Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №108»

г. Сыктывкара

Работа по ранней профориентации дошкольников

в свете ФГОС ДО

«Профессии наших родителей»

(знакомство с профессиями родителей)

**Автор:** Заболотовская

Анастасия Александровна, воспитатель

Сыктывкар

2020 год

**Актуальность**

В настоящее время актуализируется проблема профессионального самоопределения. Конечно, дошкольники еще не могут сделать самостоятельный, осознанный выбор. Но все же процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с огромным миром профессий. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения и осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой в любой профессии и залогом успеха в будущем. В тоже время, ФГОС ДО предполагает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, представлений о социокультурных ценностях народа.

Детская профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Раннее самоопределение дошкольников носит преимущественно информационный характер. Поэтому миссия ДОУ: познакомить дошкольников с разнообразным миром современных профессий, в том числе профессий родителей и показать их ценность.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

В тоже время отмечается недостаточная роль семьи в формировании представлений детей о профессиональной деятельности своих родителей. Вместе с тем, благоприятные условия трудового воспитания создаются только в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор.

 Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Профессии наших родителей».

**Цель проекта:** Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; развитие любознательности и интереса к профессиям родителей, воспитание уважения к труду взрослых.

**Задачи:**

* Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
* Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
* Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
* Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

**Сроки реализации:** среднесрочный (6 месяцев)

**Возраст: 6-7 лет**

**Гипотеза проекта**

Дошкольники смогут узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», задуматься о том, кем они будут, когда вырастут, научатся ценить труд.

**Планируемый результат**

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей и других людей (назначении, особенностях, значимости труда, гордости и уважения к труду);

- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;

- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).

- обогащение и активизация словаря воспитанников;

- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

 Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;

- повышение педагогических компетенций в части поиска, отбора и представления информации в соответствии с возрастом детей.

 Для педагогов:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

- взаимодействие с родителями воспитанников по расширению знаний детей;

- повышение педагогической компетенции родителей, повышение активности родителей в жизни группы и детского сада.

**Этапы проекта**

1. Этап (слайд)

Цель: анализ состояния проблемы организационно-педагогического сопровождения, знакомство дошкольников с профессиями взрослых, выявление и постановка проблемы.

Содержание работы.

1. Выявление уровня знаний детей о профессиях, о профессиях своих родителей; определение уровня родительской компетенции по вопросу формирования представлений детей о профессиях и профессиях родителей.

2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.

3. Определение содержания и форм работы с семьями воспитанников.

Реализацию данного этапа мы начали с родительского собрания «Ранняя профориентация дошкольников или Кем станет мой ребенок», на котором родителям был представлен ряд тем для совместных проектов в учебном году. Родителей заинтересовала тема профессий. Далее совместно мы определили условия, необходимые для реализации проекта и оценили наши возможности. Родители внесли предложения о выходе с экскурсиями на рабочие места. Мы определили организации (предприятия) для экскурсий, часть родителей предложили прийти в группу – рассказать о своей профессии, продемонстрировать спецодежду и инструменты своего труда. Определились с пополнением среды группового пространства и формой итогового мероприятия. В процессе общения с родителями выявилась проблема – недостаток знаний и умений подготовки детских докладов. И мы запланировали консультацию «Как составить мини-доклад с ребенком и представить его».

1 этап проекта для детей начался групповым сбором, на котором мы с ребятами выделили проблему: недостаточные представления о профессиях взрослых, поставили цель и обозначили пути ее достижения.

Результат работы на данном этапе: план реализации проекта.

2 этап (слайд)

**Цель:** разработка комплекса мероприятий для организационно-методического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий.

Комплекс психолого-педагогических **условий**, обеспечивающих реализацию данного проекта:

* Профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников с целью систематизации методических и дидактических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями. Разработка перспективного планирования ознакомления дошкольников с профессиями; занятий, цикла бесед о профессиях, дидактических, сюжетно-ролевых игр. Создание презентаций о профессиях.
* Моделирование развивающей игровой среды профессиональной направленности. Оборудование и оснащение центров детской активности профессиональной направленности. Организация и проведение конкурса атрибутов к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности.
* Сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации. Оформление альбомов «Семейные династии», «Профессии моих родителей».

**Формы работы с детьми**

* Непосредственно образовательная деятельность;
* Беседы, мини-доклады детей «Семейные династии»;
* Рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций, видеороликов по профессиям; виртуальные экскурсии по «скайпу» на работу к родителям;
* Рассказы о разных профессиях: мини-доклады детей о профессиях родителей;
* Групповой сбор «Такие интересные профессии»;
* Клубный час «Профессии работников нашего детского сада»;
* Сюжетно-ролевые игры.
* В ходе продуктивной деятельности дети создавали коллажи, рисовали профессии родителей. В группе организована выставка «Такие разные профессии».

**Формы работы с родителями**

* Опрос «Изучение запроса родителей – тематика совместных образовательных проектов в учебном году»;
* Обогащение РППС в рамках выбранной темы (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, изготовление маркеров…);
* Организация экскурсий на предприятия и встречи с родителями в детском саду;
* Консультация «Как составить мини-доклад с ребенком и представить его»;
* Инсценировка произведения С. Михалков «А что у вас?».

В совместной с родителями деятельности в группе прошли слушания мини-докладов о профессиях родителей, а в завершении был создан альбом «Профессии наших родителей».

Очень интересным и продуктивным стал цикл тематических экскурсий на рабочие места родителей: посетили театральное закулисье, салон красоты, магазин, детскую библиотеку, школу, ателье, побывали на тренировке по спортивной гимнастике… Результат: создан альбом фотографий «В гостях у профессий».

Обогащение РППС: атрибуты и маркеры к сюжетно-ролевым играм, а ребята с удовольствием использовали их в самостоятельной игровой деятельности.

3 этап

Итоговым мероприятием проекта стала викторина «Мир профессий» – дети показали достаточный уровень знаний и умений, полученных в ходе проектной деятельности.

Литературная постановка «А что у вас?» стала завершением нашего проекта.

**Выводы**

**У детей:**

**сформированы представления о профессиях родителей, дана мотивация уважения к труду.**

**У родителей:**

**повышение педагогической компетентности, успешное взаимодействие с детьми и педагогами, повышение активности участия в мероприятиях группы.**

**У педагогов:**

**- пополнение предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;**

**- успешное взаимодействие с родителями воспитанников по расширению знаний детей и повышению педагогической компетенции родителей;**

**- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада.**

**Результаты реализации проекта:**

1. Экскурсии для детей на предприятия города.

2. Выставка рисунков «В мире профессий».

3. Тематические альбомы «Семейные династии», «Профессии наших родителей».

4. Литературная постановка «А что у вас?».

**Транслируемость**

Данный проект разработан для реализации в ДОО общеразвивающего вида, для воспитателей и специалистов, реализующих основную общеобразовательную программу, детей старшего дошкольного возраста. Проект обобщен на уровне МАДОУ «ЦРР – д\сад№108», практические материалы размещены в электронно-накопительном банке МАДОУ «ЦРР – д\сад№108».

**Продукты проекта:**

1. Оформленный проект;

2. Презентации;

3. Конспекты занятий;

4. Фотоотчет;

5. Альбом «Профессии моей семьи» (творческие работы);

6. Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр;

7. Творческие работы детей, выполненные в процессе НОД;

8. Музыкальная подборка по теме проекта (песни о представителях разных профессий).