КГУ СШ № 13 (со специальными классами)

г. Талдыкорган

 г. Талдыкорган, Республика Казахстан

**Организация**

**трудового обучения**

**в рамках**

**обновленного содержания образования**

**Организация трудового обучения**

**в рамках обновленного содержания образования**

 Обновленное содержание образования – это пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижений учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновленного содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности. Новая модель образования предъявляет новые требования к изменению целей и способов педагогической деятельности; к работе в рамках инновационного подхода в обучении; к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса; к новым способам и формам оценивания учебных достижений учащихся. Результатом обновленного содержания образования должно стать то, что учебные достижения будут иметь продуктивный характер, а реальный учебный процесс будет характеризоваться активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке.

 Школа должна научить детей учиться, научить добывать знания самостоятельно - вот основная задача, стоящая перед учителями. Содержание образовательной области «Художественный труд» должно обеспечить использование межпредметных связей с другими учебными дисциплинами; успешную социализацию обучающихся; развитие трудовых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание важности трудового обучения в современном мире; развитие духовнонравственных ценностей; понимание культурных особенностей народов, живущих в Республике Казахстан, установление межличностных и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважения к различным точкам зрения через обсуждение; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками.

 В этих условиях учащийся – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого учащегося, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для учащегося и учителя. Для достижения этого каждый учитель начинает с себя, что отражает социальный аспект процесса обновления. Принципиально важным является создание дружелюбной среды, благоприятной для развития обучающегося. В рамках обновления содержания образования в школе предполагается: - смещение акцентов с обучения, направленного на передачу фактологического материала энциклопедического характера, на обучение способам получения информации; - социализация личности, способной к сотрудничеству и самостоятельности; - формирование умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию; - отход от традиционной организации учебного процесса, когда, прежде всего, определялось содержание образования, отражаемое в учебных программах, и акцентирование на ожидаемых результатах, определяемых по образовательным областям и отражающих деятельностный аспект, то есть учащиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезириуют», «оценивают».

 Цельобучения по профилю «Профессионально-трудовое обучение» в специальной школе состоит в формировании основ знаний по профилю труда, реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности обучающихся, подготовке их к получению начальных профессиональных навыков, подготовке к обучению в организациях профессионально-технического образования или самостоятельному труду с учетом их интересов и психофизических возможностей.

Для реализации указанной цели в процессе трудового обучения обучающихся решаются следующие задачи:

1. повышать уровень мотивации трудовой деятельности и формировать

необходимые в труде качества личности;

2) формировать привычки к труду и трудовой выносливости;

3) формировать знания, необходимые для практического освоения

 изучаемых технологических операций;

4) повышать уровень развития умений ориентироваться в задании,

 планировать и контролировать его выполнение;

5) способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению;

6) вырабатывать у обучающихся чёткое понимание профессиональной

 технологии;

7) развивать двигательные навыки в процессе обучения трудовым

 приемам, овладение выполнением изучаемых технологических

 операций, связанных с различными видами работ;

8) формировать позитивное мировоззрение и повышать самооценку;

9) приучать обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований,

 использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению

 до конца начатого дела, достижению максимального качества

 выполненных работ;

10) развивать у обучающихся умения ориентироваться в задании с

 использованием устных и письменных инструкций, различных видов

 наглядности;

11) формировать положительное отношение к приобретаемой профессии.

Специфика трудового обучения обучающихся по любому профилю труда заключается в создании особых условий для развития общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать ее выполнение.

Развитие у обучающихся умения ориентироваться в задании осуществляется следующими путями:

1. сокращением помощи в выполнении ориентировочных действий за счет

приобретения обучающимися опыта анализа сходных работ;

1. обучением ориентировке в задании с использованием различных видов

наглядных пособий;

1. предварительным планированием хода работы (*установка логической*

*последовательности этапов выполняемой работы, определение приемов работы и инструментов, необходимых для их выполнения, отчет о проделанной работе*);

1. контролем работы (*определение правильности действий и результатов,*

*оценка качества выполненной работы).*

Коррекционно-развивающий подход в обучении предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма обучающихся в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается специальными методами и приемами обучающей деятельности:

1) замедление процесса обучения;

2) создание условий для могократного повторения изучаемого материала и

 воспроизведение его в разных ситуациях;

1. разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных

сихофизических возможностей и возрастных особенностей обучающихся;

4) разработка вопросов и заданий межпредметного характера;

5) создание условий для работы в группах, где обучающийся выполняет

 разные роли для содействия успехам команды;

6) создание атмосферы доверия и сотрудничества;

7) создание мотивирующих ситуаций для развития умения высказывать и

 аргументировать свои мнения;

8) организация активного обучения, основанного на проведении

 обучающимися доступных практических работ.

 **Особенности содержания обновленных учебных программ:**

* Спиральный принцип планирования содержания предмета, то есть учебный материал постепенно расширяется по вертикали и горизонтали для улучшения знаний и навыков (усложнение знаний по темам и классам)
* Иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанной на классификации уровней навыков мышления по более важным видам предметных операций и закономерностей познания
* Возможность максимального учёта межпредметных связей по уровням образования и курсу обучения
* «Сквозные темы» в ходе реализации межпредметных связей, а также связей между предметами одной образовательной области
* Соответствие содержания разделов и тем с временными требованиями, уделение внимания на формирование социальных навыков
* Технологизация учебного процесса в виде долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования

 В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

* **Постановка целей и максимальное уточнение** –
* формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов (*этому этапу работы учителя придается первоочередное значение)*
* **Подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями**
* оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей,
* заключительная оценка результатов

**Основные документы, используемые в рамках обновленного содержания среднего образования:**

* Государственные стандарты образования РК (условия усвоения Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) для учащихся с ограниченными возможностями)
* Учебная программа
* Учебный план
* Процедура проведения критериального оценивания успеваемости обучающихся в организации образования по реализации учебных программ (критерии оценивания знаний обучающихся)
* Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями
* Задания для формативного оценивания
* Методические рекомендации для суммативного оценивания

**Учитель должен уметь:**

* Формулировать учебные цели для достижения результатов
* Строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала
* Готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями
* Использовать потенциал информационной среды для учебного процесса
* Создавать условия для опережающего развития учащихся
* Создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки
* Готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации
* Оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей

**Ожидаемый результат:**

* Повышение учебной мотивации и качества знаний учащихся
* Осуществление комплексного подхода к использованию технологии критического мышления при обучении учащихся
* Активизация речемыслительной деятельности и повышение уровня языковой компетентности по предмету через выстраивание субъект-субъектных отношений между учащимися и педагогом
* Достижение учащимися высоких результатов в конкурсах по предмету
* Формирование творческой, активной личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач; личности толерантной высказываниям и поступками других, ответственной за собственную точку зрения

 При разработке системы оценки учебных достижений учащихся в освоении содержания образовательной программы необходимо ориентироваться на представленные в ГОСО требования к уровню подготовки обучающихся.

**Педагогическая дифференциация учащихся с нарушениями интеллекта**

Критериально-оценочная функция государственного стандарта требует определения нормативов содержания и качества школьного образования. Однако, учитывая разнородность состава учащихся по медицинским показателям и клинико-психологическим особенностям, эти нормативы не могут быть одинаковыми в системе специального образования. В основу вариативной нормы учебных знаний положена педагогическая дифференциация учащихся вспомогательных школ, разработанная сотрудниками Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования под руководством В.В.Воронковой. Главными показателями обучаемости для учащихся с нарушениями интеллекта следует считать:

* обобщенность мыслительной деятельности, в том числе перенос знаний и умений в относительно новые условия;
* осознанность, определяемую соотношением словесно-логических и практических компонентов мыслительной деятельности;
* самостоятельность в решении заданий;
* восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.

На основании этих показателей выделены четыре группы учащихся, в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип по****классификации****В.В. Воронковой** | **Реализация дифференцированного подхода на уроках  труда** |
| **Учащиеся****I группы** | не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информа-цию для самостоятельной работы. Указанные качества дают  им возмож-ность усваивать программный материал по труду. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изде-лий у этих учащихся все лее проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточ-но эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как прави-ло, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.*\*В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее  теоретических сведе-ний, или их применение в стандартных ситуациях , конструктивные задания, выпол-нение которых связано с самостоятельным воспроизведением учащимися технологи-ческих сведений или с графической разработкой рисунка.**\*Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией**\* Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым.**\*Приём «Учитель-ученик». контролирует ответы учеников других групп**\*Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков.**Самостоятельная работа –вариативного характера с элементами творческого* |
| **Учащиеся****I I группы** | нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной осо-бенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать разви-вается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.*\*В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных**ранее  теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент.**\*Практическое задание с составлением плана предстоящей работы**\*Строгая дозировка  и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно.**\* Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы.  -С чего начать работу?      -Что будем делать потом?-Что уже выполнено?-Что осталось сделать?**\*Упражнения применяются для закрепления знаний*\**Самостоятельная работа –репродуктивного характера с элементами вариативного* |
| **Учащиеся****I I I группы** | испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, сос-тавленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущест-венные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппи-ровать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, напри-мер, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изде-лия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характе-ристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструк-ции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.\* *Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов .Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания .**\*Перед выполнением практического задания* *повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план)*\* *Использование динамических графических пособий* *по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.**\* Требуется объяснение с опорой на технологическую карту**\* Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы.-С чего начать работу?      -Что будем делать потом?-Что уже выполнено?-Что осталось сделать?**\* Помощь в паре по типу предъявления образца действия**\*Можно использовать приём - Комментированное управление*\**Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.*\**Самостоятельная работа –репродуктивного характера* |
| **Учащиеся****VI группы** | На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявля-ется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъяв-ляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последо-вательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указы-вают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планиро-вание, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замы-сел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.\* *Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении .**Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания**\*Перед выполнением практического задания* *повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план)*\* *Использование динамических графических пособий* *по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.*\**нужен неоднократный показ**\*Можно использовать приём - Комментированное управление**\** *Помощь в паре по типу предъявления образца действия*\**Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для учащихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с**заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.* \**Самостоятельная работа - по образцу* |

 Потенциал развития учащихся с нарушением интеллекта характеризуется большой вариативностью, о чем свидетельствуют описания четырех типологических групп. Поэтому учебный процесс, в который включаются дети рассматриваемой категории, должен выстраиваться на основе уровневого целеполагания с возможностью иметь образовательный результат любого из уровней.

 Психолого-педагогической основой критериального оценивания учебных достижений умственно отсталых учащихся является технология проектирования учебного процесса в рамках учебного предмета.

 Педагогическое проектирование - это подход к описанию педагогического процесса, ставящий своей задачей рекомендовать ключевые особенности деятельности педагога и ученика, приводящие к запланированному образовательному результату. Проект - это предполагаемая модель педагогического процесса, раскрывающая содержание всех его компонентов:

* цели;
* содержание обучения;
* деятельность педагога;
* деятельность учащихся;
* педагогическую диагностику;
* оценку достижений.

 Проектирование процесса обучения, осуществляется поэтапно: сначала на уровне учебного курса, потом на уровне учебной темы и, наконец, на уровне урока.

 Основными процедурами проектирования учебного процесса по предмету являются:

* уровневое операциональное целеполагание;
* определение логической структуры учебного курса;
* проектирование на уровне учебной темы;
* разработка контрольно-диагностических материалов;
* проектирование на уровне урока.

 Проект учебного процесса по предмету обеспечивается пакетом педагогической документации:

* программа по предмету
* целеполагание (ожидаемые результаты);
* календарный план;
* контрольно-диагностический материал;
* карты учебных достижений учеников (по темам и разделам);
* информационные карты уроков;
* итоговая карта достижений учащегося по предмету за год.
* Материал для формативного и суммативного оценивания (критерии оценки, инструменты оценивания)

 Отправным моментом создания проекта учебного процесса по предмету является целеполагание, или определение целей обучения для каждого раздела учебной программы. На этом этапе педагог работает с содержанием программы,

цели формулируются в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Используется операциональная формулировка цели, когда указываются умения и навыки, которые должны приобрести учащиеся (через внешне выраженную деятельность учащихся). Такая формулировка цели конкретна, диагностична, из нее понятен способ проверки ее достижения. Это позволяет осуществлять в учебном процессе диффренцированный и индивидуальный подход к учащимся.

 Программное содержание учебного предмета и соответствующее ему целеполагание (в виде ожидаемых результатов), выполненное учителем, структурируются в таблице и представляют документ проекта учебного процесса (таблица 5).

 Индивидуальный подбор учебного материала, а также методов, приемов,

способов его преподнесения учащимся различных типологических групп осуществляется на основе сведений об усвоении детьми знаний и умений, сформированных навыков. Для этого необходимо постоянно изучать своих учеников и отслеживать динамику их учебных достижений, посредством педагогической диагностики (контроля).

 Планируемые результаты обучения, зафиксированные в целеполагании, дифференцируются по уровням учебных достижений. В соответствии с ними разрабатываются измерители достижений для каждой учебной темы. Измерителями являются предметные, знаковые, словесные, мыслительные действия и операции по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения. Распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются и степенью познавательной самостоятельности учащихся при выполнении учебных задач. Разработанный для каждой темы контрольно-диагностический материал упорядочивается по уровням ожидаемых результатов для каждой учебной темы и представляется в таблице для каждой темы учебного предмета (таблица 7).

 Диагностика учебных достижений осуществляется во время обычной работы с детьми на уроке после того, как завершается изучение темы. Учитель организовывает повторение учебного материала, а потом предлагает школьникам контрольно-диагностические задания, обращая внимание на способы их выполнения школьниками (степень самостоятельности), учитывает виды помощи, которые оказывались каждому ребенку. Такая диагностика дает учителю необходимые сведения для корректировки учебного процесса.

 Индивидуальные результаты обучения школьника по каждой теме фиксируются в картах учебных достижений, где в графе, соответствующей уровню достижений ученика (знание, понимание или применение) учитель выставляет дату получения указанного результата (таблица 8).

 *Для того, чтобы иметь представление о результативности обучения класса в целом, педагог может разработать собственную форму фиксации обнаруженных достижений учеников или трансформировать индивидуальную карту достижений.*

 При проектировании учебного процесса на уровне урока педагог определяет его цели в соответствии с этапом усвоения темы и составом класса, методы и приемы обучения, средства наглядности, виды практической деятельности, способы осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке, которые фиксируются в информационной карте урока (таблица 9).

 По завершении учебного года достижения учащегося обобщаются и описываются в итоговой карте достижений (таблица 10). Описание осуществляется на основании данных тематических карт достижений, которые дополняются ежедневными наблюдениями за работой учащегося на уроке.

|  |
| --- |
| **Проектирование на уровне учебного курса** |
| Программа |
| Календарный план |
| таблица № 5 «Целеполагание к разделу» *(ожидаемые результаты)* |
| **Проектирование на уровне темы урока** |
| Таблица № 7 «Контрольно-диагностический материал по теме урока»*(уровни ожидаемых результатов для каждой темы урока) –* повторение учебного материала, контрольно-диагностические задания, степень самостоятельности при их выполнении, виды помощи |
| Таблица № 8 «Карта учебных достижений ученика по теме урока»*(индивидуальные результаты обучения учащегося)* |
| Таблица № 9 «Информационная карта урока»*(краткосрочный (поурочный) план урока)*определяется цель урока, подходящее содержание, методы и приемы обучения, средства наглядности, виды практической деятельности, способы осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке |
| Таблица № 10 «Сводная карта достижений учащегося по предмету «Художественный труд»» за …… учебный год*(обобщение, описание достижений учащегося)* |

 Учащиеся с нарушением интеллекта не всегда четко представляют, насколько успешно продвигаются в обучении. Они без должной критичности оценивают свои знания и умения, не могут объективно судить об уровне понимания, сохранения в памяти учебного материала. Важно, чтобы учитель давал детям четкие, понятные им критерии оценок качества знаний и умений, показывал каждому ученику уровень овладения им учебным материалом. Контролируя продвижение детей на уроках, сообщая им результаты их письменных работ, оценивая устные ответы, практическую работу учитель воспитывает у учащихся адекватную самооценку своих успехов и неудач, учит правильно относиться к ним, судить о своих возможностях. Формируя адекватное отношение учащихся к достигнутым результатам в учении, учитель развивает трудолюбие, желание и умение преодолевать трудности.

 Организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. Цель внутренней оценки – установить соответствие реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, в соответствии с операционально сформулированными уровневыми целями, соответствующими программному содержанию и возможностям учащихся разных типологических групп. Внутренняя оценка обеспечивает систематический контроль за достижением планируемых образовательных результатов на основании данных педагогической диагностики.

 Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, представляющий собой изучение состояния и результатов процесса обучения, и позволяющий на этой основе корректировать процесс обучения в целях повышения его качества. Диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление данных, их анализ; рассматривает результаты через способ их достижения, выявляет тенденции и динамику дидактического процесса. Содержание контролирующих материалов определяется в соответствии с уровневым целеполаганием, учитывающим возможности умственно отсталых учащихся различных типологических групп.

 Внутренняя оценка результатов освоения учебных программ проводится в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Она реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

 К текущему контролю (ФО) относят: систематические наблюдения за деятельностью учащихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки процесса познавательной и учебной деятельности учащихся разных типологических групп. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер.

 Периодический контроль (СОР) проводится после изучения программной темы, раздела. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре и содержанию учебной темы (тем) в целом.

 Итоговый контроль (СОЧ) проводится в конце четверти, года. Его результаты не рассматриваются в качестве единственного показателя успешности учащихся. Педагогом обязательно анализируется и описывается динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года.

 Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, типологических и индивидуальных особенностей умственно отсталых учащихся.

**Оценивание результатов обучения** в рамках предмета «Профессионально-трудовое обучение» осуществляется с применением **критериального оценивания, основанного на целеполагании.**

Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формируются общетрудовые умения и навыки.

**Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.** Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях (**ФО**). Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего оценивания (ФО), контрольной (СОР) и итоговой оценки (СОЧ).

**Текущее оценивание** (**ФО**) производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Текущее оценивание носит стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся и не предполагает балльной оценки.

**Контрольная оценка** (**СОР**) осуществляется после изучения программной темы, раздела. ***Обучающиеся 1 типологической группы*** (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. ***Обучающиеся 2 типологической группы*** – проявят понимание основного содержания темы. ***Обучающиеся 3 типологической группы*** усваивают материал на уровне узнавания и нуждаются в помощи учителя при актуализации своих знаний. ***Обучающиеся 4 типологической группы*** обучаются по индивидуальной программе, в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

**Итоговая оценка** (**СОЧ**) проводится также в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

 Новая система оценивания позволяет формировать у учащихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

 Процесс обучения в данной системе ориентирован на формирование и учащихся функциональной грамотности и навыков широкого спектра, при этом ожидаемый результат определяется по 3 навыкам: «знают», «понимают», «применяют».

 Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с заранее известными критериями установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемых целям обучения.

 При этом оценивается только работа, а не личность: работа ученика сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы), который известен им заранее. Оценивать можно только то, чему учат.

 Учителю необходимо использовать критериальное оценивание таким образом, чтобы более эффективно организовать учебный процесс, оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении. Такая система оценивания направлена в первую очередь на мотивирование детей к успешному обучению, на выявление пробелов в знаниях и наглядную демонстрацию их роста. Это требует пересмотра структуры урока согласно системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся, которая:

* Основывается на единстве обучения и оценивания
* Направлена на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося
* Обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами
* Включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету каждого класса.

 При планировании урока учитель чётко прописывает критерии достижения цели и вывод, который делает учащийся в результате своей деятельности. Выбирая задания для урока, необходимо задать вопрос: «Для чего данное задание выполняет учащийся?», «Позволит ли задание достичь цели урока?». Цель урока через проблемный метод обучения озвучивается на каждом уроке. Ученик должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и пути её достижения.

 Форма проведения данного урока отличается от уроков в традиционном обучении. Обучающиеся не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, изучают иллюстрации и т.д. Роль учителя – в основном – координирующая, направлена на формирование у учащихся способности контролировать и оценивать свою деятельность. Контроль и оценку обучающийся осуществляет, используя поставленные критерии.

 **Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериям, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции оценивания:** | **Принципы оценивания:** |
| * Мотивационная
 | * Объективность
 |
| * Воспитательная
 | * Систематичность
 |
| * Развивающая
 | * Наглядность
 |
| * Коррекционная
 |  |
| * Информационная
 |  |

Выделяют два вида критериального оценивания: **формативное и суммативное**.

|  |
| --- |
| **Виды критериального оценивания** |
| **Формативное оценивание***(по ходу обучения)* | **Суммативное оценивание***(в конце темы, раздела)* |
| * Определяет текущий уровень усвоения навыков в процессе повседневной работы в классе
* Позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала
* Позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося
* Не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся
 | * Определяет уровень сформирован-ности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации
* Даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться
* Является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие, год)
 |

 В школе используются два вида оценивания:

|  |
| --- |
| **Критериальное оценивание** |
| **Формативное оценивание** | **Суммативное оценивание** |
| Взаимооценивание | Самооценивание | Суммативное оценивание за разделы | Суммативное оценивание за четверть |
| Оценивание учителем | Баллы |
| Обратная связь | Оценка за четверть |

 **Формативное оценивание** – набор методов, используемых в повседневной практике на каждом уроке для осуществления обратной связи учитель-ученик. Самой эффективной методикой осуществления обратной связи является стратегия критического мышления «Знаю/Хочу знать/Узнал», приемы презентации, защита проектов, диспут, рефлексия.

 Формативное оценивание заменяет этап проверки усвоенных знаний интеграцией методов преподавания, нацеленных на устранение пробелов в знаниях у обучающихся.

 На заключительном этапе урока используется рефлексия. Обучающимся предлагается высказать свое мнение «Что вы ожидали от участия в уроке и что получилось?», «Совпали ли ваши желания с результатом урока?».

 Для эффективного формативного оценивания необходимы:

* Цели обучения (учебная программа)
* Критерии оценивания (таксономия Блума)
* Задания
* Обратная связь
* Дескрипторы
* Алгоритм достижения результата (шаги выполнения задания)
* Доступность, точность, конкретность

 Успехи, которые достигаются за счет методов формативного оценивания, не будут реализованы, если не соблюдены определенные условия:

* Инструмент оценивания или ситуация должны быть разработаны так, чтобы это было согласовано непосредственно с содержанием стандарта, который усваивается
* Весь инструмент, ситуации или задачи соответствуют содержанию преподавания
* Инструмент или ситуация предоставляют достаточно деталей информации, которые точно определяют определенные проблемы, такие как недоразумения, чтобы учителя могли принять адекватные решения относительно того, какие действия предпринять и с кем
* Результаты доступны вовремя, чтобы принять соответствующие меры с учениками, получившими их
* Учителя и учащиеся действительно принимают меры, основанные на результатах.

 При формативном оценивании учителя используют различные формы организации познавательной деятельности. Хороший результат дает групповая форма работы, работа в парах сменного состава, коллективно-мыслительная деятельность и т.д.

 Одним из важнейших этапов при организации формативного оценивания - это **проведение анализа результатов работ учащихся**. Учителю рекомендуется систематически проводить анализ результатов наблюдения/оценивания на протяжении всего процесса обучения. Учитель может использовать специально разработанные листы наблюдения для проведения более детального анализа результатов формативного оценивания.

 Анализ результатов формативного оценивания позволяет получить информацию о трудностях, с которыми столкнулись учащиеся, и принять решение о необходимых мерах по их преодолению.

 Что необходимо подготовить для проведения формативного оценивания:

|  |
| --- |
| **Процесс формативного оценивания в деятельности учителя** |
| **Планирование** | **Организация** | **Проведение** |
| * ***Учебная программа***
* ***Учебный план***
 | * ***Руководство по***

***критериальному оцениванию для учителя**** ***Задания по форматив-ному оцениванию***
 | * ***Правила критериального оценивания***
 |
| * Проводится анализ целей обучения и составляются критерии оценивания сог-ласно учебной программе
* Определяются инструменты оценивания достижения результатов
* Планируются методы обучения
* Составляется краткосроч-ный план урока
 | * Разрабатываются:
* Задания в соответствии с критериями оценивания
* Дескрипторы к заданиям
* Форма предоставления обратной связи
 | * Проводится сбор информации для своевременной корректировки процесса обучения
* Предоставляется обратная связь учащимся
 |
| **Ключевые вопросы в практике формативного оценивания учителя** |
| *На какой стадии обучения учащийся находится?* | *Куда они стремятся в своём обучении?* | *Что необходимо сделать, чтобы помочь им достигнуть этого?* |

 **Критериальное оценивание позволяет учащимся:**

* Использовать многообразие стилей, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания
* Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха
* Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить
* Участвовать в рефлексии, оценивать себя и своих сверстников

 **Суммативное оценивание** представляет доказательства о достижениях ученика и позволяет делать выводы о его компетентности или эффективности учебной программы.

 Цель суммативного оценивания – констатирование уровня усвоения знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

 Суммативное оценивание предполагает проведение различного вида контрольно-проверочных работ. При разработке контрольно-проверочных заданий вопросы составляются на основе содержания ГОСО и образовательных учебных программ. При этом следует различать внутреннее и внешнее суммативное оценивание.

 **Суммативное внутреннее оценивание** – определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Суммативное внутреннее оценивание осуществляется педагогами или администрацией школы.

 Суммативное внутреннее оценивание делится на оценивание за раздел и четверть.

 **Суммативное внешнее оценивание** – определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения начальной школы 4 кл, основной школы 9 кл, старшей школы 11 кл. Отметки, выставленные за суммативные работы, являются основой для определения итоговых отметок за отчетные периоды обучения.

 Суммативное оценивание способствует достижению качественных результатов только в том случае, если задания опираются на практическую работу учащихся, решение задач, теорию, взаимосвязь с предыдущими темами, интеграцию с др. предметами. Качественные знания обучающийся может показать, если к максимальным баллам суммативное оценивание за раздел учитель добавляет дополнительно баллы за проектную деятельность, творческую работу, активность на уроке.

 При суммативном оценивании за раздел рекомендуется давать разноуровневые задания и учитывать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) выполняется по стандарту.

 Давайте рассмотрим, как можно применить формативное оценивание на уроке.

 Формативное оценивание:

* **Проводится** – учителем в течении четверти
* **Информирует**
* учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала;
* учителей о прогрессе учащихся для коррекции процесса преподавания
* **Роль учителя**
* четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения
* составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания
* разработка дескрипторов к заданиям
* обеспечение учащихся эффективной обратной связью
* корректировка процесса преподавания и оценивания
* **Роль ученика**
* активное участие в обучении
* понимание критериев оценивания/дескрипторов
* самооценивание
* взаимооценивание
* **Формы проведения**
* индивидуальная
* в парах
* в группах
* в группах сменного состава

**Наиболее эффективными в повышении успешности являются следующие стратегии:**

* Активное обучение (*когда учащиеся выполняют задания и реализуют практические навыки*)
* Обратная связь (*дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и учащимися*)
* Укрепление уверенности (*использование похвалы для мотивации и придания уверенности учащемуся*)
* Качество обучения (*планирование дифференцированных заданий*)

 **Активные методы обучения** делятся на:

* ***начала урока*** – методы начала урока
* ***середины урока*** - методы выяснений целей, ожиданий, опасений, методы презентации учебного материала, методы организации самостоятельной работы, методы релаксации
* ***конца урока*** – методы подведения итогов

**Цель релаксации** — снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы, заинтересованность чем- либо необычным, новым.

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 3-5 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию, не выходя из класса.

 Активные методы обучения применяются течении всего урока и это отражается в краткосрочном плане.

 **Краткосрочный план** – это предложенные действия на основе целей обучения. При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

* При организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане
* Следует детализировать формулирование целей урока, то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели
* На уроке должны быть организованы все виды деятельности
* При необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению учителя

Также необходимо учитывать методы и формы дифференциации, что помогает нам провести оценку знаний, умений, навыков учащихся.

 Т.о., следует, что изменившиеся цели обучения, направленные на развитие личности школьника, в содержании образования влекут за собой изменение форм и методов обучения и создание качественно новой системы обучения, в которой ведущим явилось бы личностно ориентированное обучение, т.е. такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоценность. Личностно-ориентированные технологии предполагают учет индивидуальных особенностей каждого ученика, т.е. дифференцированный подход в обучении к каждому ученику с учетом его конкретных знаний, умений и навыков, а также такие критерии оценки, которые не только устанавливают уровень успешности обучения, но и оказывают воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя их учебную деятельность. Хорошие результаты достижения цели обучения дают технологии разноуровневого обучения.

 Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развить свои потенциальные способности.

 Уважение к разнообразию культур требует личностных, межличностных и межкультурных компетенций. Привитие соответствующих норм поведения дает возможность учащимся эффективно и конструктивно участвовать в социальной и трудовой жизни, а также в растущих поликультурных сообществах – формировать уважение к множеству культур и мнений посредством выполнения проектной работы, презентации.

 Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий ИКТ включает в себя умелое и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникаций. Оно строится на базовых навыках ИКТ.

 Учащиеся развивают навыки ИКТ в процессе обучения по всем предметам образовательной программы, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу и используя широкий спектр оборудования и приложений.

 Обновление содержания образования вызвано внедрением содержания, отражающего новейшие научные достижения и открытия, социально-экономическую модернизацию казахстанского общества, ориентированного на развитие функциональной грамотности учащихся, которое в свою очередь требует введения в программы практико-ориентированного компонента с увеличением доли практических, проектных, экспериментальных и исследовательских заданий, выполнения учебных проектов, усиления инновационного характера учебного процесса, его направленности на саморазвитие и самореализацию.

 При изучении каждого раздела учебной программы рекомендуется особое внимание уделять использованию практических, проектных работ.