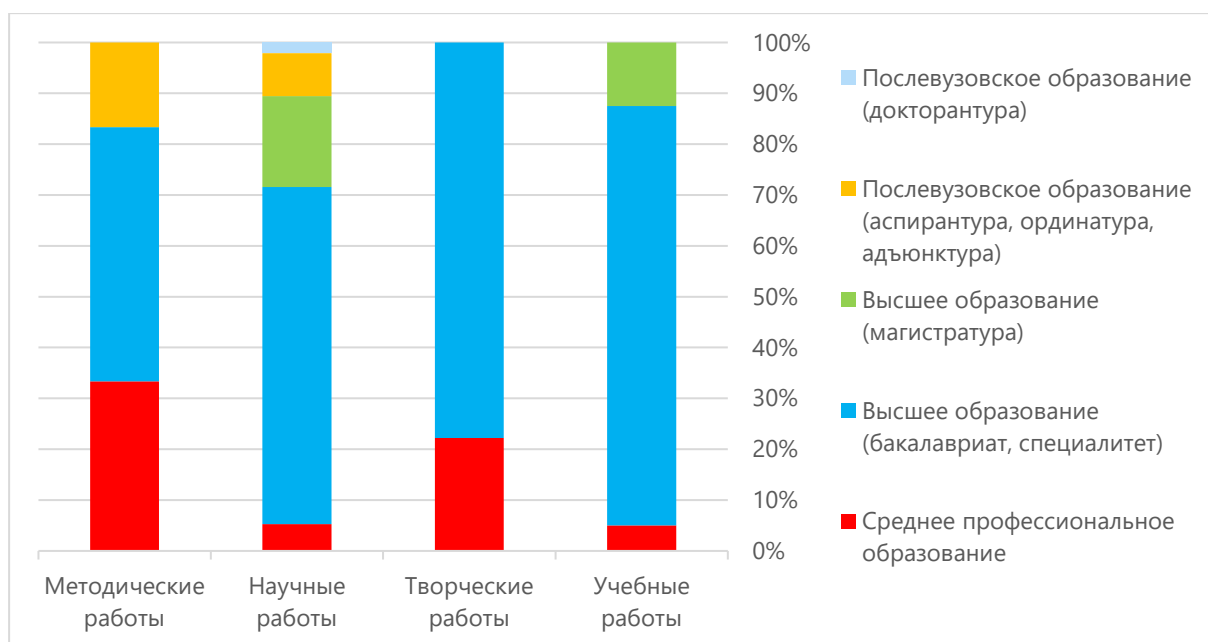


Рисунок 14 – Структура конкурсных работ обучающихся по номинациям и образовательным ступеням

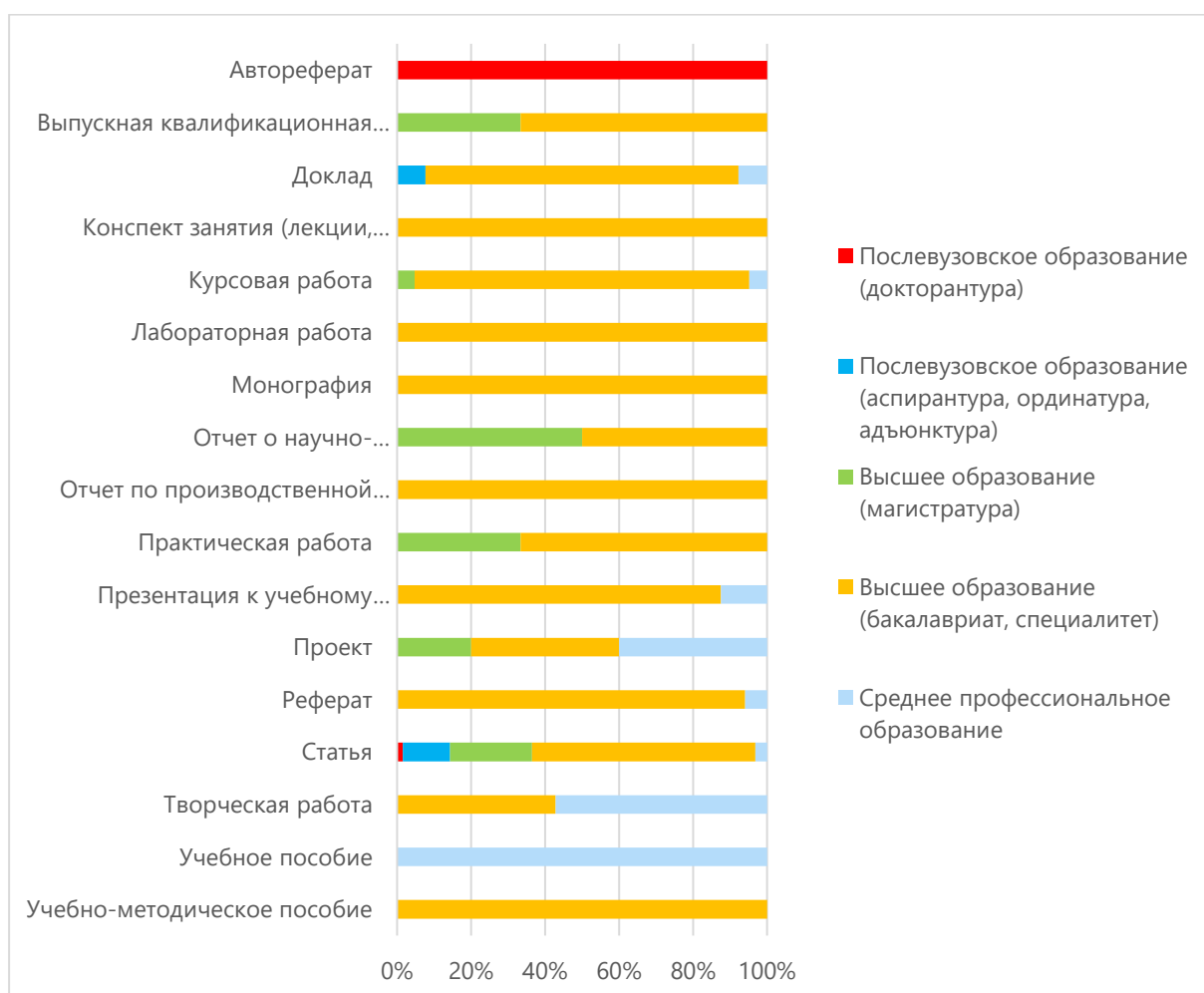


Рисунок 15 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам и образовательным ступеням

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ/проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Высокий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает глубокое теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, творческим подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается обоснованностью, четкостью, последовательностью, логичностью, самостоятельностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Уровень профессиональных компетенций выше среднего обучающегося:

- обучающийся дает основное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, частично-поисковым уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточной обоснованностью, логичностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Средний уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает частичное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется в основном правильностью, полнотой, репродуктивным уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся обращается к основным источникам информации;
- представление конкурсной работы/проекта в основном отличается обоснованностью, владением основной профессиональной терминологией.

Низкий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся не дает теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта;
- решение практической задачи частичное, характеризуется репродуктивным подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся не использует необходимые источники информации;
- представление конкурсной работы/проекта не отличается обоснованностью, последовательностью, логичностью, владением профессиональной терминологией.

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;

- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога

- педагог нацелен на развитие индивидуальности обучающегося, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует учебно-методические материалы;

- решение образовательных задач с использованием методов традиционного обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

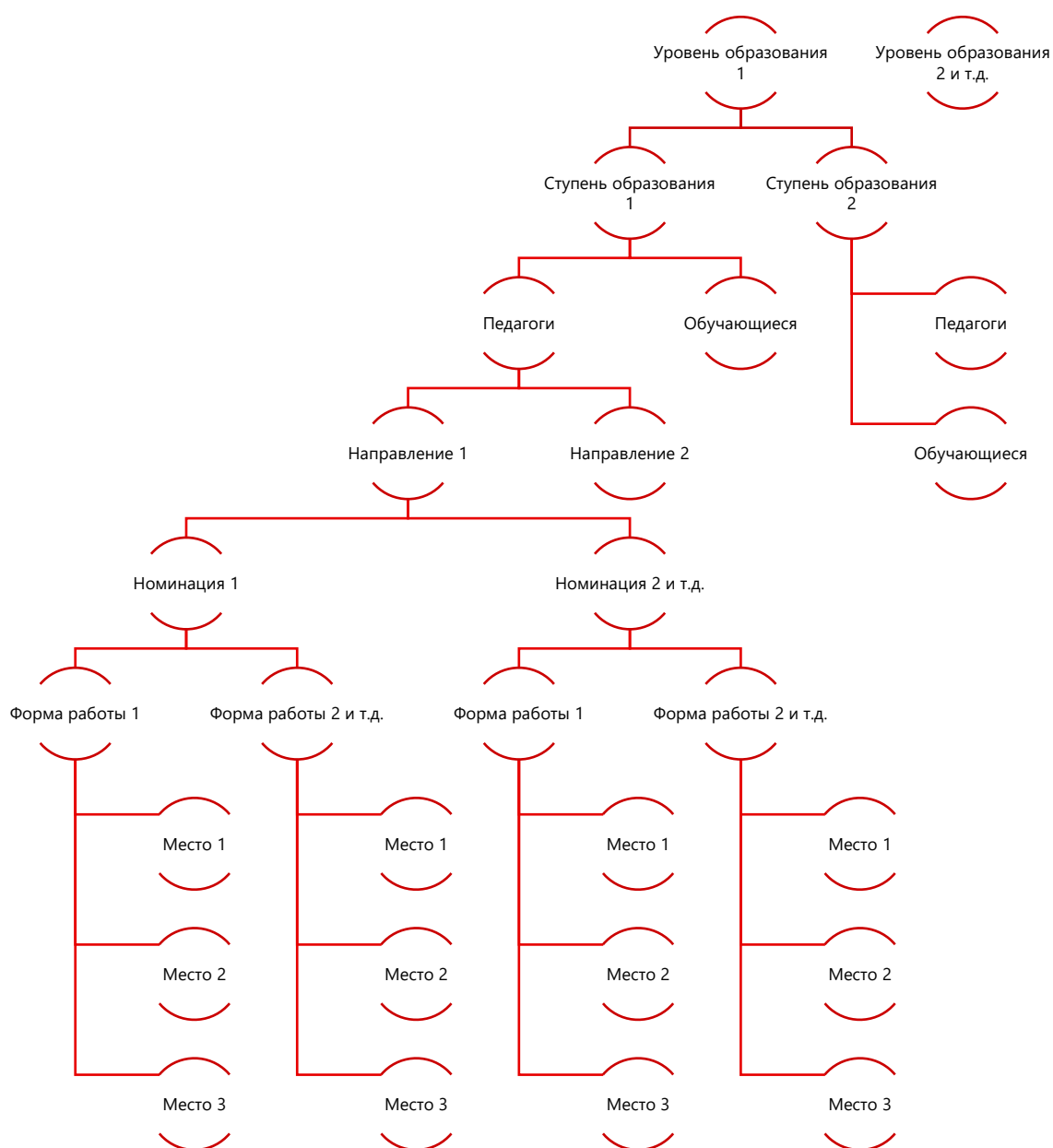


Рисунок 16 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, сравниваются сопоставимые конкурсные работы.

Оценка конкурсных работ педагогов

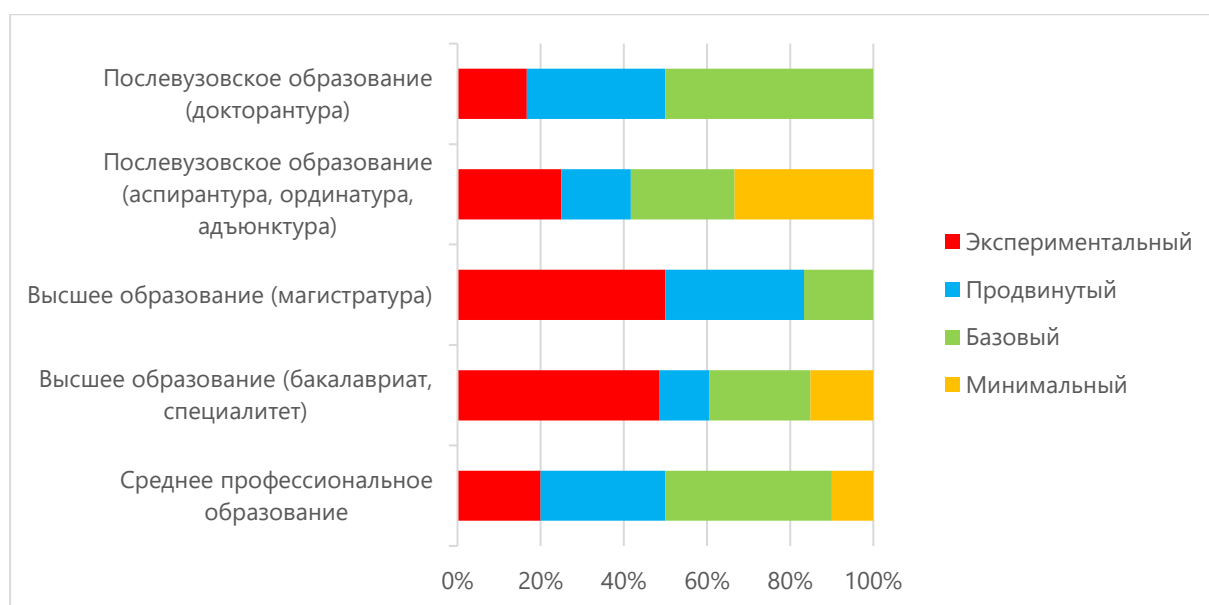


Рисунок 17 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по образовательным ступеням

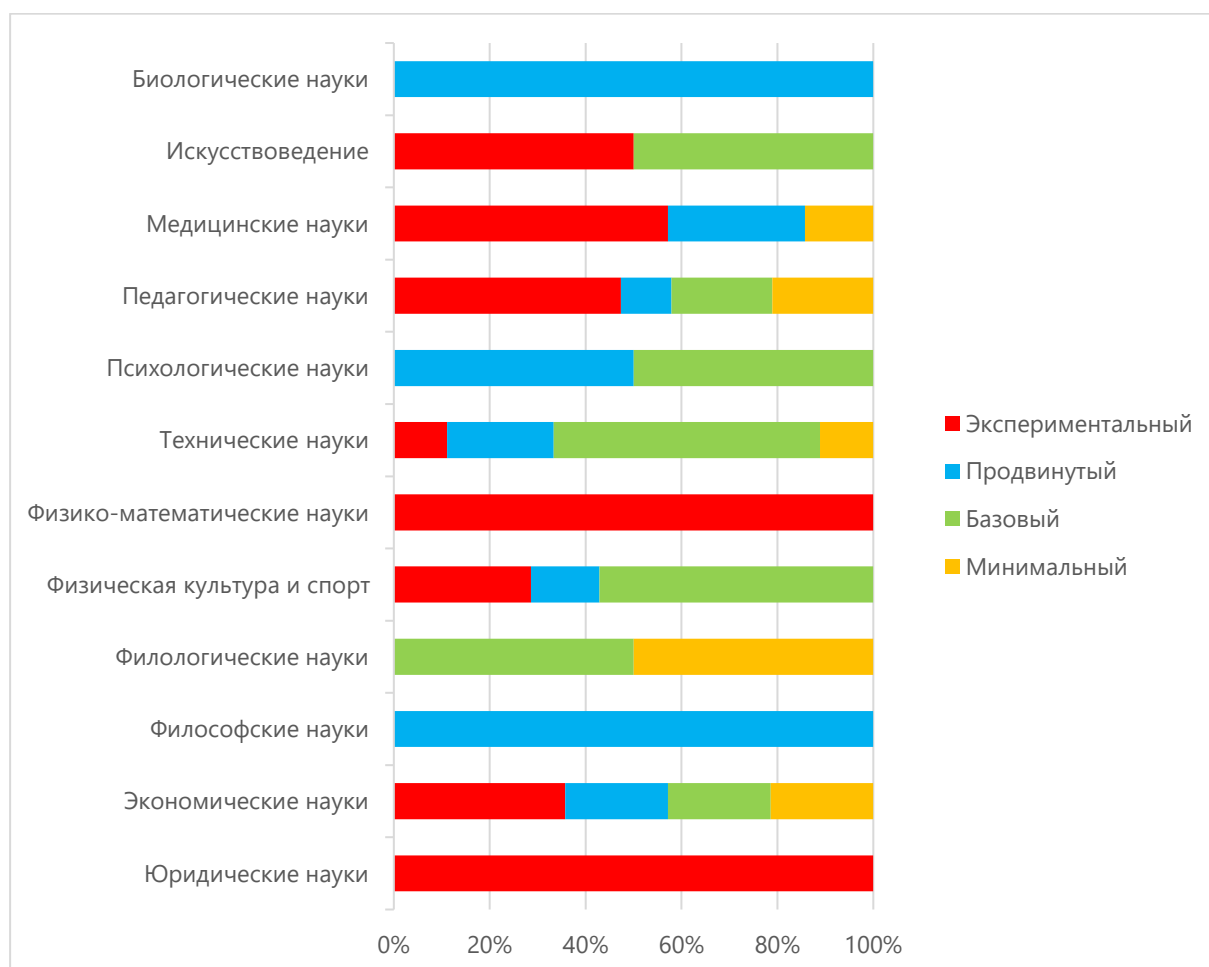


Рисунок 18 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

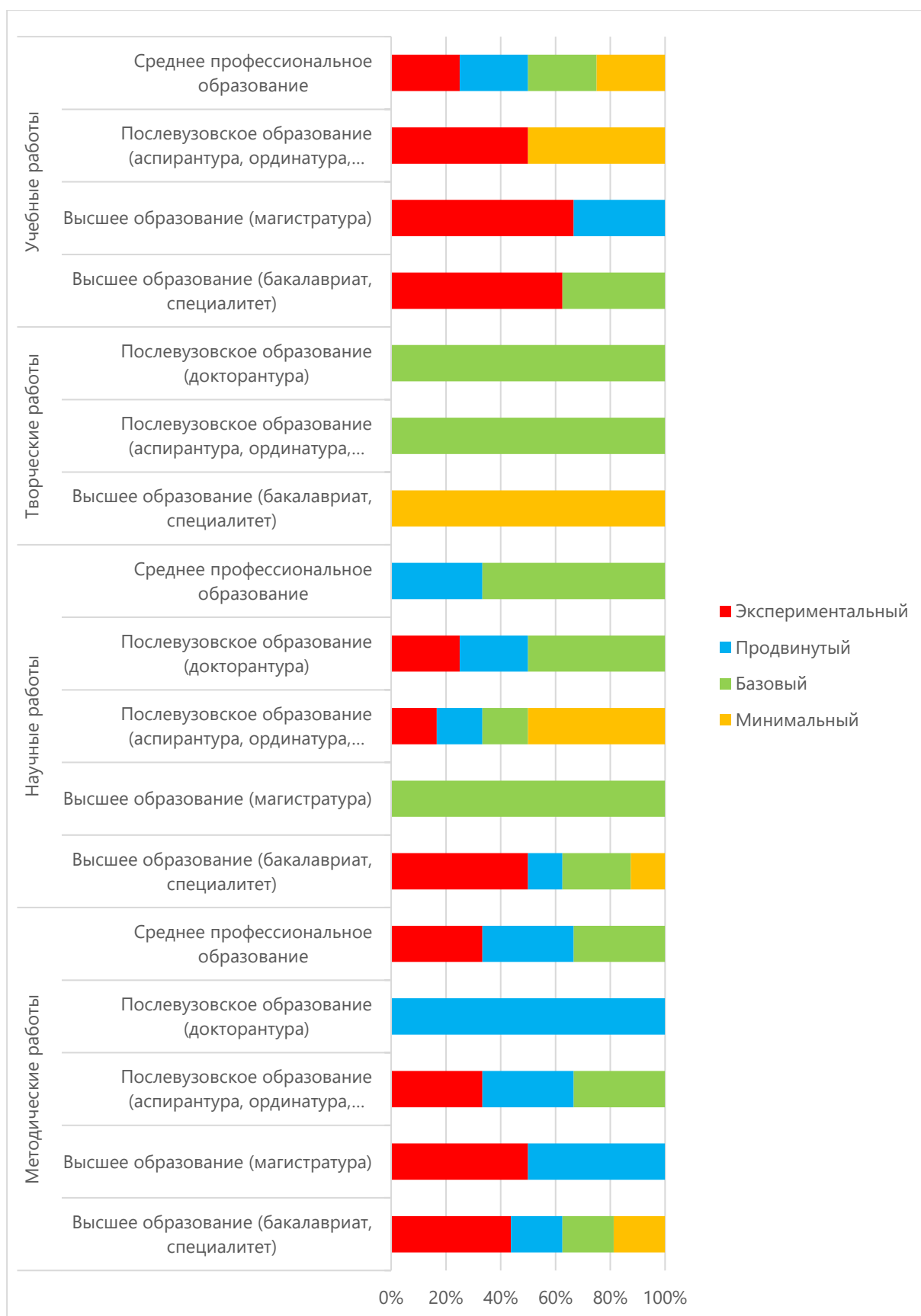


Рисунок 19 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям и образовательным ступеням

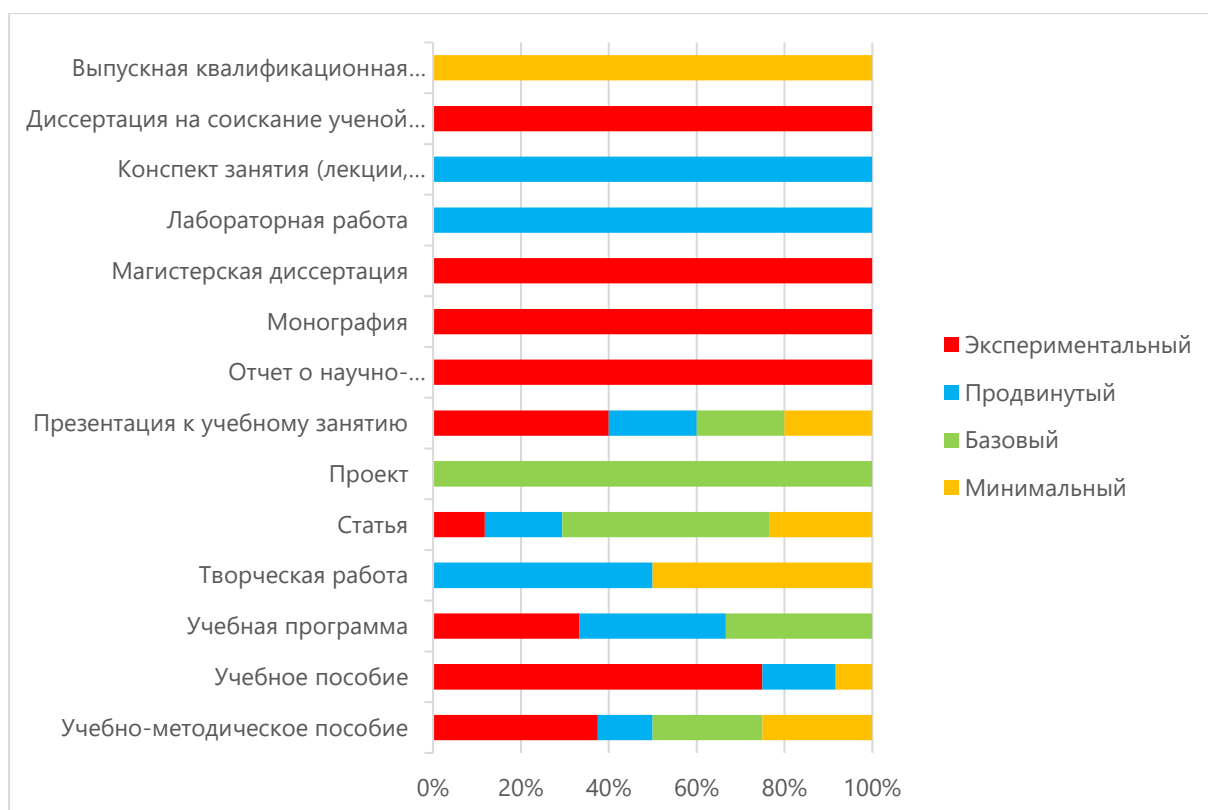


Рисунок 20 - Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по формам конкурсных работ

Оценка конкурсных работ обучающихся



Рисунок 21 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням

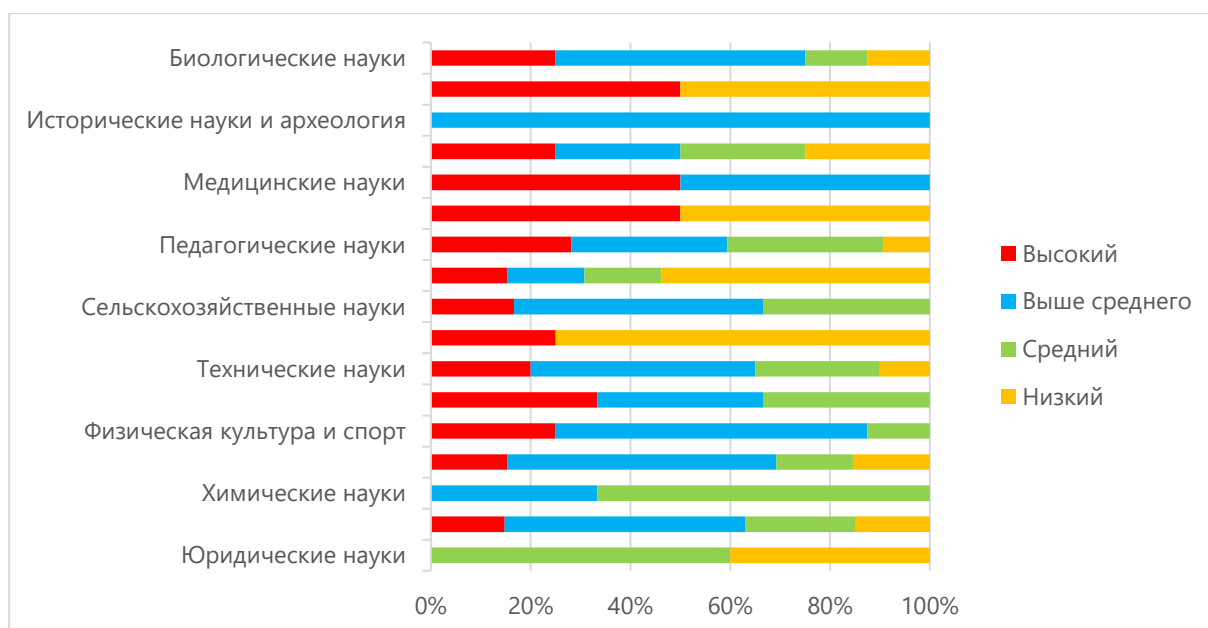


Рисунок 22 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по направлениям



Рисунок 23 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по номинациям и образовательным ступеням

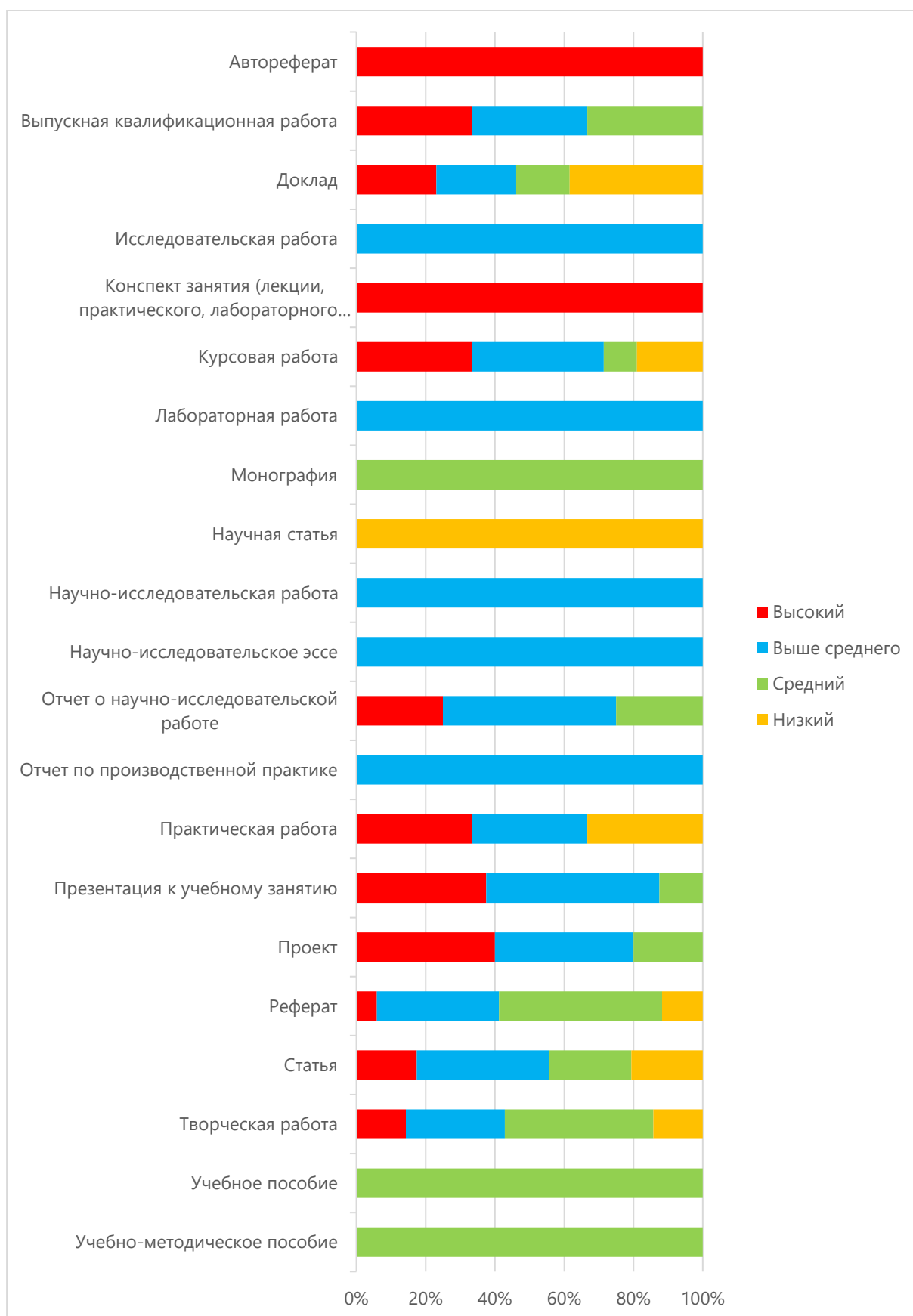


Рисунок 24 - Уровни профессиональных компетенций обучающихся по формам конкурсных работ

Результаты конкурса

Места

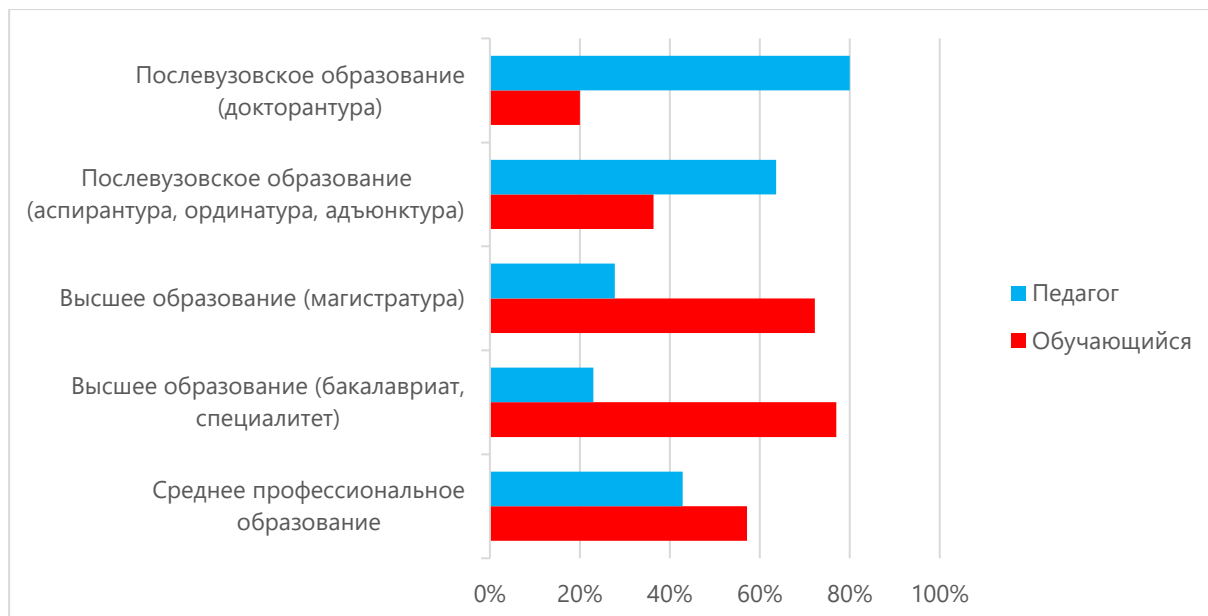


Рисунок 25 – Победители и призеры (1-3 место) по образовательным ступеням

ТОП-10. Рейтинги результативности

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Воронежская государственная академия спорта	1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	3
Нижегородский институт развития образования	4
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	5
Адыгейский государственный университет	6
Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики	
Северо-Кавказский федеральный университет	7
Омский государственный университет путей сообщения	8

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Донбасская академия строительства и архитектуры	
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	9
Ижевская государственная сельскохозяйственная академия	10

Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Ишимбайский нефтяной колледж	1
Якутский педагогический колледж имени С. Ф. Гоголева	2
Колледж Воронежской государственной академии спорта	3
Северо-Осетинский государственный педагогический колледж	4
Вилюйский профессионально - педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского	5
Якутский педагогический колледж имени С. Ф. Гоголева	6
Колледж Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма	7
Московский издательско-полиграфический колледж им. И. Федорова	8
Многопрофильный колледж при КГУ им. Ш.Уалиханова	9
Колледж университета им. Д. Кунаева	10

Таблица 3 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей

Ф.И.О. научного руководителя	Место в рейтинге
Русских Ирина Таировна	1
Каращук Оксана Сергеевна	2
Петров Юрий Николаевич	3
Николина Вера Викторовна	4
Марченко Алла Валентиновна	5
Дольгирева Елена Владимировна	6

Зубарева Наталья Борисовна	7
Исанбаева София Давлетбаевна	8
Головко Вячеслав Михайлович	9
Васильева Надежда Ивановна	10

Победители и призеры конкурса

Послевузовское образование (докторантура)

Обучающийся

1 место

Татарина Майя Николаевна

Методические основы проектирования эмоционально-ценностного компонента иноязычного образования и его реализация в общеобразовательной школе (базовый курс)

Педагог

1 место

Марченко Алла Валентиновна, Серегин Павел Павлович, Петрушин Юрий

Александрович

Локальная структура аморфных и кристаллических сплавов $\text{Ge}_2\text{Sb}_2\text{Te}_5$ и $\text{Ge}_{1.5}\text{As}_{0.4}\text{Te}_{8.1}$

2 место

Красильникова Елена Антолевна

Wholesale trade. Wholesale-intermediate operations. Crosswords

Милешко Леонид Петрович

Анодное окисление кремния и нитрида кремния для целей нанотехнологии

3 место

Чабанюк Олег Васильевич

Формирование производственно-сбытовой стратегии туристского предприятия как результат комплексных маркетинговых исследований

Послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)

Обучающийся

1 место

Мелихова Галина Евгеньевна

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки личного состава федеральной противопожарной службы

Приятелева Марина Константиновна

Современные педагогические технологии как средство развития социокультурной компетентности участников образовательных отношений

2 место

Яруничев Андрей Игоревич

Цифровая зрелость организаций - ключевой фактор цифровой трансформации экономики

3 место

Павлова Анна Владимировна

Типы отношений родителей к детям 5-6 лет

Педагог

1 место

Бородулин Борис Евгеньевич, Еременко Екатерина Павловна

Амбулаторная фтизиатрия

Матчина Светлана Валентиновна

Формирование детско-взрослого партнёрства в общеобразовательной организации

Садыкова Таслима Нурисовна

Профессиональная компетентность педагога как средство управления качеством дошкольного образования

2 место

Аведисян Наталья Николаевна

Теоретическая инноватика

Исанбаева София Давлетбаевна

Габдулла Саиди - башкирский учитель суфий

3 место

Лесакова Наталья Ивановна

Чудесный день

Федотова Алёна Александровна

Специфика категории ужасного в современной детской литературе

Высшее образование (магистратура)

Обучающийся

1 место

Али Али Мохамад

Оценка функции внешнего дыхания у юношей сборной команды Сирии по шоссейным гонкам по пробам штанге и генча на предсоревновательном этапе проведения тренировочного процесса

Левкин Даниил Егорович

КРЕАТИВНЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ В МОСКВЕ

Проводин Даниил Сергеевич

Разработка и исследование высокочувствительного металлодетектора

Редько Дарья Сергеевна

Стилевые и нарратологические особенности прозы М. Вовчок в перспективе новаторского развития повествовательных форм в прозе А. П. Чехова

2 место

Горелова Любовь Ивановна

Система водоснабжения населенного пункта №2

Лобызенко Павел Александрович

Совершенствование вестибулярной устойчивости в спортивной акробатике

Савченко Анна Артёмовна

Особенности влияния тяжёлых металлов на микробный ценоз почвы

Тарасова Екатерина Сергеевна

Современные задачи и проблемы обучения музыке в учреждениях дополнительного образования

Шавшин Артём Владимирович

Автоматическая регулировка усиления для рубидиевого стандарта частоты

3 место

Кашина Юлия Александровна

Отчет о прохождении учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)

Мялик Екатерина Сергеевна

Совершенствование учета затрат на производство и реализацию продукции на предприятии

Саврун Степан Романович

Внедрение обновленных компьютерных технологий в селекционный процесс скота калмыцкой породы

Сидарков Дмитрий Сергеевич

Перспективы развития яхтинга как фактора привлекательности региона в Краснодарском крае

Педагог

1 место

Жариков Юрий Сергеевич

Уголовная ответственность за незаконную охоту: проблемы квалификации и наказания

Игошева Марина Александровна

Инновационная модель организации методической деятельности в СПО в условиях реализации профстандарта педагога

Панасенко Светлана Викторовна, Каращук Оксана Сергеевна, Майорова Елена Александровна, Никишин Александр Федорович, Панкина Татьяна Викторовна

Private labels in modern trade

2 место

Лихачева В.М., Попова Н.Н.

Гигиена спортивных сооружений. Пособие для самостоятельной работы студентов

Петрушевская Виктория Викторовна, Шарый Кристина Владимировна

Актуальные проблемы финансов

Высшее образование (бакалавриат, специалитет)

Обучающийся

1 место

Акбарова Камила Алижоновна

Принцип Парето и практика его применения в торговой и сбытовой деятельности

Базалукова Дарья

Предприниматель, бизнесмен и менеджер: сходство и различие функций и задач

Вабищев Дина Дмитриевна, Хамидуллин Ринат Фаритович

Радиоактивность почв в Удмуртской Республике

Ганина Юлия Сергеевна

Разработка рекомендаций для процессного управления в организации

Губина Анна Валерьевна

Развитие пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста в режимных моментах

Екатерина Васильевна Исупова

- Малошумящий микрофонный усилитель
- Жилкина Мария Андреевна**
Экологические риски загрязнений эмиссий и бытовых отходов пассажирских самолётов. Методы утилизаций загрязнений с минимальном уроном окружающей среде
- Кулакова Екатерина Владиславовна**
Болезнь вейперов. Диагностика легочных повреждений, ассоциированных с электронными сигаретами
- Куркова Александра Дмитриевна**
Методика расчета волоконно-оптических систем передачи с распределенным доступом
- Новикова Александра Александровна**
Содержание деятельности социального педагога по преодолению профессионального выгорания сотрудников санаторно-курортной организации
- Папоян Тамара Камовна**
Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка
- Пивнев Данила Вячеславович**
Агроэкологическая характеристика слитых чернозёмов Республики Адыгея и Краснодарского края
- Рогочая Екатерина Андреевна**
Последствия влияния пандемии коронавируса на развитие туристической индустрии
- Сергатских Сергей Игоревич**
Необходимость спортивного отбора в греко-римской борьбе
- Середа Анна Станиславовна**
Методика сочетания индивидуальной и коллективно-групповой форм учебной деятельности студентов в процессе преподавания экономики в колледже
- Скуридин Павел Сергеевич**
Влияние запахов на настроение и общее состояние человека. Ароматерапия
- Спиридонова Дарья Вячеславовна**
Технологии разработки и реализации проектов в процессе проведения административной реформы в области государственного и муниципального управления
- Труханова Елизавета Сергеевна**
Обзор методов развития исследовательских компетенций у учащихся на уроках биологии
- Филатов Павел Артемович**
Smart технологии в обучении английскому языку.
- Хамидуллин Ринат Фаритович**
Роль учебной дисциплины "Физика" в профессиональном становлении бакалавра лесного хозяйства
- Цуканов Андрей Витальевич**
Разработка бездатчиковой системы управления электропривода паллетайзера
- Чудинова Мария Александровна**
А.С. Аренский. Сюита ор. 71 для голоса в сопровождении фортепиано
- Щербенкова Татьяна Андреевна**
Чувство юмора как один из факторов самоактуализации личности
- Юрьева Наталья Вадимовна**
Морфологические особенности пропорций тела у боксеров среднего веса

2 место

Алилекова Ксения Сергеевна / Мусина Александра Владимировна

Воздействие электрического тока на человека

Антоневич Виктория Евгеньевна

Влияние цен на выбор технологий выращивания овощных культур

Баламирзоева Бике Дасимовна

Роль Петра Ивановича Панина в подавлении восстания Е. Пугачева

Боровикова Дарья Борисовна

Транспортный комплекс Москвы в экономике города: настоящее и перспективы

Галиева Лиана Рафисовна

Аманкулова Камилла Нурмуратовна

Субъективное ощущение одиночества как психологическая проблема в подростковом возрасте

Гамзатова Фатима Магомедовна

Реализация концепта happiness/счастье в английских и русских поговорках

Ганина Юлия Сергеевна

Отчет по производственной практике по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Говоруха Кристина Михайловна

Разработка производственной программы ресторана французской кухни на 100 мест в г. Геленджике

Дерипаско Алина Олеговна

Интеграция математического и экологического развития детей старшего дошкольного возраста

Козко Илона Игоревна

Симуляционные технологии в структуре программ специалитета: внедрение дополнительных методик мотивации обучающихся как способ повышения качества освоения практических навыков

Лазутина Виктория Алексеевна

Разработка проекта применения голосового помощника в банковских услугах (на примерах АО "Россельхозбанк")

Лебедева Виктория Романовна

Способы изучения и оценки неудовлетворённого спроса современными торговыми организациями

Майбо Екатерина Анатольевна

Использование проектного метода в обучении химии

Маматова Екатерина Алексеевна

Как реклама влияет на подростков и детей

Мохирева Анастасия Алексеевна

К вопросу о разработке адаптивной системы дистанционного обучения

Мусаев Тимур Акбарович

Использование компьютерных игр при изучении английского языка

Мусина Александра владимировна, Алилекова Ксения Сергеевна

Назаров Илья Владимирович

Как на организм человека влияет бег

Панфилов Кирилл Андреевич

Совершенствование мотивации персонала в системе организации ВЭД предприятия

ПЕРЕГУДОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

Содержание деятельности социального педагога по профориентации
старшеклассников

Решетников Сергей

Паразиты рыб

Рыжкова Анна Андреевна

На самом-ли деле информационные технологии помогают в изучении иностранных языков?

Савицкая Анна Евгениевна

Зарубежный опыт подготовки кадров для сферы таможенного дела

Самошина Елизавета Михайловна

Иммерсионный метод обучения иностранным языкам

Саттарова Дина Руслановна

L'influence des penseurs russes, Tolstoï et Dostoïevski, sur les personnalités culturelles françaises

Спожакин Максим Валерьевич

Устройство и техническое обслуживание кабельных линий

Филиппова Александра Дмитриевна

Товарооборот в оптовых и в розничных торговых организациях: общие и отличительные характеристики

Харитоновна София Витальевна

Имплементация зарубежного опыта реформирования таможенной деятельности в Донецкой Народной Республике

Храмков Павел Романович

Изучение английского языка методом Каллана

Якушева Мария Андреевна

Система доменных имен DNS

Методы измерения частоты

3 место

Алилекова Ксения Сергеевна, Назаров Илья Владимирович, Мусина Александра Владимировна

Байесовский подход к обнаружению сигналов

Бадяева Анна Николаевна

Наиболее распространенные системы оплаты труда в розничных и оптовых торговых организациях и логика их выбора

Горбачева Александра Павловна

Железнодорожный транспорт как фактор социально-экономического развития России

Гудкова Алина Сергеевна

Christmas in Great Britain

Гусева Анастасия Сергеевна

Психология искусства-человековедение и человекостворение

Камышникова Мария Юрьевна

И это все о ней. Франция - история, традиции и современность.

Корниенко Карина Александровна

Country studies of Canada

Крылова Анастасия Ильинична

Оценка угроз экономической безопасности Хабаровского края

Куркова Александра Дмитриевна

Протокол RPTP

Лебедева Дарина Ивановна

Физика и цирк

Макаров Даниил Александрович

Изучение английского языка с помощью мобильных устройств.

Намычкин Сергей Дмитриевич

Изучение иностранных языков с помощью аудио-технологий

Наумова Виктория Викторовна

Сети Token Ring

Волоконно-оптические линии связи

Немцова Евгения Витальевна

Разработка технического процесса изготовления детали типа гайка

Пузанова Эльнара Алиджановна

Развитие связной речи старших дошкольников в процессе формирования математических представлений

Рябов Никита Алексеевич

Анализ рассмотрения темы «Логика» в школьных учебно-методических комплексах по информатике

Сергатских Сергей Игоревич

Личная гигиена спортсмена

Спиридонов Сергей Михайлович

Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека

Столярчук Екатерина Викторовна

Особенности стратегического управления персоналом на предприятиях-субъектах внешнеэкономической деятельности

Штакина Ольга Александровна

Политика ОАО «РЖД» в области социальной ответственности и партнерства

Яковлева Ю.О.

Эфирные масла растений в спортивной практике

Педагог

1 место

Балашова Марина Евгеньевна, Губанова Галина Витальевна, Шеметова Галина

Николаевна

Витаминно-минеральная недостаточность

Гордина Анна Викторовна

Рабочая программа элективного курса “Решение нестандартных задач по математике”

Елканова Тамара Михайловна

Интегративные кластеры

Казимиров Владимир Владимирович

Кости туловища (видео уроки по анатомии; электронный ресурс)

Лалаева Е.Ю., Вишнякова С.В. Меновщикова О.И.

Изучение факторов, влияющих на выступления сильнейших команд мира по эстетической гимнастике

Левин Игорь Леонидович, Черников Виктор Иванович

Учебная практика по живописи и рисунку пейзажа: Методические указания студентам 2 курса, обучающимся по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Панасенко Светлана Викторовна, Каращук Оксана Сергеевна, Майорова Елена Александровна, Никишин Александр Федорович, Панкина Татьяна Викторовна

Digital technology in modern trade

Пласкова Наталия Степановна

Система методов и методик экономического анализа

Сайкина Елена Гавриловна

Теория и методика фитнеса (часть 1-Теория)

Сергатских Екатерина Александровна

Использование чирлидинга на уроках физической культуры школьников старших классов

Особенности развития гибкости на занятиях гимнастикой у девочек 7-8 лет

Соболь Вероника Александровна / Панова Елена Вячеславовна

Инновационная деятельность педагога-хореографа в системе дополнительного образования

Углицких Дмитрий Васильевич, Лодкин Александр Евгеньевич

Юридическая клиника: теория и практика

Шевелева Оксана Борисовна, Кудреватых Наталья Владимировна, Слесаренко

Екатерина Владимировна

Финансы: учебное пособие

Штукарина Анастасия Марковна

Рабочая тетрадь Сестринский уход при неврологических заболеваниях

Щеглов Вадим Юрьевич/Щеглов Юрий Александрович

Учебное пособие по Судебной экономической экспертизе

2 место

Дудина Марина Михайловна

Социальная установка

Лопатина Т.Н.

Методические рекомендации по разработке материалов для санитарного просвещения населения

Лопатина Татьяна Николаевна

Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях акушерского профиля

Пахонина Елена Васильевна

потенциал соцсетей в мотивации обучающихся

3 место

Гордина Анна Викторовна

Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «педагогическая технология» и «методическая система»

Семенова Светлана Львовна

Воображение

Сергатских Екатерина Александровна

Влияние занятий подвижными играми на физическую подготовленность младших школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Обучающийся

1 место

Бунин Никита Вадимович

Мультимедиа, правила создания и иллюстрирования

Гареев Эдуард Азатович

Развитие креативных способностей детей и подростков

Григорьева Арина Олеговна

Использование музыкально-дидактических игр в процессе развития музыкального мышления у детей младшего школьного возраста на уроках музыки

2 место

Гвоздков Данил Витальевич

Информационные технологии. Калькулятор.

Гуссоева Алана

Функции метафоры в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Скрыльников Валентин Константинович

Лечебная физическая культура при переломах позвоночника без нарушений двигательных функций

3 место

Глуховцев Ярослав Сергеевич

Информационные технология в жизни

Тонких Илья Романович

Массаж в велоспорте

Педагог

1 место

Васильева Надежда Ивановна

Методические указания и контрольные задания для студентов заочного отделения по дисциплине: Основы электроники и схемотехники

Пристupa Татьяна Степановна

Способы визуализации учебного материала на уроках истории

2 место

Елистратова Юлия Анатольевна

Трехмерное твердотельное моделирование в системе Компас 3D. Создание сборки изделия.

Лермонтова Лилия Юрьевна

Виды массажа

Николаев Василий Иннокентьевич

Жизнь педагога через призму времени (О жизни и деятельности Н.И. Афанасьева)

3 место

Глотова Елена Вячеславовна

Автоматизация процесса ведения электронного журнала

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

График событий конкурса сезона 2021/2022

- **1 сессия сезона 2021/2022** – 01 сентября 2021 – 15 октября 2021
- **2 сессия сезона 2021/2022** – 16 октября 2021 - 10 декабря 2021
- **3 сессия сезона 2021/2022** – 11 декабря 2021 – 10 февраля 2022
- **4 сессия сезона 2021/2022** – 11 февраля 2022 - 20 марта 2022
- **5 сессия сезона 2021/2022** – 21 марта 2022 - 21 мая 2022
- **Финал сезона 2021/2022** – 22 мая 2022 – 22 июля 2022

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

Professional Stars 2021/2022:

V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2021/2022): итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 17.02.2022 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ PS-2021/2022-03

Stars of Science and Education

Москва, РусАльянс Сова

e-mail: izdatel@sowa-ru.com

e-mail: profstars@sowa-ru.com

Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87