***УДК 372.891***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Чуднова Т.А.

*МБОУ «Гимназия №7», г. Батайск, Россия*

n.tatianka0219@mail.ru

Аннотация. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны»[[1]](#footnote-1). Все это побуждает педагогов к поиску новых подходов и способов организации образовательного процесса. В данной статье рассматриваются современные образовательные технологии, которыми пользуется педагог на уроках географии.

Приоритетной задачей сегодняшнего российского образования является воспитание активной личности, разносторонней и многогранной. Личности, умеющей в современном мире принимать уверенные, нестандартные и творческие решения. Классические методы и подходы в организации процесса образования, которым характерны доминантное место педагога и пассивная роль обучающегося (как объекта педагогического воздействия), а также методы «готового знания» в обучении, не обеспечивают целиком и полностью требуемого результата качества образования. Это подталкивает педагогов к поиску принципиально новых подходов и системы организации процесса образования, согласования и сотрудничества учителя и ученика, формировавших бы у обучающихся такие социально-образовательные ценности, как интерес и необходимость в получении нового запаса знаний, самостоятельность в умении организовывать работу по усвоению знаний, предпочтение наиболее приемлемым путям решения учебных задач и позитивная самооценка. Нынешние педагоги настойчиво ищут новые подходы и способы организации образовательного процесса. Задачей каждого современного педагога является трансформация и модернизация своих методических приемов и технологий таким образом, чтобы предоставить исследовательский, поисковый характер, благоприятствующий развитию мыслительных, умственных и творческих умений и способностей обучающихся. На сегодняшний день этому служат поддержкой новейшие технологические методы, например, современные технологии обучения географии в общеобразовательном учреждении. Выбор педагогом технологий зависит от множества факторов, к числу которых относятся ведущий целевой курс общеобразовательного учреждения и четко определенные цели и задачи текущего обучающего процесса.

В процессе решения дидактических задач обращение к технологиям, по всей вероятности, усовершенствует приёмы воздействия на обучающихся. Используя технологии, педагоги ставят своей целью превращение процесса обучения в «производственно-технологический процесс с абсолютно-гарантированными результатами».

Педагогическая технология – это организованное благоприятным образом взаимодействие педагога и обучающегося, спецификой которого является проект и реализация такого процесса обучения, которых даёт гарантию достижения назначенных целей.

Технологии довольно трудно внедрять в образовательный процесс, так как деятельность педагога – это сочетание нормы и творчества, науки и искусства. В технологии процесса обучения принято направление на чёткое управление процессом обучения с конкретно заданными целями, присутствует много программного и запланированного и достаточно мало творческой деятельности обучающихся. Организация обучающего процесса следует по специально отработанным алгоритмам.

Из многообразия видов педтехнологий, в географии выделяют, как правило, пять основных:

* информационно-коммуникационные технологии
* технология критического мышления
* технология интегрированного обучения
* игровые технологии
* технология модульного обучения
* технология проблемного обучения

***Информационно-коммуникационные технологии***

География – это учебная дисциплина, предполагающая наряду с классическими формами и средствами обучающего процесса, использовать безграничные возможности для применения ИКТ и мультимедийных средств.

Применяя ИКТ на уроках географии, педагог:

* облегчает усвоение нового учебного материала и предоставляет возможности для формирования и развития творческих способностей обучающихся. В конечном итоге происходит активизация познавательной деятельности учеников, развитие мыслительных, а также креативных и созидательных способностей, формирование активной позиции;
* реализует индивидуальную и дифференцированную формы обучения;
* усовершенствуя контроль знаний, увеличивает количество выполненной на уроке работы;
* рационально формирует процесс обучения;
* организует исследовательскую деятельность и способствует формированию ее навыков;
* предоставляет доступ к разнообразию справочных систем и материалов;
* развивает критическое мышление обучающихся.

***Технология критического мышления***

Данная технология выступает как совокупность разнообразных направленных приёмов, осуществляемых в три стадии «вызов-осмысление-рефлексия»:

1. Заинтересовать обучающегося, пробудить в нём исследовательскую и творческую активность.
2. Предоставить условий для осмысления полученного знания и материала.
3. Помочь обобщить приобретенные знания.

В итоге, появляется целостное осмысление и получение путём присвоения нового знания, возникновение и формирование собственного отношения к осваиваемому материалу.

***Технология интегрированного обучения***

Интегрированное обучение географии – форма активизации мыслительной деятельности и развивающих приёмов в обучении. Связь географической науки с другими школьными науками, а именно, математикой, физикой, химией и биологией, очевидна. Все они приходят на помощь учащимся при осознании и усвоении многих географических терминов.

***Игровые технологии***

В современной системе образования, делающей акцент на активацию и интенсификацию обучения, игровые технологии применяются:

* в роли самостоятельных технологий для изучения и усвоения понятия, темы и, возможно, раздела учебного курса;
* как элементы более обширной педагогической технологии;
* в качестве занятия или его элемента;
* как инструмент в организации внеклассной работы.

Применение игровых технологий на уроках географии выступает одним из главных методов стимулирования мотивации познавательной и учебной деятельности обучающихся.

***Технология модульного обучения***

В центре технологии модульного обучения – учебный модуль, который включает в себя:

* выработанный и оконченный блок информации;
* программу целей для действий обучающихся;
* рекомендации педагога по ее результативной организации.

Модульные технологии предоставляют индивидуализирование обучения: по содержанию, по скорости усвоения, по уровню самостоятельного освоения, по методам и способам обучения, по формам самоконтроля и контроля.

***Технология проблемного обучения***

Структура проблемного обучения представляет собой последовательность операций, которые включают представление педагогом учебно-проблемной задачи, создание проблемной ситуации, осмысление и решение данной проблемы обучающимися, в процессе чего происходит овладение новыми знаниями.

Использование современных образовательных технологий предоставляет возможность к планированию результативности работы, постановке конкретных целей и стремление к их решению, ведению непрерывной диагностики результативности процесса образования, благоприятствует развитию познавательной мотивации к учению.

В профессии педагога всегда есть пространство для поиска, творческого педагогического процесса и уже не уровне классических и традиционных методик, а на следующей ступени – технологическом уровне. Подготовка, разработка и реализация технологии как структурной части методики преподавания предмета «география» предполагает приобретение педагогического результата деятельности учителя. А данный результат обучающиеся могут проследить на этапе оценки качества их знаний и подготовки по предмету «география». Современному образованию «жизненно» необходима принципиально иная система обучения, учитывающая на лучшие «классические» методики индивидуальные особенности обучающихся. Именно поэтому, так важно заниматься разработкой технологий обучения, организуя учебную деятельность учащихся с чётко заданной целью и планируемыми результатами.

Список литературы

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1990.
2. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. М., 1995.
3. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996.
4. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. Рига, 1999.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
6. Кутейников СЕ. Типы учебных элементов модульной программы // География в школе. 1998 № 2.
7. Федорова В.А. Изучение темы «Население» в курсе «География России» (IX класс) // География в
школе. 1998. № 5.
1. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года [↑](#footnote-ref-1)