Урок изобразительного искусства в 1 классе.

Составила учитель 1д класса Шаймарданова А.Р.

Тема: «Живописные дома Севера».

***Цель урока:*** формирование художественно-эстетической, духовно-нравственной культуры, развитие творческого потенциала школьников в написании домов***,*** расширить представление детей о разнообразии живописных домов, жилищ, создание коллективного панно «Мой любимый город – Новый Уренгой» за урок.

***Задачи урока:*** расширить представление детей о разнообразии домов, жилищ нашего края, образе жизни человека в самых сложных природных условиях, рассказать о северных поселениях, познакомить с названием жилища северного народа; познакомить с современным домом, способствовать формированию представления о характере построек северян, их цветовое решение; создать коллективное панно «Мой любимый город – Новый Уренгой» за урок; способствовать развитию творческих и графических навыков, художественного вкуса, укреплять межпредметные связи; воспитывать любовь к родному городу, уважение к культуре других народов, а также аккуратность, трудолюбие.

Здоровьесберегающая: профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности, использование физкультурной паузы.

*Личностные УУД:* осознавать необходимость уважительного отношения к произведениям декоративно-прикладного искусства, значимость эмоционально-ценностного отношения к собственной деятельности как основы творчества, развивать фантазию и воображение, способность к созданию художественного образа, эстетической оценке произведений искусства и работ учащихся.

*Метапредметные УУД:* анализировать с позиции задуманного образа, выделять главное, обобщать, стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

*Познавательные:* осуществлять анализ реально существующих форм животных и умение творчески преображать формы реального животного мира в условно-декоративные.

*Регулятивные*: формировать навыки самостоятельной работы, развивать образное воображение, способность к творчеству, планировать время, работу, оценивать и анализировать ее результаты.

*Коммуникативные*: развивать потребность в коллективной деятельности, способствовать накоплению опыта общения, ведения диалога, дискуссии, определять общую цель и пути ее достижения, принимать активное участие в работе парами, учиться высказывать и отстаивать свое мнение.

*Предметные УУД*: понимать «язык» декоративного искусства, освоить основные способы стилизации и комбинировании форм для получения новой вымышленной формы, формировать изобразительные умения, навыки, чувство формы, ритма.

*Тип урока:* комбинированный, с использованием ИКТ. В его содержании отобраны принципы: наглядности, доступности, связи с жизнью, проблемного обучения.

**Методы обучения:** беседа, с показом слайдов, объяснение нового материала с показом трудовых приёмов, групповая деятельность обучающихся, где дети выполняют работу в командах, с учетом главной и основной поставленной задачи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: знают различия построек коренных народа севера от современного жилья, виды жилищ, имеют представление о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм; умеют создавать набросок (план) рисунка; используют выразительные свойства акварели, использовать в работе соль, губку.

**Личностные:** осознают мотив учебной деятельности, эстетические потребности.

**Метапредметные.**

Познавательные**:** строят художественный образ дома, т.е. сравнивают, анализируют с позиции задуманного образа, выделяют главное, обобщают; стремятся к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные: ведут диалог, высказывают свою точку зрения, аргументируя ее.

Регулятивные: планируют и осуществляют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; организовывают место занятий.

**Материалы:** у учителя – презентация, изображения сказочных домиков; у учащихся – гуашь, кисти, листы бумаги.

**Оборудование**: для учителя – репродукции и фотографии, для учеников – бумага, акварель, кисть, емкость для воды, ватман, губки.

**Музыкальный ряд:** музыкальное сопровождение – традиционная музыка народов севера.

**Литературный ряд:** стихотворение долганской поэтессы Огдо Егоровны Аксеновой «Праздник в Тундре».

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| I.Организационный момент.-эмоциональный настрой;проверка готовности к уроку. | Снега на мили растянулись,Бескрайние просторы; север там!И языки цветные ввысь взметнулись,Раскрасив ярко небо тут и там…Проверить готовность обучающихся к уроку.Учитель: приветственное слово - Здравствуйте, уважаемые ребята!Приглашаю вас по-новому взглянуть на удивительный и прекрасный мир, который нас окружает! | Проверяют готовность к уроку. | Самостоятельно организовывают свое рабочее место (метапредметные регулятивные УУД). |
| II. Актуализация знаний.-определение темы и цели урока. | -Ребята, как вы думаете, почему так говорят?*Самый любимый город- это тот, где ты родился.**Человек-то мал, а дом его - мир.*И так ребята, вы догадались, какая наша тема урока?Молодцы, все верно, наш урок посвящен живописным домам Нового Уренгоя. Внимание на доску. (показ слайдов)В одном из этих домов живет каждый из нас. | Отвечают на вопросы.Высказывают предположения.Варианты ответов. | Осознают мотив учебной деятельности, эстетические потребности (личностные УУД). |
| III. Работа по теме урока.-пробное действие. | - Ребята, на севере живут разные народности – это якуты, эскимосы, чуваши, долганы, чукчи, манси, ненцы, коряки и другие. У них жилище совсем не такое, как мы с вами представляем, когда нам говорят слово «дом».-Сейчас я попрошу каждую команду ответить, что вы представляете, когда говорите или видите это слово.-А как вы думаете, что представляет ненец, когда ему говорят слово «дом»?-Смотрите, что у нас есть. Вы догадались, кто нам передал этот чум?Всё верно, специально для вас этот чум передала патриот нашего города Наталья Таровна Яндо. И у неё для вас есть послание. Внимание на доску.-Ребята, вам понравился сюрприз? -Хорошо, теперь попрошу каждую команду назвать, чем отличается современные дома от жилища ненца.-Перед вами лежат листочки, задача для каждого - нарисовать дом, который больше всех восхитил своей красотой. Задача для всей команды - распределить обязанности(выбрать ответственных за вырезание рисунков, за приклеивание), и в конечном итоге оформить плакат.Распределите свои силы так, чтобы один работал над жилищем, а другой над современным домом.-Вспомните этапы работы над рисунком | Отвечают на вопросыОписывают материал и конструктивные особенности домов.Отвечают на вопрос.Отвечают на вопросы.Приступают к работе.Выстраивают художественный образ своего города.Высказывают предположения.- Сначала нарисуем простым карандашом.- Набросок.Располагают пункты плана по порядку.- Продолжаю работу: рисую стены, крышу, окна, красивые резные окна.- Приступаю к работе с красками. Украшаю свой дом яркими цветами красок.- Мелкие детали прорисовываю тонкой кисточкой.- Возле дома нарисую различные деревца. | Ведут диалог, высказывают свою точку зрения, аргументируя ее (метапредметные коммуникативные УУД).Знают различия современных построек от чума, имеют представление о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм (предметные УУД).Анализируют с позиции задуманного образа, выделяют главное, обобщают; стремятся к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов (метапредметные познавательные УУД).Строят художественный образ, т.е. сравнивают, анализируют с позиции задуманного образа, выделяют главное, обобщают(метапредметные познавательные УУД).Планируют и осуществляют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находят варианты решения различных художественно-творческих задач (метапредметные регулятивные УУД). |
| Физкультурная минутка | -А сейчас немного отдохнем. | Выполнение движений по образцу.  | Профилактика утомления. |
| IV. Закрепление.-практическая работа. | - Уже столько разных удивительных живописных домов придумали художники, архитекторы нашего города. Для этого давайте ещё раз скажем, с чего мы начнем.Для начала необходимо:1. Представить дом или жилище2.Обозначить его высоту на листе.3. Нарисую набросок: стены, крышу, окна и другие детали.4. Украсить дом красками.5. Нарисовать мелкие детали.6. Дорисовать на рисунке деревца, цветы, облака, солнце и др.7.Отдать ответственному за вырезание домов свой рисунок.8.Украсить плакат. | Выполняют практическую работу. | Осознают эстетические потребности (личностные УУД).Строят художественный образ, т.е. сравнивают, анализируют с позиции задуманного образа, выделяют главное, обобщают; стремятся к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов (метапредметные познавательные УУД). |
| V. Рефлексия, подведение итогов. | -Приведите в порядок свои рабочие места: сложите инструменты и материалы, отложите их на край стола.Организуется выставка работ.- Расскажите, для кого вы построили эти дома. Кто в них будет жить? - Почему раскрасили именно так?-Что вы узнали и научились делать на уроке?-Итак, завершающее слово передаем Данилу, Еве, Маргарите под бурные аплодисменты наш урок окончен. Спасибо вам за хорошую работу. До свидания! | Наводят порядок.Анализируют рисунки в соответствии с заданными критериями, оценивают работу под руководством учителя.Читают стихотворения Данил, Ева, Маргарита.В роли Шамана - Бекзат.«Праздник в Тундре». Собачьи упряжки, Оленьи упряжки, Сверкают на малицах Медные бляшки. Охотник кричит рыбаку: - Э-ге-гей! Моя-то упряжка твоей побыстрей. Над чумами вьются Дымки-непоседы, Пекут здесь хозяйки лепешки к обеду. Шаманского бубна Удары слышны, Сегодня здесь праздник-  Начало весны! | Высказывают свою точку зрения, аргументируя ее (метапредметные коммуникативные УУД). |