**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 181 открытого акционерного общества**

**«Российские Железные Дороги»**

**Экологический проект**

**Образовательная область – познавательное развитие**

**«Шагаем по просторам Алтая»**

**Авторы:**

**воспитатели**

**Молостова Ю.В.**

**Алимеева О.А.**

**Проект «Шагаем по просторам Алтая»**

1. **Описание проекта**
   1. **Название проекта:** «Шагаем по просторам Алтая»
   2. **Предмет проекта:** Объекты для экотуризма в Алтайском крае.
   3. **Объект проекта:** Алтайский край.
   4. **Авторы проекта:** воспитатели частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 ОАО «РЖД» Молостова Ю.В., Алимеева О.А.
   5. **Участники проекта:** педагоги, воспитанники старшей группы, родители воспитанников
   6. **Цель проекта:** Создание условий для объединения детей и взрослых в поисково-творческой деятельности по изучению основ экотуризма в Алтайском крае.
   7. **Задачи проекта:**
2. Способствовать расширению представлений детей о туризме, его видах.
3. Помочь участникам проекта приобрести первоначальные туристические навыки.

**3.** Способствовать расширению представлений участников проекта о самых известных природных объектах Алтая, подходящих для экотуризма с детьми (название, географическое положение, особенность), помочь увидеть их уникальность и значимость для экологии.

**4.** Способствовать ознакомлению участников проекта с правилами бережного отношения к объектам природы.

**5.** Побудить к практическому применению полученных знаний.

* 1. **Актуальность проекта.**

**Алтай** является одним из самых уникальных мест в России. Привлекает множество туристов со всех частей нашей страны, в том числе с детьми. В ходе бесед с семьями воспитанников было выяснено, что многие из них уже посещали туристические места в Алтайском крае и Республике Алтай и собираются посетить их снова. Дети и родители проявляют большой интерес к изучению природных объектов Алтайского края и его экосистемы.

**1.9. Описание проблемы**

В результате встает **необходимость обеспечения детей и взрослых информацией и обучение приемам сохранения естественной красоты объектов природы, грамотному использованию полезных свойств растений, открытию новых объектов для туризма.**  Чтобы будущие поездки проходили для семей воспитанников интересно, полезно, а для окружающей среды благоприятно.

* 1. **. Гипотеза**

Предположим, что в результате реализации проекта дети и взрослые получат знания о видах туризма и содержании туристической деятельности, начнут понимать и обосновывать необходимость бережного отношения ко всем объектам природы.

1. **Календарный план реализации проекта по этапам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя |  | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями (социальными партнёрами) |
| **1 этап Подготовительный «Кто такие туристы?»** | | |
| Май  1-4 неделя | **Беседа «Кто такие туристы?» (заполнение модели трех вопросов)**  **Беседа «**Что я хочу узнать о туризме?» (планирование деятельности по проекту, заполнение «паутинки»)  **Беседа «**Как путешествуют туристы?» (знакомство с видами туризма)  **Беседа** «Наша Родина – Алтай!» | **Рассматривание альбома** «Виды туризма»  **Рассматривание** физической карты Алтайского края | **Анкетирование** родителей на тему «Организация семейного отдыха»  **Привлечение** родителей и специалистов к заполнению «паутинки» проекта  **Привлечение** родителей к сбору наглядно-тематического материала по теме «Природа Алтайского края» |
| **2 этап Основной «Туристы на учении»** | | |
| Июнь  1-3 неделя | **НОД**   * «Что возьмем с собой в поход?» * **«**Ориентировка по карте» * «Первая помощь в походе» * **Игра-эстафета «**К походу готов!» (обобщающее)   **Беседа**   * **«**Как укладывать рюкзак?» * **«**Как установить палатку?» * «Костер в походе» * «Туристические должности в походе»   **Дидактические игры**   * «Рюкзаки туристы взяли» * «Походная аптечка» * Игры на местности   **Подвижные игры** на местности   * «Сколько шагов до дерева?» * «Добеги до знака» * «Узкая тропинка»   **Разучивание туристических «речевок»**  **Туристическая прогулка по экологической тропе ДОУ**  **Чтение** И.Новикова «Пес Кузьма не едет в город» | **Изготовление коллажа** из журналов «Собираемся в поход»  **Изготовление значков** походных должностей  **Сюжетно-ролевые игры**   * «На привале» * «В походе»   **Рассматривание альбомов**   * **«**Опасные растения в лесу» * **«**Насекомые» * **«**Вежливое поведение на природе» * **«**Что нужно в походе туристу?» | **Консультация для родителей** «Полезные прогулки»  **Информационные папки – передвижки для родителей**   * «На природу всей семьей» * «Что такое экотуризм?»   **Выпуск информационных буклетов для родителей**   * **«**Вкусная пища на костре» * **«**Сигналы опасности природы (шипы, колючки, яркая окраска и т.д.)»   **Изготовление лэпбуков (информационных книжек) с детьми по теме проекта** |
| Июнь  4неделя – Июль  1-3  неделя | **2 этап Основной «Тропинками туристов»** | | |
| **НОД**   * «Алтай – чудесный край!» * «Тайны Алтайских гор» * «Очень любим лес чудес!»   **Дидактические игры**   * «Венок» (цветы алтайских полей) * «Кто где живет?» (классификация животных по месту обитания)   **Чтение** «Легенды Алтайских гор»  **Выступления детей с рассказом о своем путешествии с семьей по местам Алтайского края и Республики Алтай**  **Акция «Вежливый турист»** (Изготовление участниками проекта природоохранных знаков и размещение их на экологической тропе ДОУ)  **Создание макета «Алтай для туристов»** | Предложить рассмотреть книгу с фотографиями В. Садчикова «Алтай»  **Рассматривание репродукций картин** о природе Алтая из каталога – альбома «Коллекция С.Хачатуряна»  Предложить детям выразить в рисунках свои впечатления от семейных поездок на природу. | **Предложить родителям оформление совместно с детьми походных стенгазет «Путешествуем семьей»**  **Привлечь к участию в фотовыставке «Золотые места Алтая»**    **Совместное заполнение альбома «Заметки туристов об Алтае»**  **Участие в Акции «Вежливый турист»** |
| Июль 4 неделя | **3 этап Заключительный «Туристический слет»** | | |
| **Обустройство** туристической зоны на участке (создание водоема, обустройство «зоны отдыха» с гамаком, имитация костра и т.д.)  **Квест-игра «Тайна Алтайских гор»** |  | **Участие в квест-игре.**  **Фоторепортаж по итогам проекта.** |

1. **Основные результаты реализации проекта**
2. Дети проявляют познавательный интерес к объектам природы.
3. Проявляют желание общаться с природой, наблюдают за природными явлениями, объектами природы.
4. Знают название известных природных объектов Алтайского края, их отличительные признаки.
5. Имеют представление о видах туризма и содержании туристической деятельности.
6. Понимают и обосновывают необходимость бережного отношения ко всем объектам природы.
7. Имеют навыки экологически грамотного поведения в природе.
8. Имеют навыки безопасного поведения в природе.
9. Имеют первоначальные туристические навыки.
10. Могут прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде.
11. Проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности экологической направленности.
12. Родители проявляют заинтересованность в вопросах экологического воспитания детей.
13. Проявляют творческую инициативу и желание участвовать в совместной деятельности.

**Литература**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М., Мозаика – Синтез, 2014
2. Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению – Барнаул: АКИПКРО, 2007.
3. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий» авт.-сост. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008