**УДК 378**

**Селезнёва Екатерина Юрьевна**

(katia.seleznyova@yandex.ru)

г. Волгоград

Россия, Волгоград,

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ[[1]](#footnote-2)\***

***Аннотация:*** *В статье представлена характеристика раздела «социальные отношения» в школьном курсе обществознания. Проанализированы эффективные методические условия изучения данного модуля. Охарактеризованы планируемые результаты, которых должны достичь учащиеся по итогам изучения данного блока в соответствии с требованиями ФГОС.*

***Ключевые слова:*** *обществознание, социальные отношения, планируемы результаты.*

Обществознание – это уникальная учебная дисциплина школьного курса обучения. Изучая обществознание на уроках в школе, учащиеся приобретают знания в сфере политологии, экономики, права, логики, философии, культурологии, социологии, социальной психологии и других областей познания. Данный курс позволяет молодым поколениям освоить важнейшие социальные нормы, возникающие социальные проблемы и противоречия и пути их решения [6].

В условиях глобализации и стремительно меняющейся мировой обстановки, педагогу необходимо подготовить школьников к изменению тех или иных процессов в обществе, научить давать им объективную оценку и анализировать потоки информации с ними связанной. Помощником в выполнении этой задачи является такой раздел школьногокурса обществознания, как «социальные отношения». В связи с чем возрастает необходимость последовательной работы с каждым разделом школьного курса обществознания.

Содержание раздела «Социальные отношения» на этапе получения основного общего образования (5-9 класс) фундаментально отличается от тех вопросов, которые затрагиваются при получении среднего общего образования (10-11 класс). Это связано с тем, что материал отбирается на основании специфических целей, которых планируется достичь в процессе обучения, а также возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Вместе с тем, при переходе в новый класс, информация и система заданий, предлагаемых школьникам, усложняется, приобретает более развёрнутую структуру.

Как правило, изучение курса обществознания в школе как самостоятельной учебной дисциплины начинается в шестом классе. Поскольку это ещё практически неизведанная для школьника область познания, начать знакомство с данным предметом эффективнее с тех вопросов, которые уже понятны учащимся младшего школьного возраста. Например, своего собственного социального «я», семьи и друзей. Тех аспектов жизни ребёнка, которые сопровождали его до момента изучения новой науки и которые будут сопровождать его на протяжении всех этапов становления личности с некоторыми вариациям без изменения сути. На этом этапе все социальные процессы объясняются через призму личности учащегося и даже понятие «семья» раскрывается через малонаучные, но доступные для понимания примеры. Так, Л.Н. Боголюбов в учебнике для шестого класса пишет о том, что слово «семья» слышится как будто бы «семь я». Одно «я» принадлежит ребенку, два других его родителям еще четыре «я» – бабушкам и дедушкам. Все эти индивиды и составляют семью, а их взаимоотношения между собой порождают семейные отношения [3].

В седьмом классе материал, изученный на предыдущем этапе, дополняется новыми фактами, понятиями и процессами. Семиклассникам необходимо понять, что общество подчиняется определенному перечню правил, поэтому авторы учебников раскрывают такие понятия как социальные нормы, социальный контроль и отклоняющееся поведение. Тема «Семья и брак» уже рассматривается в разделе «Право». Добавляется юридический и нормативный аспект понимания жизнедеятельности такой социальной группы и института как семья, при этом актуализируются социологические знания, полученные раннее.

В восьмом классе чаще всего разделу «Социальные отношения» посвящен целый блок тем под общим названием «Мир социальных отношений». Теперь социология изучается не вперемешку с правом, политологией и другими науками, а в соответствии с очередностью тематических модулей. «Социальные отношения», как правило, завершают курс обществознания за восьмой класс. Учитель вновь возвращается к социальной структуре общества, при этом к темам, освоенным в 7 и 6 классе добавляются вопросы, связанные с местом и ролью среднего класса в современном обществе.

В девятом классе рассматриваются такие важнейшие социальные вопросы, как отклоняющееся поведение, в частности наркомания и алкоголизм, отмечается социальная значимость здорового образа жизни. Социальные конфликты разбираются на международном уровне. Затрагивается профориентационный компонент, в рамках которого школьники узнают о востребованных социумом профессиях. Дальнейшее подробное изучение социологии и социальных отношений возобновляется в старшей школе.

На новой ступени образования, а именно в 10 классе раздел «Социальные отношения» школьного курса обществознания рассматривается в рамках большой темы «Общество и социальные отношения». На этой стадии от учащихся требуется больше самостоятельности, а также умение высказать своё личное мнение, подкрепить его аргументами. Общество рассматривается как сложная система. Здесь ученику необходимо вспомнить элементы социальной структуры общества, основные социальные институты, а также научиться выделять подсистемы общества, углубиться в особенности социального взаимодействия его членов. В десятом классе так же в блоке «Социальные отношения» социология тесно взаимодействует с культурологией и религиоведением, поэтому десятиклассники узнают социально-полезные функции искусства и религии, их значение для развития социальных отношений и всего социума. Следующей важнейшей темой на этом этапе является «Образование как социальный институт». Важность образовательного процесса подчеркивается авторами-составителями учебников обществознания, поэтому отдельно рассматриваются функции института образования и основные направления его развития. Вновь учителя возвращают учащихся к теме семья, где она рассматривается в двух важнейших проявлениях, как социальная группа и как социальный институт. Затрагивается проблема неполных семей, вопросы демографии в стране, разбирается социальная стратификация и причины социального неравенства. Этнические вопросы выходят на конституционный уровень, межнациональные отношения рассматриваются в контекст национальной политики РФ. Данные вопросы имеют особую важность, поскольку школьники имеют весьма ограниченные знания о национальном разнообразии России, тем более
о малочисленных коренных народах РФ, об их традиционном образе жизни и хозяйственной деятельности [1].

В одиннадцатом классе блок вопросов, относящихся к «Социальным отношениям» ожидаемо сужается. На первый план выходят политика и правовое регулирование общественных вопросов. Но по-прежнему авторы учебников заостряют внимание на социальном устройстве общества, обращаются к такой его системной характеристике, как динамичность. В этом отношении учителям предлагают объяснить учащимся каким образом осуществляется социальный прогресс, разобрать виды направлений социального развития. Вводятся понятия общественного прогресса и регресса, подробно разбираются их формы. Естественно не обделяется и такой процесс как глобализация. Так школьникам предстоит узнать о направлениях глобализации, о её положительных и негативных чертах [4].

Таким образом, по окончанию средней школы, учащиеся должны научиться:

* Оперировать базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* Выделять причинно-следственные связи между социальными объектами и процессами;
* Представлять основные тенденции развития глобального мира;
* Называть методы познания социальных процессов;
* Применять полученные знания о социальной сфере общества в реальной жизни;
* Оценивать социальную информацию и др.

Немаловажной частью успешного изучения любого раздела школьного курса обществознания выступает учебно-методический комплекс. В этом отношении наиболее популярным является УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова.

УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, характеризуется преемственностью от класса к классу, через которую учитель легко может провести межкурсовые связи. УМК включает в себя учебники, рабочие тетради, тестовые задания и поурочно-тематические разработки с 6 по 11 класс, где с каждым годом логика повествования усложняется, что позволяет школьникам в соответствии с возрастными особенностями глубже погрузиться в тему. Эффективность УМК можно также доказать на примере изучения раздела «Социальные отношения» в основной и средней школе. Для более подробного анализа возьмём тему «Семья и семейные отношения» [3]. И учебник под авторством Боголюбова предлагает к изучению следующие пункты:

* «Такие разные семьи», где объясняется, что такое семья и представлена их классификация. В конце пункта представлено задание, в котором учащимся предлагают прочитать историю из жизни о семье и ценности семейных отношений, и ответить на вопросы по тексту, прилагается иллюстрация;
* «Семейные отношения». Пункт повествует о социальных ролях, которые образуются в семье. Здесь школьники узнают новые понятия: сотрудничество, опека, невмешательство;
* «Конфликт поколений» – рассказывает о семейных трудностях. Этот пункт ориентирует к уже пройденной теме «Социальные конфликты», автор предлагает вспомнить раннее изученный материал;
* «Семейные традиции». Это заключительный пункт параграфа и в нём говорится о том, как укрепить семейные отношения. Здесь хорошо формируются межпредметные связи, так как автор обращает к литературным произведениям о взаимоотношениях родителей и детей, а также рассказывает о писателях, в чьих семьях были крепкие традиционные ценности, имелись свои устои. Здесь учащимся вновь необходимо поработать с текстом и ответить на вопросы о традициях в своей конкретной семье;
* Завершается параграф системой заданий. Раздел «Проверим себя» содержит коротки и весьма однозначные вопросы по тексту учебника, поэтому хорошо подходит для закрепления, а также для самопроверки во время выполнения домашнего задания. Пункт «В классе и дома» представляет собой перечень творческих заданий, одно посвящено анализу картины с семейной тематикой, другое анализу текста с развернутыми ответами к нему. Остальные задания ориентируют школьников на общение со своими родственниками, поскольку посвящены семейным традициям, о которых нужно рассказать или при отсутствии создать. В заключении составитель предлагает школьнику ознакомиться с правилами по выстраиванию отношений с близкими [3].

Таким образом, тема «Семья» в разделе «Социальные отношений» в УМК под авторством Боголюбова раскрывается с разных сторон. Автор не только рассказывает, что такое семья и перечисляет её характеристики, но и предлагает варианты решения семейных конфликтов, высказывает рекомендации по укреплению семейных отношений. Обращается к данным истории и литературы, чтобы сформировать устойчивые представления о ценности семьи в сознании шестиклассников. Говоря о системе заданий, то в соответствии с возрастными особенностями шестого класса, она носит репродуктивный характер. Творческие задания отмечаются как повышенной сложности.

В средней школе в учебниках Боголюбова тема семьи вновь рассматривается в 11 классе в параграфе «Семья и быт». Что усложняется? В 11 классе автор не просто даёт более сложное определение понятию семья, а рассматривает её как социальный институт и социальную группу. Добавляется понятие брак, который традиционно является неотъемлемой частью института семьи, расширяются критерии классификации семей, а также подробно разбираются её функции (и как института, и как социальной группы). Особое значение имеет пункт, посвященный современному отношению к семье, быту и традиционным ценностям, где автор делает акцент на том, что со временем все процессы и привычные понятия изменяются, так же, как и социальные роли в семье, положение женщины и т.п. [4]

Что касается форм контроля и закрепления, то в 11 классе они носят продуктивный характер и направлены на развитие мышления, формирования навыков рассуждения, аргументирования, сравнения. В 6 классе школьников просят ответить на прямой вопрос: «Какую роль семья играет в жизни человека»?[3] Давая ответ, шестиклассник должен прийти к выводу, что семья делает человека счастливым, помогает в трудных жизненных ситуациях. В 11 классе, чтобы прийти к подобным итогам, необходимо дать ответ на более сложный вопрос: «Смерть от болезней сердца постигает людей бессемейных в 3.5 раза чаще, чем живущих в кругу семьи. Дорожные катастрофы с первыми случаются в 5 раз чаще. Даже в сравнительно юном возрасте (20-30 лет), смертность среди холостяков на 25% выше, чем среди женатых. Какие выводы можно сделать из этой статистики» [4].

Таким образом, хорошо видно, что хоть от 6 до 11 класса есть преемственность в тематике, но система заданий принимает более сложные формы, развивая аналитические умения учащихся. Учитель в этих условиях необходимо излагать материал последовательно, усложняя на каждом этапе систему заданий. Но для успешной реализации требований федеральных стандартов, каждому педагогу необходимо понимать специфику изучения школьных предметов, их разделов, владеть специфическими методическими приемами, создавать на уроках единое ценностно-смысловое мыслительное пространство. По мнению экспертов региональной предметной комиссии по обществознанию, это и позволит сформировать личность учащегося, готового к самореализации и саморазвитию в современной поликультурной среде. Вместе с тем эффективнее подготовить каждого учащегося к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию[6].

Анализируя УМК по обществознанию, мы подробно рассмотрели содержание темы «Семья» в разных классах, поэтому, чтобы показать наиболее оптимальные приемы изучения раздела «Социальные отношения», мы бы хотели продемонстрировать урок по другой тематике в рамках, чтобы раскрыть как можно больше познавательных аспектов данного блока. Тема урока – «Социальная структура общества», 8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова. Тип урока: открытие нового знания.

Предметные планируемые результаты: описывать социальную структуру общества; определять направления социальной мобильности; раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», «социальная мобильность», «социальный конфликт», «социальная стратификация». Метапредметные планируемые результаты: выделять критерии для классификации социальных общностей, групп, конфликтов; исследовать ситуации, связанные с функционирование различных социальных общностей, групп, конфликтов; находить и извлекать социальную информацию из различных источников. Личностные планируемые результаты: осознавать свою принадлежность к различным социальным группам и общностям.

На организационном этапе урока учитель проводит работу по актуализации знаний учащихся. Целесообразно напомнить школьникам, что ранее они уже изучали тему «Социальные группы», где уже начинали знакомство с некоторыми элементами социальной структуры общества. Поэтому учащиеся должны вспомнить, что такое социальная группа, по каким критериям их могут выделять.

Ориентируясь на ответы школьников, учитель должен обратить их внимание на то, что современное общество имеет сложную внутреннюю структуру. Оно включает в себя значительное количество социальных групп и общностей. Некоторые из них находятся на одной ступеньке социальной лестницы, другие же составляют социальную иерархию. И после пояснения, учитель непосредственно подводит учащихся к теме урока, задавая вопрос, например, «как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока». Учащиеся предлагают свои варианты, но в итоге, при помощи учителя, останавливаются на теме «Социальная структура общества».

Как только учащиеся самостоятельно выделят тему урока, начинается этап целеполагания, в котором школьники принимают непосредственно участие. Учитель должен организовать работу, таким образом, чтобы ученики сами определили элементы плана. Продуктивнее всего воспользоваться таким методом как беседа и напомнить обучающимся, что рассмотрение вопросов всегда начинается с определения основного понятия, а затем изучения его особенностей, аспектов, функций и так далее. В итоге, выстраивается следующий план урок:

1. Что такое социальная структура;
2. Социальная мобильность;
3. Социальные конфликты и пути их разрешения.

После выработки плана занятия, начинается этап открытия нового знания. Педагог может начать объяснение новой темы с постановки проблемного вопроса. Например, известно ли вам общество, в котором отсутствует социальное неравенство? Учащиеся предлагают свои варианты и приходят к выводу, что общества где все люди социально равны не существует, поскольку каждый человек относится к различным социальным группам, имеет свой уровень образовании и соответствующий уровень достатка. Поэтому каждое общество неоднородно. Учитель подтверждает правоту учащихся и вводит новое понятие: социальная структура общества – это совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности [3].

Чтобы сформировать наиболее устойчивые представления о социальной структуре общества, целесообразно поговорить о её свойствах, можно предложить школьникам поразмышлять на данными вопросами: почему социальная структура общества определяется как совокупность связей и отношений? Почему именно совокупность? Что является поводом к взаимодействию между людьми? Актуализируя знания, полученные по итогам изучения предыдущих тем, целесообразно дать школьникам задание по заполнению обобщающей таблицы «Многообразие социальных групп в обществе», поскольку социальные группы и общности, их взаимодействие между собой – составляет социальную структуру общества. Колонки в таблице могут быть следующими: группа, цель объединения, правила группы, отношения внутри группы.

Возвращаясь к проблеме социального неравенства, педагогу необходимо сделать упор на том факте, что все члены общества и различные социальные группы находятся на разных ступенях социальной лестницы, имея при этом неравные стартовые возможности и условия для их реализации. Здесь стоит организовать самостоятельную работу учащихся, например, с текстом учебника и попросить их выявить причины социального неравенства. После выполнения каждого вида работы, должно происходить совместное обсуждение и постановка выводов.

В рамках данной темы важнейшим понятием является такой процесс как «социальная мобильность». Педагогу необходимо сформировать это понятие у обучающихся, показать её виды и типы: социальная мобильность – это перемещение отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы. Существует горизонтальная (перемещения индивидов в социальной структуре без изменения статуса) и вертикальная (перемещение с изменением социального статуса) социальная мобильность. Вертикальная социальная мобильность делится на нисходящую (понижение статуса) и восходящую (повышение статуса) [3]. Обществознание – это прежде всего практика, поэтому после пояснения материала, учащиеся должны самостоятельно с привести примеры социальной мобильности в российском обществе.

Аналогичная тема изучается в 11 классе, но спектр вопрос расширяется, задания становятся более сложными и носят продуктивный характер. Добавляются понятия социальной стратификации и дифференциации, подробно разбираются социальные интересы членов общества. Примеры заданий для учащихся 11 класса по теме «Социальная структура общества»:

1) Опираясь на средства массовой информации и свой личный опыт, поясните процесс групповых перемещений в российском обществе;

2) Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько критериев социальной стратификации.

То есть, выполняя задания в 11 классе, школьники по итогам работы получают определённый продукт, проводят своё исследование, выводы делаются максимально самостоятельно. Объем учебного материала становится больше, усложняется его структура.

Таким образом, по итогам проанализированного урока, школьники изучили все аспекты темы «Социальная структура общества». В основу урока положен деятельностный подход, о чем говорит включение учащихся в различные виды деятельности и высокий уровень их самостоятельности во время занятия. Школьники не только занимаются поиском информации, но и делают свои собственные выводы, приводят примеры из личной жизни, а также сравнивают свои рассуждения с материалом учебника, получая при этом ценные знанию о социальном устройстве общества.

**Литература:**

1. Алферова О. Н. Интегрированные технологии в технологическом образовании как фактор формирования культуры межнационального общения у школьников / О. Н. Алферова // Грани познания. – 2021. – № 1(72). – С. 77-80.
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, [и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 355 с.
5. Розка В. Ю. Функциональная грамотность учащихся в материалах ЕГЭ по обществознанию 2021 года (в контексте гуманитарно-культурологической парадигмы) / В. Ю. Розка, А. В. Хорошенкова // Учебный год. – 2021. – № 4(66). – С. 36-41.
6. Хорошенкова А. В. Становление личности ученика в условиях гуманитарно-культурологической парадигмы современного обществоведческого образования / А. В. Хорошенкова // Беларусь и Европа: историко-культурное наследие и современность: Материалы II международной научно-практической онлайн-конференции, Минск, 01 апреля 2021 года / Редколлегия: А.В. Торхова [и др.], В.П. Скок (отв. ред.). – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2021. – С. 219-223.
1. \*Работа выполнена под руководством Хорошенковой А.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры всеобщей истории и преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ», e-mail: horav73@mail.ru [↑](#footnote-ref-2)