**Пояснительная записка**

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе естественных наук.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность: программа курса внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» направлена на формирование таких личностных результатов, как приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности; осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических, нравственных и правовых императивов.

Цель: воспитывать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии и формировать основы экологической грамотности через социальную значимую деятельность.

Задачи:

* Продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения приемов личностно - ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения во внеурочной деятельности по биологии и экологии;
* формировать основы экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений, научить детей находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни;
* развивать представления: о единстве и взаимонезаменяемости природной и культурной среды жизни человека; об универсальности экологических закономерностей для природного и культурного окружения; о тесной взаимосвязи полноценного развития человека, его здоровья, экологического состояния среды обитания с его умением общаться, сотрудничать в интересах решения общих экологических проблем;
* Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
* Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения программы «Экологическая грамотность»

**Личностные результаты** предусматривают умения:

-оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни; -позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающе­го поведения; -выражать отношение к случаям экологического ванда­лизма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

-демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

-объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;

-представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

-рефлексировать личные затруднения при работе с ин­формацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

-находить необходимую информацию в библиотеке, Ин­тернете, музее, у представителей старшего поколения, специ­алистов;

-представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;

-пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;

-различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;

-называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;

-называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;

-позиционировать себя в роли учителя, эксперта, кон­сультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

-о научной области экологии, предмете её изучения;

-о принципе предосторожности;

-о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

-об историческом опыте экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;

-о моделях поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;

-о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

-о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

**а также умения:**

-давать определение понятиям «экология», «экологический риск», «экологическая безопасность»;

-применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизнен­ной ситуации;

-устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потреб­ностями расточительного потребительства;

-называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;

-приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Содержание программы.** **5 класс**

**Раздел 1.** **Экологическая опасность и экологическое мышление**

Экология – наука об окружающий среде. Общие представления об экологии как о науке. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Развиваем экологическую зоркость.

Выявление и решение экологических проблем. Методы исследования. Экологическая безопасность. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.

Как обнаружить экологическую опасность. Учимся экологическому мышлению. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Природные источники экологической опасности нашей местности.

Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологический риск как вероятность опасности. Что такое «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Практические работы:

1. Экологические опасности своего региона.
2. Работа с различными источниками информации.

**Раздел 2. Экологические уроки прошлого**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, интернет, кинофильмы, диалог поколений. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологическая культура народов России и Чувашии. Экологические обычаи и традиции народов России и Чувашии.

Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.

Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире. Рациональное и расточительное природопользование. Традиции и современность.

Практические работы:

1. Получение информации об экологической культуре народов России и Чувашии из различных источников.
2. Разработка плаката «Нет вредным привычкам», «Нет браконьерству».

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **Экологическая опасность и экологическое мышление** | | |
| 1 | Что изучает экология | 1 |
| 2 | Экологическое мышление как один из методов познания мира | 1 |
| 3 | Как обнаружить экологическую опасность. | 1 |
| 4 | Выявление и решение экологических проблем. | 1 |
| 5 | Экологически благоприятная среда жизни для человека. | 1 |
| 6 | Экологические опасности в окружающем нас мире. | 1 |
| 7 | Природные источники экологической опасности  в России и Чувашии. | 1 |
| 8 | Техногенные источники экологической опасности в России и Чувашии. | 1 |
| 9 | Экологическая безопасность | 1 |
| 10 | Основные способы предупреждения населения об экологической опасности. | 1 |
| **Экологические уроки прошлого** | | |
| 11 | Экологическая культура народов России и Чувашии. | 1 |
| 12 | Экологические обычаи и традиции народов России и Чувашии. | 1 |
| 13 | Особенности питания и ведения хозяйства народов России и Чувашии. | 1 |
| 14 | Отношение к вредным привычкам в России и Чувашии. | 1 |
| 15 | Рациональное и расточительное природопользование. | 1 |
| 16 | Традиции и современность. | 1 |
| 17 | Обобщающее занятие. | 1 |
|  |  |  |

**Содержание программы. 6 класс**

**Раздел 1.** **Экологическое состояние России и Чувашии**

Источники экологической информации. Мой вклад в экологическое просвещение. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Пропаганда экологических знаний. Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.

Экологическое состояние окружающей среды России и Чувашии. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Экологическое состояние водных объектов России и Чувашии. Озеро Байкал Река Волга

Качество питьевой воды г. Чебоксары. Промышленные способы очистки воды. Способы очистки воды в домашних и походных условиях. Информация о качестве воздуха г. Чебоксары. Что можно сделать, чтобы улучшить качество воздуха города, своей квартиры. Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды и воздуха.

Практические работы:

1. «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.
2. Разработка проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде».

**Раздел 2.** **Экологически безопасный дом**

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных. Квартира как среда обитания. Планета как дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Электромагнитное излучение и человеческий организм. Влияние электромагнитных полей. Телевизоры, микроволновые печи, мобильные телефоны, компьютеры с одной стороны помощники человека, а с другой источники электромагнитного смога. Электромагнитный смог как совокупность электромагнитных излучений излучений от созданных человеком приборов и устройств.

Вред микроволновой печи для здоровья. Насколько опасной для организма человека может оказаться микроволновая печь и еда приготовленная с ее помощью.

Экология и строительные материалы. Экологически безопасные строительные материалы — это материалы, в процессе изготовления и эксплуатации которых не страдает окружающая среда. Два типа экологически безопасных материалов: абсолютно экологичные и условно экологичные.

Абсолютно экологичные стройматериалы это природные материалы -дерево, камень, натуральные клея, каучук, пробка, шелк, войлок, хлопок, натуральная кожа, натуральная олифа, солома, бамбук и др. Использование природных материалов человеком для строительства домов испокон веков. Недостаток природных материалов (недостаточно выносливы и огнеупорны, тяжелы в транспортировке и т.д.).

Условно экологичные материалы, изготавленные из природных ресурсов, безопасные для окружающей среды, но обладающие более высокими техническими показателями. Условно экологические стройматериалы: кирпич, плитка, кровельная черепица, пенобетонные блоки, материалы из алюминия и кремния.

Новые строительные и отделочные материалы. Неэкологичные строительные материалы: пенопласт, теплоизоляционные плиты, линолеум, виниловые обои и декоративная пленка, краски, лаки, мастики низкого качества, бетон, железобетон, поливинхлорид, пенополиуретан. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды.

Экологически безопасная одежда и обувь.Обращаем внимание на ткань и состав изделия. Учимся читать экознаки- Euroblume («Евроцветок»), Naturtextil («Натуральный текстиль»), The Global Organic Textile Standard («Международный стандарт по органическому текстилю»), Woolmark, Textiles Vertrauen («Экотекс» или «Доверие текстилю»). Экомаркировка указывает на то, что изделие проверено по международному стандарту и гарантирует отсутствие в одежде канцерогенных и аллергенных красителей, хлора, формальдегида и других опасных веществ.

Экологически безопасные продукты питания. Экологически чистые продукты, это те продукты которые не содержат в своем составе генетически модифицированных организмов, синтетических консервантов, искусственных усилителей вкуса, красителей и ароматизаторов, гормонов, антибиотиков, искусственных удобрений, ядохимикатов и пестицидов. Помимо того, что экологически чистая пища совершенно безопасна для человека, ей присущи и другие важные достоинства. Достоинства экологически чистых продуктов питания - высокое содержание витаминов и микроэлементов, улучшенный вкус, приятный аромат, сочность и аппетитность, безопасность не только внутри, но и снаружи, польза для детей и беременных женщин. Как выбрать экологически безопасные продукты питания.

Растения помощники в улучшении экологии дома. Влияние растений на влажность и состав воздуха в доме. Поглощение углекислого газа и выделение кислорода растениями. Фильтрация воздуха комнатными растениями. Растения помощники в борьбе с пылью. Лучшие растения-фильтры - драцена, финик, хлорофитум, фикус, традесканция. Влияние комнатных растений на эмоциональное состояние. Успокаивающее и антистрессовое действие растений. Влияние зеленого цвета на психику человека.

  Экологически опасная и безопасная бытовая химия.Как выбрать экологически безопасную бытовую химию? Виды экомаркировок бытовой химии.

Экология и бытовые приборы. Здоровье человека и компьютер. Насколько опасным для здоровья человека является ПК? Как именно влияние компьютера сказывается на нашем организме и что думают об этой угрозе специалисты из медицины

Практические работы:

1. Разработка проекта «Дом, в котором я бы хотел жить»
2. Наблюдение за расходом воды в школе и дома.
3. Разработка плаката «Экологически безопасная бытовая химия – миф или реальность», «Растения и экология дома», «Современный и экологичный дом»

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов |
| **Экологическое состояние России и Чувашии** | | |
| 1 | Источники экологической информации. | 1 |
| 2 | Экологическое состояние окружающей среды России и Чувашии. | 1 |
| 3 | Экологическое состояние водных объектов России и Чувашии. | 1 |
| 4 | Экологическое состояние реки Волга. | 1 |
| 5 | Качество питьевой воды г. Чебоксары. | 1 |
| 6 | Качество воздуха г. Чебоксары. | 1 |
|  | Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений |  |
| **Экологически безопасный дом** | | |
|  | Дом как среда обитания человека |  |
| 7 | Экология и бытовые приборы | 1 |
| 8 | Экология и строительные материалы | 1 |
| 9 | Экологически безопасная одежда и обувь | 1 |
| 10 | Экологически безопасные продукты питания | 1 |
| 11 | Способы улучшения экологической обстановки дома | 1 |
| 12 | Растения помощники в улучшении экологии дома | 1 |
| 13 | Экологически опасная и безопасная бытовая химия. | 1 |
| 14 | Компьютер, телефон и здоровье человека. | 1 |
| 15 | Здоровый образ жизни как основа экологической культуры | 1 |
| 16 | Влияние шума на здоровье человека | 1 |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Содержание программы.** **7 класс**

**Раздел 1. Взаимоотношения человека и природы**

Природа и человек. Поведение человека в природе. Влияние природы на человека. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п

Охраняемые природные территории и объекты Чувашии. Государственные природные заказники Чувашии: Алатырский, Сорминский, Калининский, Бугуяновский, Аттиковский остепненный склон, Ковыльная степь, Карамышевский, Правобережье реки Илеть, Бурундукский, Водолеевский, Ендовский степной склон ,Мочкасинский, Поменский, Пойма реки Сура, Цивильский сурковый, Пойма реки Цивиль, Заволжский, Шомиковская колония серых цапель, Яблоновка, Кумашкинский, Кукшумский, Шемалаковский. Заповедники Чувашии – Присурский и Чаваш Вармане. Этноприродный парк Чувашской Республики им. А.П. Айдака. Памятники природы Чувашии: Илгышевский, Озеро Тени, Каенсар, Склон Чарду, Родник с. Байгулово, Озеро Кошкинское, Озеро Кюльхири, Дуб Киреметь, Озеро Сосновое с прилегающими лесами, Озеро Аль.

Страницы «Красной книги Чувашии». Животные, занесенные в «Красную книгу Чувашии». Растения, занесенные в « Красную книгу Чувашии». Причины вымирания или уничтожения животных и растений. Участие человека в охране редких видов животных и растений, попавших в «Красную книгу».

Правила и нормы культурного общения с природой. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки.

Практические работы:

1. Изучение охраняемых природных территорий и объектов Чувашии.
2. Разработка плаката «Исчезающие виды животных», «Исчезающие виды растений».
3. Разработка проекта «Правила поведения в природе»

**Раздел 2.** **Отходы как источник загрязнения окружающей среды**

Ресурсосбережение, его виды. Бытовые отходы. Мусор - глобальная проблема человечества. Виды мусора. Опасный и условно безопасный мусор. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Свалки мусора. Санкционированные и несанкционированные свалки. Захоронение отходов на полигонах. Мусороперерабатывающие предприятия. Очистим мир от мусора. Переработка и повторное использование различных бытовых отходов. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Макулатура – спасение лесов. Что можно сдать в макулатуру. Правила сбора макулатуры. Сбор макулатуры как вклад в сохранение природы. Пункты приема макулатуры.

Батарейки как опасный вид бытового мусора и ценное вторсырье. Почему нельзя выбрасывать использованные батарейки в мусорное ведро. Опасность от использованной батарейки для окружающей среды и человека. Виды батареек и аккумуляторов которые можно сдать на переработку.

Пластиковые крышечки как ценный перерабатываемый материал. Почему крышки не утилизируют вместе с бутылками? Виды крышечек принимаемых на переработку. Правила сбора крышечек. В чем смысл акции «Добрые крышечки».

Энергосбережение. Экономия электрической энергии. Бытовые приборы – потребители электроэнергии. Пути экономии электроэнергии дома и в школе.

Экономное потребление как экологическая ответственность и грамотность человека. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Практические работы:

1. Выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).
2. Разработка плаката «Сдай батарейку – спаси планету», «Не выбрасывайте макулатуру», «Собирайте пластиковые крышечки», «Экономьте электроэнергию»
3. Участие в акциях по сбору макулатуры, крышечек и батареек.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов |
| **Взаимоотношения человека и природы** | | |
| 1 | Природа и человек. | 1 |
| 2 | Охраняемые природные территории и объекты Чувашии. | 1 |
| 3 | Страницы «Красной книги Чувашии»  Животные, занесенные в « Красную книгу Чувашии». | 1 |
| 4 | Страницы «Красной книги Чувашии»  Растения, занесенные в « Красную книгу Чувашии». | 1 |
| 5 | Правила и нормы культурного общения с природой | 1 |
| 6 | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры | 1 |
| **Отходы как источник загрязнения окружающей среды** | | |
| 7 | Бытовые отходы. Мусор - глобальная проблема человечества. | 1 |
| 8 | Очистим мир от мусора. |  |
| 9 | Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов. | 1 |
| 10 | Переработка и повторное использование различных бытовых отходов | 1 |
| 11 | Макулатура – спасение лесов. | 1 |
| 12 | Батарейки как опасный вид бытового мусора и ценное вторсырье | 1 |
| 13 | Крышечки как ценный перерабатываемый материал | 1 |
| 14 | Энергосбережение. | 1 |
| 15 | Экономное потребление как экологическая ответственность и грамотность человека | 1 |
| 16 | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества  окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. | 1 |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |
|  |  |  |