Государственное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 134 им. Сергея Дудко

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статистическое исследования отношения подростков к окружающему их социуму

Обществознание, психология

Автор:

Гурова Эмилия Данииловна

Руководитель:

Соколовская Александра Станиславовна,

Социальный педагог

ГБОУ СОШ № 134

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

[Введение 3](#_Toc98941384)

[Глава 1. Изучение теоретического материала 4](#_Toc98941385)

[Глава 2. Статистическое исследование 7](#_Toc98941386)

[2.1. Подготовительный этап 7](#_Toc98941387)

[2.2. Обработка полученных результатов (10-12 лет) 8](#_Toc98941388)

[Глава 2.3 Обработка полученных результатов (14-15 лет) 14](#_Toc98941389)

[Заключение 21](#_Toc98941390)

[Литература 21](#_Toc98941391)

[Тезисы 23](#_Toc98941392)

# Введение

Наше исследование посвящено изучению связи особенностей образа мира современного подростка и характеристик социальной ситуации развития как условия его формирования. На сегодняшний день мы много знаем об отрочестве как одной из возрастных стадий развития личности. Намеченные в классической психологии проблемы парадоксальности и амбивалентности характера подростка (Ст. Холл), особенностей осознания им собственной индивидуальности (Э. Шпрангер), специфичности «потребности в дополнении» и потребности в общении с другом (Ш. Бюлер), черт «серьезной игры» как особого образа действий, осуществляемого подростками (Э. Штерн), системного строения психических функций в подростничестве и его основных интересов (Л.С. Выготский), роли социокультурной детерминанты развития личности в отрочестве (Э. Эриксон), статусов идентичности (J. Marcia), развития формально-логического мышления (Ж. Пиаже) находят разнообразные пути своего решения в многочисленных работах и эмпирических исследованиях современных ученых (Фельдштейн Д.И., 2010, 2011; Поливанова К.Н., 1998, 2011; Прихожан А.М., 1998, 2000, 2005; Шнейдер Л.Б., 2011; Баева И.А., 2011; Обухова Л.Ф., 2011; Бурменская Г.В., 2011; Карабанова О.А., 2005; Кон И.С., 2009 и др.). При этом качественные изменения, которые происходят как в психической жизни современного поколения подростков, так и в культурно-исторической ситуации их развития, не позволяют останавливаться на достигнутых результатах и побуждают искать не только исчерпывающие ответы на уже поставленные предшественниками вопросы, но и формулировать новые исследовательские цели.

**Актуальность исследования.**

Одной из таких целей является изучение целостного образа мира подростка, который остается мало исследованным, в отличие от отдельных характеристик этого возраста: феноменологии подросткового кризиса, особенностей личности подростка и задач развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, черт подросткового эгоцентризма. Зная общепсихологическую картину отрочества, мы с трудом можем описать и процесс, и результат качественного преобразования целостного образа мира субъекта, приходящиеся на этот возраст, при том, что их глубокое понимание обещает расширение не только фрагментарных, на сегодняшний день, представлений о развитии образа мира в онтогенезе, но и дает возможность предположить основополагающие жизненной программы, которая строится в подростковом возрасте и будет реализована на последующих за ним этапах жизненного пути, а также «получить ключ к психологии подростка», который, по словам Л.С. Выготского, лежит в анализе сложной внутренней системы его переживаний, или, говоря иными словами, - в образе мира. В связи с вышесказанным нами была разработана анкета, с помощью которой мы опросили подростков в возрасте 10-11 лет и 14-15 лет.

**Цель исследования** – изучить особенности образа социума современного подростка в связи с их характеристиками ситуации развития с учетом возрастных и гендерных различий.

**Объект исследования –** образ мира современного подростка.

**Предмет исследования** – особенности образа мира современного подростка, формирующиеся в различных контекстах социальной ситуации развития в условиях преобразования социальной ситуации развития в течение отрочества, а также гендерные особенности образа мира в отрочестве.

**Гипотезы исследования-** Имеются существенные отличия в социальном видении мальчиков и девочек разных возрастных групп.

В соответствии с выдвинутой целью диссертационной работы, сформулированы следующие теоретические **задачи исследования**:

1. Провести теоретический анализ возрастного кризиса и особенностей подросткового возраста.
2. Осуществить обзор научных источников, освещающих вопросы структуры, функций и механизмов формирования образа мира.
3. Представить психологическую характеристику отрочества
4. Выделить и описать основные черты современной социокультурной ситуации развития подростка по материалам теоретических и эмпирических исследований.

**Эмпирические задачи исследования:**

1. Разработать и апробировать диагностический инструментарий для изучения особенностей образа мира современных подростков и его основных составляющих.

2. Выявить и охарактеризовать особенности образа мира в отрочестве

3. Проанализировать и описать особенности образа мира подростков, воспитывающихся в различных по своим структурно-функциональным характеристикам семьях

5. Охарактеризовать гендерно-специфичные особенности образа мира современного подростка (на материале сопоставления результатов девочек и мальчиков подросткового возраста)

**Теоретико-методологические основы исследования составляют**: теория культурно-исторического развития психики и учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского; деятельностный подход и концепция «образа мира» А.Н. Леонтьева; периодизация психического развития ребенка на основе деятельностной теории онтогенеза (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович); принцип системности и детерминизма (С.Л. Рубинштейн); модель «семантического пространства»Ч. Осгуда; принципы единства сознания и деятельности (Е.Ю. Артемьева, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.).

**Основными методами исследования являются**: теоретико-методологический и сравнительный анализ научных концепций и литературных источников; метод экспертной оценки и контент-анализа; метод опроса, в ходе которого собраны документальные материалы в соответствии с задачами исследования с привлечением трех групп

**Эмпирическая база исследования.** Всего в исследовании принял участие 67 подросток, проживающий в г. Санкт-Петербург, из которых: 22 подростка являются учащимися 5 классов; 45 подростков являются учащимися 8 класса

# Глава 1. Изучение теоретического материала

На сегодняшний день мы много знаем об отрочестве как одной из возрастных стадий развития личности. **Жан Пиаже** исследовал **когнитивное развитие**, или процесс обучения мышлению. Согласно его теории, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека.

Пиаже считал, что на основе своих экспериментов и взаимодействия ребенок строит некие теории или идеи, которые Пиаже назвал схемами. Это концепции или ментальные конструкции (модели), которые ребенок использует, чтобы категоризировать и интерпретировать информацию. Например, если в опыте малыша были собаки, у него есть схема для них, и, встречаясь с новыми собаками, он будет узнавать в них именно таких животных.

Созданные схемы могут видоизменяться и дополняться двумя основными способами:

* Ассимиляция – процесс усвоения информации, похожей или сравнимой с имеющейся. При этом ребенок добавляет новую информацию в уже существующую схему. Например, у ребенка были в опыте большие мохнатые собаки, но видя в первый раз чихуахуа, он соотносит такого песика с привычными собаками в своей схеме.
* Аккомодация – процесс изменения имеющихся схем на основе новой информации. В этом случае новые данные не вписываются в старые схемы – для них пока не существует подходящей модели, и человек модифицирует свое понимание. Например, ребенок может называть лису собакой, потому что у него есть схема лишь для последних. После того как родители его поправляют и объясняют, что это лиса, а не собака, он корректирует свои схемы.

Данные процессы присущи не только малышам, познающим мир, но и взрослым. Эти два процесса имеют место на протяжении всех четырех стадий развития, выделяемых Пиаже.

Дети проходят эти стадии в определённой последовательности, хотя необязательно с одинаковой скоростью и результатами.

Первый период, от рождения до двух лет, называется **сенсомоторной стадией**

Второй период, от двух до семи лет, называется **предоперациональной стадией**.

В возрасте от семи до одиннадцати лет дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками. Пиаже называет этот период **стадией конкретных операций**. Например, если на данной стадии детям показывают ряд из 6 палочек из лежащего рядом комплекта, они могут выбрать их, не прикладывая каждую палочку из комплекта к палочке из ряда. Дети меньшего возраста, ещё не научившиеся считать, чтобы получить нужное число, кладут палочку к палочке.

В возрасте примерно от двенадцати до пятнадцати лет дети вступают в последнюю стадию, называемую **стадией** **формальных операций**. На этом этапе подростки могут решать абстрактные математические и логические задачи, осмысливать нравственные проблемы, а также размышлять о будущем. Дальнейшее развитие мышления совершенствует умение и навыки, усвоенные на этой стадии.

**Экологическая теория Бронфенбреннера послужила основой для исследований по широкому кругу дисциплин.** Например, психология развития и социология были непосредственно поддержаны этими идеями. Он был впервые представлен в 1979 году в *Экология развития человека.* В этой статье мы подробно рассмотрим, что это такое и каковы его наиболее важные моменты.

Пять систем **взаимосвязаны.** Таким образом, влияние одной из этих систем на развитие ребенка зависит от его отношений с другими. Более того, они заказываются после тесных отношений с ребенком.

Анализ подросткового возраста занимает особое место в творчестве Льва Семеновича Выготского.

Свое понимание подросткового возраста он изложил в двух работах. Первая — уже упомянутое выше учебное пособие «Педология подростка», вышедшее в свет в 1929—1931 гг. и до настоящего времени полностью не переизданное. Вот почему ниже мы позволим себе подробное цитирование этой работы.

**«Треугольники развития» по Л. С. Выготскому:**

**П С**

**О С П О**

**а) б)**

***а —* «буржуазный» подросток; *б —* «рабочий» подросток.**

Сопоставляя пути развития «рабочего» и «буржуазного» подростков, Л. С. Выготский отмечает, что перед каждым из них стоят совершенно различные жизненные задачи: перед одним — необходимость работать, чтобы выживать (часто такой подросток начинает трудиться еще до наступления полового созревания), а перед другим — те проблемы, которые возникают в связи с половым созреванием, отношением к этому. Соответственно, в «треугольнике развития» у «рабочего» подростка вершиной будет социальное развитие (С). Именно поэтому «рабочий» подросток, по сути, оказывается лишен следующего периода развития — юности, который Л. С. Выготский оценивает как высший период культурного развития.

Несмотря на разницу путей развития, и для «рабочего», и для «буржуазного» подростка период полового созревания — это период максимизации рисков, что связано, главным образом, с отмеченными выше сменой и интенсификацией процессов развития.

Таким образом, Л.С. Выготский в своей теории о подростковом возрасте, опираясь на работы других ученых, собрал и проанализировал большой фактический материал, характеризующий отрочество в разных социальных слоях и группах. Он подходил к подростковому периоду как к историческому образованию.  
Л С. Выготский одним из первых обозначил роль среды и уровня развития общества в формировании подростка, в их влиянии на особенности протекания и продолжительность подросткового возраста. Л. С. Выготский пришел к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется в основном социально-классовой принадлежностью подростка. Подростковый возраст, по словам Л. С. Выготского, не может быть охвачен одной формулой. Для этого должны быть изучены внутренние движущие силы и противоречия, присущие данному этапу психического развития, и проанализирован весь симптомокомплекс подросткового возраста. Им выделены были несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, названные доминантами. В концепции Л.С. Выготского интеллектуальное развитие в подростковом возрасте определяет все без исключения изменения, происходящие в психологии подростка, в его личности и мировоззрении. Он рассматривает развитие в подростковом возрасте мышления, интеллект, рефлексию и самосознание. Большое значение имеет утверждение Л.С. Выготского о том, что формирование личности – это одно из самых последних изменений в подростковом возрасте. Подлинное рождение личности выступает как событие, которое меняет ход всего последующего психического развития.

В своих трудах, изучением особенностей подросткового и юношеского возраста занимался известный советский психолог Даниил Борисович Эльконин. Он полагал, что развитие в подростковый период, непосредственно связано с новообразованиями, возникающими из ведущей деятельности предыдущего периода. Так, учебная деятельность разворачивает направленность подростка на мир к направленности на самого себя. Подростковый возраст, по мнению Д.Б. Эльконина, характеризуется одной из важных тенденций, а именно, тенденцией к чувству взрослости. Иными словами, подросток имеет большую потребность в том, чтобы к нему относились, как к взрослому. Д.Б. Эльконин пишет, что в этом возрасте подросток попадает в новую социальную ситуацию развития, а именно, в ситуацию общения со сверстниками, благодаря которой корректируется его самооценка и уровень притязаний. Особой деятельностью подросткового возраста выступает построение взаимоотношений и «действования» в них. Исходя из того факта, что общение со сверстниками наиболее значимо в отрочестве, автор выделяет его в качестве ведущей деятельности. Благодаря взаимодействию в кругу ровесников, подросток интегрирует знания о себе, развивает средства для познания другого. Переживание социальных, психологических и социальных перемен в группе сверстников, делает общение еще более привлекательным и выступает особым предметом размышлений подростка. Таким образом, благодаря взаимодействию со сверстниками, подросток получает бесценную информацию о самом себе и о том, чего он хочет.

Говоря, о личности и роли самосознания в ее развитие, мы не можем не упомянуть, важность подросткового возраста, о котором в своей культурно-исторической теории писал Л.С. Выготский. Описывая психологические особенности в подростковом возрасте, он выделяет основные группы интересов для подростков, которые выражены в стремлении к идеалам и далеким целям, в стремлении проявить свои волевые качестве, например в борьбе с взрослыми, в стремлении к рискованным приключениям и в интересе к самому себе, к своей собственной личности. По мнению Л.С. Выготского, «все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами».

Также он отмечает: «…что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека, возникающим именно в эту пору: новое поведение человека становится поведением для себя, человек сам сознает себя как известное единство. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста».

# Глава 2. Статистическое исследование

## 2.1. Подготовительный этап

В работе получили содержательную характеристику психологический портрет и субъективная реальность современных подростков, сведения о которых в существующей литературе фрагментарны и разрозненны. Реализованное исследование проведено для преодоления разрыва между знанием объективных особенностей современной социальной ситуации развития подростков и пониманием субъективного переживания подростком условий собственного развития.

Для данного исследования нами была разработана анкета, состоящая из 9 вопросов, направленных на изучение текущего состояния подростков 10-11 и 14-15 лет. Данные возрастные критерии были выбраны потому что мы считаем данные возрастные промежутки кризисными. В своей работе мы рассмотрим отличия полученных данных с учетом возрастного и полового различия. В анкетировании поучаствовали 22 подростка 10-11 лет и 45 подростков 14-15 лет

Самостоятельно составленная анкета, состоящая из 9 вопросов. Вопросы в анкете по форме как открытые, так и с вариантами выбора. Данная работа была проведена анонимно с учетом эпидемиологической ситуации.

**Анонимное анкетирование**

пол М Ж Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напишите, каким должен быть учитель
2. Напишите, каким должен быть родитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напишите, каким должен быть ученик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напишите, каким должен быть друг

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким я являюсь учеником?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой я друг?
2. Что Вам больше всего нравиться в школе?
3. Что Вы можете сказать о школе?
4. С кем Вы больше проводите времени?
5. С друзьями 2. Родственниками 3. С собой наедине

Обработка полученных результатов от 67 подростков проводилась в течение трех дней.

## 2.2. Обработка полученных результатов (10-12 лет)

Полученные результаты от подростков в возрасте 10-11 лет были переведены нами в проценты и подробно показаны на круговой диаграмме. На каждый вопрос одного возраста было составлено по 2 диаграммы, так как каждый возраст в нашем исследовании мы делили еще и по половому признаку.

Вопрос №1 Каким должен быть учитель?

Рис.1

Рис.2

По нашим предположениям, в большей мере подросток в возрасте 10-11 лет выбрал бы, что бы его учитель был образованным, но исходя из полученных данных в этой выборке, как мы можем видеть на графике, что большинство опрощенных считает, что главное качество учителя- быть добрым. Если соотнести ответы мальчиков и девочек 10-11 лет, то мы можем сделать вывод, что в данной выборке в этом возрасте у девочек и мальчиков ответы мало отличаются, большинство опрошенных мальчиков и девочек считают самым важным качеством учителя- быть добрым

Вопрос №2 каким должен быть родитель?

Рис.3

Рис.4

По нашим предположениям, в большей мере подросток в возрасте 10-11 лет выбрал бы, что бы его родитель был ответственным, но исходя из полученных данных в этой выборке, как мы можем видеть на графике, большинство опрощенных считает, что главное качество родителя- быть добрым. Если соотнести ответы мальчиков и девочек 10-11 лет, то мы можем сделать вывод, что в данной выборке в этом возрасте подросток не зависимо от половой принадлежности считает, что доброта-главное качество для родителя.

Вопрос №3 Каким должен быть ученик?

Рис.5

Рис.6

Данные полученные по этому вопросу показывают нам, что 50% девочек считает, что главное качество в ученике-быть порядочным, у мальчиков данный вариант ответа стоит на втором месте по популярности, основное качество для ученика в этом возрасте- быть хорошим.

Вопрос №4 Каким должен быть друг?

Рис.7

Рис.8

Исходя из полученных данных в вопросе №4 большинство мальчиков и девочек считают, что главным качеством друга является доброта, на втором месте по популярности и у мальчиков, и у девочек стоит преданность.

Вопрос№5 Каким я являюсь учеником?

Рис.9

Рис.10

Этот вопрос показывает нам, что в возрасте 5 класса в основном на данной выборке ребята считают, что они являются хорошими учениками.

Вопрос №6 Какой я друг?

Рис.11

Рис.12

В вопросе №6 мы можем наблюдать, что многие себя считают хороши другом, если посмотреть на вторые по популярности ответы, то опять же они совпадут, у обоих групп второй по популярности ответ, говорит н6ам о том, что они считают себя преданными друзьями.

Вопрос №7 Что Вам больше всего нравиться в школе?

Рис.13

Рис.14

В вопросе №7 самые популярные ответы отличаются у двух групп. Мальчикам в школе больше всего нравиться столовая, а девочкам школьная обстановка, в некоторых ответах были даже прописаны тонкости интерьера и утренних лучей, падающих на школьные занавески. Мальчики же в данном вопросе оказались более прагматичными.

Вопрос №8 Что Вы можете сказать о школе?

Рис.15

Рис.16

В вопросе №8 два самых популярных ответа оказались одинаковыми как у мальчиков, так и у девочек, большинство опрошенных считает, что это просто место куда они ходят учиться, второй по популярности ответ, говорит нам о том, что детям в школе интересно и весело.

Вопрос №9 С кем Вы больше проводите времени?

Рис.17

Рис.18

Заключительный вопрос отличался от остальных тем, что в отличии от предыдущих 8 вопросов он был с вариантами ответа. Исходя из полученных результатов, мы можем говорить о том, что смена ведущего вида деятельности все же отражается на выборе подростков, теперь они более ориентированы на сверстников.

Выводы:

1. Из полученных данным мы можем говорить, что подростки в данной выборке более ориентированы на межличностное общение со сверстниками.
2. Одним из главных качеств у взрослых они считают доброту.
3. Большинство опрошенных считает себя хорошим другом и учеником.
4. Большинство приходят в школу ради друзей и обстановки, а не для получения знаний.

## Глава 2.3 Обработка полученных результатов (14-15 лет)

Полученные результаты от подростков в возрасте 14-15 лет были переведены нами в проценты и подробно показаны на круговой диаграмме. На каждый вопрос одного возраста было составлено по 2 диаграммы, так как каждый возраст в нашем исследовании мы делили еще и по половому признаку.

Вопрос №1 Каким должен быть учитель?

Рис.19

Рис.20

Для большинства подростков из данного возраста и данной выборки главным качеством для учителя оказалась доброта, данную тенденцию мы можем прослеживать и у подростков 10-11 лет.

Вопрос №2 каким должен быть родитель?

Рис.21

Рис.22

На вопросе №2 мы можем заметить, что ответы мальчиков и девочек разделились, для девочек главным качеством у родителя выступает доброта, а у мальчиков – понимание. Если сравнивать с ответами подростков 10-11 лет, то есть отличие, но только у мальчиков.

Вопрос №3 Каким должен быть ученик?

Рис.23

Рис.24

В данном вопросе мы можем говорить о том, что в отличии от учеников 10-11 лет, у ребят 14-15 лет появляется более широкий спектр важных качеств, предъявляемых к себе, как к ученику, таких как порядочность, трудолюбие, честность.

Вопрос №4 Каким должен быть друг?

Рис.25

Рис.26

В вопросе №4 мы можем говорить о том, что главными качествами у многих опрошенных предъявляемых к друзьям является преданность, понимание и доброта.

Вопрос№5 Каким я являюсь учеником?

Рис.27

Рис.28

Ответы в данном вопросе у мальчиков и девочек отличаются, девочки в большинстве пишут, что они являются добрыми и ответственными учениками, а мальчики в этом вопросе чаще писали, что они нормальные ученики.

Вопрос №6 Какой я друг?

Рис.29

Рис.30

Вопрос №6 показал нам, что обе выбранные нами группы подростков в подавляющем большинстве считают, что они являются хорошим другом по отношению к своим товарищам.

Вопрос №7 Что Вам больше всего нравиться в школе?

Рис.31

Рис.32

В вопросе №7 мы видим схожие интересы с подростками 10-11 лет, так как опрошенным тоже больше всего в школе нравится то, что они могут общаться с друзьями.

Вопрос №8 Что Вы можете сказать о школе?

Рис.33

Рис.34

Подавляющее большинство опрошенных девочек считают, что школа в которой они обучаются является хорошей. Большинство опрошенных мальчиков ничего не думают в отношении учебного учреждения в котором обучаются.

Вопрос №9 С кем Вы больше проводите времени?

Рис.35

Рис.36

Заключительный вопрос отличался от остальных тем, что в отличии от предыдущих 8 вопросов он был с вариантами ответа. Здесь мы видим, что подростки 10-11 и 14-15 лет проводят большее количество времени со своими друзьями.

Исходя из вышесказанного:

1. Из полученных данным мы можем говорить, что подростки в данной выборке более ориентированы на межличностное общение со сверстниками.
2. В данном возрасте для девочек важное качество присущее взрослым-доброта, а вот у мальчиков-понимание.
3. Большинство опрошенных считает себя хорошим другом и учеником.
4. Большинство приходят в школу ради друзей и обстановки, а не для получения знаний.

# Заключение

Наше исследование было посвящено изучению связи особенностей образа мира современного подростка и характеристик социальной ситуации развития как условия его формирования

Одной из таких целей является изучение целостного образа мира подростка, который остается мало исследованным, в отличие от отдельных характеристик этого возраста: феноменологии подросткового кризиса, особенностей личности подростка и задач развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, черт подросткового эгоцентризма.

Зная общепсихологическую картину отрочества, мы с трудом можем описать и процесс, и результат качественного преобразования целостного образа мира субъекта, приходящиеся на этот возраст, при том, что их глубокое понимание обещает расширение не только фрагментарных, на сегодняшний день, представлений о развитии образа мира в онтогенезе, но и дает возможность предположить основополагающие жизненной программы, которая строится в подростковом возрасте и будет реализована на последующих за ним этапах жизненного пути, а также «получить ключ к психологии подростка», который, по словам Л.С. Выготского, лежит в анализе сложной внутренней системы его переживаний, или, говоря иными словами, - в образе мира. В связи с вышесказанным нами была разработана анкета, с помощью которой мы опросили подростков в возрасте 10-11 лет и 14-15 лет, исходя из проведенного нами исследования мы можем сделать выводы, что гипотеза подтверждена не полностью, различия в ответах разных возрастных категориях и разной половой принадлежности совсем небольшие. Данная выборка показала результаты, которые только частично подтверждают нашу гипотезу.

**Выводы:**

1. 56 опрошенных подростков считают себя хорошим другом и учеником, что может говорить нам о здоровой самооценке.
2. Основным качеством у взрослого человека (учитель, родитель) считают доброту, из всех опрошенных только подавляющее большинство мальчиков в возрасте 14-15 лет считают, что главным качеством является понимание.
3. После проведения диагностики, можно говорить о том, что разработанная нами анкета адаптивна как к подросткам 10-11 лет, так и к подросткам 14-15 лет.
4. В данном исследовании мы наблюдали протекание у подростков преобладающий вид деятельности.
5. Так как в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является межличностное общение, мы можем видеть на полученных данных, что большинство подростков проводят время с друзьями, а в ОУ ходят по большому счету ради общения со сверстниками.

# Литература

1. Теория культурно-исторического развития психики и учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского;
2. Деятельностный подход и концепция «образа мира» А.Н. Леонтьева;
3. Периодизация психического развития ребенка на основе деятельностной теории онтогенеза (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович);
4. Принцип системности и детерминизма (С.Л. Рубинштейн); модель «семантического пространства»Ч. Осгуда;
5. Принципы единства сознания и деятельности (Е.Ю. Артемьева, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.).
6. Специфичности «потребности в дополнении» и потребности в общении с другом (Ш. Бюлер)
7. Системного строения психических функций в подростничестве и его основных интересов (Л.С. Выготский)
8. Роли социокультурной детерминанты развития личности в отрочестве (Э. Эриксон)
9. Статусов идентичности (J. Marcia)
10. Развития формально-логического мышления (Ж. Пиаже)
11. (Фельдштейн Д.И., 2010, 2011;
12. Поливанова К.Н., 1998, 2011;
13. Прихожан А.М., 1998, 2000, 2005;
14. Шнейдер Л.Б., 2011;
15. Баева И.А., 2011;
16. Обухова Л.Ф., 2011;
17. Бурменская Г.В., 2011;
18. Карабанова О.А., 2005;
19. Кон И.С., 2009

# Тезисы

Наше исследование посвящено изучению связи особенностей образа мира современного подростка и характеристик социальной ситуации развития как условия его формирования. На сегодняшний день мы много знаем об отрочестве как одной из возрастных стадий развития личности. В нашем быстро меняющемся мире очень сложно проследить насколько актуальны исследования психологов, ведь ежегодные изменения социума также влияют и на подростков, у которых меняется мировоззрение. В нашей работе мы решили исследовать отношение подростка к социуму, для этого нами была создана анкета, состоящая из 9 вопросов. Вопросы были адресованы двум возрастным группам, а именно 10-11 лет и 14-15 лет. Оба возраста мы посчитали актуальными для исследования, так как 10-11 лет, это первая возрастная граница подросткового периода, а 14-15 лет является последней возрастной границей подросткового возраста. Оба возраста являются интересными для исследования, из-за смены ведущего вида деятельности.

Мы можем говорить о том, что первая выборка, а именно 10-11 лет является актуальной, так как в данном возрасте происходит смена с учебного вида деятельности. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. А вот уже в 15 лет мы можем наблюдать, как осуществляется переход к этапу ранней юности, с общения со сверстниками человек переключается на познание профессии.

В данном исследовании помимо возраста мы разделили группы по гендерному признаку. Данное решение было принято для того чтобы посмотреть есть ли различия между ответами мальчиков и девочек одного возраста и подростков одного пола, но разных возрастов.

Выборка нашего исследования составила 67 человек, анкетирование проходило анонимно с учетом эпидемиологической ситуации. Обработка полученных результатов заняла 3 дня. После проведения исследования мы можем говорить о том, что:

1. Подавляющее большинство подростков не зависимо от половой принадлежности отвечали одинаково, поэтому на данной выборке мы не можем говорить о том, что половая принадлежность не влияет на ответы, полученные в ходе нашего исследования;
2. Если рассматривать ответы подростков разных возрастных групп, то можно заметить отличия, которые выражаются в выборе приоритетного качества принадлежащего тому или иному члену социальной группы окружающей подростка.
3. 56 опрошенных подростков считают себя хорошим другом и учеником, что может говорить нам о здоровой самооценке.
4. Основным качеством у взрослого человека (учитель, родитель) считают доброту, из всех опрошенных только подавляющее большинство мальчиков в возрасте 14-15 лет считают, что главным качеством является понимание.
5. После проведения диагностики, можно говорить о том, что разработанная нами анкета адаптивна как к подросткам 10-11 лет, так и к подросткам 14-15 лет.
6. В данном исследовании мы наблюдали протекание у подростков преобладающий вид деятельности.
7. Так как в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является межличностное общение, мы можем видеть на полученных данных, что большинство подростков проводят время с друзьями, а в ОУ ходят по большому счету ради общения со сверстниками.