Разработка профориентационной практики, направленная на раннюю профориентацию среди обучающихся 5 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Разработка классного часа «Профориентационный навигатор» |
| Краткое описание | Целью практики является способствование профориентационному воспитанию обучающихся 7 класса, показ важности правильного выбора профессии. Во время классного часа, проводимого в форме познавательной игры, обучающиеся познакомятся с одной из классификаций профессий, поразмышляют над тем, чем обуславливается выбор профессии, что нужно делать, чтобы он был правильным. Классный час проводится в форме познавательной игры. |
| Образовательная организация | МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» |
| Разработчики | Заикина Светлана Геннадьевна |
| Цель | Целью практики является способствование профориентационному воспитанию обучающихся 7 класса, показ важности правильного выбора профессии и условий выбора. |
| Задачи | 1. Раскрыть понятие «Классификация профессий». 2. Научиться классифицировать профессии. 3. Познакомить с формулой выбора профессий. 4. Сформировать интерес к профориентационному познанию. |
| Планируемые результаты | Предполагаемые формируемые УУД  Личностные: самоопределение себя как личности, осознающей необходимость правильного выбора профессии;  Метапредметные:  1.         Познавательные: умение классифицировать объекты; осуществление поиска информации из разных источников; установление причинно-следственной связи;  2.         Регулятивные: удерживание задачи; самооценка  3.         Коммуникативные: умение высказывать свое мнение и адекватно воспринимать чужое в групповой работе |
| Целевая группа | Обучающиеся 7 класса |
| Партнеры | - |
| Соответствие нормативным документам | Практика соотносится с программой воспитания класса, федеральными образовательными стандартами основного и среднего общего образования. |
| Дополнительные материалы |  |
| Разработка | **Разработка классного часа в формате познавательной игры по теме «Профориентационный навигатор».**  **Ход мероприятия**   1. **Вводная часть.** Учитель:   - Как вы думаете, каковы составляющие формулы счастья?  Обучающиеся дают ответы, среди которых будет и «любимое дело», «любимая работа».  Учитель:  - Конечно, очень важно выбрать профессию по душе. Однако сделать этот выбор бывает непросто. Философ Сенека справедливо утверждал: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сегодня мы проведем игру «Профориентационный навигатор», цель которой помочь понять, на что обратить внимание, делая профессиональный выбор.  Обучающиеся делятся на 2 команды.   1. **Первый этап. Классификация профессий.**   С чего же начать поиски себя в мире профессий? Можно попытаться определить сферу своих профессиональных интересов. Для этого давайте познакомимся с одной из классификаций профессий.  Во многих станах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, Климов делит все профессии на 5 основных типов в зависимости от предмета труда:  Человек – ТЕХНИКА  Человек – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА Человек – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ  Человек – ТЕХНИКА  Человек – ПРИРОДА  Человек – ЧЕЛОВЕК  **1-ое задание.**  Каждой из команд дается задание: заполнить таблицу «Классификация профессий, используя выданные для игры карточки.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тип профессии | С чем связана деятельность | Профессии | Личные качества, интересы, склонности, умения. | | Человек – ТЕХНИКА |  |  |  | | Человек – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА |  |  |  | | Человек – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ |  |  |  | | Человек – ТЕХНИКА |  |  |  | | Человек – ПРИРОДА |  |  |  | | Человек – ЧЕЛОВЕК |  |  |  |   Предлагаются карточки для заполнения таблицы.  Первый набор. С чем связана профессиональная деятельность   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.связана с искусством | 2.связана с техникой | 3.связана с общением с людьми | 4.связана со знаками (буквами, цифрами, нотами). | 5.связана с растениями, животными |   Второй набор. Профессии   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.слесарь, токарь;  наладчик;  техник;  ремонтник;  водитель | 2.педагог;  психолог;  социолог;  врач,  парикмахер,  продавец. | 3. ветеринар;  агроном;  флорист | 4.ученый, секретарь;  конструктор | 5.дизайнер;  художник;  фотограф;  композитор;  писатель. |   Третий набор. Личные качества, интересы, склонности, умения   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.Сосредоточенность  и внимание;  пунктуальность и  точность;  стремление к  порядку в делах;  логическое мышление. | 2.точность и определенность действий;  исполнительская  дисциплина;  самоконтроль; практичес кое мышление  (техническая фантазия);  специальные знания. | 3.навыки общения;  способность к  сопереживанию;  умение грамотно и доступно излагать  свои мысли;  умение вставать на точку зрения другого. | 4.оригинальность;  трудолюбие;  чувство гармонии и  вкуса;  творческое мышление;  открытость для  восприятия нового. | 5.заботливость;  терпеливость;  наблюдательность;  дальновидность;  интерес к живым  существам, природе, животным;  гибкость мышления. |   Проверка   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тип профессии | С чем связана деятельность | Профессии | 1. Личные качества, интересы, склонности, умения. | | Человек – ТЕХНИКА | связана с техникой | слесарь, токарь;  наладчик;  техник;  ремонтник;  водитель. | точность и определенность действий;  исполнительская  дисциплина;  самоконтроль;  практическое мышление  (техническая фантазия);  специальные знания. | | Человек – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА | связана со знаками (буквами, цифрами, нотами). | ученый, секретарь;  конструктор | сосредоточенность  и внимание;  пунктуальность и  точность;  стремление к  порядку в делах;  логическое мышление. | | Человек – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ | связана с искусством | дизайнер;  художник;  фотограф;  композитор;  писатель. | оригинальность;  трудолюбие;  чувство гармонии и вкуса;  творческое мышление;  открытость для  восприятия нового. | | Человек – ПРИРОДА | связана с растениями, животными | ветеринар;  агроном;  флорист | заботливость;  терпеливость;  наблюдательность;  дальновидность;  интерес к живым  существам, природе, животным;  гибкость мышления. | | Человек – ЧЕЛОВЕК | связана с общением с людьми | педагог;  психолог;  социолог;  врач,  парикмахер,  продавец. | навыки общения;  способность к  сопереживанию;  умение грамотно и доступно излагать  свои мысли;  умение вставать на точку зрения другого. |   Оценивание.  За каждую правильно заполненную графу таблицы дается 1 балл. Максимальное количество: 15 баллов.  **2-ое задание.**  Каждой из команд дается задание: «Произведи классификацию профессий и распредели по группам профессии»  Перечень профессий: лесник, бухгалтер, слесарь, композитор, официант, программист, электрик, строитель, милиционер, журналист, машинист, пилот, садовод, животновод, скульптор.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ч-Ч | Ч-Т | Ч-ЗС | Ч-ХО | Ч-П | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Проверка   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ч - Ч | Ч - Т | Ч - ЗС | Ч - ХО | Ч - П | | милиционер | слесарь | бухгалтер | композитор | лесник | | официант | электрик | программист | журналист | садовод | |  | строитель |  | скульптор | животновод | |  | машинист |  |  |  | |  | пилот |  |  |  |   Оценивание.  За каждую правильно заполненную графу таблицы дается 1 балл. Максимальное количество: 15 баллов.   1. **Второй этап. Одна из формул выбора профессии.**   Учитель:  - При выборе профессии необходимо учитывать факторы: хочу, могу, надо.  Формула выбора:  Хочу - желания личности; интересы; склонности.  Надо - знание профессиональной сферы; определение необходимых путей и средств достижения цели; потребности рынка труда в кадрах.  Могу - познание себя; возможности личности; способности;  уровень знаний; психологические особенности личности; состояние здоровья.  Рациональное соотношение образов «хочу» - «могу» - «надо» обусловливает сознательность выбора профессии.  Поэтому нужно постоянно обогащать себя знаниями о профессиях.  **3-е задание.**  Каждой из команд дается задание по теме «Ориентирование в мире новых профессий»  Вопросы для 1-ой команды  1. Веб-мастер:  А) Тот, кто работает на компьютере;  В) Разработчик программ;  С) Разработчик проектов сайтов.  2. Маркетолог:  А) Тот, кто работает на рынке ценных бумаг;  В) Специалист по изучению рынка;  С) Тот, кто изучает товарные марки и бренды.  3. Назовите профессию по описанию.  Человек данной профессии осуществляет методическое руководство правовой работой на предприятии, участвует в подготовке ответов при отклонении предприятием претензий. Дает справки и консультации работникам, гражданам о текущем законодательстве, а также содействует оформлению документов и актов правового характера. Для выполнения работы необходимо иметь оперативную и долговременную память, внимательность, коммуникабельность. Обязательно высшее специальное образование.  Вопросы для 2-ой команды  1. Фандрайзер:  А) Тот, кто ищет деньги и возможности для организаций;  В) Фанат, которого нанимает звезда;  С) Специалист, изучающий пути развития предприятия.  2. PR – агент:А) Тот, кто связан с политикой;  В) Специалист по рекламе и связям с общественностью;  С) Посредник между организациями и  3. Назовите профессию по описанию.  В этой профессии объединяются функции инженера, художника, психофизиолога, экономиста.  Её цель – в промышленных изделиях, бытовых приборах, мебели, интерьерах квартир, офисов гармонически совместить полезность, удобство и красоту, обеспечить надежность, привлекательность и конкурентоспособность. Человек этой профессии самостоятельно или совместно с другими специалистами совершенствует уже созданные объекты, участвует в проектировании, конструировании, опытной проверке новых объектов. Для этой профессии необходимы сочетание технической и художественной одаренности, развитое наглядно-образное мышление и воображение.  Ответы:  Для 1-ой команды  1 - Веб-мастер - разработчик проектов сайтов;  2 - Маркетолог - специалист по изучению рынка;  3 - Юрист  Для 2-ой команды  1 - Фандрайзер - тот, кто ищет деньги и возможности для организаций;  2 - PR – агент - специалист по рекламе и связям с общественностью.  3 - Дизайнер  Оценивание  За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество: 3 балла.  Учитель:  - Как вы думаете, откуда можно получить информацию о профессиях, о которых вы не знаете или ваши знания о них неполные?  Обучающиеся дают ответы: поиск информации в литературе, в интернете, беседы с людьми разных специальностей, экскурсии на производство, просмотр видеороликов профориентационной направленности. Информация о сайте «Проектория».   1. **Третий этап.** Заключительный, творческий «Составление синквейна».   Учитель напоминает,что такое синквейн.  1 строка. Существительное  2 строка. Два прилагательных  3 строка. Три глагола  4 строка. Фраза на тему синквейна  **4-е задание:** придумать синквейны о людях разных профессий.  Обучающиеся придумывают синквейны.  Примеры синквейнов.  Учитель. Компетентный, опытный. Разъясняет, заинтересовывает, обучает. Такого учителя найти трудно.  Строитель Опытный, трудолюбивый. Белит, красит, шпаклюет. Строитель  делает ремонт.  Оценивание  За каждый придуманный синквейн дается 3 балла.     1. **Подведение итогов.**   Определяется команда-победительница.  Учитель:  Хочу вспомнить одно хорошее русское выражение — «найти себя». Найти себя - значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный и трудный процесс. Эти поиски нужно начать как можно раньше. Я желаю вам – найти себя. Помните слова К.Д. Ушинского: «Если Вы правильно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет»  О достижении цели практики в полном объеме свидетельствовали ответы обучающихся на вопросы заданий: заполнение таблиц, выборы ответов теста, ответы обучающихся в устной беседе. Результаты реализации практики были представлены на классном часе. Обучающиеся с интересом приняли участие в познавательной игре. |