|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаМБОУ ДО ДЮЦПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Утверждаю Директор МБОУ ДО ДЮЦ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. А. ПотаповаПриказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа****«Начальное программирование с Matata-Lab»** Возраст учащихся: 7-10 летСрок реализации: 1 годАвтор-составитель:Бутакова Г. А.педагог дополнительногообразованияп. Белоярский, 2021 г. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. | Комплекс основных характеристик  |
|  | * 1. Пояснительная записка
 |
|  | 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы1.3. Содержание общеразвивающей программы |
|  | Учебный (тематический) план |
|  | Содержание учебного (тематического) плана |
|  | 1.4. Планируемые результаты |
| Раздел 2. | Комплекс организационно-педагогических условий |
|  | 2.1. Условия реализации программы |
|  | 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы |
|  | 2.3. Список литературы |

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
* Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016);
* Положения о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДЮЦ;
* Устава МБОУ ДО ДЮЦ.

**Данная программа имеет техническую направленность.**

**Актуальность программы заключается в следующем:**

Уровень цивилизованности общества во многом определяется его отношением к детям с проблемой в развитии. В последнее время все больше внимания уделяется детям с ОВЗ, идет поиск путей решения этой социальной проблемы: как сделать так, чтобы неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме становится приоритетной задачей современного общества. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, наравне с другими должен получать образование и развиваться.

**Адресат программы:**

Программа ориентирована на дополнительное образование детей c ЗПР 7-10 лет, наполняемость группы 10 человек.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие и развитие.

**Режим занятий: Занятия проводятся:** 1 раз в неделю по 40 мин

**Объем программы:** 36 часов

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Уровень сложности:** базовый.

**Формы обучения:** групповые занятия, индивидуально-групповые, фронтальные.

**Виды занятий:**беседа, открытое занятие, практическое занятие.

**Формы подведения результатов:** беседа, открытое занятие.

Дети в группах не являются конкурентами друг для друга, они учатся работать вместе, коллективно анализировать и сравнивать различные модели, искать методы исправления недостатков и использования преимуществ.Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

**1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель программы:**

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечение их к научно-техническому творчеству

**Задачи программы:**

* Обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
* Развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
* Развивать умения излагать мысли в логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
* Формировать навыки элементарного программирования.
* Воспитывать стремление к достижению желаемого результата.

**1.3. Содержание учебной общеразвивающей программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия  | Тема занятия | Часы | Общее количествочасов |
| теория  | практика |
| Раздел I «я узнаю что-то новое» |
|  | Введение. Знакомство с набором Matatalab. Знакомство с роботом, правилами организации рабочего места. Техника безопасности. Изучение тем по книгам № 1,2,3. Изучение основных блоков ходов и действий. Путешествие по сказочному миру. | 3 | 12 | 15 |
| Раздел II «геометрические фигуры» |
|  | Беседа о геометрических фигурах. С помощью робота и блоков повторяем геометрические фигуры. Знакомство с миром весёлых фигур. | 2 | 4 | 6 |
| Раздел III «я познаю точные науки» |
|  | Повторение математических чисел с помощью Matatalab. Повторение алфавита с помощью Matatalab. Путешествие по картам «Мир чисел» и «Забавный алфавит». | 2 | 4 | 6 |
| Раздел IV «я закрепляю материал» |
|  | Подготовка к фестивалю. Закрепление пройденного материала | 1 | 3 | 4 |
|  | Робототехнический фестиваль |  | 2 | 2 |
|  | Всего: | 9 | 27 | 36 |

**Содержание учебного-тематического плана**

**1-ый год обучения**

**Раздел I «Я узнаю что-то новое»**

**Теория:** Знакомство с роботом, правилами организации рабочего места. Техника безопасности. Изучение тем по книге №1. Изучение основных блоков ходов и действий. Начальная стадия программирования(управления)

Закрепление материала по книге №1. Изучение тем по книге № 2 и 3 Изучение дополнительных блоков. Умение программировать с основными и дополнительными блоками. Закрепление материала по пройденному материалу.

**Практика:** Учимся правильно выставлять блоки. Решение логических задач, спрограммировать правильный путь робота. Путешествуя по сказочному миру закрепляем материал.

**Раздел II «Геометрические фигуры»**

**Теория:** Беседа о геометрических фигурах. Вспоминаем какие геометрические фигуры существуют?

**Практика:** С помощью робота и блоков изучаем геометрические фигуры.

Треугольник, квадрат, многоугольник, и др. Знакомимся с миров весёлых фигур.

**Раздел III «Я познаю точные науки»**

**Теория:** Повторение математических чисел и алфавита с помощью Matatalab.

**Практика:** с помощью робота и блоков решаем простые примеры по математике.

С помощью робота и блоков повторяем алфавит и пишем легкие слова.

Путешествие по картам «Мир чисел» и «Забавный алфавит».

**Раздел IV «Я закрепляю материал»**

**Теория** Подготовка к робототехническому фестивалю. Закрепляем весь пройденный материал.

**Практика:** Робототехнический фестиваль.

**1.4. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

* Обобщать, делать несложные выводы.
* Определять последовательность.

**Личностные результаты:**

* Развитие у детей внимания, терпения, памяти, образного и пространственного мышления;
* Формирование усидчивости, аккуратности, трудолюбия, уверенности в себе;
* Формирование удовлетворенности ребенком своей деятельностью;
* Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам.
* Адаптация ребёнка к условиям детско-взрослой общности.

**Метапредметные результаты:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться работать по предложенному педагогом плану.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:**

* локальная сеть с доступом в Интернет;
* проектор и демонстрационный экран;
* комплект программируемых мини-роботов Matatalab.

**Методическое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие **методы обучения:**

* словесный метод – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
* словесная инструкция;
* наглядный метод – демонстрация наглядных пособий, в том числе и электронных (картины, рисунки).

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

* Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.
* Принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.
* Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.
* Принцип воспитывающего обучения. Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Используются следующие **педагогические технологии**:

* технология группового обучения;
* технология коллективно-взаимного обучения;
* технология работы с аудио- и видеоматериалами.

При выполнении практических заданий используются следующие **дидактические материалы**:

* содержащие инструкции по работе с блоками и программированию;
* дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на

листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся;

* книги для учителя, входящие в состав набораMatatalab.

**2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

**Контроль развития личностных качеств.**

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся.

 **Контроль результативности обучения.**

Оценочными материалами для отслеживания предметных качеств служат:

* Устные опросы на занятиях;
* Контрольное программирование;

Предусмотрены контрольные мероприятия: оценивание учебного листа, оценка навыков программирования в начале и в конце модуля, мониторинг результатов обучения.

**2.3. Литература.**

1. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г.
2. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия ,2002г.-192с.

Список интернет - ресурсов:

1. [http://www.int-edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.int-edu.ru/&sa=D&ust=1599351122499000&usg=AOvVaw0MEDOQ45AYIFg5lcrctxPV)
2. [http://www.lego.com/ru-ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.lego.com/ru-ru/&sa=D&ust=1599351122499000&usg=AOvVaw0XbIverNw4c8XiWLGOgTRw)

**Приложение 1**

**Итоговое занятия по разделу**

**«Я познаю что-то новое»**

**Цель:** диагностика усвоения полученных знаний

**Задачи:**

* проверить усвоение полученных знаний;
* умение работать в группе;
* как применяют получение знания без помощи педагога;
* смогут ли ребята решить задачу раньше установленного времени;
* как ребята глазами ориентируются в пространстве;
* рефлексия.

**Задание 1:**

**1 Знание блоков.**

**2 Знание циклов.**

**Задание 2:**

По составленной программе нужно определить в какую местность поедет Геннадий (приложение 2).

Ребята должны прочитать программу, и в течении 5-10 минут определить, где в итоге будет находиться Геннадий, когда выполнит составленную программу. В итоге занятия ребята должны еще раз проговорить какие блоки были использованы в составлении данной программы.

**Итоговое занятия по разделу**

**«Геометрические фигуры»**

**Цель:** диагностика усвоения полученных знаний

**Задачи:**

* проверить усвоение полученных знаний;
* умение работать в группе;
* смогут ли ребята решить задачу раньше установленного времени;
* помнят ли ребята что дом можно построить из одного квадрата и одного треугольника;
* рефлексия.

**Задание 1:**

**1 Название фигур.**

**2 Знание дополнительных блоков (градусы)**

**Задание 2:**

Создайте две программы так, чтоб Геннадий построил дом из треугольника и квадрата

**Итоговое занятия по разделу**

**«Я познаю точные науки».**

**Цель:** диагностика усвоения полученных знаний

**Задачи:**

* проверить усвоение полученных знаний;
* умение работать в группе;
* смогут ли ребята решить задачу раньше установленного времени;
* рефлексия.

**Задание 1:**

**1 Счет до 10.**

**2 Знание букв.**

**Задание №2:** ребятам нужно решить математическую задачу. Берем цифру «2» и «3». Ребята составляют программу так, чтоб в итоге получилась цифра «5», и отвечают на вопрос: «Какой знак мы устно поставили, чтоб получилась у нас цифра «5»?»

**Задание №3:** ребята нужно отгадать загадку и спрограммировать несколько программ чтоб написать буквы. Когда буквы будут написаны нужно составить из них слово «Бобры»

**Загадка:** Водяные мастера,

 Строят дом без топора? (Бобры)

**Приложение 2**

Программа 1: Шаг вперед, поворот на право, два шага вперед, поворот на лево, один шаг назад.

Программа 2: Поворот на право, три шага вперед, поворот на лево, два шага вперед.

**Приложение 3.**

**Анкета**

1. Ты знаешь, что-нибудь о роботах?
* Да знаю;
* Немного;
* Не знаю.
1. Нравится ли тебе кружок?
* Да;
* Не очень;
* Не знаю.
1. Почему ты выбрал кружок?
* Мне нравиться программировать;
* Мама сказала;
* С другом за компанию.
1. Хочешь ли ты участвовать в соревнованиях робототехнических?
* Конечно, хочу;
* Нужно подумать;
* Нет, не хочу.
1. Ты придешь в следующем году?
* Да, конечно;
* Подумаю;
* Нет, не приду.

**Дневник педагогических наблюдений Приложение 4.**

Дата занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показателисписок обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ итогов наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| самоопределение | смыслообразование | нравственно-этические ориентации | оценка | планирование | коррекция | общеучебные | логические | постановка и решение проблемы | умение слушать и вступать в диалог  | разрешение конфликтов | умение выражать свои мысли |
| Стартовый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5.**

**Мониторинг УУД**