**Тонких А. Г.**

*студент, кафедра государственно-правовых дисциплин,*

*Липецкий государственный педагогический университет*

*имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

*г. Липецк, Россия*

**Научный руководитель: Жуковская Н. Ю.**

*кандидат исторических наук,*

*Липецкий государственный педагогический университет*

*имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

*г. Липецк, Россия*

**Программа «Земский учитель» и региональные особенности**

**ее реализации**

На протяжении длительного периода времени в российском образовании наблюдалась печальная тенденция: многие школы, расположенные в маленьких или удаленных населенных пунктах, испытывали острую нехватку квалифицированных педагогических кадров. Большое число учителей сельских школ трудоустраивались на полторы или две ставки, что было обусловлено не только низким уровнем заработной платы, но и полным отсутствием преподавателей некоторых дисциплин. Невысокий, относительно городского, уровень жизни в сельской местности, удаленность населенных пунктов от крупных городских центров, непривлекательная по размеру оплата труда учителей, устаревшее школьное оборудование – все эти обстоятельства в совокупности делали работу в сельских школах непривлекательной для молодых выпускников педагогических вузов и с неизбежности вели к сокращению численности учительского состава в них. Как следствие, по оценкам Правительства РФ, в сельских школах возник дефицит в 12 тыс. рабочих мест [1]. Побочным эффектом сложившейся ситуации становилось и значительное снижение общего уровня образования в небольших населенных пунктах.

Так, например, в Курской области, по подсчетам экспертов, свыше половины общеобразовательных учебных заведений находятся в небольших населенных пунктах (более трехсот школ из 525). Городские школы имеют существенно меньшую потребность в учителях, нежели сельские. Однако складывается ситуация, в которой выпускники педагогических ВУЗов отдают предпочтение работе в городе и зачастую работают не по профилю. Причиной тому является более привлекательная для молодых людей городская среда, а также невысокий доход педагогов.

Для решения проблем, связанных с острой нехваткой педагогических кадров на селе, в 2020 году по поручению Президента РФ в России была запущена национальная программа «Земский учитель». Проект, который преследовал цель привлечения педагогов в сельскую местность, оказания помощи молодым специалистам при трудоустройстве, а также получение на всей территории страны равного доступа к качественному образованию, был назван по аналогии с уже успешно реализуемой программой «Земский доктор».

Для более точного понимания сущности программы «Земский учитель» следует рассмотреть исторические аспекты ее появления и, в частности, обратиться к происхождению терминов «земский учитель» и «земские школы». 1 января 1864 года Положением о земских учреждениях в 34 российских губерниях были созданы органы общественного самоуправления – земства. Их учреждение привело к тому, что в земских губерниях и сельской местности начали работу земские школы, деятельность которых регулировалась «Положениями о начальных народных училищах» 1864 и 1874 годов [2]. В компетенцию земств входило открытие и финансовое содержание школ, однако они не имели права вмешиваться в учебно-воспитательную работу. Земские школы сыграли огромное прогрессивное значение в развитии системы отечественного образования. Идеи великих русских педагогов, инновационные методы их преподавания, гуманистические педагогические традиции в основной массе были воплощены именно в учебных заведениях такого рода.

В советское время достаточно широкое распространение получила программа «Сельский учитель», в рамках которой были реализованы меры, направленные на привлечение выпускников педагогических специальностей в сельские школы с последующим обустройством их проживания. Сельским учителям выплачивались «подъемные», устанавливались льготы за проживание, различного рода надбавки. В 1960 – 1980-х годах педагоги-мужчины, воспользовавшиеся программой «Сельский учитель», имели право получить отсрочку от службы в армии и некоторые другие привилегии.

Таким образом, идея привлечения педагогических кадров в сельскую местность с предоставлением им льготных режимов работы и проживания не является новой для государственной образовательной политики.

В настоящее время основу механизма реализации программы «Земский учитель» составили единовременные компенсационные выплаты учителям, пожелавшим отправиться на работу в сельскую местность, либо в города с населением менее 50 тысяч человек. Предусматривалось, в частности, что на Дальнем Востоке участникам программы предоставляются денежные выплаты в размере 2 млн. рублей, а в других регионах России − 1 млн. рублей [3]. Субсидии предоставляются на основании соглашения между Министерством Просвещения России и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В настоящий момент в федеральном бюджете предусмотрены средства для финансирования данной программы до конца 2023 года в размере около 4 млрд. рублей [4].

Основанием для предоставления субсидий является договор о предоставлении выплаты и трудовой договор, заключаемый с образовательной организацией. В целом же в совокупности нормативно-правовых актов, образующих правовую основу реализации программы «Земский учитель» следует назвать:

– [Постановление Правительства РФ от 9 ноября 2019 года № 1430 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (с приложением «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)](https://www.primorsky.ru/upload/20204251335351_47_2.pdf) [5].

– [Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации «Об актах субъектов Российской Федерации», содержащие модельные акты субъектов России по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавши) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек](https://www.primorsky.ru/upload/2020425133621_47_2.pdf) [6];

В соответствии с федеральным законодательством в каждом регионе России разработана собственная нормативная база по реализации и воплощению проекта.

Перечень вакантных должностей формируется на основании информации, которая предоставляется органами местного самоуправления. В такой перечень входят вакансии, по которым количество часов учебной нагрузки составляет не менее 18-ти часов в неделю. Региональный перечень вакантных должностей и информация о нахождении образовательной организации содержатся на федеральном портале «Земский учитель» [7].

Очевидно, что программа предусматривает ряд обязательных условий своей реализации. Так, педагогам, проживающим и работающим в каком-либо муниципальном образовании, следует планировать переезд и свое будущее место работы таким образом, чтобы их удаленность от прежнего места работы и места жительства составляла определенный километраж, установленный регионом. Предполагаемая учебная нагрузка педагога должна составлять не менее 18 часов в неделю на ставку.

Помимо этого, желающим вступить в программу следует учитывать, что в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения, принимать участие в ней могут учителя, которые имеют среднее профессиональное, либо высшее образование, отвечают квалификационным требованиям и профессиональным стандартам и имеют возраст до 55 лет.

Чтобы стать участником программы, педагогу необходимо в электронной или бумажной форме отправить заявку с сайта уполномоченного органа или предоставить свое заявление региональному оператору. Победители среди заявителей определяются в результате конкурсного отбора. Для этого рассматриваются предоставленные участниками документы, после чего происходит оценка заявок, выставление баллов и составление рейтинговых таблиц. Немаловажными критериями для победы в проекте является наличие квалификационной категории, ученой степени по профильному предмету, педагогике или психологии, способность учителя преподавать смежные, либо другие учебные предметы, стаж педагогической деятельности, а также непрерывность работы в конкретной общеобразовательной организации не менее пяти лет.

Так, по данным ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», который является региональным оператором проекта, победителями конкурсного отбора в 2021 году стали шесть педагогов: учителя русского языка и литературы, иностранных языков, физики, математики и информатики. Стоит отметить, что одержавшие победу в конкурсе – это четыре женщины и двое мужчин [8].

Избранные кандидаты выезжают на место работы, где осуществляется заключение трудового договора, а также оформление и получение компенсационных выплат [7].

Важным условием данного проекта является также то, что для получения компенсационных выплат педагогу придется отработать на новом месте не менее пяти лет. В случае прекращения трудового договора до окончания срока его действия учителю придется возвратить единовременную компенсационную выплату в бюджет субъекта Российской Федерации в течение тридцати дней. В противном случае дело будет решаться в судебном порядке.

С2020 года федеральный проект «Земский учитель» стал реализовываться на территории всех субъектов Российской Федерации. Необходимо отметить, что качество образования, состояние материально-технической базы в городе и на селе, численность населения (а именно, обучающихся и педагогических работников), заработная плата учителей, уровень жизни, характерные для того или иного региона страны напрямую влияют на реализацию выше обозначенной программы. В связи с этим, рассматривая успешность проведения проекта на территории страны, стоит выделить некоторые особенности его осуществления, характерные для каждого исследуемого региона.

*Центрально-Черноземный регион (на примере Курской, Липецкой и Воронежской областей в 2020-2021 годах)*

Рассматривая реализацию программы «Земский учитель» в Курской области, следует обозначить перечень нормативных документов, действующих на региональном уровне с целью формирования правовой основы проекта. К таким документам относятся:

– Положение о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, расположенные на территории Курской области;

– Положение о конкурсной комиссии по отбору претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, расположенные на территории Курской области;

– Порядок предоставления единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, расположенные на территории Курской области.

Немаловажен также тот факт, что участниками программы, желающими переехать на работу в Курскую область, становятся жители других субъектов Российской Федерации. В течение 2021 года были поданы заявки участников из Рязанской и Воронежской областей, из Забайкальского края, республики Башкортостан, Тыва [8].

Стоит отметить, что особенностью реализации программы в Курской области является выделение участникам проекта жилья. Также на территории региона действует Закон Курской области от 9 декабря 2013 г. №121 – ЗКО (Об образовании в Курской области), в котором закреплены меры социальной поддержки, способствующие привлечению учителей в сельскую местность. К таким мерам относится возврат жилищно-коммунальных платежей и ряд других преимуществ. Аналогично многим российским регионам в Курской области действует целевое обучение, гарантирующее выпускникам высших учебных заведений будущее трудоустройство [9].

Что касается реализации программы на территории Липецкой области, то здесь действуют следующие нормативные акты:

– Постановление Администрации Липецкой области от 4 февраля 2021 г. № 27 «О предоставлении единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»;

– Приказ УОиН от 8 февраля 2021 г. № 165 «О проведении отбора вакантных должностей для претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в 2021 году»;

– Приказ УОиН от 9 февраля 2021 г. № 170 «Об утверждении Перечня вакантных должностей для претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в 2021 году»;

– Протокол заседания конкурсной комиссии по отбору претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в 2021 году» (от 23.04.2021);

– Приказ УОиН от 11 июня 2021 № 812 «О проведении дополнительного конкурсного отбора претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в 2021 году»;

– Приказ УОиН от 20 августа 2021 № 1066 «Об утверждении Перечня победителей конкурсного отбора претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в 2021 году».

В аналогичных актах зафиксированы и особенности реализации программы на территории Воронежской области, где действуют:

 – Приказ № 1585 от 28 декабря 2019 г. «Об утверждении перечня вакантных должностей педагогических работников в общеобразовательных организациях Воронежской области»;

– Постановление правительства Воронежской области от 23 декабря 2019 г. № 1275 «Об утверждении Положения о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек».

Липецкая область в текущем году в соответствии с региональной квотой предоставила три вакансии в Воловском, Добровском и Лебедянском муниципальных районах. В соответствии с информацией о программе, размещенной на электронном портале Управления образования и науки Липецкой области, наиболее востребованными в сельской местности оказались учителя химии, биологии, а также учитель младших классов. Стоит отметить, что участникам программы «Земский учитель» в Липецкой области выделяются жилые помещения (дом, либо квартира) в том населенном пункте, где педагогу предстоит работать [10]. Помимо этого, на сайте управления образования и науки Липецкой области можно ознакомиться с перечнем вакансий в общеобразовательных организациях, а также с условиями участия в программе.

В Воронежской области, согласно официальным данным, школы больше всего испытывают потребность в учителях иностранных языков, математики, физики. Во многих школах ждут учителей русского языка и литературы, а также начальных классов.

Особенностью реализации программы «Земский учитель» на территории Воронежской области является условие, в соответствии с которым кроме необходимого образования и квалификации педагог должен быть готов переехать и работать в школе, расположенной не ближе 80 км от своего места жительства. Помимо этого, в случае, если учитель уезжает за 200 км, ему начисляют дополнительные баллы [11].

Программа «Земский учитель» пользуется хорошим спросом среди педагогов, что доказывает количество заявок, оставленных на сайте (более 40) [12]. В 2020 году в Воронежской области заявки на участие в программе принимались до середины апреля. Всего регион предоставил 44 вакансии в 27 школах. По словам чиновников, педагоги, не вошедшие в число победителей конкурсного отбора, смогут рассчитывать на региональную поддержку.

Учителя Воронежской области могут подать заявки на вакантные места не только в своем регионе, но и на всей территории страны. Заявки подаются до 15 апреля региональному оператору и в течение летних месяцев определяются конкурсанты, прошедшие отбор. В Воронежской области в 2020 году региональным оператором выступило государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова». Организационное сопровождение конкурсного отбора курирует департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. На момент окончания приемной кампании (1 июня) насчитывалось 312 заявок от претендентов, желающих переехать в воронежские села. Большое количество заявок насчитывалось из Тамбова, Рязани, Курска, Саратова, Белгорода, Смоленска, Краснодарского края, Новосибирска, Иркутска, Забайкалья, Бурятии, Татарстана и Алтайского края. Кроме того, в Воронежскую область переехали педагоги из Забайкалья, Саратовской области и Краснодарского края [13].

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в рассматриваемый период времени реализация проекта на вышеперечисленных территориях страны сопровождалась некоторыми трудностями. В связи с этим, сроки подачи приема заявок были увеличены и внесены изменения, касающиеся части приема документов.

*Калининградская область*

Правовая основа программы «Земский учитель» на территории Калининградской области изложена в таких нормативных актах, как:

– Приказ Министерства образования Калининградской области от 29 июня 2020 года №862/1 «Об утверждении списка победителей конкурса на предоставление в 2020 году в Калининградской области единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»;

– [Постановление Правительства Калининградской области от 15 июня 2020 года № 399](https://edu.gov39.ru/files/docs/other/postanovlenie_399.pdf) «О внесении изменений в порядок предоставления в Калининградской области единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»;

– [Приказ Министерства образования Калининградской области от 27 мая 2020 года № 743/1](https://edu.gov39.ru/files/docs/other/prikaz_743-1.pdf) «О внесении изменения в приказ Министерства образования Калининградской области от 19.02.2020 № 175/1»;

– [Приказ Министерства образования Калининградской области от 27 мая 2020 года № 743/1](https://edu.gov39.ru/files/docs/other/prikaz_743-1.pdf) «О внесении изменения в приказ Министерства образования Калининградской области от 19.02.2020 № 175/1»;

– [Приказ Министерства образования Калининградской области от 1 сентября 2020 года № 1129/1](https://edu.gov39.ru/files/docs/other/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C.pdf) «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 19.02.2020 № 176/1»;

– Постановления Правительства Калининградской области от 17 февраля 2020 г. №72 «Об утверждении порядка представления в Калининградской области единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»;

– Приказ Министерства образования Калининградской области о проведении конкурса от 19 февраля 2020 года №175/1 «О проведении конкурсного отбора на предоставление в 2020 году в Калининградской области единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»;

– Приказ Министерства образования Калининградской области от 1 сентября 2020 года №1130/1 «О проведении конкурсного отбора на предоставление в 2020 году в Калининградской области единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»;

– Приказ Министерства образования Калининградской области от 19 февраля 2020 года №176/1 «Об утверждении перечня вакантных должностей педагогических работников в общеобразовательных организациях, при замещении которых осуществляются в 2020 году в Калининградской области единовременные компенсационные выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением 50 тысяч человек».

Как и в других регионах, в Калининградской области в рамках программы «Земский учитель» осуществляется своеобразный выбор вакантных должностей. Подготовкой перечня вакансий в данном регионе занимается региональный оператор – Калининградский областной институт развития образования. Список вакансий формируется на основании демографической ситуации и социально-экономического положения в различных населенных пунктах, наличия средств, способов и условий для самореализации в муниципальных образованиях. Помимо этого рассматривались те дисциплины учебного цикла, которые были наиболее востребованы для региона. Так, в числе необходимых вакансий оказались учителя математики, физики и информатики в количестве 12 должностей, преподаватели английского языка – 2 должности и по одной вакансии было выделено для учителей начальных классов, русского языка, химии, биологии и технологии [14]. В общей сложности, по программе «Земский учитель» в Калининградской области за счет средств федерального бюджета предусматривается трудоустройство 18 педагогов.

Реализация обозначенной программы в данном регионе предусматривает некоторые характерные особенности. Например, педагоги, желающие принять участие в проекте, должны иметь трехлетний педагогический стаж. Следующей особенностью реализации программы является километраж, на расстоянии которого находилось прежнее место работы педагога от того, на которое подается заявка. Так, место планируемого переезда учителя должно находиться на расстоянии не менее 300 километров от его места жительства и настоящего места работы. Данное положение предусматривает привлечение в Калининградскую область педагогов с других регионов страны.

Стоит отметить, что в Калининградской области существуют стимулирующие меры по поддержке молодых педагогов. Например, в Балтийске молодым педагогам предусмотрены выплаты в виде тридцатипроцентной надбавки к заработной плате. Кроме того, в области предусмотрена возможность повышения квалификации. Вопросы предоставление жилья решаются совместно с депутатами городского совета и администрацией.

В регионе представлена хорошая материально-техническая база, так как в рамках национального проекта «Образование» в малых городах и населенных пунктах открываются «Точки роста». Они представляют собой образовательное пространство нового типа, которое оснащено современным оборудованием.

В 2020 году прием заявок на участие в конкурсе в Калининградской области производился до 20 апреля, а спустя месяц – 20 мая – стали известны результаты конкурса. С 1 сентября прошлого года учителя, прошедшие конкурсный отбор, приступили к работе в школах сельских населенных пунктов и городов с малой численностью населения.

*Особенности реализации программы земский учитель на Дальнем Востоке (Приморский край)*

Программа «Земский учитель», реализуемая в Дальневосточном регионе, имеет существенное отличие от реализации данного проекта на остальной территории страны. Размер единовременной компенсационной выплаты для участников проекта на Дальнем Востоке составляет 2 миллиона рублей. Участниками программы в данном регионе не могут быть претенденты, проживающие или работающие в муниципальном образовании, которое находится на расстоянии менее 200 километров от предполагаемого места работы. Кроме того, участникам проекта в Дальневосточном регионе муниципальными образованиями предоставляется жилье [15]. С информацией о жилых помещениях можно ознакомиться в соответствующей Базе данных.

Документами регионального уровня, обеспечивающими реализацию программы в 2021 году, являются:

– [Постановление правительства Приморского края от 17 февраля 2020 г. № 123-пп «Об утверждении Порядка предоставления, расходования и возврата единовременной компенсационной выплаты учителям»](https://www.primorsky.ru/upload/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80-%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%9A%20%E2%84%96123-%D0%BF%D0%BF%2017.02.2020.docx);

– [Приказ министерства образования Приморского края от 6 августа 2021 № 1085-а «Об утверждении списка учителей, являющихся победителями конкурса в рамках программы «Земский учитель» в Приморском крае в 2021 году и предоставивших документы на единовременную компенсационную выплату»](https://primorsky.ru/upload/06.08.2021_pr.23a-1085_Bushmanova%20I.O._Anuchina%20O.V%20%281%29.pdf);

– [Приказ министерства образования Приморского края от 1 сентября 2021 № 1180-а «Об утверждении списка учителей, являющихся победителями конкурса в рамках программы «Земский учитель» в Приморском крае в 2021 году и предоставивших документы на единовременную компенсационную выплату»](https://www.primorsky.ru/upload/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201180-%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2001%2009%202021.pdf);

– [Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 16 декабря 2019 г. № 1727-а «О реализации программы «Земский учитель» в Приморском крае начиная с 2020 года»](https://www.primorsky.ru/upload/20204251338201_49_2.doc);

– [Приказ министерства образования Приморского края от 28 августа 2020 года № 930-а «О внесении изменений в Положение о конкурсном отборе претендентов направо получения единовременной компенсационной выплаты в рамках реализации программы «Земский учитель» на территории Приморского края»](https://www.primorsky.ru/upload/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20930-%D0%B0_.pdf);

– [Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 24 октября 2019 года № 23а-1492 «О назначении регионального оператора программы «Земский учитель в Приморском крае»](https://www.primorsky.ru/upload/20204251337441_49_2.pdf);

– [Приказ министерства образования Приморского края от 07 июля 2020 года № 709-а «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора по программе «Земский учитель» в Приморском крае в 2020 году»](https://www.primorsky.ru/upload/20207141023151_49_3.pdf);

– [Приказ министерства образования Приморского края  от 22 декабря 2020 года № 1349-а «Об утверждении Перечня вакантных должностей учителей, при замещении которых предоставляются единовременные компенсационные выплаты в 2021 году в рамках программы «Земский учитель»](https://www.primorsky.ru/upload/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20PDF.pdf).

Региональным оператором в Приморском крае в 2021 году выступило государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО «ПКИРО»).

В 2021 году по программе «Земский учитель» в Приморском крае планируется трудоустройство 23 педагогов. Вакантные должности предусмотрены для: учителей начальных классов (в количестве четырех должностей), учителей математики (семь вакантных должностей), учителей математики и физики, а также русского языка (по одной должности), учителей физики (одна должность), учителей русского языка и литературы (три должности), учителей биологии и химии (одна должность), учителей английского языка (пять вакантных должностей) [15].

Таким образом, несмотря на существенные различия в демографической обстановке и удаленности от федерального центра, основные параметры реализации программы «Земский учитель» в различных регионах страны в целом совпадают.

Несмотря на значительные привлекательные моменты и преимущества, которые предусматривает Программа, следует обратить внимание и на отдельные слабые ее стороны. В частности, к недоработкам проекта следует отнести короткий срок подачи заявок, а также ограниченное количество рабочих мест, выделяемых в рамках программы. Очевидно, что дефицит педагогических кадров в 12 тыс. мест она не покрывает.

Один из основных рисков реализации программы связан с вероятностью того, что, отработав предусмотренные 5 лет, педагог покинет населенный пункт, в котором был заключен договор со школой.

Следует обратить внимание и на то обстоятельство, что основные положения появившейся относительно недавно программы «Земский учитель» малоизвестны не только большинству педагогов, но и выпускникам педагогических ВУЗов.

Представляется необходимым предложить следующие меры, направленные на устранение названных недостатков:

1) часть бюджетных средств необходимо направить на обеспечение и стимулирование развития образовательной инфраструктуры в сельской местности;

2) следует проводить разъяснительные беседы среди студентов старших курсов педагогических вузов с целью популяризации программы «Земский учитель»;

3) оправданным стало бы увеличение сроков приема документов для участия в проекте, а также расширение ассортимента рабочих мест, выделяемых участникам программы.

Представленные соображения позволяют сделать вывод о том, что в настоящее время реализация проекта «Земский учитель» имеет ряд недочетов, влияющих на вовлечение педагогов в его продвижение. Так, например, квотирование рабочих мест для участников программы в некоторых регионах осуществляется в крайне небольшом количестве. Соответственно, та часть учителей, которые хотели бы принять участие в проекте или участвовали, но не прошли конкурсный отбор, превалирует над небольшим числом победителей. Этот факт может негативно влиять на дальнейшее желание педагогов поддерживать осуществление данной программы. Помимо этого, к участникам проекта, желающим попасть на выделяемые должности, предъявляются достаточно большое количество требований, что также может отталкивать потенциальных участников конкурса. Успех воплощения программы в ее непосредственном действии, безусловно, зависит от уровня жизни и материального оснащения маленьких населенных пунктов. В связи с этим, местным властям следует содействовать повышению качества жизни и улучшению материальной базы школ в сельской местности.

Нужно отметить, что в реализуемой программе существуют и положительные моменты. Прошедшие конкурсный отбор педагоги получают определенные региональным центром преимущества в дальнейшей реализации своих профессиональных интересов и сопутствующих им потребностей. На примере рассмотренных областей можно заметить, что предусмотренные программой льготы не только реализуются на практике, но и дополняются новыми по инициативе регионов. Благодаря этому острая потребность в специалистах в школах маленьких населенных пунктов сводится к минимуму.

**Список литературы**

1. Национальная программа «Земский учитель» привлечёт в сельские школы и молодых, и опытных педагогов // URL: https://edu.gov.ru/press/1140/nacionalnaya-programma-zemskiy-uchitel-privlechet-v-selskie-shkoly-i-molodyh-i-opytnyh-pedagogov/ (дата обращения: 12.10.2021).

2. Богуславский М. В. Программа «Земский учитель»: история и перспективы // Вестник образования России. 2019. № 13. С. 45-57.

3. Письмо Минпросвещения России  от 27 сентября 2019 г. №135-13/08 (дата обращения: 11.09.2021).

4. Постановление Правительства от 13 марта 2021 года №367 (дата обращения: 15.09.2021).

5. Постановление Правительства РФ от 09.11.2019 №1430 «О несении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (дата обращения 17.09.2021).

6. Письмо Минпросвещения России от 27.09.2019 №ВБ-13/08 «О направлении методических рекомендаций» (дата обращения 17.09.2021).

7. Земский учитель // URL: <https://zemteacher.edu.ru/> (дата обращения: 9.09.2021).

8. ОГБУ ДПО КИРО «Курский институт развития образования» // URL: http://new.kiro46.ru/ (дата обращения: 1.10.2021).

9. Закон Курской области от 9 декабря 2013 года № 121 – ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями на 9 ноября 2020 года) // URL: <https://docs.cntd.ru/document/463602697> (дата обращения: 25.09.2021).

10. Администрация Липецкой области // URL: <https://липецкаяобласть.рф/news/4302> (дата обращения: 26.09.2021).

11. Сеппянен Т.П., Лушникова Т.В. Программа «Земский учитель»: взгляд из прошлого // Педагогика сельской школы. 2020. №3 (5). С. 5-19.

12. Вести Воронеж: Бросить все. Как воронежским учителям заработать миллион // URL: <https://vestivrn.ru/stories/2020/01/27/brosit-vsyo-kak-voronezhskim-uchitelyam-zarabotat-million/> (дата обращения: 28.09.2021).

13. РИА Воронеж: Из Москвы в глубинку. Кто переехал в Воронежскую область по программе «Земский учитель» // URL: https://riavrn.ru/news/iz-moskvy-v-glubinku-kto-pereekhal-v-voronezhskuyu-oblast-po-programme-zemskiy-uchitel/ (дата обращения: 3.10.2021).

14. Реализация программы «Земский учитель» на территории Калининградской области // Научнометодический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 1 (5) / апрель. — С. 116-118. // URL: https:// koirojournal.ru/realises/g2020/1apr2020/kvo116/ (дата обращения: 1.10.2021).

15. Официальный сайт правительства Приморского края // URL: https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/programma-zemskiy-uchitel/ (обращение 2.10.2021).