**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 181 открытого акционерного общества**

 **«Российские Железные Дороги»**

**Экологический проект**

**Образовательная область – познавательное развитие**

**«Шагаем по просторам Алтая»**

**Авторы:**

**воспитатели**

**Молостова Ю.В.**

**Алимеева О.А.**

**Проект «Шагаем по просторам Алтая»**

1. **Описание проекта**
	1. **Название проекта:** «Шагаем по просторам Алтая»
	2. **Предмет проекта:** Объекты для экотуризма в Алтайском крае.
	3. **Объект проекта:** Алтайский край.
	4. **Авторы проекта:** воспитатели частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 ОАО «РЖД» Молостова Ю.В., Алимеева О.А.
	5. **Участники проекта:** педагоги, воспитанники старшей группы, родители воспитанников
	6. **Цель проекта:** Создание условий для объединения детей и взрослых в поисково-творческой деятельности по изучению основ экотуризма в Алтайском крае.
	7. **Задачи проекта:**
2. Способствовать расширению представлений детей о туризме, его видах.
3. Помочь участникам проекта приобрести первоначальные туристические навыки.

**3.** Способствовать расширению представлений участников проекта о самых известных природных объектах Алтая, подходящих для экотуризма с детьми (название, географическое положение, особенность), помочь увидеть их уникальность и значимость для экологии.

**4.** Способствовать ознакомлению участников проекта с правилами бережного отношения к объектам природы.

**5.** Побудить к практическому применению полученных знаний.

* 1. **Актуальность проекта.**

 **Алтай** является одним из самых уникальных мест в России. Привлекает множество туристов со всех частей нашей страны, в том числе с детьми. В ходе бесед с семьями воспитанников было выяснено, что многие из них уже посещали туристические места в Алтайском крае и Республике Алтай и собираются посетить их снова. Дети и родители проявляют большой интерес к изучению природных объектов Алтайского края и его экосистемы.

**1.9. Описание проблемы**

В результате встает **необходимость обеспечения детей и взрослых информацией и обучение приемам сохранения естественной красоты объектов природы, грамотному использованию полезных свойств растений, открытию новых объектов для туризма.**  Чтобы будущие поездки проходили для семей воспитанников интересно, полезно, а для окружающей среды благоприятно.

* 1. **. Гипотеза**

Предположим, что в результате реализации проекта дети и взрослые получат знания о видах туризма и содержании туристической деятельности, начнут понимать и обосновывать необходимость бережного отношения ко всем объектам природы.

1. **Календарный план реализации проекта по этапам**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц/неделя |  |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями (социальными партнёрами) |
| **1 этап Подготовительный «Кто такие туристы?»** |
| Май 1-4 неделя | **Беседа «Кто такие туристы?» (заполнение модели трех вопросов)****Беседа «**Что я хочу узнать о туризме?» (планирование деятельности по проекту, заполнение «паутинки»)**Беседа «**Как путешествуют туристы?» (знакомство с видами туризма)**Беседа** «Наша Родина – Алтай!» | **Рассматривание альбома** «Виды туризма»**Рассматривание** физической карты Алтайского края | **Анкетирование** родителей на тему «Организация семейного отдыха»**Привлечение** родителей и специалистов к заполнению «паутинки» проекта**Привлечение** родителей к сбору наглядно-тематического материала по теме «Природа Алтайского края» |
| **2 этап Основной «Туристы на учении»** |
| Июнь1-3 неделя | **НОД*** «Что возьмем с собой в поход?»
* **«**Ориентировка по карте»
* «Первая помощь в походе»
* **Игра-эстафета «**К походу готов!» (обобщающее)

**Беседа** * **«**Как укладывать рюкзак?»
* **«**Как установить палатку?»
* «Костер в походе»
* «Туристические должности в походе»

**Дидактические игры*** «Рюкзаки туристы взяли»
* «Походная аптечка»
* Игры на местности

**Подвижные игры** на местности* «Сколько шагов до дерева?»
* «Добеги до знака»
* «Узкая тропинка»

**Разучивание туристических «речевок»****Туристическая прогулка по экологической тропе ДОУ****Чтение** И.Новикова «Пес Кузьма не едет в город»  | **Изготовление коллажа** из журналов «Собираемся в поход»**Изготовление значков** походных должностей**Сюжетно-ролевые игры*** «На привале»
* «В походе»

**Рассматривание альбомов*** **«**Опасные растения в лесу»
* **«**Насекомые»
* **«**Вежливое поведение на природе»
* **«**Что нужно в походе туристу?»
 | **Консультация для родителей** «Полезные прогулки»**Информационные папки – передвижки для родителей*** «На природу всей семьей»
* «Что такое экотуризм?»

**Выпуск информационных буклетов для родителей*** **«**Вкусная пища на костре»
* **«**Сигналы опасности природы (шипы, колючки, яркая окраска и т.д.)»

**Изготовление лэпбуков (информационных книжек) с детьми по теме проекта** |
| Июнь 4неделя – Июль1-3неделя | **2 этап Основной «Тропинками туристов»** |
| **НОД*** «Алтай – чудесный край!»
* «Тайны Алтайских гор»
* «Очень любим лес чудес!»

**Дидактические игры** * «Венок» (цветы алтайских полей)
* «Кто где живет?» (классификация животных по месту обитания)

**Чтение** «Легенды Алтайских гор»**Выступления детей с рассказом о своем путешествии с семьей по местам Алтайского края и Республики Алтай****Акция «Вежливый турист»** (Изготовление участниками проекта природоохранных знаков и размещение их на экологической тропе ДОУ)**Создание макета «Алтай для туристов»** | Предложить рассмотреть книгу с фотографиями В. Садчикова «Алтай»**Рассматривание репродукций картин** о природе Алтая из каталога – альбома «Коллекция С.Хачатуряна»Предложить детям выразить в рисунках свои впечатления от семейных поездок на природу.  | **Предложить родителям оформление совместно с детьми походных стенгазет «Путешествуем семьей»****Привлечь к участию в фотовыставке «Золотые места Алтая»** **Совместное заполнение альбома «Заметки туристов об Алтае»****Участие в Акции «Вежливый турист»**  |
| Июль 4 неделя | **3 этап Заключительный «Туристический слет»** |
| **Обустройство** туристической зоны на участке (создание водоема, обустройство «зоны отдыха» с гамаком, имитация костра и т.д.)**Квест-игра «Тайна Алтайских гор»**  |  | **Участие в квест-игре.****Фоторепортаж по итогам проекта.** |

1. **Основные результаты реализации проекта**
2. Дети проявляют познавательный интерес к объектам природы.
3. Проявляют желание общаться с природой, наблюдают за природными явлениями, объектами природы.
4. Знают название известных природных объектов Алтайского края, их отличительные признаки.
5. Имеют представление о видах туризма и содержании туристической деятельности.
6. Понимают и обосновывают необходимость бережного отношения ко всем объектам природы.
7. Имеют навыки экологически грамотного поведения в природе.
8. Имеют навыки безопасного поведения в природе.
9. Имеют первоначальные туристические навыки.
10. Могут прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде.
11. Проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности экологической направленности.
12. Родители проявляют заинтересованность в вопросах экологического воспитания детей.
13. Проявляют творческую инициативу и желание участвовать в совместной деятельности.

**Литература**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М., Мозаика – Синтез, 2014
2. Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению – Барнаул: АКИПКРО, 2007.
3. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий» авт.-сост. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008