***Пенизев С. Ю., магистрант 1 курса***

*Направления 49.04.03 «Спорт»*

*программа подготовки «Менеджмент в спорте»*

*научный руководитель: к.п.н., доцент Н. В. Богдан*

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ВУЗЕ**

**Аннотация.** В работе изучено ценностное отношения обучающихся УралГУФК в студенческому спорту в вузе, заинтересованность к занятию видами спорта, а также участие обучающихся в спартакиаде выпускающих кафедр университета.

**Ключевые слова:** студенческий спорт, спортивный вуз, студенты.

**Введение.** Развитие студенческого спорта остается одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Подтверждением этому факту служит высокий уровень заинтересованности вопросами формирования здорового образа жизни студенческой молодежи и развития студенческого спорта со стороны государства, общественных объединений, физкультурных и спортивных организаций, студенчества.

Министр спорта Российской Федерации Олег Васильевич Матыцин подчеркивает, что уровень развития студенческого спорта является отражением эффективности государственной молодежной политики, а успехи на международных студенческих соревнованиях являются доказательством жизнеспособности и силы нации.

Российская Федерация все более активно укрепляет свои позиции в мировом студенческом спортивном движении, что вносит существенный вклад в ее позиционирование в качестве ведущей мировой спортивной державы, а проведённые на территории Российской Федерации крупнейшие международные спортивные мероприятия среди студентов служат эффективным наследием и сильнейшим стимулом в развитии системы студенческого спорта [3].

На сегодняшний день студенческий спорт в Российской Федерации имеет большие перспективы роста по следующему ряду причин:

– рост интереса к занятию спортом, популяризация спорта в интернете, СМИ знаменитыми спортсменами и популярными среди студентов блогерами, музыкантами, актерами;

– обретение спортом развлекательно-оздоровительной функции;

– необходимость повышения конкурентоспособности в перспективе борьбы за первенство на крупнейших международных стартах.

Развитие студенческого спорта неразрывно связано с активной работой в этом направлении вузов Российской Федерации.

По мнению Г. В. Румянцева: «образовательные организации – это основной институт преподавания физической культуры, доступность которой выражается в следующих формах:

– возможность заниматься спортом во время учебных занятий, предусмотренных программой ВУЗа и общеобразовательными стандартами;

– общедоступность спортивных секций, состоящих в рамках ВУЗа;

– присутствие элемента соперничества, то есть наличие спортивных соревнований, как в рамках конкретного учебного заведения, так и на региональном и федеральном уровне» [5, с. 299].

Н. С. Ниясова в свое работе приходит к выводу, что: «студенческое спортивное движение организуется в вузе с целью вовлечения учащейся молодежи в регулярные занятия спортом и включает следующие формы двигательной активности: теоретические и практические занятия по физической культуре, спортивные секции по видам спорта и спортивно-массовые мероприятия» [4, с. 285].

Р. А. Агаев, рассматривая студенческий спорт, приходит к выводу, что: «одним из важнейших путей совершенствования процесса управления развитием студенческого спорта в Российской Федерации является научно-теоретическое обоснование системы приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организаций высшего образования» [1, с. 177].

«Развитие и популяризация студенческого спорта – одна из важных тем на повестке дня. Возрождение Всероссийских Универсиад и появление чемпионатов России среди студенческих команд по разным видам спорта способствовали массовой интеграции людей. На постоянной основе проводятся различные спартакиады, повышающие уровень физической оснащенности студентов. Также начали создаваться специальные сообщества и структурные подразделения, отвечающие за продвижение студенческого спорта в массы. Рост популярности студенческого спорта – их важнейшая задача. Для ее решения необходима качественная пропаганда студенческого спорта» [2, с. 116].

Таким образом, студенческий спорт является популярным направлением среди студенческой молодежи, всестороннюю поддержку которому оказывает правительство Российской Федерации. Перспективы развития студенческого спорта в России отражены в Концепции развития студенческого спорта в РФ на период до 2025 года, в Межотраслевой программе развития студенческого спорта до 2024, а также в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Несмотря на это, студенты занимаются спортом с целью достижения высоких спортивных результатов, которые гарантируют не только популярность и славу, но и материальное состояние, моральное удовлетворение, шанс прославить страну, стать примерных гражданином своей страны. Государство заинтересовано в развитии студенческого спорта, государственная политика в сфере физической культуры и спорта, отражённая в вышеперечисленных нормативных документах, должна быть практически реализована с учетом возросшего интереса к здоровому образу жизни и спорту среди студенческой молодежи. Важно учитывать нужды студентов по всей стране в занятии спортом, давать шанс для самореализации, обеспечивать условиями для подготовки к участию в чемпионатах студенчески спортивных лиг.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно выделить возникающие **противоречия**:

1) студенческий спорт является поставщиком ценных кадров для участия в крупнейших международных спортивных стартах, среди которых: Чемпионаты Европы, Мира, Игры Олимпиад, но отсутствие полного представительства обучающихся вузов страны в чемпионатах студенческих спортивных лиг не позволяет обеспечить максимальную конкуренцию в стране, направленную на выявление лучших из лучших;

2) цели и задачи по развитию студенческого спорта в Российской Федерации отражены в Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, в Межотраслевой программе развития студенческого спорта до 2024, в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, но их практическая реализация не в полной мере соответствует планируемым показателям, не учитывает реалии и проблемы, с которыми встречается сегодняшний студенческий спорт.

Указанные противоречия, имеющие место в теории и практике студенческого спорта, обусловливают актуальность темы исследования и постановку цели.

**Цель исследования** – провести анализ состояния развития студенческих спортивных команд в университете, сформулировать практические рекомендации по их развитию.

**Объект исследования** – управление развитием студенческих спортивных команд в университете.

**Предмет исследования** – студенческие спортивные команды в университете.

Цель, объект и предмет исследования обусловили выдвижение следующей **гипотезы**: разработка программы развития студенческих спортивных команд в вузе способствует развитию студенческого спорта в вузе, повышению его популярности среди обучающихся, росту конкурентоспособности системы Российского студенческого спорта.

Исходя из выдвинутой цели и гипотезы, были определены следующие **задачи исследования**:

1 Изучить показатели участия студентов-спортсменов в чемпионатах студенческих спортивных лиг России за 2019–2021 годы.

2 Выявить особенности развития студенческого спорта в вузе.

3 Выявить особенности функционирования студенческих спортивных команд в вузе и основные факторы их развития.

4 Проанализировать освещенность и сопричастность студентов УралГУФК к студенческому спорту в вузе.

5 Сформулировать комплекс практических рекомендаций, способствующих развитию студенческих спортивных команд, студенческого спорта в вузе.

**Результаты исследования.** Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1).

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап исследования (сентябрь–декабрь 2021 г.) – теоретико-поисковый, проводился анализ литературных источников по проблеме исследования, изучалась научно-методическая литература, определялись цель, задачи, объект и предмет исследования. Методы исследования на первом этапе – анализ литературных источников, анализ интернет источников, теоретические методы.

Второй этап исследования (январь-март 2022 г.) – проводилась разработка анкет для опроса обучающихся. Методы исследования на втором этапе – анкетирование.

Третий этап исследования (апрель 2022 г.) – статистическая обработка и анализ полученных фактических данных.

В работе использованы следующие методы исследования:

1. анализ литературных источников;
2. анализ и синтез;
3. метод анкетирования;
4. критерий Колмогорова-Смирнова
5. обработка и интерпретация полученных статистических данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для определения ценностного отношения обучающихся университета к студенческому спорту в вузе нами было проведено анкетирование.

В опросе приняли участие 71 обучающийся УралГУФК: 11% – ЭЮГН, 26% – ЛВС, 38% – ЗВСиЕ, 25% – ОТиСМ, из которых 87% – обучаются на бакалавриате и 13% – на магистратуре (рисунок 1).



Рисунок 1 – Состав респондентов

Доля распределения по курсам составила: 30% – 1 курс, 24% – 2 курс, 38% – 3 курс, 8% – 4 курс. По половому признаку респонденты поделились на: 61% – девушки, 39% – юноши.

На вопрос «Являетесь ли Вы членом студенческой спортивной команды в вашем ВУЗе?» 86% ответили – нет, 14% – да. Это позволило нам предположить, что ответы будут более обширными и не будут касаться специализации уже действующих спортсменов.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы студенческим спортом в своем ВУЗе?» 61% ответили – «да», 39% ответили – «нет». Таким образом, мы видим, что большая часть обучающихся следит за студенческим спортом в своём вузе (рисунок 2).



Рисунок 2 – Интерес студентов к спорту

На вопрос «Следите ли Вы за студенческими спортивными командами в вашем ВУЗе в социальных сетях?» 54% ответили – «да», 46% ответили – «нет». Стоит отметить небольшую разницу между результатами.

Далее мы исследовали интерес студентов к информации о студенческих спортивных командах через размещение ее в социальных сетях (рисунок 3).



Рисунок 3 – Распространение информации через социальные сети

На вопрос «Следите ли Вы за студенческими спортивными командами других ВУЗов в социальных сетях?» 76% ответили – «нет», 24% – «да».

Отвечая на вопрос «Если не следите, укажите причину(ы)», 61% респондентов ответили – «отсутствие интереса», 14% – «отсутствие интересного контента», 22% – «отсутствие страницы команды в социальных сетях», 3% – «нет времени». Значительный процент приходится на отсутствие страницы команды в социальных сетях, что указывает на недостаточное освещение студенческого спорта в вузе. На вопрос «Если нет, укажите причину(ы)» 75% ответили – «отсутствие интереса», 12% – «отсутствие интересного контента», 11% – «отсутствие страницы команды в социальных сетях», 2% – «нет времени».

Также мы выяснили осведомленность студентов о студенческих спортивных лигах и спортивных командах (рисунок 4).



Рисунок 4 – Осведомленность студентов о студенческих спортивных лигах и спортивных командах

Далее мы выяснили, что знают студенты об участии команд университета в спортивных лигах и как они осведомлены о победах наших спортивных команд (рисунок 5).



Рисунок 5 – Осведомленность студентов о спортивных командах университета и студенческих спортивных лигах

На вопрос «Какие студенческие спортивные лиги Вы знаете?» 62% ответили – не знаю, 15% – СХЛ, 15% – АСБ, 5% – волейбол, 1% – НСФЛ, серебряная лига, чирлидинг. При ответе на вопрос «Какие Вы знаете студенческие спортивные команды в вашем ВУЗе?» 20% ответили – «не знаю», 18% ответили – «баскетбол» и «волейбол», 12% – «хоккей», 6% – «футбол», 4% – «легкая атлетика», 3% – «чирлидинг», «гандбол», «лыжи», «мини-футбол», 2% – «керлинг» и «киберспорт», 1% - «спортивные танцы», «настольный теннис», «бокс», «плавание», «шорт-трек», «спортивное многоборье», «конькобежный спорт», «биатлон». Отвечая на вопрос «Перечислите спортивные команды вашего ВУЗа, входящие в студенческие спортивные лиги» 10% ответили – баскетбол, 13% – хоккей, 1% – НСФЛ, серебряная лига, футбол, плавание, лыжи, самбо, легкая атлетика 5% - волейбол, 65% – не знаю. Далее, студенты на вопрос «Какие студенческие спортивные команды вашего ВУЗа одерживали победы в студенческих спортивных лигах?» 6% ответили – баскетбол, 9% – СХЛ, 1% – НСФЛ, серебряная лига, плавание, лыжи, самбо, конькобежный спорт, 2% – легкая атлетика, 72% – не знаю.



Рисунок 6 – Предпочтения студентов по видам спорта

Результаты четырех выше представленных вопросов показывают, что наиболее освещенными студенческими спортивными командами являются команды по баскетболу, волейболу, хоккею. Также обучающиеся в большинстве указывали такие виды спорта как: мини-футбол, легкая атлетика, чирлидинг (рисунок 6).

На вопрос «По каким видам спорта Вы бы хотели иметь команды в вашем ВУЗе, помимо уже имеющихся?» 53% ответили – «не знаю», 4% – «все есть», «гимнастика», «футбол», 3% – «настольный теннис», «фехтование», «борьба», «баскетбол», «хоккей», 1% – «чирлидинг», «парусный спорт», «лёгкая атлетика», «пулевая стрельба», «спортивные танцы», «бокс», «кикбоксинг», «плавание», «аэробика», «полиатлон», «скелетон», «волейбол», «бильярд», «гандбол», «шашки».

Результаты показывают, что многие из вышеперечисленных виды спорта развиты в УралГУФК. Это говорит о том, что обучающиеся не информированы о существовании студенческих спортивных команд в вузе.

Также стоит установить, что обучающиеся не могут заниматься избранным ими видом спорта, так как многие студенческие спортивные команды вуза являются профессиональными и попасть туда очень сложно. Для решения этой проблемы необходимо развивать ССК, которые предоставит возможность заниматься обучающимся понравившимся им видом спорта в секциях.

Для подтверждения собственных выводов нами было проведено дополнительное анкетирование. В анкете для выбора были представлены виды спота, которые официально приняты в университете приказом, а также предоставлена возможность написать свой вариант ответа. Всего участие в опросе приняло 87 обучающихся УралГУФК. Из них 45% – юноши и 55% – девушки. Доля обучающихся по курсам составила: 26% – 1 курс, 51% – 2 курс, 7% – 3 курс, 6% – 4 курс, 9% – М1, 1% – М2.

По результатам анкетирования было установлено, что обучающиеся выбрали: волейбол – 37 чел., настольный теннис – 32 чел., бокс – 27 чел., баскетбол – 23 чел., легкая атлетика – 21 чел., мини-футбол – 20 чел., керлинг – 17 чел., подводный спорт – 14 чел., конькобежный спорт и спортивное ориентирование – 11 чел., спортивное многоборье ГТО и биатлон – 8 чел., хоккей – 7 чел., лыжный гонки, шорт-трек, гандбол – 6 чел., скалолазание – 5 чел., киберспорт – 4 чел., большой футбол – 3, борьба, стрельба, армреслинг, кикбоксинг, плавание, фитнес аэробика – 2 чел., тхэквондо, бадминтон, большой теннис, фехтование, конный спорт, прыжки в воду, спортивная гимнастика – 1 чел.

Таким образом, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, мини-футбол подтвердили свою популярность и заинтересованность обучающихся для занятия данными видами спорта. Также большое количество обучающихся выбрали настольный теннис, бокс, кёрлинг, подводный спорт, конькобежный спорт и спортивное ориентирование, спортивное многоборье ГТО и биатлон, лыжный гонки, шорт-трек, гандбол, киберспорт. Результаты также позволяют сделать вывод о возможной необходимости развития таких видов спорта как: как: скалолазание, большой футбол, борьба, стрельба, армреслинг, кикбоксинг, плавание, фитнес аэробика, тхэквондо, бадминтон, большой теннис, фехтование, конный спорт, прыжки в воду, спортивная гимнастика.

Так же нами была поставлена задача определить, случаен ли рейтинг популярности выбранных видов спорта, которыми они хотели бы заниматься, или приведенные данные характеризуют какое-то значительное предпочтение в выборе видов спорта студентами.

Таблица 1 – Рейтинг популярности видов спорта: результаты опроса обучающихся УралГУФК

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид спорта** | **Количество опрошенных (чел.)** |
| Волейбол  | 37 |
| Настольный теннис | 32 |
| Бокс  | 27 |
| Баскетбол  | 23 |
| Легкая атлетика  | 21 |
| **Всего:**  | 140 |

 «Поскольку рейтинг популярности – это изначально упорядоченные данные, то для решения данной задачи может быть использован критерий Колмогорова-Смирнова. Этот критерий предполагает определение эмпирических накопленных частот (долей) и сравнение их с теоретическими частотами (долями); он используется в тех случаях, когда исходные данные упорядочены» [11]. При проверке определятся точка (в которой два распределения имеют максимальное (по модулю) расхождение:

, (1)

где – накопленные частоты (доли) эмпирического распределения;

 – накопленные частоты (доли) теоретического распределения. Затем величина , рассчитанная по данным выборки, сравнивается с критическим значением :

 =, (2)

где: – критерий Колмогорова-Смирнова, соответствующий заданному уровню значимости ;

n – объем выборки. Каждому значению соответствует свое значение вероятности; эти показатели табулированы. При уровне значимости значение для большей выборки равно . Как и для показателя , считается доступным рассматривать расхождения между эмпирическими и теоретическими частотами случайными, если фактическое значение меньше критического .

Решение об оценке случайности рейтинга популярности видов спорта будет производиться в следующей последовательности:

1. Выдвижение нулевой и альтернативной гипотез:
* : не отдается предпочтение ни одному виду спорта;
* : различия в предпочтениях существенны.
1. Если исходить из нулевой гипотезы (: разницы в предпочтениях не существует), то получается, доля отдающих предпочтение каждой из фитнес-программ, должна быть равна (или 0,28).
2. Расчет эмпирических накопленных частот (долей) по данным выборки.

Данные для расчета критерия Колмогорова-Смирнова приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные для расчета критерия Колмогорова-Смирнова

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во чел. | Эмпирические частоты(доли) | Накопленные эмпирические частоты (доли) | Теоретические частоты(доли) | Накопленные теоретические частоты (доли) | Разность |
| 1 | 37 | 0,26  | 0,26 | 0,28 | 0,08 | 0,18 |
| 2 | 32 | 0,23 | 0,49 | 0,28 | 0,16 | 0,33 |
| 3 | 27 | 0,19 | 0,68 | 0,28 | 0,24 | 0,44 |
| 4 | 23 | 0,16 | 0,84 | 0,28 | 0,32 | 0,52 |
| 5 | 21 | 0,15 | 0,99 | 0,28 | 0,4  | 0,59  |

4) Определение фактического значения , равного максимальному абсолютному отклонению между накопленными теоретическими и эмпирическими долями. Исходя из данных таблицы 10, наибольшая абсолютная разность составляет:

 0,99 – 0,40 = 0,59, (3)

5) Выбор уровня значимости . При уровне значимости

критическое значение равно 1,36. Следовательно, при выборке в 100 человек будет равно:

, (4)

6) Сравнение значений и . Принятие решения о нулевой гипотезе. Так как расчетное значение (0,59) превосходит критическое (0,11), нулевая гипотеза об отсутствии предпочтений в выборе видов спорта студентами отвергается.

Таким образом, полученные данные указывают на статистически значимое предпочтение выбранных видов спорта в университете студентами.

В УралГУФК активно популяризируется студенческий спорт. Ярким примером этому служит проведение ежегодной, ставшей в вузе традиционной, спартакиады среди выпускающих кафедр УралГУФК (таблица 3)

Таблица 3 – Количество участников Спартакиады УралГУФК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество кафедр | Всего участников |
| группа А | группа Б |
| 2016-2017 | 11 | 5 | 1379 |
| 2017-2018 | 11 | 5 | 1467 |
| 2018-2019 | 11 | 4 | 1100 |
| 2019-2020 | 11 | 4 | 709 |
| 2020-2021 | 10 | 4 | 250 |

Наблюдается снижение количества участников соревнований среди студентов нашего вуза. Стоит отметить, что низкое количество участников спартакиады 2020-2021 учебного года связано с ухудшением эпидемиологической ситуации в мире. Однако, в университете были проведены соревнования по отдельным видам спорта в рамках Кубка УралГУФК, в котором прошли соревнования по: легкой атлетике, стрельбе из пневматической винтовки, волейболу, многоборью, гиревому спорту.

На сегодняшний день нельзя окончательно установить изменения количества участников спартакиады, т.к. нет информации о численности участников Кубка УралГУФК. Завершение спартакиады текущего учебного года позволит более точно сформулировать выводы.

**Выводы.** Студенческий спорт является популярным направлением среди молодежи России. На сегодняшний день в стране реализуется множество программ, направленных на развитие студенческого спорта в вузах, спортивных обществах. Инвестиции в данную область говорят о заинтересованности правительства Российской Федерации в здоровом образе жизни молодежи, а также развитии многоступенчатой системы подготовки спортсменов.

Развитие студенческого спорта в странах зарубежья указывает на необходимость дальнейшего улучшения действующей в Российской Федерации системы студенческого спорта. Этот факт стоит учитывать для дальнейшего успешного конкурирования на крупнейших международных спортивных стартах.

Существующие в стране студенческие спортивные лиги нуждаются в подключении большего количества участников для выявления лучших из лучших. Наблюдается отсутствие освещения деятельности студенческих спортивных лиг по многим видам спорта, что негативно сказывается на популяризации студенческого спорта в стане.

**Список литературы:**

1. Агаев, Р. А. Управление развитием студенческого спорта / Р. А. Агаев. – СПб: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого , 2021. – 177 с.
2. Кутергин, Н. Б. Анализ состояния и развития студенческого спорта в России и других передовых странах мира / Н. Б. Кутергин, А. П. Коруковец // Педагогический вестник. – 2020. – № 13. – С. 26–29.
3. Министерство спорта Российской Федерации приказ от 21 ноября 2017 года № 1007 «Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document
4. Ниясова, Н. С. Ценностное отношение личности к занятиям спортом студенческой молодежи / Н. С. Ниясова // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 26–27 февраля 2019 года. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» 2019. – С. 285–289.
5. Румянцев, Г. В. Студенческий спорт / Г. В. Румянцев, О. В. Косарева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5–2. – С. 298–300.