

PROFESSIONAL STARS 2022/2023

VI Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений
1 сессия сезона

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ



Москва, 2022

УДК 377+378
ББК 74.40
П841

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Stars of Science and Education, РусАльянс Сова (Россия, г.Москва) и организационного комитета конкурса Professional Stars 2022/2023.

П841 Professional Stars 2022/2023: VI Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (1 сессия сезона 2022/2023): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о VI Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (1 сессия сезона 2022/2023) PROFESSIONAL STARS 2022/2023, который проводился в период с 01.09.2022 по 15.10.2022 г.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© РусАльянс Сова, 2022

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	5
Общие положения	5
Участники.....	7
Конкурсные работы.....	8
Конкурсные работы педагогов.....	9
Конкурсные работы обучающихся.....	10
Оценка конкурсных работ	11
Методика оценки.....	11
Оценка конкурсных работ педагогов	15
Оценка конкурсных работ обучающихся	16
Результаты конкурса	17
Места.....	17
ТОП-10. Рейтинги результативности	17
Победители и призеры конкурса.....	18
Профессора.....	18
Доценты	19
Преподаватели	19
Аспирантура.....	20
Магистратура.....	20
Специалитет.....	21
Бакалавриат.....	21
СПО	23
Подарки.....	24
График событий конкурса сезона 2022/2023.....	24

Список рисунков

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу	7
Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса	8

Рисунок 3 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников	8
Рисунок 4 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям.....	9
Рисунок 5 – Структура конкурсных работ педагогов формам.....	9
Рисунок 6 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям.....	10
Рисунок 7 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам	10
Рисунок 8 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест.....	14
Рисунок 9 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям	15
Рисунок 10 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням	16
Рисунок 11 – Победители и призеры (1-3 место) по статусу участников.....	17

Список таблиц

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений	17
Таблица 2 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей	18

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: Professional Stars 2022/2023 (1 сессия сезона 2022/2023)

Статус конкурса: VI Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

Дата проведения конкурса: 01.09.2022-15.10.2022 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, г. Москва

Информационный партнер: [ПроКонференции.РФ](http://ProKonferencii.RF)

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

Цели и задачи конкурса: развитие активности и творческих способностей обучающихся и педагогов, повышение интереса к профессиональному обучению, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Участники: обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, докторанты) и педагоги профессиональных учебных заведений.

Международный конкурс проводится по образовательным ступеням:

- I ступень – среднее профессиональное образование
- II ступень – высшее образование (бакалавриат, специалитет)
- III ступень – высшее образование (магистратура)
- IV ступень – послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)
- V ступень – послевузовское образование (докторантура)

Количество вузов-участников конкурса: 478 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Беларусь, Казахстан, Россия, Узбекистан.

Направления конкурса:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Архитектура | 6. Искусствоведение |
| 2. Биологические науки | 7. Исторические науки |
| 3. Ветеринарные науки | 8. Культурологические науки |
| 4. Географические науки | 9. Медицинские науки |
| 5. Геолого-минералогические науки | 10. Педагогические науки |

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 11. Политические науки | 18. Физико-математические науки |
| 12. Психологические науки | 19. Филологические науки |
| 13. Сельскохозяйственные науки | 20. Философские науки |
| 14. Социологические науки | 21. Химические науки |
| 15. Теология | 22. Экономические науки |
| 16. Технические науки | 23. Юридические науки |
| 17. Фармацевтические науки | |

Номинации конкурса:

- *Научные работы* (работы, подтверждающие результаты исследовательской деятельности)
- *Учебные работы* (работы, подтверждающие образовательные результаты)
- *Творческие работы* (работы, подтверждающие результаты творческой деятельности)
- *Методические работы* (работы, подтверждающие результаты педагогической деятельности)

Формы конкурсных работ:

Формы конкурсных работ обучающихся:

- Выпускная квалификационная работа
- Доклад
- Исследовательская работа
- Курсовая работа
- Магистерская диссертация
- Научно-исследовательское эссе
- Отчет о научно-исследовательской работе
- Отчет по производственной практике
- Отчет по учебной практике
- Практическая работа
- Презентация
- Презентация к выпускной квалификационной работе
- Проект
- Реферат

- Статья
- Творческая работа
- Учебно-методическое пособие

Формы конкурсных работ педагогов:

- Выпускная квалификационная работа
- Доклад
- Исследовательская работа
- Конспект учебного занятия
- методическая разработка
- Монография
- Презентация
- Проект
- Статья
- Учебная программа
- Учебник
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие

Оценка конкурсных работ. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории

нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагога, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: *экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).*

Итоги подводятся в личном первенстве по статусам, по образовательным ступеням, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений, профессиональной активности обучающихся и педагогов (ТОП-10).

Издание конкурсных работ: По результатам конкурса издается сборник конкурсных работ (материалы включаются в сборник по согласованию с авторами). Сборник размещается: в Государственной депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в депозитарии электронных изданий, в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

Участники

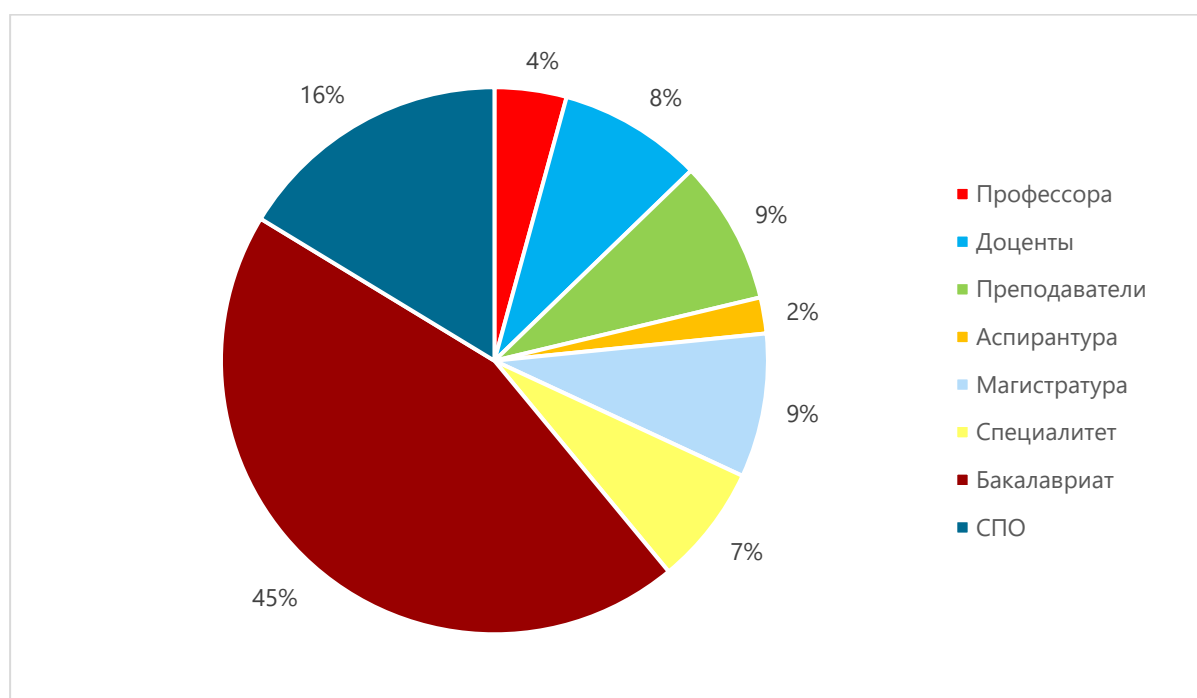


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу

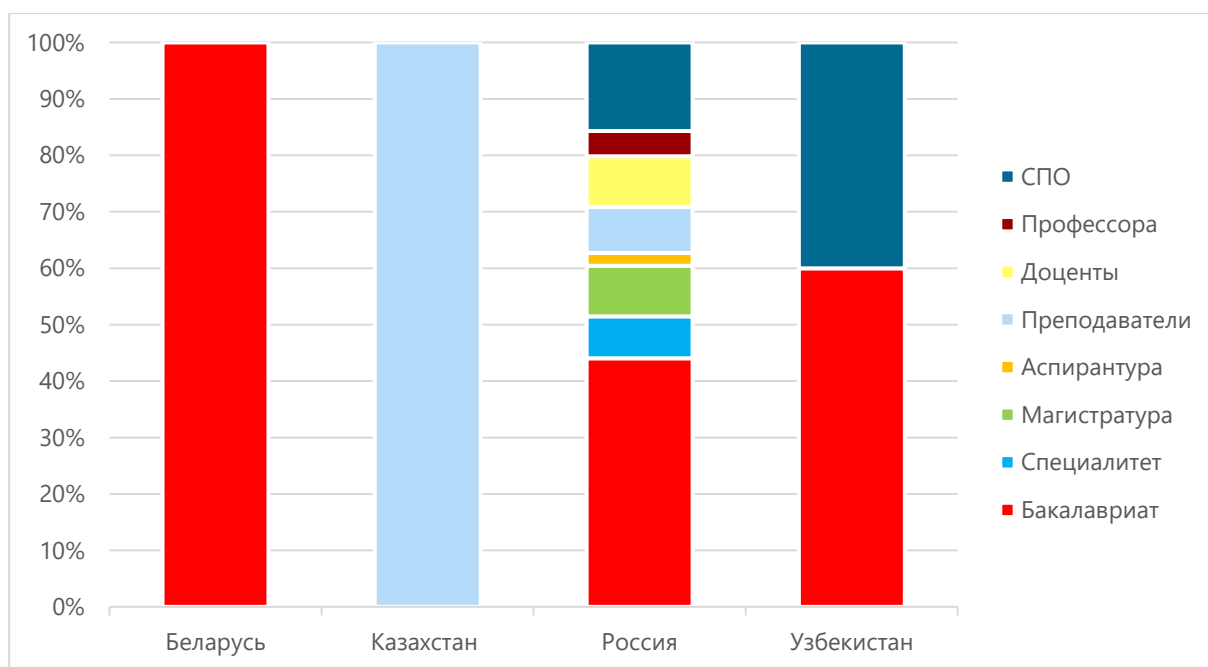


Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса

Конкурсные работы

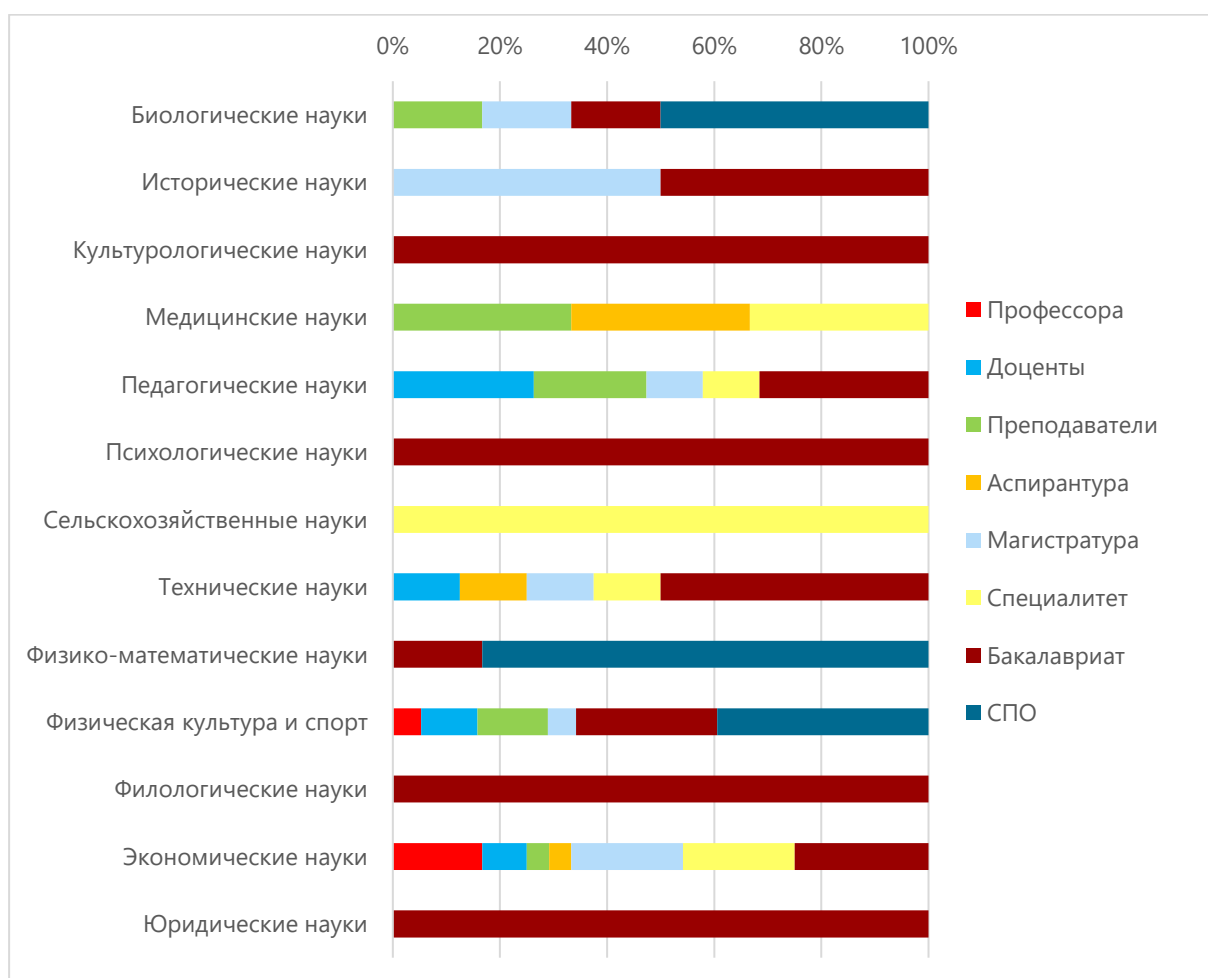


Рисунок 3 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников

Конкурсные работы педагогов

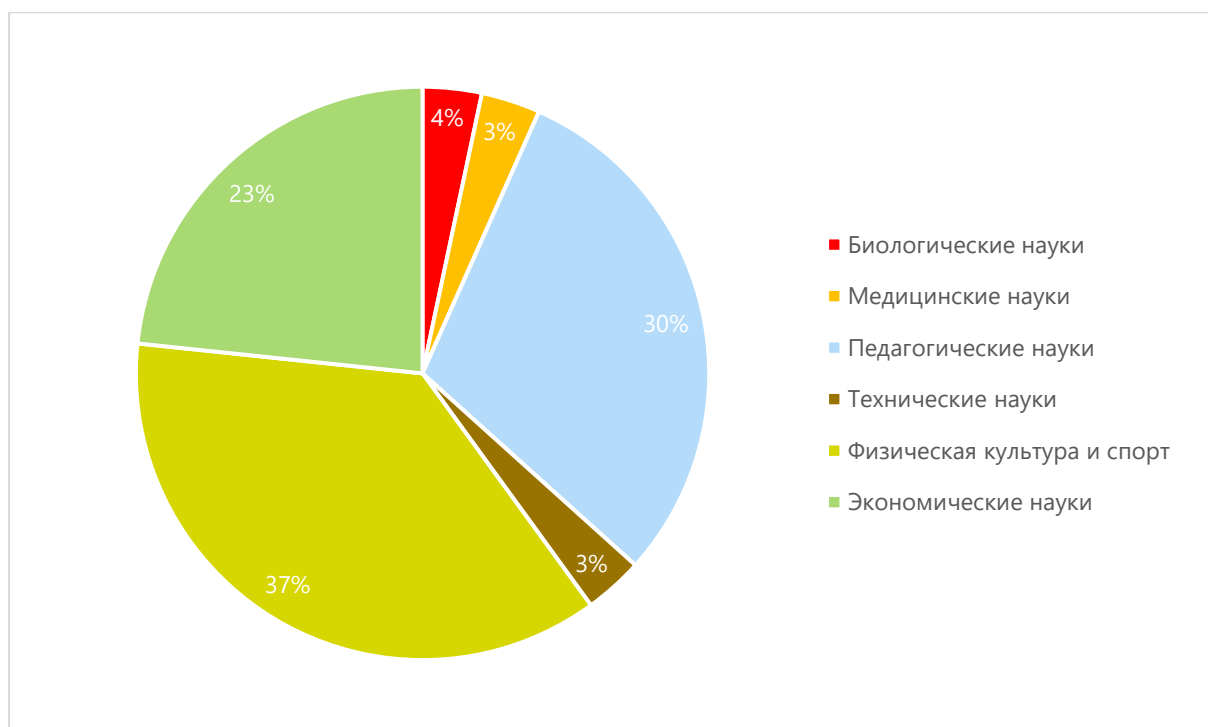


Рисунок 4 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям

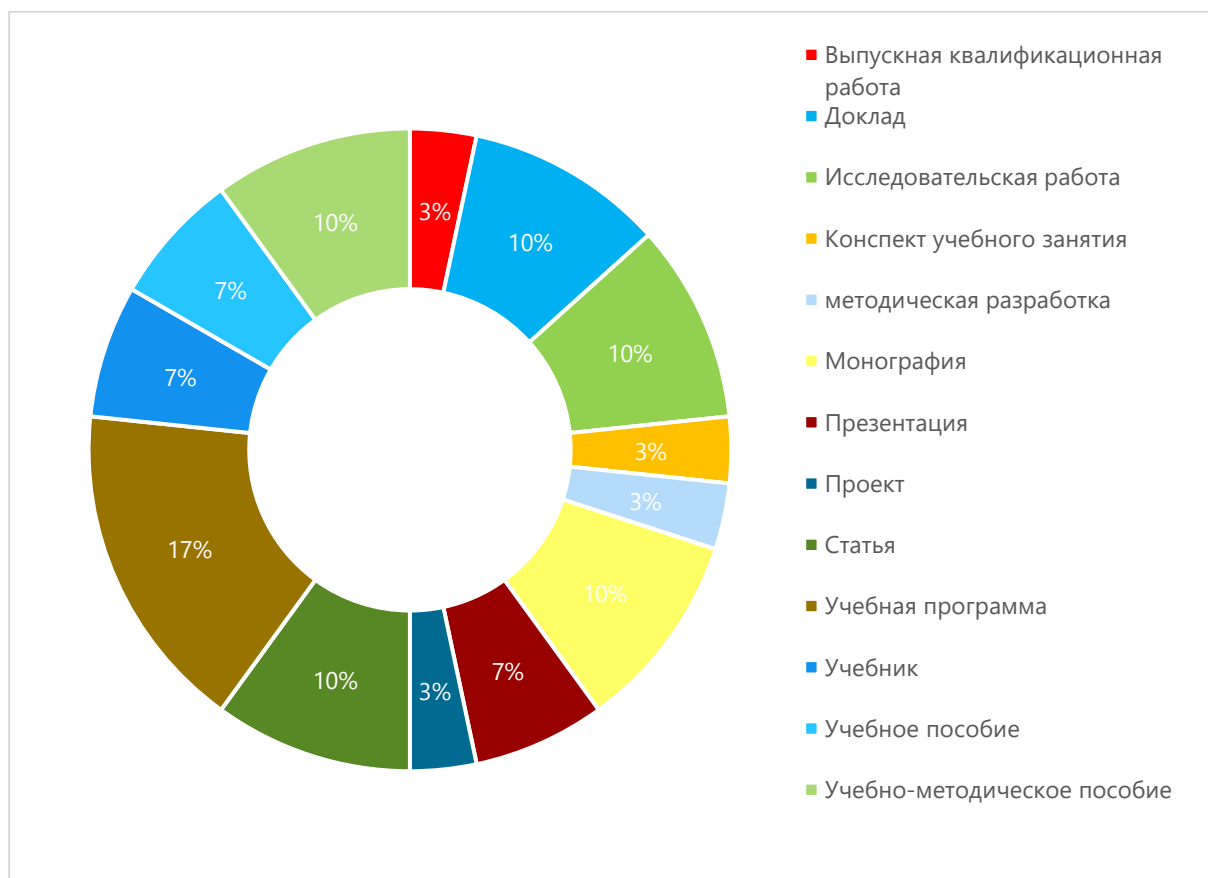


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ педагогов формам

Конкурсные работы обучающихся

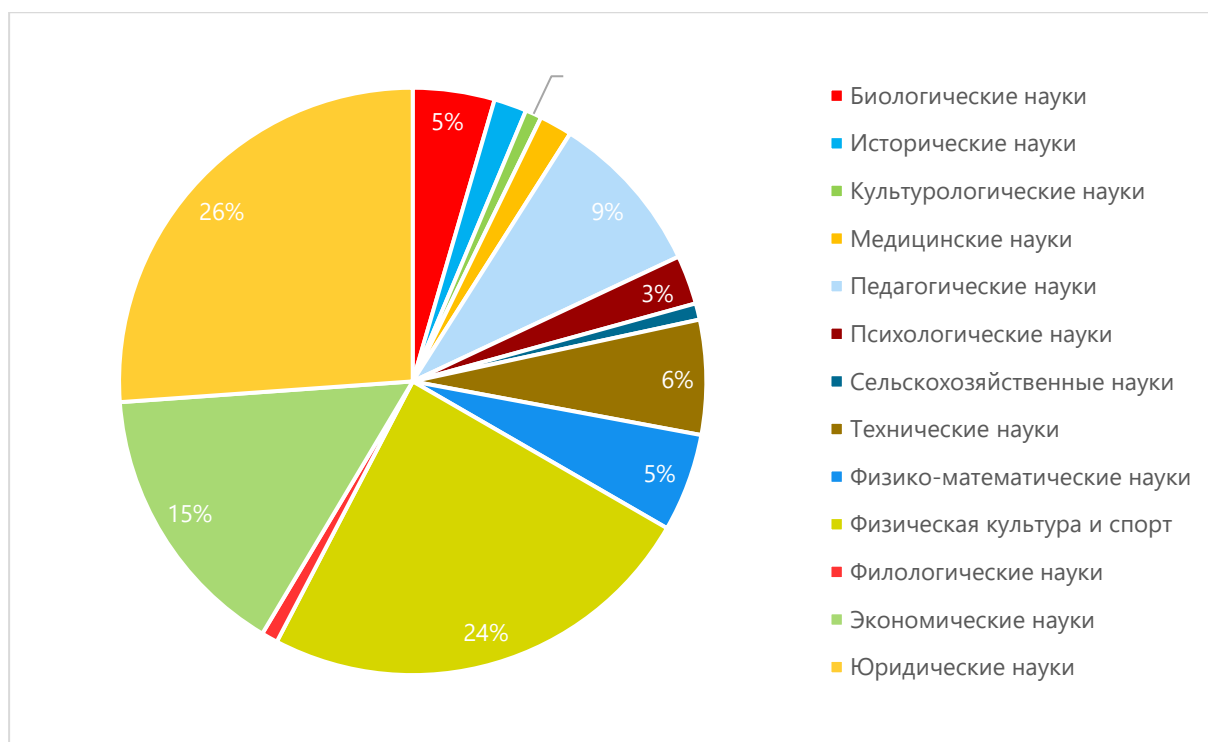


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям

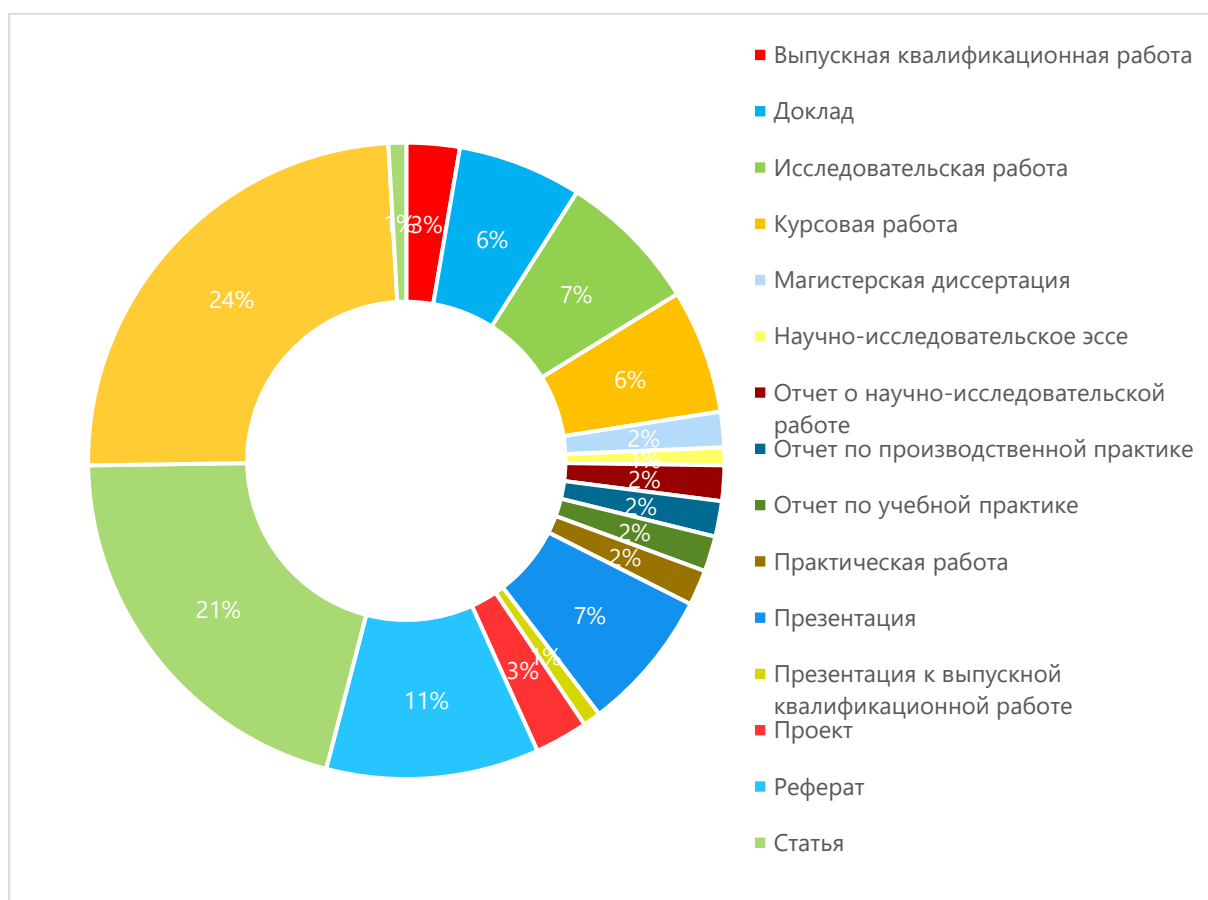


Рисунок 7 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ/проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ/проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень профессиональных компетенций обучающихся. Уровни профессиональных компетенций обучающихся характеризуются следующими показателями и индикаторами: *высокий (более 100 баллов), выше среднего (от 60 до 100 баллов), средний (от 30 до 60 баллов), низкий (менее 30 баллов).*

Высокий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает глубокое теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, творческим подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается обоснованностью, четкостью, последовательностью, логичностью, самостоятельностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Уровень профессиональных компетенций выше среднего обучающегося:

- обучающийся дает основное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется правильностью, полнотой, осознанностью, частично-поисковым уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень информационной и организационной культуры;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточной обоснованностью, логичностью суждений, владением профессиональной терминологией.

Средний уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся дает частичное теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин;
- решение практической задачи характеризуется в основном правильностью, полнотой, репродуктивным уровнем;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся обращается к основным источникам информации;
- представление конкурсной работы/проекта в основном отличается обоснованностью, владением основной профессиональной терминологией.

Низкий уровень профессиональных компетенций обучающегося:

- обучающийся не дает теоретическое обоснование конкурсной работы/проекта;
- решение практической задачи частичное, характеризуется репродуктивным подходом;
- в конкурсной работе/проекте обучающийся не использует необходимые источники информации;
- представление конкурсной работы/проекта не отличается обоснованностью, последовательностью, логичностью, владением профессиональной терминологией.

Критерии, показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, характеризуются следующими показателями: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;

- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога

- педагог нацелен на развитие индивидуальности обучающегося, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует учебно-методические материалы;

- решение образовательных задач с использованием методов традиционного обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

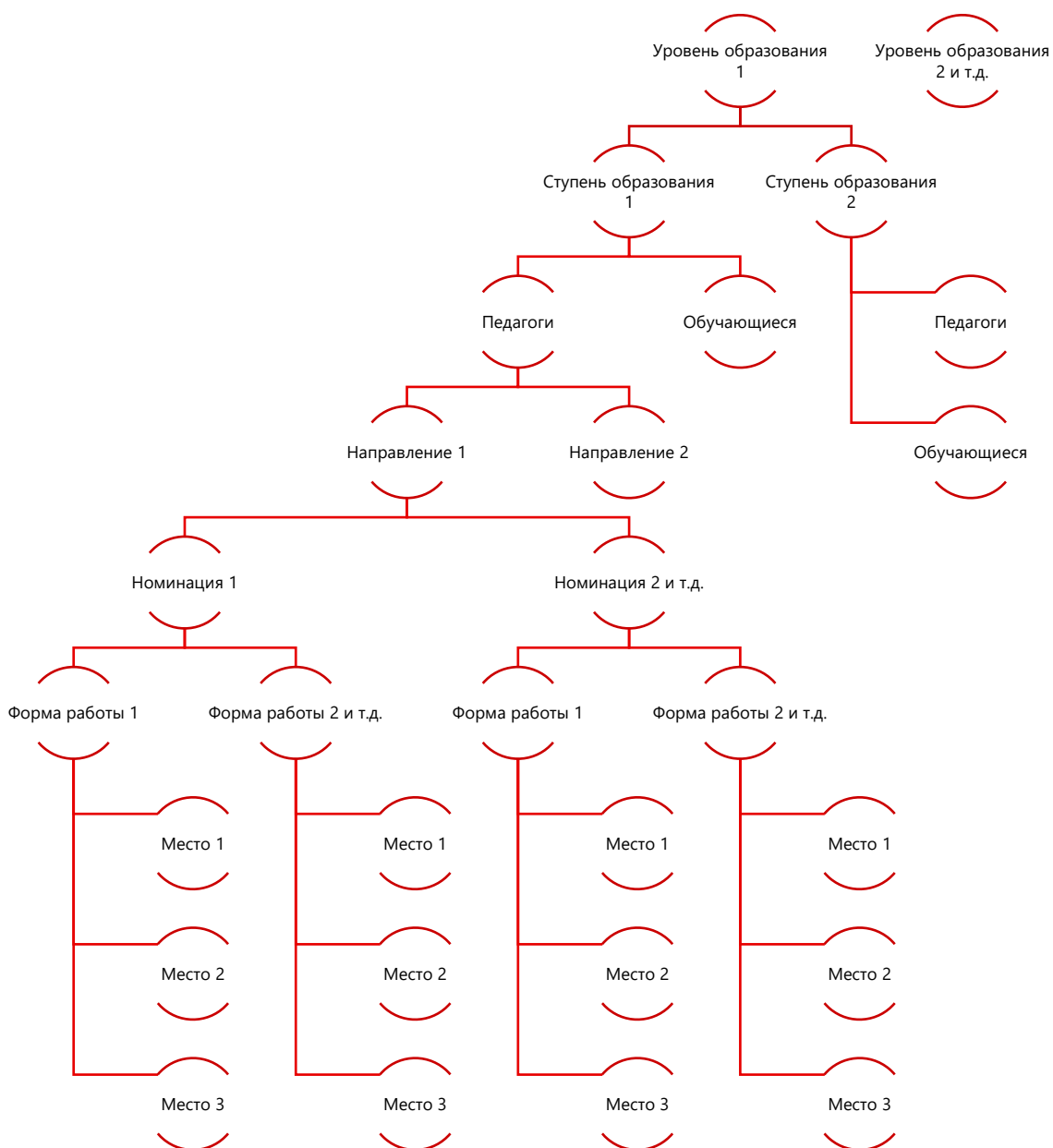


Рисунок 8 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, сравниваются сопоставимые конкурсные работы.

Оценка конкурсных работ педагогов

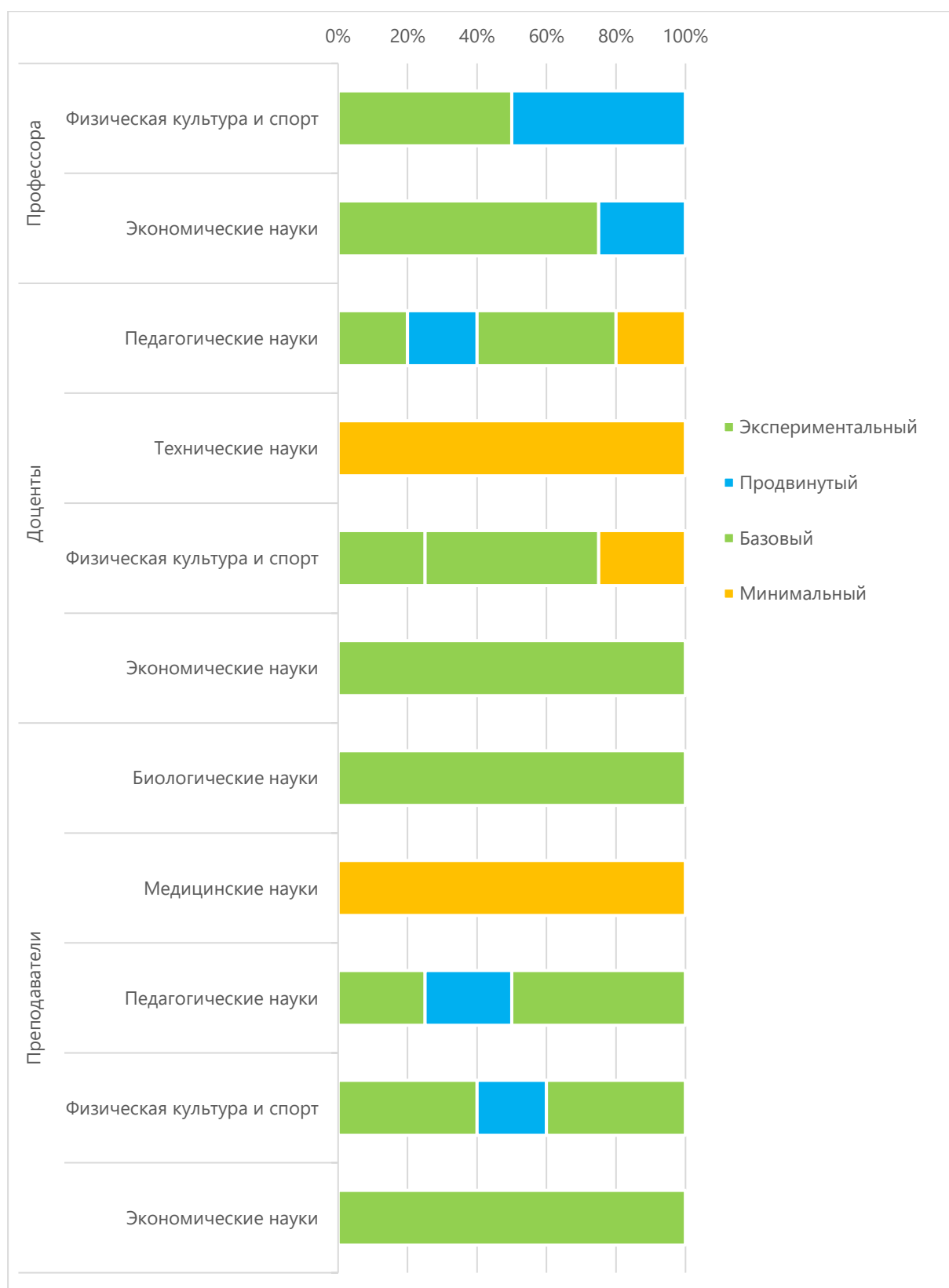


Рисунок 9 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

Оценка конкурсных работ обучающихся

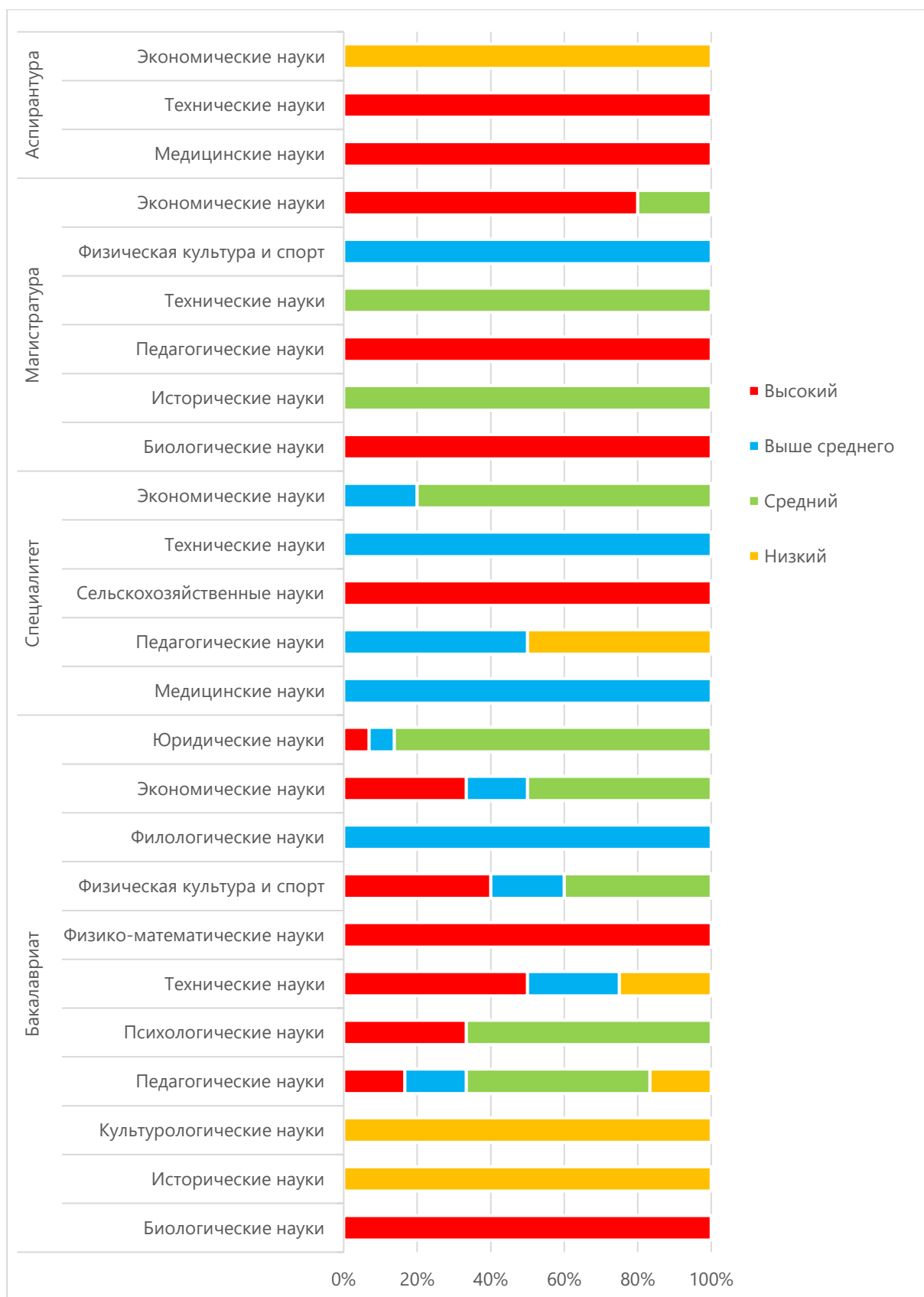


Рисунок 10 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням

Результаты конкурса

Места

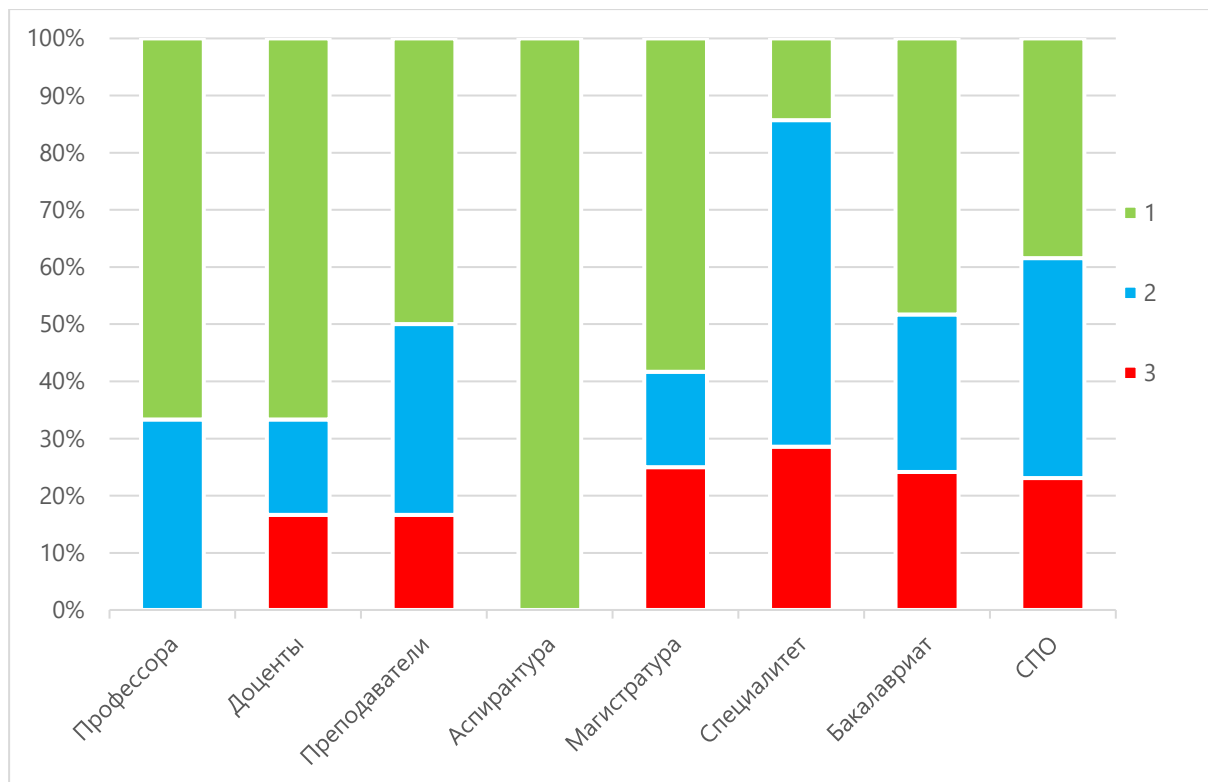


Рисунок 11 – Победители и призеры (1-3 место) по статусу участников

ТОП-10. Рейтинги результативности

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Воронежская государственная академия спорта	1
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова	2
Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого	3
Екатеринбургская академия современного искусства	4
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	5
Пермский государственный национальный исследовательский университет	6

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Пензенский государственный университет	7
Юго-Западный государственный университет	8
Армавирский государственный педагогический университет	9
Оренбургский государственный педагогический университет	10

Таблица 2 - ТОП-10: Общий рейтинг результативности научных руководителей

Ф.И.О. научного руководителя	Место в рейтинге
Сергатских Екатерина Александровна	1
Вобликова Ольга Вячеславовна	2
Никишин Александр Федорович	3
Пронин Александр Алексеевич	4
Миляева Лариса Григорьевна	5
Черных Анна Витальевна	6
Глотова Елена Вячеславовна	7
Зобина Юлия Васильевна	8
Каращук Оксана Сергеевна	9
Пятин Михаил Александрович	10

Победители и призеры конкурса

Профессора

1 место

Безпалов В.В., Столярова А.Н., Понасенко С.В., Федюнин Д.В., Мурзак Н.А., Автономова С.А., Боташева Л.С., Горин Д.С., Князева О.В., Машин Д.В., Обременко Л.Г., Петросян А.Д., Гониашвили Е.И., Зверев Д.Н., Гарибянц Г.С., Шевцов Н.В.

Управление проектами в национальной и региональной экономики

Миляева Лариса Григорьевна

Экономический анализ: учебник

Современные технологии кадрового менеджмента: избранное: монография

Скобликова Татьяна Владимировна, Скриплева Елена Викторовна

Теоретические и методические аспекты тренировочного процесса фехтовальщиков этапа начальной подготовки

2 место

Миляева Лариса Григорьевна

Планирование и организация производственной деятельности: учебник

Чурикова Любовь Николаевна

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология спортивной тренировки в лыжных гонках»

Доценты

1 место

Ибрагимова Инна Николаевна

Технология и организация педагогических практик

Панасенко Светлана Викторовна, Карашук Оксана Сергеевна, Майорова Елена Александровна, Никишин Александр Федорович, Панкина Татьяна Викторовна

Private trademark management

Distance trading

Черных Анна Витальевна, Кротова Вера Юрьевна

Лечебная физическая культура: ситуационные задачи

2 место

Королев Павел Юрьевич

Гимнастика спорта ЛИН в образовательных программах физкультурных вузов

3 место

Маслова Ирина Николаевна

Мезодиэнцефальная модуляция как метод восстановления в спорте

Преподаватели

1 место

Глотова Елена Вячеславовна

Воспитание скоростно-силовых качеств студентов вуза методом интервальной тренировки

Северьянова Анастасия Александровна

Лэпбук по типу оригами как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках технологии

Сергатских Екатерина Александровна

Влияние физической культуры и спорта на умственную деятельность студентов

2 место

Мизевич Ольга Олеговна

Формирование профессиональных компетенций студентов путем внедрения в образовательный процесс технологий группового и коллективного взаимодействия

Сергатских Екатерина Александровна

К вопросу о функциях физической культуры

3 место

Глотова Елена Вячеславовна

Аспирантура

1 место

Артамонова Екатерина Григорьевна
Арболит улучшенных эксплуатационных свойств
Шатова Евгения Александровна
Проблемы родителей детей с расщелиной губы и неба в работе палатной
медицинской сестры

Магистратура

1 место

Ахмеров Рифат Хасанович
Формирование технико-тактической подготовленности игроков в русскую лапту в
процессе спортивной тренировки
Балашова Анастасия Михайловна
Изменения в структуре мирового спроса на нефть со стороны развитых стран в
условиях перехода к зеленой экономике
Валеева Алена Олеговна
Генетическое разнообразие ремонтно-маточных стад и естественных популяций
стерляди в бассейнах рек Урала и прилегающих территорий
Ганеева Любовь Давидовна
Цифровизация олимпийского маркетинга: аспекты функциональной конкуренции
систем продвижения
Гордина Анна Викторовна
Технология формирования навыков самостоятельной деятельности старшеклассников
при изучении элементов математического анализа
Куличкова Александра Дмитриевна
Особенности управления персоналом в интегрированных торговых структурах
Пласкова Наталия Степановна
Презентация к учебному занятию "Методика анализа показателей эффективности
деятельности предприятия"

2 место

Балеева Валерия Сергеевна
Особенности специальной подготовки танцоров спортивно-оздоровительных групп
Данилова Анна Александровна
Развитие и оценка скоростно-силовых способностей у юных спортсменов 12-14 лет
посредством специальных упражнений и подвижных игр

3 место

Казмирук Екатерина Владимировна
Новые механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП) в экономическом
развитии региона
Хрищатый Владислав Сергеевич
Деятельность Сталинградской партийной организации в условиях военного времени
(22.06.1941 – 02.02.1943 гг.)
Цуканов Андрей Витальевич

Разработка системы управления синхронным электродвигателем на основе адаптивной модели

Специалитет

1 место

Калиниченко Юлия Дмитриевна

Эколого-физиологические аспекты изучения индивидуального и группового поведения для определения степени устойчивости у рыб

2 место

Алёшкина Екатерина Александровна

состояние и перспективы развития аудита в России

Березовская Беатриса Андреевна

«Использование национального напитка «Кумыс» в комплексном лечении туберкулеза»

Калемалькина Анна Александровна

Развитие soft-skills навыков для формирования гармоничной личности

Печегурова Дарья Витальевна

Анализ эффективности движения поездов по технологии удлинённых плеч работы локомотивов и локомотивных бригад

3 место

Грязина Алина Сергеевна

документы, разрабатываемые и утверждаемые саморегулируемой организацией аудиторов

Нефедова Татьяна Ивановна

Стандарты аудиторской деятельности: современное состояние и направления совершенствования

Бакалавриат

1 место

Большаков Алексей Ильич

Проблемы оптовой торговли в России

Ваколина Дарья Владимировна

Оценка устойчивости ARC-цепи по расположению полюсов ее операторной передаточной функции.

Галшоян А.А.

Особенности спортивной гигиены и ее роль в развитии человека

Данилов Никита Александрович

Ничуговский Артём Александрович, Колядин Алексей Сергеевич

Современные подходы к тренировочному процессу тактики нападения в футболе

Исупова Екатерина Васильевна

Разработка и моделирование источника вторичного электропитания

Князева Дарья Денисовна

Способы и средства продвижения товаров в коммерческих предприятиях

Колмакова Анжелика Валентиновна

Факторы формирования стратегий стресс-совладающего поведения лиц юношеского возраста

Маренникова Виктория Владимировна

Основные принципы социальной организации общественных насекомых

Селдушева Анастасия Александровна

Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались

Ситникова Александра Олеговна

Действие излучений высоких энергий на живые организмы

Отчет о прохождении производственной практики

Тренин Руслан Александрович

Повышение уровня развития скоростно-силовых качеств у баскетболистов 14-15-летнего возраста

Удовиченко Елизавета Арташесовна

Законы для всех должны иметь одинаковый смысл

Чернов Владислав Евгеньевич

Особенности воспитания скоростно-силовых способностей волейболисток

подросткового возраста

2 место

Басимова Дарья Артуровна, Маловецкая Екатерина Викторовна

Оценка эффективности перевозки груза в международном сообщении (между станциями Черемхово и Улан-Баатор)

Васильева Марианна Игоревна

Самое большое преступление – безнаказанность

Жилина Мария Валерьевна

Самый заклятый враг права – привилегия

Захарова Наталья Олеговна

Инновационная деятельность логистических предприятий в современном мире

Матюк Алексей Игоревич, Леньшина Марина Витальевна, Привалов Максим Владимирович

использование подводных подвижных игр в тренировке юных боксеров

Побединская София Александровна

Общездоровья подготовка теннисистов на этапе начальной подготовки

Саттарова Дина Руслановна

L'influence de la culture russe sur l'épanouissement de la philosophie française

Цыбенко Валерия Александровна

Цифровые тренды в организации проектного обучения школьников под кураторством преподавателей ВУЗов

3 место

Боровец София Александровна

Коммерческая деятельность при осуществлении торговли на аукционах

Заенчуковская Алёна Владимировна

Значение и разработка учетной политики организации

Кутянина Ангелина Александровна

История возникновения и развития баскетбола

Латкина Наталья Павловна

Свобода есть право делать все, что дозволено законом

Романов Артем Алексеевич
Не все, что разрешает закон, позволяет совесть
Сергатских Сергей Игоревич
Проблема адаптации в физиологии спорта
Сергатских Сергей Игоревич
Адаптационный потенциал системы кардиоваскулярной системы у младшекурсников академии спорта

СПО

1 место

Курганская Арина Сергеевна
Влияние занятий спортом на наше настроение
Матяш Павел Юрьевич
Активный отдых студентов ВУЗа физической культуры с помощью занятий компьютерным спортом
Перелыгин Глеб Дмитриевич
Воспитание скоростно-силовых качеств студентов вуза методом интервальной тренировки
Спожакин Максим Валерьевич
Измерение переменного тока амперметром при непосредственном способе включения и расширение пределов измерения при помощи трансформатора тока
Яковлев Илья Евгеньевич
Теоретико-методические аспекты повышения профессиональной мотивации руководителя в сфере физической культуры, спорта и туризма

2 место

Аносов Иван Викторович
Влияние физической культуры на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья
Просветов Иван Александрович
Обмен веществ и питание спортсменов
Спожакин Максим Валерьевич
Отчет по Производственной практике
Отчет по Учебной практике
Чернышов Игорь Игоревич
Методика использования фитбол-гимнастики в физическом воспитании младших школьников

3 место

Горбунова Варвара Юрьевна
Физиологические особенности организма в период утомления
Ожерельева Вероника Викторовна
Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
Филимонов Матвей Сергеевич
Методика проведения занятий по гимнастике у детей дошкольного возраста

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

График событий конкурса сезона 2022/2023

- *1 сессия сезона – с 01 сентября по 15 октября 2022 г.*
- *2 сессия сезона – с 16 октября по 10 декабря 2022 г.*
- *3 сессия сезона – с 11 декабря 2022 г. по 10 февраля 2023 г.*
- *4 сессия сезона – с 11 февраля по 25 марта 2023 г.*
- *5 сессия сезона – с 26 марта по 25 мая 2023 г.*
- *Финал сезона – с 26 мая по 25 июля 2023 г.*

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

Professional Stars 2022/2023:

VI Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (1 сессия сезона 2022/2023): итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 31.10.2022 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ PS-2022/2023-01

Stars of Science and Education

Москва, РусАльянс Сова

e-mail: izdatel@sowa-ru.com

e-mail: profstars@sowa-ru.com

Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87