

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра декоративно-прикладного искусства и технической графики

Допущена к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А.Сысоева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 7-9  
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Специальность: 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (в  
области трудового обучения)»

Карнатко Татьяна Эдуардовна

Научный руководитель:

Сысоева Ирина Александровна,

кандидат технических наук, доцент

Витебск, 2020

## РЕФЕРАТ

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и 12 приложений. Общий объем магистерской диссертации составляет 95 страницы, 60 страниц текст, 35 страниц приложений.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Объект исследования:* учащиеся 7-9 классов учреждений общего среднего образования.

*Предмет исследования:* профориентационная работа в учреждениях общего среднего образования.

*Цель исследования:*

изучение тенденций развития профессионального образования школьников Витебской области, разработка алгоритма профессионального самоопределения, определение форм и методов использования сетевой формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании школьников.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть особенности организации сетевой формы взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- проанализировать влияние информационных технологий на образовательный процесс;
- определить основные условия организации профориентационной работы с учащимися учреждений общего среднего образования;
- разработать методические рекомендации организации занятий по профессиональной подготовке учащихся 7-9 классов.

*Методы исследования:* описательно-аналитический, опросно-диагностические (анкетирование, беседа), наблюдение, сравнительно-сопоставительный, педагогический эксперимент.

*Актуальность исследования:* выявление наиболее целесообразной методической последовательности профориентационной работы, нацеленной на формирование у учащихся учреждений общего среднего образования качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

*Результаты внедрения:* разработанный в ходе исследования алгоритм профессионального самоопределения школьников используется в сетевой организации образовательного процесса ресурсными центрами профессионального образования Витебской области.

*Теоретическая и практическая значимость:* изучение интересов и потребностей школьников и их согласование с интересами экономической сферы Витебского региона; разработка алгоритма профессионального самоопределения школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	6
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1 Перспективы профессионального образования.....	9
1.2 Выбор профессии, организация сетевой формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.....	11
1.3 Влияние информационных технологий на образовательный процесс. Технологии виртуальной реальности в образовании.....	20
1.4 Основные условия организации профориентационной работы с учащимися учреждений общего среднего образования, определение формулы выбора профессии .....	25
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ .....	30
2.1 Использование сетевой формы организации образовательного процесса для организации работы с учащимися учреждений общего среднего образования Витебского региона .....	30
2.2 Самостоятельная работа учащихся в профессиональном самоопределении. Дистанционное обучение, использование многофункциональных интерактивных платформ в профориентационной работе .....	36
2.3 Рекомендации и опыт применения информационных технологий в профессиональном образовании школьника .....	40
2.3.1 Графические редакторы в профессиональном обучении.....	43
2.3.2 Использование графического редактора вышивки в образовательном процессе .....	45

2.3.3 Использование приложения Salon Styler Pro при обучении профессии «Парикмахер».....	46
2.3.4 Использование сварочного стенда ТС-01 при обучении квалификации «Электрогазосварщик» .....	47
2.3.5 Использование виртуальных примерочных при подготовке рабочих по квалификациям: «Швея», «Портной», «Закройщик».....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	55
Приложение А.....	61
Приложение Б.....	62
Приложение В.....	63
Приложение Г.....	73
Приложение Д.....	74
Приложение Е.....	82
Приложение Ж.....	95

## **ВВЕДЕНИЕ**

О необходимости модернизации образовательного процесса свидетельствуют перемены, происходящие в современном мире. Стремительный рост объема знаний, методично повышающая роль науки в современной жизни, быстрое развитие техники, необходимость решения новых, не встречавшихся ранее проблем – вот только некоторые обстоятельства, которые порождают потребность обновления современной системы образования. Одним из векторных направлений обновления и совершенствования образовательной системы является допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников [1].

Целью данного направления деятельности является знакомство учащихся с научными основами производства и организации труда в важнейших отраслях, таких как машиностроение, легкая промышленность, сельское хозяйство и т.д., формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами.

Такое образование должно не столько обеспечивать получение профессии, сколько гарантировать понимание технических, технологических, организационных процессов организации промышленного и сельскохозяйственного производства, а также сферы услуг на разных уровнях обучения. Воспитание социально активной личности, которая в своей жизни руководствуется общечеловеческими (честь, достоинство, справедливость) и культурно-национальными (трудолюбие, терпимость, свободолюбие) ценностями, которая несет ответственность за результаты своей деятельности, которая способна удовлетворить перспективные потребности производства в квалифицированных специалистах, уровень подготовки которых соответствовал бы требованиям научно-технического и социального прогресса, которые были бы профессионально мобильными, имели бы разносторонние профессиональные и общеобразовательные знания, умения, навыки [2].

Следует отметить, что в школах Витебского региона данный процесс профессионального самоопределения учащихся проходит недостаточно эффективно, учащиеся затрудняются в выборе профиля обучения, делают этот выбор случайно, без учета требований рынка труда. На сегодняшний день нет связей, которые бы обеспечивали связь школы, ССУЗов, ВУЗов и работодателей. Новым подходом в управлении процессом профессионального самоопределения школьников с целью формирования у них устойчивого интереса к профессиональному образованию, учитывая способности учащихся, их знания и реальные потребности рынка труда, должен являться проект, связывающий в единый узел взаимодействия школы, колледжи, предприятия, а также ученика как субъекта всего процесса вместе с его родителями. Такой проект предоставит возможность взаимовыгодного сотрудничества для всех участников инновационного образовательного процесса. Его главной целью является апробация собственных возможностей в одной или нескольких профессиональных сферах, а конечным результатом должен являться окончательный, уверенный профвыбор [3].

Основными векторами данного проекта должно стать:

- развитие сферы дополнительного образования школьников через укрепление потенциала региональных ресурсных центров в расширении спектра услуг сферы образования;
- координация и укрепление возможностей совместной деятельности систем образования с производственной средой;
- укрепление навыков управления процессами профессионального образования школьников, профессиональных компетенций педагогов, расширение спектра учебных программ в данной сфере, а также распространение лучших практик посредством координации усилий и совместных действий [4].

Основную роль в этом процессе должны выполнить ресурсные центры профессионального образования. Они являются центром сетевого

взаимодействия учреждений профессионально-технического образования, на их базе концентрируется современная техника и технологии, инновационные образовательные ресурсы. Их задача - обеспечить связь учреждений образования с бизнес-структурами, трансформировать существующую систему, обновить ее путем внедрения инновационных образовательных технологий.

# **ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Перспективы профессионального образования**

Во всем мире образование признается в качестве главных факторов социального развития. Ведущая роль в формировании кадрового потенциала страны принадлежит профессионально-техническому образованию. Приоритетность профессионального образования определяется стремительным развитием техник и технологий, что определяет необходимость профессиональной мобильности квалифицированных рабочих современности, которые способствуют развитию экономики государства в быстро меняющихся экономических условиях, решают проблему внедрения новых технологий и перехода к постиндустриальному обществу [5].

Республика Беларусь имеет сравнительно высокие основные международные показатели в развитии образования. Так, в 2012 г. Беларусь заняла 54-е место в рейтинге 144 наиболее успешных стран мира, составленном британским аналитическим центром Legatum Institute. Причем по образованию в этом рейтинге нам присуждено 21-е место. По индексу развития человеческого потенциала Республика Беларусь занимает 50-е место в мире. Вместе с тем вопросы образования в стране по-прежнему ставятся на одно из первых мест в решении практически всех социально-экономических проблем.

Трудовое обучение школьников в научно-педагогической литературе рассматривается как важная составляющая образования. Идеи пропагандирования занятий труда в школе и важность обучения всех школьников основам производственного труда высказывали К. Маркс и Ф. Энгельс [6]. Сформировавшаяся в 1940 году система профессионально-технического образования СССР к середине 1980-х годов в целом удовлетворяла количественный спрос на рабочих, но была мало восприимчива к изменяющимся отношениям в производстве. Как система педагогического

процесса трудовое обучение берет свое начало с системы трудового обучения, созданной в 80-е годы 19 века, когда она выполняла профориентационную функцию как «...твердая основа промышленного, ремесленного и ремесленно-художественного образования всего народа»<sup>1</sup>. В условиях реформирования образования необходимо дать оценку перспективам и тенденциям развития профессионального образования, в том числе роли учреждений образования, предприятий, родителей в профориентационной и профессиональной подготовке молодых рабочих [7].

Образовательная политика по отношению к трудовому обучению должна прослеживаться в увеличении часов и способов включения в трудовую деятельность школьников производственного обучения; увеличении «вертикали» трудового обучения, начиная с начальной школы до получения профессии; расширении перечня профилей трудового обучения, привлечении учащихся к производственному труду, а для желающих – приобретении массовой профессии.

Прогноз тенденций развития в организации профессиональной подготовки и профориентации заключается:

- в переходе от ознакомления с профессиями к вовлечению школьника в профессиональную деятельность;
- увеличении роли проектной, поисковой технологии обучения;
- создании центров профессиональной подготовки и переподготовки с расширением спектра предоставляемых образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием виртуальных симуляторов [8].

Также необходимо понимать, что такое образование не должно быть оторванным от реальности, а должно основываться на прогнозировании

---

<sup>1</sup> К.Ю. Цируль (1857 - 1924) – русский педагог, деятель в области трудового обучения.

потребностей рынка труда и обязано быть приближено к региональным потребностям.

Достаточно актуальна на данный момент проблема профессиональной подготовки молодежи для сельской местности. Миграция молодежи в города обеспечивает динамику уменьшения концентрации населения в сельской местности. Сельские школы становятся малокомплектными и вынуждены участвовать в процессах их оптимизации, сокращения.

Система профессионального образования должна быть пластичной, быстро перестраиваться и отвечать на колебания рынка на региональном уровне, постоянно находиться в поиске новых подходов и педагогических технологий. На современном этапе ими являются: использование технологий сетевого взаимодействия между учреждениями профессионально-технического и среднего образования, а также предприятиями-заказчиками кадров и родителями школьников, а также внедрение дистанционных образовательных технологий профессионального образования, кластерной технологии, обеспечение условий для самозанятости молодежи [9].

## **1.2 Выбор профессии, организация сетевой формы взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Система подготовки молодежи к самостоятельному и сознательному выбору – есть современная модель профориентации, в которой учитываются индивидуальные особенности личности и ее потребности с одной стороны и потребности рынка труда каждого региона – с другой. Основным условием качественного профориентационного выбора являются:

- системный подход к организации профориентации начиная с дошкольного возраста;
- дифференцированный подход к учащимся, учитывающий уровень успеваемости, возраст, состояние здоровья;
- разнообразие форм профориентационной работы;

- взаимосвязь школы, родителей, учреждений образования, органов по труду, занятости и социальной защите, предприятий;

- учет потребностей экономики и общества в квалифицированных кадрах.

К показателям результативности профориентационной работы относятся:

- наличие потребности в обоснованном выборе профессии и уверенность школьника в социальной значимости труда;

- обладание достаточной информацией о профессиях, наличие возможности профессиональных проб;

- готовность учащегося к профессиональному выбору и определению индивидуального образовательного маршрута в профильном пространстве профориентационной деятельности;

- готовность учащегося к личностной и профессиональной самореализации;

- изменения в эмоционально-волевой сфере, готовность выпускника к осознанному профессиональному выбору и самореализации в современном социуме [10].

Обязательным условием достижения таких результатов является разработка программы с дифференцированным подходом, участниками этого процесса должны стать в комплексе: предприятия, родители учреждения профессионального образования и, конечно, школы. Но даже этого недостаточно, ибо успех данной деятельности напрямую зависит от наличия системного подхода, то есть наличия сетевой формы организации процесса. В Витебском регионе эта роль отведена ресурсным центрам профессионального образования.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций [11]. В 7-м классе формируются основы профориентационных компетенций; в 8-9 классах профориентационные компетенции активно используются обучающимся при

совершении профессионального выбора – и продолжают непрерывно развиваться. Период обучения в 7-9-х классах является наиболее важным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Профессия – это необходимая для общества, ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного труда возможность существования и развития. В жизни каждого человека наступает момент выбора дальнейшего жизненного пути. Выбор профессии – сложный шаг. Подросток нуждается в большом количестве информации о мире профессий, о требованиях каждой из них, а также в определении собственных интересов, способностей. Любая профессия предъявляет к человеку определенные требования и может получиться так, что личные качества подростка не будут соответствовать выбранной им сферы деятельности [12].

Разобраться в этом огромном мире профессий помогут их классификации. Их существует множество: по уровню и характеру требуемой квалификации (высококвалифицированные, квалифицированные, малоквалифицированные, неквалифицированные), по характеру труда (физический, умственный труд), по первой букве их названия. Классификация по условиям труда включает четыре группы: труд на открытом воздухе, микроклимат бытового типа, труд с ответственностью за жизнь и здоровье человека, труд с повышенной материальной ответственностью.

Но, к сожалению, ни одна квалификация не может служить ориентиром в выборе будущей профессии. На первоначальном этапе профориентационной деятельности мы сможем определить группу профессий, т.е. область деятельности которая подходит ребенку, исходя из его личностных качеств, определим его желания, сможем познакомиться с производственной средой.

Здесь определенную помощь окажет классификация профессий, построенная по признакам, идущим от человека.

Самая известная классификация Е.А.Климова<sup>2</sup> по предмету труда выделяет пять типов:

«Человек-техника» - сюда относятся все профессии связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой (слесарь-ремонтник, водитель, техник и т.д.);

«Человек-человек» - эти профессии связаны с обучением и воспитанием, торговлей, медициной (учитель, продавец, экскурсовод);

«Человек-природа» — это группа связана с природой, работой с растительным и животным миром (биолог, цветовод);

«Человек – знаковая система» - объектом труда для этой группы являются знаки: цифры, химические и физические символы, ноты, схемы (экономист, топограф);

«Человек – художественный образ» - профессии, связанные с литературой, музыкой, изобразительным искусством, театром (музыкант, актер, модельер) [13].

Согласно взглядам Е.А.Климова, в соответствии с преобладающими трудовыми операциями, все профессии делятся на три класса: гностический (распознающие), преобразующие и изыскательные (творческие) специальности (приложение Б).

Социологические исследования последних лет показывают, что для большинства молодежи работа не становится главным делом в жизни, а факторы, повлиявшие на выбор профессии, носят социальный характер и не имеют выраженного профессионального мотива.

---

<sup>2</sup> Климов Е.А. (1930 - 2014) – Доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР, методолог практической психологии, психологии труда и профориентации.

В настоящее время происходит быстрое развитие производства, новых техник и технологий. Это предъявляет особые требования к современному специалисту, работодатели все больше заинтересованы в гибких высококвалифицированных кадрах, для которых характерна трудовая мобильность, профессиональная самостоятельность и высокий уровень владения ключевыми профессиональными компетенциями [14].

Проблема самоопределения и выбора профессии достаточно актуальна для современной молодежи. В первую очередь на данный выбор оказывают влияние потребности рынка труда. Сегодня школьник должен быть готов использовать свои знания в профессиональной деятельности, уметь проводить анализ современного рынка труда, обладать всеми навыками для использования в трудовой деятельности современного технологичного оборудования, а также уметь применить эти знания на практике [15].



**Рисунок 1.1 – Пирамида самоопределения Резапкиной-Смирнова**

Этапы личностного и профессионального самоопределения, а также возрастные процессы, достаточно наглядно отражены в пирамиде самоопределения Резапкиной-Смирнова (рисунок 1.1).

Главными в личностном самоопределении являются ценности, заложенные в дошкольном возрасте и начальных классах. В этом возрастном промежутке определяется мотивация, как к самому труду, так и к мотивирующим труд жизненным ценностям. Формируется основа ценностей, которая на стадии окончательного самоопределения в выпускном классе становится осознанной. В предложенной на рисунке 1.1 схеме пирамиды присутствуют три ключевых этапа: любопытство, вовлечение, направление, но существует еще один не менее значимый этап – сопровождение, достаточно протяженный по времени, на котором молодому специалисту помогают в преодолении основных профессиональных кризисов («первого трудоустройства», «потолка», «профессионала»).

Для современного профессионального образования можно выделить четыре необходимых компонента:

- содержательная открытость, диалог культур педагогических сообществ;
- информационное обеспечение, позволяющее использовать любые источники и сети коммуникации;
- процессуальная вариативность, предполагающая оптимальное сочетание форм обучения с целью повышения его эффективности;
- организационная открытость, допускающая широкое вхождение образования в структуру социальных связей.

Такой многогранный образовательный процесс требует особого, комплексного подхода, а его реализация возможна только через организацию сетевого взаимодействия [16].

Сеть – это особый тип взаимодействия самых разных участников, которое основано на их равном положении в системе и многообразии связей.

Целью организации процесса сетевого взаимодействия является обеспечение коллективного доступа к имеющимся ресурсам с высокой стоимостью. Достижение указанной цели предполагает создание равных условий всем категориям обучающихся, педагогам, взрослому населению для

получения профессиональных квалификаций, удовлетворяющих требованиям рынка труда. В отличие от традиционного образования, направленного на усвоение знаний, сетевое взаимодействие направлено, в том числе на приобретение умений, навыков, опыта практической деятельности с целью приобретения профессионально и социально значимых компетенций [17].

Ресурсные центры профессионального образования Витебской области выполняют важную роль в сетевом взаимодействии образовательных учреждений разных видов и типов. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую учащимся возможность освоить образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие – необходимое условие выстраивания отношений между учреждениями образования, наделёнными функциями ресурсных центров и другими учебными заведениями. При этом важно обратить внимание на то, что ресурсные центры рассматриваются не как конкуренты среди других образовательных учреждений профессионального образования, а в качестве лидеров, «центров роста качества», помогающих повысить качество обучения в регионе в целом.

Формирование молодых специалистов нового поколения – есть основная задача ресурсных центров. Внедрение новых образовательных технологий, создание особых условий для обеспечения выполнения программ производственного обучения в начальном и основных периодах позволит подготовить квалифицированные рабочие кадры в соответствии с потребностями развития высокотехнологичных производств и ускорить адаптацию молодых специалистов на современных предприятиях.

Но самым значительным аспектом их деятельности является высокий уровень организации профориентационной работы, позволяющий школьнику еще на этапе получения среднего образования познакомиться с особенностями

профессий, попробовать себя в некоторых из них и определить профиль своего дальнейшего обучения или работы. Применение инновационных технологий организации урока в ресурсном центре позволяет усилить мотивацию учащихся к обучению, современное оборудование – обратить внимание на профессию, которая раньше, возможно, абсолютно не привлекала.

Итак, перспективы развития системы сетевого взаимодействия на базе ресурсных центров определяются как:

- совершенствование системы взаимодействия учреждений образования с инновационной производственной средой, развитие социального партнерства;
- активизация участия школьников в движении WorldSkills, как среды для формирования высококвалифицированных рабочих кадров и повышения имиджа рабочих профессий;
- обновление содержания образовательных программ;
- создание более гибкой системы подготовки кадров, расширяя возможности системы дистанционного обучения.

Новизна опыта организации сетевого взаимодействия ресурсных центров в области профориентационной работы заключается в объединении родителей школьников, учреждений образования и промышленных предприятий в отдельный кластер, который позволит осуществить успешную адаптацию молодого поколения на современном рынке труда, а также снизить процент подверженности стрессовой ситуации перед выбором трудового пути [18].

В организации данного процесса взаимодействия есть множество важных моментов, на которые нужно обратить внимание. Первым является подбор педагогических кадров. Не стоит забывать, что внедрению любых новых технологий должна предшествовать компетентность учителей, пересмотр содержания программ, изменение методик преподавания. Очевидно, что мотивация ученика через долг должна уступить место мотивации через пользу и удовольствие. Это приводит к выводу о том, что педагог должен владеть информацией, предметом, современными образовательными технологиями на

высочайшем уровне чтобы максимально мотивировать учащегося к познавательной деятельности [19]. В современном мире педагог, занимающийся профориентацией подростка, должен стать для школьника помощником в решении его проблем как в педагогическом, так и в психологическом аспекте этого понятия.

Современная модель профессионализма учителя (рисунок 1.2) складывается из:

- профессиональной позиции (приложение В, таблица В.1), т.е. образовательных приоритетов в его профессиональной деятельности;
- личностной позиции (приложение В, таблица В.2), т.е. комплекса его личных качеств, ценностей при осуществлении профессиональной деятельности;
- профессионального мастерства (приложение В, таблица В.3) т.е. способности педагога трансформировать собственную компетентность в образовательные результаты обучающихся [20].



**Рисунок 1.2 – Современная модель профессионализма учителя**

Второй аспект – работа с родителями, а также организация работы родителей со своими детьми. В этот период не следует нагружать подростка излишней опекой, пугать наступлением «взрослой жизни». Самостоятельный выбор подростка является ключевым условием выбора профессии, но и не следует пускать дело на самотек.

Именно в семье ребенок формирует свое отношение к труду, как правило родители существенно влияют на планы подростка. Выбор профессии – сложный процесс, очень длительный и отсутствие устойчивых интересов у подростка может значительно его затянуть. Выход из данной ситуации – расширение кругозора и интересов ребенка, знакомства с различными видами деятельности, практическое вовлечение в трудовую деятельность. Юношеский возраст сложен, с одной стороны появляется тяга к абсолютной независимости, с другой – к родительскому совету и помощи. Но совет и убеждение нельзя заменить приказами и криками. Авторитарный стиль воспитания вызывает у подростка протест. Рекомендуя профессию, нельзя терять чувства реальности, вместе с положительными сторонами профессии необходимо отмечать и ее недостатки.

В рекомендации родителям необходимо включить следующее:

- вести разговор о профессиональных планах нужно как бы «к слову» с определенным чувством такта к суждениям ребенка и его выбору;
- если подросток затрудняется в выборе, надо ему помочь составить план действий, определить действия, которые он должен совершить, учитывая имеющееся время;
- помочь подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути [21].

### **1.3 Влияние информационных технологий на образовательный процесс. Технологии виртуальной реальности в образовании**

Важной целью просвещения представляется обеспечение всех учащихся оптимальным с учетом их уровня развития – интеллектуальным, всесторонним развитием, направленным на формирование личности учащегося в целом, а не только ее аспектов, поэтому недостаточно изменить только суть преподаваемого предмета, необходимы инновационные подходы к методам

преподавания, иные педагогические приемы, приближение осваиваемых тем к реальной жизни. Необходимо, чтобы учащийся мог без чьей-либо помощи изучать, искать материал, дискуссировать со сверстниками [22]. Учение трансформируется трудом тогда, когда школьник овладевает не только компетенциями, но и инструментами их получения.

Сегодня недостаточно двух источников информации – педагог и учебник, следует демонстрировать несколько точек зрения из разных ресурсов, которые дадут возможность обучающемуся независимо мыслить, найти свое собственное мнение и свою позицию. Неотъемлемой частью такого процесса может считаться привлечение информационных технологий в производственную среду [23].

Информация<sup>3</sup> содержится во всем, что окружает человека. Он воспринимает ее и пытается применять в жизни. В философии ее считают одной из сторон материи.

Технология<sup>4</sup> – это комплекс сведений о производственных операциях. Поэтому информационную технологию примем как совокупность методов, связанных в технологическую змейку, которая обеспечивает комплектование, анализ, сохранность, распространение и представление данных с результатом уменьшения кропотливости, усиление результативности и точности.

Внедрению должна предшествовать компетентность учителей, пересмотр содержания программ, укоренение дистанционного обучения, изменение методик. Субъекту деятельности в первую очередь нужно мочь обращаться с электронными книгами, системами мультимедиа. Содержательная сторона учебного процесса требует изменения за счет роста процента индивидуального

---

<sup>3</sup> Термин «информация» происходит от латинского «information» - разъяснение, изложение, осведомленность.

<sup>4</sup> В Греции считали, что технология («techne» - мастерство + «logos» - учение) – это искусство делать вещи.

труда учащихся, умения работать в команде, которые содержат в основном способы исследования, возможно рост числа занятий за стенами учреждений (на предприятиях, фабриках и т.д.), ибо основная цель будет состоять в наличии ситуации поиска решения проблемных задач [24]. Без сомнения, роль преподавателя существенно изменится: он должен будет не сухо излагать известные факты, а участвовать вместе с подопечными в поисковой деятельности, не давать обучающимся готовые знания, а учить их самим добывать, анализировать, создавать свою систему информации, выделять главный материал, решать проблемные задачи. Можно утверждать, что внедрение информационных технологий в образование способствует:

- повышению мотивации к самосовершенствованию;
- созданию возможности учета уровня способностей, интересов и потребностей ученика;
- стимулированию автономной познавательной деятельности обучающегося;
- росту межпредметных связей;
- изучению фактов и явлений более комплексно;
- повышению мобильности специалиста;
- изменению форм и методов организации системы образования [25].

В современном мире с огромным темпом жизни мы, педагоги, рады всему, что может упростить и систематизировать данные. Таким помощником оказался редактор электронных таблиц Excel, который поможет сделать это автоматически. На занятиях производственного обучения электронные таблицы используются при осуществлении и оформлении экономического расчета, расчета калорийности блюда, построения таблиц и диаграмм, дают возможность вести электронный журнал, создать анкеты с автоматической обработкой данных, создать графики и диаграммы для более наглядного представления информации [26].

Новое веянье в применении современных технологий в образовании – это внедрение в образовательный процесс дополненной реальности. Технологии виртуальной реальности вышли на образовательный рынок относительно недавно. Существует несколько вариантов систем виртуальной реальности:

- классическая виртуальная реальность, где пользователь взаимодействует с виртуальным миром, который существует только в компьютере (VR);
- компьютеро-опосредованная реальность, где информация накладывается поверх изображений реального мира (AR);
- смешенная реальность, где виртуальный мир связан с реальным и включает его в себя (MR).

Технология смешанной реальности (MR) значительно отличается от остальных. Окружающий пользователя мир непрерывно сканируется, строятся трехмерные модели. Смешанная реальность привносит компоненты цифрового мира в реальный. Технология MR сегодня выходит на рынок и обещает стать повседневным цифровым инструментом для многих рабочих мест, она достаточно универсальна и может использоваться для решения самых разных задач [27].

Технологии виртуальной реальности делают обучение более наглядным, позволяют активизировать обучаемых, полнее вовлечь их в учебный процесс. Эти технологии облегчают и упрощают совместную работу людей, которые находятся на расстоянии. Педагогические работники разных учреждений могут готовить совместные документы, вести проекты и выполнять многие другие работы с помощью средств дополнительной реальности.

Новые технологии дают возможность проводить более реалистичные видеоконференции, изучать любые дисциплины. Учащиеся имеют возможность оказаться в научных лабораториях, наблюдать и проводить реалистичные виртуальные эксперименты, взаимодействовать с объектами, совершать путешествия, посещать музеи и места исторических событий, общаться с виртуальными моделями исторических личностей,

реконструировать события прошлого [28]. Трехмерное проектирование позволяет создавать любые объекты, обучающие игры, безопасно и не боясь ошибок формировать умения и навыки в любой сфере, по любой квалификации. Виртуальный мир решает вопросы доступности дорогостоящего оборудования, выполнения работ без опасности для жизни и здоровья обучающихся. Примером разработанных таких приложений является MR Builder, который помогает эффектно презентовать и обсуждать 3D-модели зданий, ландшафтов, интерьеров.

MR Guide, позволяющий создавать голографические экскурсии в музеях, выставках и т.д. Виртуальные экскурсии дают возможность наблюдать производственные процессы, посещать любую планету или подержать ее на собственной ладони, путешествовать по труднодоступным местам планеты. Учащиеся, задумывающиеся о выборе профессии, могут своими глазами увидеть, как трудятся люди на различных производствах, попробовать себя в любой из них. Прогресс в области виртуальной реальности позволяет существенно снизить стоимость разработки, производства и использования профессиональных тренажеров [29]. Недалеко то время, когда тренажеры с виртуальной реальностью станут помогать обучаемым осваивать начальные профессиональные навыки.

HoloStudy - образовательное приложение, включающее уроки, где изучаемые объекты и явления представлены в виде голограмм в пространстве рядом с учеником.

The Body VR – сложный проект, предлагающий пользователю путешествовать внутри человеческого тела. Учащиеся могут путешествовать по кровеносным сосудам, погружаться в живую клетку и видеть, как работают органы, борясь со смертельными вирусами. Создаваемая виртуальная реальность – точная и детальная визуализация анатомии человека. Здесь используется высококачественная реалистичная графика. Это позволяет показать, как болезнь и ее лечение влияют на тело человека. Данная система

включает учебные модули, использует различные истории болезни, что помогает студентам лучше понять изучаемый материал.

Еще одна распространенная технология, которую иногда относят к виртуальной реальности, - панорамное видео, или видео-360. Это видео снимают в трехмерном формате. Зритель имеет возможность осмотреться вокруг и выбрать интересный ракурс. Разработку учебных фильмов в данном формате начал Московский институт открытого образования.

Технологии виртуальной реальности уже вышли за стены лабораторий. Сегодня MR-технологии находятся в стадии развития и, без сомнения, это следующий шаг в развитии профориентационной работы со школьниками.

#### **1.4 Основные условия организации профориентационной работы с учащимися учреждений общего среднего образования, определение формулы выбора профессии**

Современное понимание профориентационной работы заключается в нацеленности на формирование у учащихся качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволяет реализовать себя в профессиональном и социальном плане [30].



**Рисунок 1.3 – Факторы, влияющие на выбор профессии**

Целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, обучающего является помощь в конкретном выборе,

связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности (конкретной профессии), либо варианта дальнейшего обучения, готовности применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях.

Для того, чтобы стать успешным, сделать осознанный выбор своей будущей профессии, учащийся должен научиться четко осознавать свои возможности и способности, иметь полную информацию о предприятиях и учреждениях образования, а также уметь принимать взвешенные решения.

На данный выбор влияет множество факторов (рисунок 1.3). В первую очередь это желание получить ту или иную профессию, потребности экономики региона и т.д.

Точно так же, как у профессии есть востребованные и невостребованные профессионально-важные качества, так и у каждого человека есть хорошо развитые качества (природные или сформированные) и не развитые [31].



**Рисунок 1.4 – Изображение формулы «Хочу-Могу-Надо» методом кругов Эйлера**

И если развитые качества человека и востребованные качества профессии совпадают – это идеальный выбор. Если же профессия постоянно требует от человека неразвитых качеств – такая работа приводит к стрессу. Если наоборот, развитые качества человека не востребованы в повседневной деятельности, то такая работа вызывает нереализованность специалиста и как следствие – депрессию (приложение Г).

Формула выбора профессии менялась на протяжении истории человечества.

Начиная примерно с 10000 лет до нашей эры, когда первобытные племена начали переходить к оседлому образу жизни и начинается расцвет земледелия и животноводства, появляется разделение труда. В начале XX годов стала популярной формула «Хочу-Могу-Надо» (рисунок 1.4).

Идея искать свое предназначение на пересечении границ желаний, возможностей и общественной необходимости достаточно разумно. Эта формула проста в понимании, довольно наглядна и логична, но подходит она для общества, в котором есть доминирующее «надо» (рисунок 1.5), где есть четкие представления, в каких специалистах будет нуждаться страна в ближайшие несколько лет.



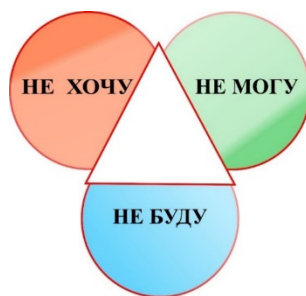
**Рисунок 1.5 – Формула «Хочу-Могу-Надо» характерная для XX годов**

Однако и она показала свою несостоятельность, особенно в профориентации школьников. Чтобы воплотить ее в жизнь, нужен социальный опыт, багаж своего «могу» и представление своего «хочу». В модернизированной школьниками формуле «хочу» превратилось в «мне нравится», «могу» в «смог», «надо» - в «не нравится, но буду». У многих школьников нет однозначного понимания себя. Формула хорошо работала в 20-м веке. На сегодняшний день изменения в экономики очень динамичны, на смену плановой экономике пришла рыночная, активно развивается частный бизнес и «правила игры» существенно изменились, а формула стала выглядеть иначе [32].

Как пример одной из формул выбора профессии в современном мире можно привести формулу «НАВИГАТУМ», которая помогает определить, каким не должен быть ваш выбор. Эта формула помогает найти несоответствия и перевести их на осознанный уровень по трем ключевым показателям:

- выбираемым образом жизни;
- требованиям профессии и должности к профессиональным качествам, психологическим особенностям и состоянию здоровья;
- собственной системой ценностей и особенностями конкретного рабочего коллектива, и рабочими организациями [33].

Привычная формула «Хочу-Могу-Надо» превратилась в ее зеркальное отражение «НЕ хочу-Не могу-Не надо» (рисунок 1.6).



**Рисунок 1.6 – Формула «Не хочу-Не могу-Не надо»**

«Надо» больше не доминирует, «хочу» и «могу» у школьников отсутствует, они не знают, чего можно хотеть, нет представления о своих потребностях и современных профессиях. Подростку проще сначала определить, что ему не нравится, чего он не хочет. Это позволяет избавиться от ощущения глобальности принимаемого решения и воспринимать все происходящее как судьбоносное. Формула «НЕ хочу-Не могу-Не надо» предполагает более эффективную методику работы над собой, внимание подростка концентрируется на том, что раньше упускалось из внимания.

Для современного молодого поколения характерен завышенный уровень притязаний. Важно на первом этапе профориентационной работы заняться их корректировкой, чтобы научиться объективно оценивать себя и свои

возможности [34]. Для этого можно использовать анкеты, тесты с индивидуальным, а лучше коллективным обсуждением (приложения Д).

Прекрасное действие оказывает на учащихся 7-9 класса наглядная демонстрация рабочих мест предприятий, приемов труда, качественно разработанные видеоматериалы, направляющие их сознание на решение вопросов самоопределения. Например: «Как люди раньше выбирали профессии?», «Появление первой формулы выбора профессии», «Формирование профессиональных траекторий в рамках компетентностного подхода», «Формула выбора профессии, фильм Навигаторум «Как и какую профессию выбрать?», «Что делает человека хорошим специалистом, фильм «Как и какую профессию выбрать?» и т.д.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ С УЧАЩИМИСЯ 7-9 КЛАССОВ**

### **2.1 Использование сетевой формы организации образовательного процесса для организации работы с учащимися учреждений общего среднего образования Витебского региона**

Сегодня перед профессиональным образованием стоит задача – подготовка рабочих кадров, которые нужны работодателю. Это специалисты нового типа, конкурентоспособные, мобильные, способные решать творческие задачи, обладающие широким диапазоном знаний в рамках своей специальности.

Для решения данной задачи необходимо создать особые условия, найти новые механизмы, привести структуру подготовки квалифицированных кадров в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка [35].



**Рисунок 2.1 – Характеристика контингента учащихся**

В рамках нашего исследования ресурсными центрами учреждений профессионально-технического образования Витебской области был проведен анализ контингента первого курса учащихся своего учреждения, что позволило выявить несколько основных характеристик.

Полученные результаты определяют необходимость иного подхода к процессу выбора профессии подростком, а конкретно – использование сетевой формы организации образовательного процесса не только для подготовки рабочих кадров и специалистов, но и для организации профориентационной работы с учащимися учреждений общего среднего образования.

Основные задачи, которые стоят перед ресурсными центрами это:

- создание условий для эффективного использования школьниками возможностей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, предприятий различных сфер деятельности для конструирования индивидуального образовательного маршрута;
- создание инновационной среды в ресурсных центрах учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, обучающего является помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности (конкретной профессии), готовности применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях. Наиболее предпочтительна организация этой деятельности на базе ресурсных центров учреждений профессионального образования, поскольку именно они уже являются активной составляющей сетевой образовательной среды региона, имеют современное, высокотехнологичное оборудование, систематическое взаимодействие с предприятиями и учреждениями общего среднего образования и, по сути, уже выполняют функцию инновационной образовательной платформы в формировании профессиональных компетенций [36].

В ходе нашего исследования ресурсными центрами было отобрано несколько методик определения профессиональной направленности школьников (приложения Е), были организованы профессиональные пробы, экскурсии на предприятия.

С 2019 года в Витебском регионе успешно внедряется дуально-деятельностная методика организации профориентационной работы, которая дает возможность школьнику не только получить информацию о той или иной профессии, но и попробовать «поработать руками» в данном виде профессиональной деятельности, а также разработана и действует «Программа непрерывного психолого-педагогического сопровождения осознанного профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов учреждений общего среднего образования». Программа профориентационной работы может быть реализована классным руководителем, педагогом социальным, педагогом-психологом во взаимодействии с управлениями социальной защиты, центрами занятости населения для получения актуальной информации о рынке труда определенного региона, представителями организаций, учреждений профессионального образования. Содержание программы представлено тремя разделами, рассчитано на 51 учебный час по 17 учебных часов на каждый год обучения (7-9-е классы). Количество часов, отведенных на темы, является примерным и может изменяться в соответствии с потребностями обучающихся, возможностями учреждения образования, организаций-заказчиков кадров.

Первый раздел («Проф-компас») посвящает в мир профессий и подразумевает работу с учащимися 7 класса. Его задачами являются: расширение представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, о роли современного производства в жизни человека и общества, выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, а также устойчивого интереса к миру труда.

Второй раздел («Пути получения профессии») нацелен на работу с учениками 8 класса. В ходе работы учащиеся должны установить взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой, познакомиться с возможными путями получения профессионального образования, сформировать навыки выбора профессионального пути, социально и профессионально

адаптироваться, сформировать позитивный образ рабочей профессии. На заключительном этапе реализации второго раздела, учащиеся участвуют в творческом проекте «Составление личного предпрофессионально-образовательного портфолио».

Третий раздел («Мое профессиональное будущее») дает возможность учащимся 9 класса сделать первый профессиональный выбор. Здесь основными задачами являются: определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов, формирование у учащихся собственной жизненной позиции и проектирование успешной карьеры, формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, построение учащимися личной профессиональной перспективы, подготовка к дальнейшему обучению. В рамках данного раздела учащиеся знакомятся с понятиями «профессиональное призвание», изучают сущность понятий «мотивы» и «склонности», их роли в процессе профессионального самоопределения, участвуют в составлении своей «Карты здоровья», участвуют в разработке и реализации творческого проекта «Мой выбор».

В каждом из разделов программы предусмотрены формы работы не только с учащимися, но и с их родителями. Это собрания, консультации, реализация совместных проектов, мастер-классов, организация и проведение фестиваля-презентации «Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии».

Внедрение данной программы «в жизнь» дает положительные результаты. Но убедиться, будет ли профессиональный выбор верным, можно только на практике. В частности, ресурсный центр учреждения образования «Полоцкий государственный химико-технологический колледж» ведет активную профориентационную работу. Профессиональные пробы, проводимые на их базе (рисунок 2.2), вызывают неподдельный интерес у школьников любого возраста, дают возможность поработать в выбранной профессии и понять есть ли желание в дальнейшем заниматься этой деятельностью.



**Рисунок 2.2 – Организация профессиональных проб для учащихся школ в ресурсном центре учреждения образования «Полоцкий государственный химико-технологический колледж» по квалификациям: «Повар», «Швея»**

В ходе нашего исследования был составлен алгоритм работы с подростком:

1. Составить таблицу профессиональных предпочтений учащегося с учетом желаний в выборе не только способа зарабатывания денег, но и образа будущей жизни;
2. Пройти профессиональное тестирование, познать себя, свои личные качества и способности;
3. Познакомить подростка с миром профессий, с основными понятиями, такими как «профессия», «должность»;
4. Выполнить анализ рынка труда, составить перечень перспективных специальностей;

5. Посетить предприятия – места предполагаемого места работы или учебы («дни открытых дверей»);

6. Пройти профессиональные пробы по одной или нескольким профессиям;

7. Обсудить альтернативные варианты выбора. Необходимо помнить, что ошибка – это тоже опыт. Выбор, который делают наши дети, отражает всего лишь их сегодняшние интересы и потребности [37].

Предполагаемые результаты реализации данной программы:

- создание инновационной образовательной среды на базе ресурсных центров профессионального образования области с концентрацией передового опыта профориентационной работы;

- разработка новых механизмов сотрудничества с социальными партнерами;

- построение учащимися учреждений общего среднего образования личной профессиональной перспективы, включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории.

Возможные риски:

- недостаточная мотивация педагогических работников для работы в новых условиях;

- сопротивление учащихся и незаинтересованность их родителей в реализации программы;

- нерационально распределенная нагрузка между участниками сетевого учебного процесса.

## **2.2 Самостоятельная работа учащихся в профессиональном самоопределении. Дистанционное обучение, использование многофункциональных интерактивных платформ в профориентационной работе**

Работа ученика включает работу в классе, домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по определенному предмету. Такие личные качества, как самостоятельность, уровень мотивации лучше всего проявляются в самостоятельной работе ученика. Не следует игнорировать это в организации профориентационной деятельности, ибо самостоятельная работа – это не только выполнение заданий, данных учителем в классе, она может включать внеурочную работу, а также личную программу действий учащегося по усвоению материала. И, конечно, в первую очередь, она должна быть осознанна как свободная по выбору мотивированная деятельность [38].

Как показывает анализ исследования и собственный опыт проблема мотивации к учебной деятельности является достаточно актуальной для современной молодежи. Требуются дополнительные механизмы к уже существующей системе. Помимо образовательной среды современное молодое поколение нуждается в другой среде, где молодые люди работают над своими проектами, пытаются создавать стартапы и принимать решения, которые, возможно, изменят наш мир. Весьма успешно показала себя в организации профориентационной деятельности проектная деятельность учащихся. Проект – это самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося, выполненная самостоятельно или с помощью педагога. Ее поисковый характер способствует активизации мыслительных процессов, проявляет у ученика интерес, беспокойство за окончательный результат деятельности.

При работе над проектом ребенок учится искать нужную информацию, анализировать ее, а также планировать свои действия и дальнейшее воплощение собственных идей. Он ставит цель и задачи перед собой, выдвигает

гипотезы и организует самостоятельно свою деятельность. В ходе реализации проекта создаются условия для развития личности, ее самореализации и совершенствования [39].

Для организации проектной деятельности учащихся в учреждениях образования необходима разработка следующих документов:

- положение о проектной деятельности обучающихся;
- карта оценки индивидуального проекта, обучающегося;
- инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки;
- дневник работы над проектом;
- план консультаций с преподавателем.

Для организации проектной деятельности в рамках реализации профориентационных мероприятий можно использовать различные типы проектов. Однако наиболее результативным в данном виде деятельности будет проект исследовательского типа. Он имеет структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям, предполагает аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента здесь являются обязательным. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования. Стоит обратить внимание на существование уровней или типов исследовательской деятельности [40].

Можно использовать разные уровни в зависимости от имеющейся цели (приложение Ж). Например, в ходе объяснения педагог ставит задачу, объясняет способы ее решения, а ученики – просто знакомятся со стратегиями критического мышления, позволяющими решать такие задачи. На этапе же организационного исследования учитель выдает задание и алгоритм его решения, а учащиеся должны найти способ для его выполнения применяя данный алгоритм.

На этапе управляемого исследования учащиеся создают команды с целью коллективного решения поставленной задачи.

И, наконец, свободное исследование, когда педагог ограничивает только время на выполнение задания. Учащиеся же сами формулируют задачу, выбирают способы решения, определяют последовательность своих действий и в конце представляют свои результаты.

Не имеет значения, какой уровень исследовательской деятельности используется. Главное – это формирование у ученика навыков анализа, синтеза, работы с информацией и в итоге – правильная оценка и создание необходимого объекта, в нашем случае – выбор профессии (рисунок 2.3).



**Рисунок 2.3 – Пирамида формирования навыков**

Но не следует исключать и иные типы. Например, информационные проекты. Они должны научить добывать и анализировать информацию. Ученики изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования), её обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в интернете или локальных сетях, телеконференция) [41].

Практико-ориентированный проект предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому

результату. Например, проект по изучению профессии «повар» может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить лекцию по теме «Самые известные повара мира». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа, аргументированного вывода и т.д.

Участники игрового проекта принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта [42].

Естественно, как и у каждой деятельности, так и у каждого проекта должен быть результат: готовый объект или информация (учебное пособие, сайт, справочник, результаты исследования, видеофильм, художественное произведение, путеводитель, мультимедийный продукт); оригинальное представление своего замысла (макет, экспозиция, экскурсия или интерактивная экскурсия, модель, коллекция, постановка, чертёж, бизнес-план).

Проектная деятельность позволяет учащимся научиться планировать свою деятельность, распределять время, организовывать рабочее пространство, доделывать начатое до конца, добывать информацию и отбирать необходимую для работы, выделять главное, существенное, правильно оформлять проект, достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования, прислушиваться к разным мнениям, доказывать свою точку зрения [43].

Кроме того, правильно организованная защита проекта учит оформлять необходимые сопроводительные документы, создавать презентации, в которых возможно изложить кратко содержание своей работы, чётко сформулировать цели и задачи проекта, а также рассказать о своих затруднениях и достижениях, рассказать о планах на будущее. Отличной идеей для проекта в рамках профориентации школьников является создание учащимися собственных портфолио или портфелей своих достижений.

Также следует обратить внимание на выполнение коллективных проектов, которые кроме прочих качеств развивают опыт работы в команде, социализируют учащихся, позволяют реализовать на практике модели поведения взрослых – бесценный личностный опыт будущей профессиональной деятельности [44].

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам, в ходе нашего исследования была подобрана и систематизирована информация об основных аспектах организации проектной деятельности учащихся (приложение П).

### **2.3 Рекомендации и опыт применения информационных технологий в профессиональном образовании школьника**

Использование высоких технологий, бесспорно, поможет «окрасить» ход передачи багажа знаний новым ярким цветом, создать свежие возможности для преподавателя в организации занятий (объяснение нового материала, контроль уровня знаний), а также организовать их внеурочное время (изучение пропущенного, подготовка к урокам) и конечно расширить спектр самостоятельной работы учащегося [45].

Применение информационных технологий в профессиональном образовании позволит подготовить специалиста, предел которого был бы на уровне притязаний научно-технического и социального совершенствования, тот, что всегда остается мобильным и имеет разные знания, умения, навыки.

Использование новейших практик позволяет в полной мере предварить в жизнь важные аспекты оживления познавательной деятельности: равенства позиций, доверительности, обратной связи.

Популярным методом обучения, приобретающим большое распространение в наше время, стало дистанционное обучение. Вот область, в которой никак не обойтись без информационных подходов. При организации данного вида образования наибольший упор делается на самостоятельную

работу обучаемого и поэтому не нужно забывать о том, что простота использования, достаточный объем материала, не перегруженного лишней информацией, и наглядность – это два основных важных компонента при их разработке. [46] Известные программы iSpring Suite, Document Suiteb и др.

Достаточно результативным в организации самостоятельной профориентационной работы школьников является использование интерактивных ресурсов в виде масштабных конструкторов типа «CORE», «CANVA», «LECTA» и др. и менее масштабных типа «Flipgrid» и «Genially», «LearningApps», «Classkick». Использование таких ресурсов позволяет создать единое образовательное пространство для эффективного обучения, способствует заинтересованности ученика в своей деятельности, а также совершенствует профессионализм педагога.

«CORE» — это онлайн платформа конструирования образовательных материалов, а также проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователя. Ее преимущество в наличии множества составляющих модулей, которые возможно не только видоизменять, но и полностью удалять или заменять без ущерба для основного материала.

Цифровая платформа «LECTA» открывает доступ к достаточно богатой коллекции методических материалов, интерактивным тренажерам, инновационным сервисам для преподавания, а также к широкому спектру электронных учебников.

«Canva» — платформа для графического дизайна. Создание изображений в сервисе строится на принципе перетаскивания готовых элементов и варьировании изменяемых шаблонов. Графический редактор даёт доступ к встроенной библиотеке шаблонов, стоковых фотографий, иллюстраций и шрифтов. Сервис адресован как рядовым пользователям, так и профессионалам дизайна и цифрового маркетинга. На платформе можно создавать как изображения для публикации в интернете, так и макеты для полиграфической продукции.

С помощью «Flipgrid» возможно проведение видео-дискуссий, используемых миллионами студентов во всем мире. Учащиеся имеют возможность демонстрировать то, что они изучают, делятся этим со своей семьей. С помощью QR-кодов соединяя этапы своего обучения, жизни с дополненной реальностью.

«LearningApps» является многофункциональным онлайн-конструктором, с помощью которого можно создать множество авторских образовательных ресурсов (интерактивных презентаций, интерактивных плакатов, тестов и т.д).

«Genially» является инструментом для создания дидактических материалов, игр, интерактивных изображений, позволяет работать над одним проектом одновременно разным людям.

«Classkick» – позволяет учителям создавать уроки и задания для учащихся, которые выполняют их на своих устройствах, платформа позволяет организовать как персональную, так и совместную работу между учителем и учеником, а также между самими учениками, что дает возможность более сильным ученикам обучать слабых.

Применение компьютерных технологий делает обучение удобным. Но основная деятельность на таких уроках должна быть непосредственная работа с деталями изделий, материалами, т.е. практическое выполнение заданий. Компьютер играет роль помощника, способствующего оптимизации учебного процесса, педагогу не стоит полностью забывать традиционные методы обучения, а для электронных средств необходимо определить свое место в этом процессе. В трудовом обучении ставится задача научить с помощью компьютера, как инструмента, решающего технологические, художественно – дизайнерские задачи [47].

Естественно, использование современных технологий, как любое новшество, имеет определенные риски:

– недостаточная мотивация педагогических работников для работы в новых условиях;

- нежелание старшеклассников и их родителей в выборе способов получения профильного обучения;
- нерационально распределенная нагрузка или отсутствие слаженной работы между участниками сетевого процесса;
- недостаточно проработанная нормативная база [48].

### **2.3.1 Графические редакторы в профессиональном обучении**

Одним из векторных направлений обновления и совершенствования образовательной системы является внедрение компьютерного моделирования в профессиональное обучение школьников.

Компьютерная графика относится к той части информатики, которая является флагманом в разработке графических изображений. Есть программы, которые можно беспрепятственно скачать (Tux Paint 0.9.21 – детский графический редактор, Blender Gimp Inkscape), а также авторские (например: CorelDRAW, Corel PHOTO-PAINT, Adobe Photoshop, ACDSee, 3D Studio Max).

Как мастер производственного обучения или преподаватель колледжа может использовать компьютерную графику на уроках профессионального мастерства? Можно использовать на занятиях готовые компьютерные модели, демонстрацию изучаемого явления или же можно дать задание учащемуся разработать модель. Выполняя такую задачу, он сможет не только усвоить знания, но и сформирует умения решать проблемы, сможет выполнить прогноз результатов исследования, научится выделять главные и второстепенные факты. В качестве такой модели может быть изображение, схемы, графики или же сами компьютерные программы.

Примером работы с графическими редакторами может служить профориентационная деятельность ресурсных центров профессионального образования Витебского региона по разработке профориентационных плакатов учащимися 7-9 классов. Такая методика позволяет познакомиться им с

профессиональными аспектами графического дизайна одновременно обращая их внимание на другие профессии.



Рисунок 2.4 – Работы учащихся 9 класса, выполненные с помощью графического редактора CorelDRAW

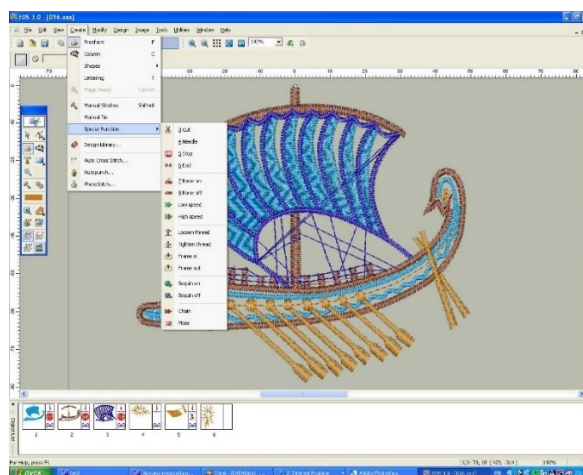
Не стоит сбрасывать со счетов многочисленные онлайн-платформы, такие, как Moodle, iSpring, WebTutor, Teachbase и другие. С их помощью ресурсными центрами профессионального образования Витебской области уже давно создаются текстовые лекции и опросы, интерактивные курсы, тесты и диалоговые тренажеры, организовано дистанционное обучение определенных тем или предметов в целом.

Например, iSpring отличный инструмент, который используется ресурсным центром учреждения образования «Витебский государственный политехнический профессиональный лицей» для организации образовательного процесса со школьниками по специальности «Общественное

питание». Одна из последних разработок – это тестовый тренажер по целому спектру тем.

### **2.3.2 Использование графического редактора вышивки в образовательном процессе**

Следующим примером использования может быть векторный графический редактор «Urfinus» (рисунок 2.5), который использовался в учебном процессе при подготовке рабочих по квалификации «Вышивальщица», он может создавать и редактировать уже существующие рисунки вышивки к вышивальным автоматам. Набор совместимых форматов дает вероятность использования дизайнов для промышленных, полупромышленных и бытовых автоматов.



**Рисунок 2.5 – Графический редактор «Urfinus»**

Встроенная автоматическая функция позволяет импортировать многие из графических векторных форматов непосредственно в готовые дизайны вышивки, а также растровые графические рисунки можно использовать в качестве подложки при создании дизайнов [49].

Работа с такими программами без сомнения вызывает интерес у учащихся, а также повышает имидж рабочей профессии.

Однако, недостаточно наличия одной программы, необходимо оборудование, которое позволит практически применить готовый дизайн, чтобы учащийся смог видеть окончательный результат действий. В своей

практике я имею опыт применения автоматической промышленной вышивальной машины VELLES VE 19C-TC.

### **2.3.3 Использование приложения Salon Styler Pro при обучении профессии «Парикмахер»**

Следующее приложение, о котором можно поговорить – это Salon Styler Pro. Отличная программа для работы в парикмахерском салоне, а также для использования при подготовке специалистов по специальности «Парикмахерское искусство и декоративная косметика», квалификации «Парикмахер». Программа позволяет подобрать прическу как мужчинам, так женщинам и детям, испробовать различные варианты цвета и длины волос.



**Рисунок 2.6 – Подбор прически для клиента в анфас и в профиль с помощью программы Salon Styler Pro, учащимися 8 класса**

Но это еще не все, можно создать полный образ добавив понравившийся макияж и различные аксессуары. Для воплощения в жизнь нового образа достаточно лишь загрузить фото в программу.

Кроме этого, есть функция сохранения нескольких изменений внешности в одном подборе (рисунок 2.6), возможность поиграть с тоном и насыщенностью цвета, применить различные эффекты, например, эффект придания блеска волосам и в конечном итоге вывести на печать понравившейся вариант образа.

С помощью этого приложения учащиеся приобретают и закрепляют правила подбора прически в соответствии с типом лица, учатся культуре и правилам общения с клиентами и, конечно, приобретают бесценный опыт быстрой работы с ними, познают законы формирования полного образа с макияжем и аксессуарами. Разработано не мало таких приложений. Более простой вариант, который используется в производственных мастерских, - это Movavi Photo Editor 5.

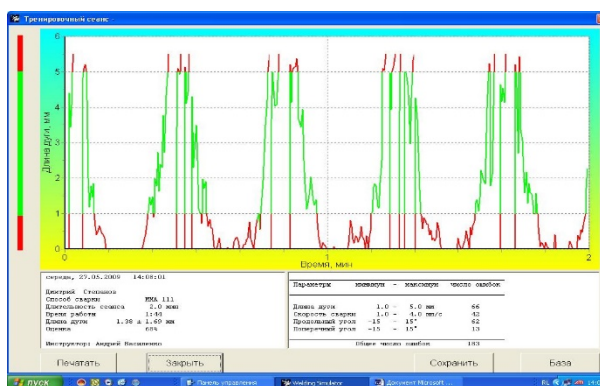
#### **2.3.4 Использование сварочного стенда ТС-01 при обучении квалификации «Электрогазосварщик»**

Ярким примером применения новых технологий в профессионально-техническом образовании является использование в процессе обучения по специальности «Технология сварочных работ», квалификации «Электрогазосварщик» сварочного стенда ТС-01. Работая с ним, учащиеся приобретают начальные навыки по поддержанию длины дуги сварки, по выдвижению правильного угла положения инструмента по отношению к поверхности, правильному перемещению электрода. В программе тренажера выставлены граничные значения, позволяющие регулировать качество выполняемых действий (длину дуги, угол наклона электрода, скорость сварки). Все действия обучаемого регистрируются, проходят обработку и, что самое интересное, тренажер сам выставляет отметку [50].

Сам процесс выполнения задания с помощью этого устройства находится под четким контролем мастера производственного обучения и виден на мониторе. Перед началом работы педагог включает компьютер и запускает программу работы со стендом, регистрирует учащегося и устанавливает величины параметров.

Ученик слышит звуковой сигнал в наушниках и приступает к выполнению упражнения. На протяжении всего времени выполнения задания результаты действий видны на мониторе.

Если график окрашен в зеленый цвет, то длина дуги находится в допустимых пределах, в красный – величина превышает установленную норму (рисунок 2.7). Окончательные результаты отображаются в виде таблицы под графиком. Видя количество ошибок, программа оценивает результат.



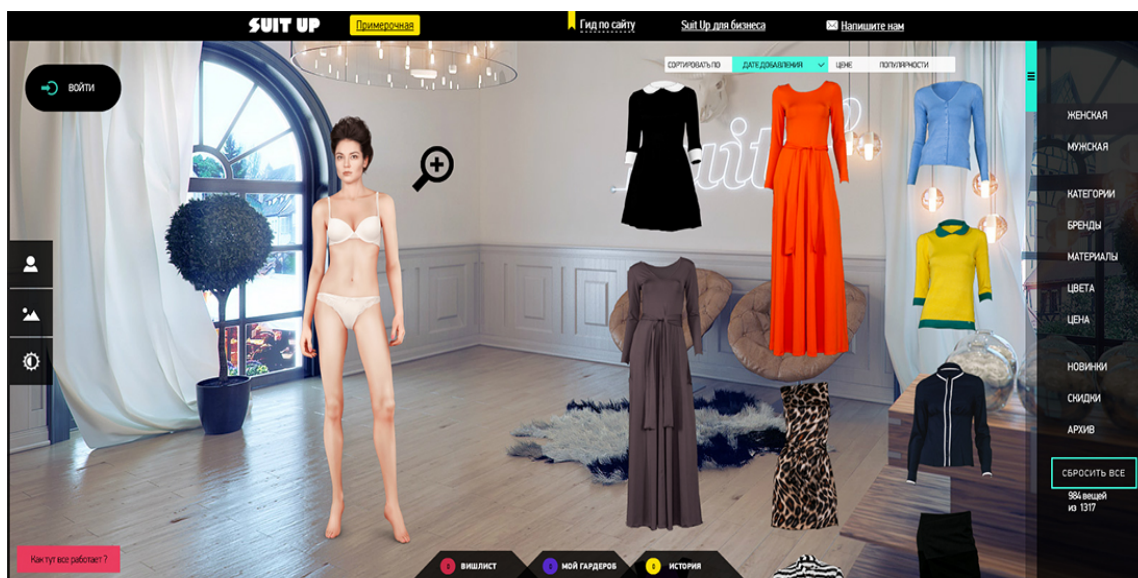
**Рисунок 2.7 – Окончательный результат тренировочного сеанса**

Упражнения необходимо повторять пока график не будет выходить за допустимые пределы. При использовании стенда эффективность процесса обучения повышается за счет быстрого и одновременного контроля сразу нескольких показателей качества ее выполнения с быстрой корректировкой ошибок в ходе тренировки.

### **2.3.5 Использование виртуальных примерочных при подготовке рабочих по квалификациям: «Швея», «Портной», «Закройщик»**

Из ранее изложенного материала мы уже можем видеть широкий спектр применения современных технологий в обучении. Возможно, это и для

подготовки специалистов по специальности «Технология производства швейных изделий», квалификации «Закройщик». Очень широкое распространение получили так называемые «Виртуальные примерочные» для подбора одежды для потребителей, таких как StyleClub, SuitUp (рисунок 2.8, 2.9). С условием, что программа позволяет загрузку измерений фигуры и фото клиента, обладает большим выбором разнообразных фасонов одежды и проста в применении, то ее можно использовать на уроках профессиональной школы для подготовки будущих закройщиков. Работа с данной программой не только вызывает интерес, но и дает возможность формирования навыка подбора одежды в соответствии с типом фигуры, осанки, индивидуальных особенностей телосложения, а также цвета кожи и глаз. Для капризных клиентов – возможность создания полного образа.



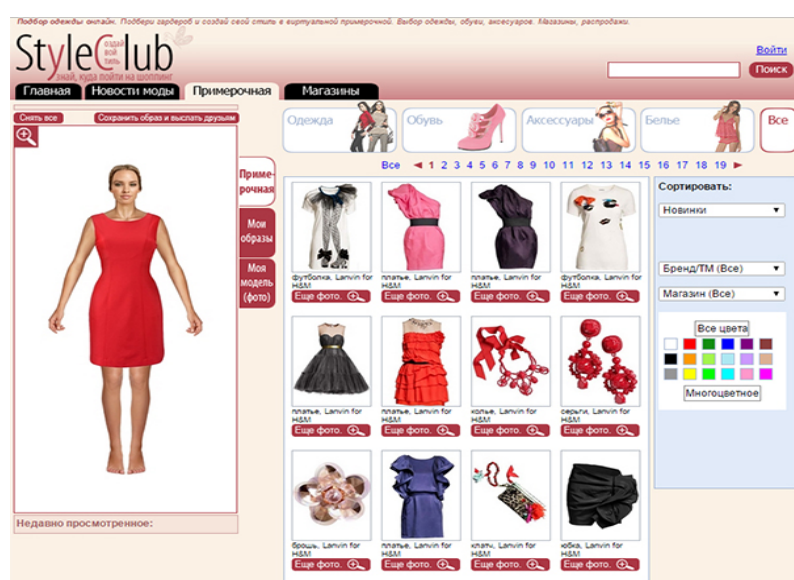
**Рисунок 2.8 - Внешний вид виртуальная примерочная SuitUp**

Кроме этого, у учащихся вырабатывается опыт работы с клиентом, что значительно облегчит их работу на первом рабочем месте после выпуска.

В отличие от аналогов, данная программа снабжена разнообразными фонами и упрощенной навигацией. Фигуры манекенщиц трехмерные, что позволяет рассмотреть модель одежды со всех сторон. Огромным минусом является отсутствие возможности внесения своих параметров фигуры. Этот недостаток исправлен в приложении «Клуб стиля и модного шопинга».

Здесь примерочная достаточно проста в использовании, ассортимент одежды представлен в достаточном количестве, после регистрации на сайте есть возможность загрузить собственную фотографию и ввести свои мерки. Выбранная единица одежды должна иметь возможность корректировки модели, цвета и тона на самой фигуре [51].

Можно привести еще множество примеров таких ресурсов, найти их не составляет большого труда, выбор же должен быть сделан в зависимости от целей занятий.



**Рисунок 2.9 - Внешний вид виртуальная примерочная StyleClub**

Однозначно можно сказать, что применение таких способов обучения позволяет сформировать новые подходы к организации уроков профессионального мастерства, полностью изменить структуру образовательного процесса в сфере профессионально-технического и иного образования, позволяет по-новому взглянуть на эту систему, а также формировать положительный имидж рабочих профессий у молодого поколения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования можно сделать выводы, из которых основными являются следующие:

1. Республика Беларусь имеет сравнительно высокие основные международные показатели в развитии образования. Ведущая роль в формировании кадрового потенциала страны принадлежит профессиональному образованию, трудовое же обучение школьников рассматривается как важная его составляющая и заслуживает особого внимания. Образовательная политика по отношению к трудовому обучению должна прослеживаться в увеличении часов и способов включения в трудовую деятельность школьников производственного обучения; увеличении «вертикали» трудового обучения, начиная с начальной школы до получения профессии; расширении перечня профилей трудового обучения, привлечении учащихся к производственному труду, а для желающих – приобретении профессии.

2. Основным условием качественного профориентационного выбора являются системный и дифференцированный подход к организации профориентации, разнообразие форм данной работы, взаимосвязь школы, родителей, учреждений образования, предприятий, органов по труду, занятости и социальной защите, а также обязательного учета потребностей экономики в кадрах.

3. Обязательным условием достижения высоких результатов в этой области является разработка гибких современных программ обучения, наличия сетевой формы организации процесса, присутствие в этом взаимодействии центрального инновационного звена, владеющего современными образовательными технологиями, новым оборудованием. В Витебской области эта роль отведена ресурсным центрам профессионального образования.

4. Активной частью сетевого взаимодействия должны стать преподаватели, мастера производственного обучения, обладающие высокой степенью профессионализма, с четкой профессиональной и личной позицией.

Вторым по важности аспектом является работа с родителями. В результате нашего исследования были определены следующие рекомендации:

- вести разговор о профессиональных планах нужно как бы «к слову» с определенным чувством такта к суждениям ребенка и его выбору;
- если подросток затрудняется в выборе, надо ему помочь составить план действий, определить действия, которые он должен совершить, учитывая имеющееся время;
- помочь подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

В данном исследовании были выявлены основные условия организации профориентационной работы, определены факторы, влияющие на выбор профессии, изучены формулы выбора профессии, характерные для современного молодого поколения, рассмотрены варианты и приведены примеры использования информационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности, использование интерактивных ресурсов в виде масштабных конструкторов типа «CORE», «CANVA», «ЛЕСТА» и др., а также рассмотрены вопросы организации проектной деятельности учащихся, как формы профориентационной работы, с целью решения проблемы мотивации учащихся к обучению, развития навыка самостоятельной работы.

Научно-практическая значимость исследования определяется изучением интересов и потребностей школьников и их согласованием с интересами экономической сферы Витебского региона, разработкой алгоритма профессионального самоопределения школьников:

1. Составить таблицу профессиональных предпочтений учащегося с учетом желаний в выборе не только способа зарабатывания денег, но и образа будущей жизни;
2. Пройти профессиональное тестирование, познать себя, свои личные качества и способности;

3. Познакомить подростка с миром профессий, с основными понятиями, такими как «профессия», «должность»;
4. Выполнить анализ рынка труда, составить перечень перспективных специальностей;
5. Посетить предприятия – места предполагаемого места работы или учебы («дни открытых дверей»);
6. Пройти профессиональные пробы по одной или нескольким профессиям;
7. Обсудить альтернативные варианты выбора. Необходимо помнить, что ошибка – это тоже опыт, и выбор, который делают наши дети, отражает всего лишь их сегодняшние интересы и потребности.

Были реализованы все поставленные задачи: рассмотрены особенности организации сетевой формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, проанализировано влияние информационных технологий на образовательный процесс, определены основные условия организации профориентационной работы с учащимися учреждений общего среднего образования, разработаны методические рекомендации организации занятий по профессиональной подготовке учащихся 7-9 классов.

Практическая ценность исследования заключается в непосредственном использовании в организации профориентационной деятельности ресурсными центрами учреждений образования: «Витебский государственный индустриально-технологический колледж», «Витебский государственный политехнический профессиональный лицей», «Полоцкий государственный химико-технологический колледж», а также ГУО: «Средняя школа №6 г.Полоцка» и «Фариновская детский сад-средняя школа Полоцкого района». В образовательный процесс ресурсными центрами внедрена «Программа непрерывного психолого-педагогического сопровождения осознанного профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов учреждений общего среднего образования», были подобраны материалы для организации

профориентационной работы (анкеты, методики, тесты, видеофильмы), разработана презентация для преподавателей «Проектная деятельность учащихся».

В ходе исследования были проведены следующие мероприятия: семинар-совещание «Ресурсный центр как инструмент совершенствования образовательной среды в профессиональном образовании», информационная встреча «Организация проектной деятельности учащихся», онлайн-совещание «Итоги профориентационной деятельности ресурсных центров Витебской области».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Технология. Базовый уровень, 10-11 класс / В.Д. Симоненко [и др.]; под общ.ред. В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2013. – 224 с.
2. Муравьева, А.А. Принципы и процедуры разработки национальной рамки квалификаций / А.А. Муравьева [и др.] – Москва: Центр изучения проблем проф.образования. - 2006. – 160 с.
3. Технология. Профессиональный успех, 10-11 класс/ С.Н. Чистякова [и др.]; под общ.ред. С.Н. Чистяковой. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с.
4. Батышев, С. Я. Трудовая подготовка школьников: Вопр. теории и методики / С. Я. Батышев. - Москва: Педагогика, 1981. - 192 с.
5. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - Курск, 2001. – 42 с.
6. Маркс, К. О воспитании и образовании: в 2 т. / К.Маркс и Ф.Энгельс – Москва: Педагогика, 1978 – Т.1. – 543 с.
7. Сергеев, А.Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования: дис. доктора педагогических наук 07.09.12 / А.Н. Сергеев. – Тула, 2010. – 430 с.
8. Ткаченко, Е.В. Проблема подготовки рабочих кадров /Е.В.Ткаченко// Профессиональное образование. Столица. – 2014. - №5. – С 4.
9. Трудовое обучение. Обслуживающий труд: учебное пособие для 7-го класса / С.И.Столярова [и др.]; под общ.ред. С.И.Столяровой. – Минск: Нац. институт образования, 2015. – 215 с.
10. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. - Речь, - 2006. - 240 с.
11. Уколова, А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: учеб. пособие / А.М.Уколова. - издательство Кургановского гос. университета – Курган, 2013. – 158 с.
12. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе / Э. М. Калицкий. - Минск: РИПО, 1997. – 18 с.

13. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов / Е.А. Климов. – Москва: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 С.
14. Трудовое обучение. Обслуживающий труд: учеб. пособие для 9-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения/ С.И.Столярова, Н.А.Юрченко – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 271с.
15. Гавенко, Н.В. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования малого города: дис. ... доктора педагогических наук:12.00.01/ Н.В.Гавенко. – Новосибирск, 2004. – 201 с.
16. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д.Фрумин, М.С. Добрякова, К.А.Баранников, И.М.Реморенко// Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - Москва: НИУ ВШЭ - 2018. – 28 с.
17. Проблемные аспекты отечественного образования в условиях тотальной информатизации социума / Г.Л.Акопов // Современное образование. - 2014. - №3. - С.81-91.
18. Социальное партнерство как механизм обеспечения качества образования / Е.М.Вологжина// Среднее профессиональное образование. - 2008. - №11. – С. 33-34.
19. Вердиев, Д.М. Политехническая подготовка учителей в истории советского высшего педобразования 1918-1980 гг.: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Д.М. Вердиев. – Москва, 1994. - 23 с.
20. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – Москва: НИУ ВШЭ, - 1995. – 336 с.
21. Бендюков, М.А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? / М.А.Бендюков.[и др.] -2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ЗАО «Литера плюс», - 1997. – 331 с.

22. Крякдже С.П. Психология формирования профессиональных интересов / С.П. Крякдже. – Вильнюс: Мокслас, 1981. – 196 с.
23. Белов, В. И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / В. И. Белов. - Санкт-Петербург, 2006. - 385 с.
24. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании/ И.В.Роберт, П.И. Самойленко. – Москва: ИИО РАО, - 1998. – 177 с.
25. Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов = Vocational Education in the Context of Global Challenges: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3–4 апр. 2013 г. / рук. редкол. А.Х. Шкляр; редкол.: Э.М. Калицкий (отв. ред.), Ю.И. Кричевский, О.В. Дехтяренко. Минск: РИПО, 2013. – С. 4-12.
26. Новожилова, Н.В. Использование интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В.Новожилова // Завуч. - 2003. - №8. - С.118-125.
27. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова // Образовательные технологии и общество. - 2014. - № 3. - С. 378–391.
28. Фещенко А.В. [и др.]. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательной среде вуза / А.В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. - 2015. - № 4(60). - С. 12–20.
29. Севастьянова, Ю. О. Дивный новый мир: пять заблуждений о виртуальной реальности [Электронный ресурс] / Ю. О. Севастьянова // Понедельник – ежедневный интернет-журнал об образовании, карьере и бизнесе. - 2016. URL: <http://ponedelnikmag.com/post/o-divnyy-novyy-mir-pyat-zabluzhdeniy-ovirtualnoy-realnosti> (дата обращения:15.05.2020).

30. Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: автореф. дис. доктора педагогических наук: 13.00.01. / И.А. Сазонов. - Москва, 2001. – 39 с.
31. Гурбина, У.А. Занятия по прикладному искусству, 5-7 классы / У.А.Гурбина. - изд.-2, - Волгоград: Учитель, 2010. – 127с.
32. Яковлева К. В. Лучше всего спросить студентов, что нужно им [Электронный ресурс] / Всё об образовании в России и за рубежом, высшее и среднее образование в Москве. - 2015. URL: <http://www.ucheba.ru/article/910> (дата обращения: 15.05.2020).
33. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигаторум» / А.Ю. Смирнов // [Электронный ресурс]: игровые инструменты профессионального и личного самоопределения. – Москва, 2011. - Режим доступа: <http://shoppingzone.ru/pokupatel/?id=5634> (дата обращения: 22.05.2020).
34. Хома, Д.Л. Система образования Витебской области как открытая вариативная система / Д.Л. Хома // Современное образование Витебщины. – 2016. - № 2. – С. 93-100.
35. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе / Э.М. Калицкий. - Минск: РИПО, 1997. – 112с.
36. Каташев В.Г. Педагогические основы формирования профессионального самосознания учащихся: автореф. дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01. - Казань, 1996.
37. Селиванов, В.В. Компьютерные технологии в дистанционном обучении / В.В.Селинов [и др.]; под общ. ред. В.В.Селинова. – Москва, - 1997. – 320 с.
38. Чечет, В.В. Организационно-педагогические основы исследовательской деятельности учителей и учащихся / В.В. Чечет // Народная асвета. - 2014. - №1. – С. 24-29.

39. Жук, А.И. Развитие исследовательской и инновационной деятельности учащейся и студенческой молодежи / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2014. - № 1. – С. 5-13.
40. Гайнеев Э.Р., Набатова Л.Б. От мини-конкурсов – к вершинам мастерства / Э.Р. Гайнеев, Л.Б. Набатова // Профессиональное образование. – Стлица. – 2008 - №11. – С.20-21.
41. Лернер И.Я. Проблема методов обучения и пути ее исследования. Вопросы методов педагогических исследований. /И.Я. Лернер; под ред. М.Н. Скаткина. - Москва, 1973. - 132 с.
42. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь: 01.09.2011, №251; Зарегистрировано в Национальном центре правовых актов Республики Беларусь 10 ноября 2011 г. – Минск, 2011. – 15 с.
43. Войскунский, А.Е. Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. Москва: Акрополь, 2010. - 439 с.
44. Аствацатуров, Г.О. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г.О. Аствацатуров // Учитель. – 2006. - № 6. – С.10-15.
45. Беляева, А.П. Тенденции развития профессионального образования / А.П. Беляева // Рос. акад. образования, Ин-т проф.-техн. образования. – СПб, 2002. – 238 с.
46. Дехтяренко, О.В. Европейский опыт признания профессиональных квалификаций, полученных в результате неформального и спонтанного обучения / О.В. Дехтяренко [и др.]; под. ред. Э.М. Калицкого - Минск: РИПО, 2011. – 140 с.
47. Информационные технологии в образовании: учеб.пос. для студ. Выс. уч. Зав. / И.Г.Захарова. – 5-у изд., стер. – М: Издательский центр «Академия». - 2008. – 192с.

48. Гайнеев, Э.Р. Тест-драйв или пробная поездка по профессии / Э.Р. Гайнеев. – Дети. Техника. Творчество. – 2014. – № 1. – С. 24-30.
49. Бабенкова Е.С. Использование компьютерных программ для выполнения схем вышивки и лоскутной мозаики / Е.С.Бабенков // Школа и производство. - 2005. - №4. – С.32-34.
50. Киселев И.В. Дуговой тренажер сварщика ДСТ-02: учеб.пособие / И.В.Киселев. - Симферополь: ПАО – Селма. - 2015. – 72с.
51. Обзор виртуальных примерочных [Электронный юрист]: краткая характеристика разных видов примерочных. / К.С.Кошникова // Режим доступа: <http://shoppingzone.ru/pokupatel/?id=5634> (дата обращения:22.05.2020).

### **Участие в научно-практических конференциях**

1. Сысоева, И.А., Карнатко, Т.Э. Роль ресурсных центров в профессиональном самоопределении школьников / И.А. Сысоева, Т.Э. Карнатко // Материалы XXIV (71) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов «Наука – образованию, производству, экономике», Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 14 февраля 2019 г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М.Прищепа (гл.ред.) [и др.]. – Т. 2 – 164 с. – С.25-26.

2. Сысоева, И.А., Карнатко, Т.Э. Использование сетевой формы организации образовательного процесса для профориентационной работы с учащимися учреждений общего среднего образования // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 72-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 522 с. – С. 463-465.

**Соотношение классов профессий с типами профессий  
Е.А.Климова**

Таблица Б.1

Классы профессий  Типы профессий	Гностические	Преобразующие	Изыскательные
Человек-техника	Работник ОТК	Слесарь, водитель, монтажник	Конструктор, изобретатель
Человек-человек	Следователь	Преподаватель, медсестра, врач, продавец	Психолог, предприниматель
Человек- природа	Приемщик с/х продукции	Полевод, ветеринар	Селекционер
Человек – знаковая система	Корректор	Программист, бухгалтер, шифровальщик	Физик-теоретик
Человек – художественный образ	Контролер- приемщик малярных работ	Ювелир, моляр, оформитель	Композитор, писатель, скульптор

## Индикаторы профессиональной позиции учителя

Таблица В.1

Индикаторы	Уровень		
	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Сотрудничество и взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвует в создании кодекса сотрудничества и мониторинге его соблюдения, предлагает поправки</li> <li>Является инициатором процесса обсуждения</li> <li>Организует эффективную работу команд коллег и учеников. Является наставником</li> <li>Примеряет людей в конфликтных ситуациях</li> <li>Проводит занятия по эффективной коммуникации учеников, личностному росту своих коллег в роли наставника</li> <li>Выстраивает долгосрочные доверительные отношения с родителями, вовлекает их в различные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвует в создании кодекса сотрудничества и мониторинге его соблюдения</li> <li>Находит индивидуальный подход к собеседнику</li> <li>Участвует в коллективных мероприятиях</li> <li>Общается доброжелательно с коллегами, учениками, родителями</li> <li>При возникновении трудностей привлекает других людей для лучшего решения</li> <li>Идентифицирует конфликтную ситуацию и использует стратегию сотрудничества для ее решения</li> <li>Постоянно информирует родителей о ходе процесса обучения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не участвует в обсуждении кодекса сотрудничества</li> <li>Не работает в команде</li> <li>Не участвует в массовых мероприятиях</li> <li>Избегает взаимодействия с коллегами</li> <li>Категорически отвергает точку зрения отличную от его собственной</li> <li>Провоцирует конфликтные ситуации</li> <li>Демонстрирует закрытость в общении с родителями, контактирует с ними только на родительских собраниях</li> </ul>

Креативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает авторские курсы и помогает в их создании коллегам</li> <li>• Систематически привлекает учеников и коллег к коллективным творческим видам работ</li> <li>• Постоянно интересуется опытом коллег</li> <li>• Пишет статьи, выступает на конференциях, дает открытые уроки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптирует информацию под конкретную ситуацию</li> <li>• Творчески подает учебный материал</li> <li>• Ставит перед учениками нестандартные задачи, активно вовлекает их учебный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает по шаблону, ранее созданным формам</li> <li>• Использует только привычные инструменты и формы урока</li> <li>• Не участвует в школьных творческих проектах</li> <li>• Не вовлекает учеников в решение творческих задач</li> </ul>
Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучает коллег методам развития критического мышления, их использованию в работе с учащимися</li> <li>• Использует методики, направленные на развитие критического мышления</li> <li>• Вовлекает учеников в процесс анализа информации, создает ситуации направленные на развитие навыка анализа, исследования информации и ее источника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует методы структурирования информации, исследовательские методы в работе, ставит перед собой вопросы и планомерно ищет на них ответы</li> <li>• Работает с различными типами информации, использует различные информационные ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает только с фактически имеющимися данными. Не исследует, не анализирует информацию</li> <li>• Демонстрирует затруднения в структурировании информации, не ищет альтернативных источников</li> </ul>

Системное мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно анализирует и синтезирует информацию, определяет суть ситуации</li> <li>• Видит позитивные возможности в самых сложных ситуациях</li> <li>• Предвидит риски, аргументирует свои решения и выводы с учетом предполагаемых последствий</li> <li>• При выборе решений учитывает интересы участников. Помогает коллегам в анализированные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексно анализирует ситуацию</li> <li>• Принимает во внимание разные точки зрения</li> <li>• Правильно определяет суть проблемы</li> <li>• Опирается на анализ субъективных данных</li> <li>• Анализирует риски и последствия</li> <li>• Гибко подходит к оценке ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видит ситуацию узко, не стремится к объективной, всесторонней оценке</li> <li>• Не четко определяет суть проблемы, не учитывает риски</li> <li>• Не проявляет гибкости, не меняет решения при появлении новых аргументов</li> </ul>
Решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематически отслеживает рабочие процессы и предвидит возникновение проблем, своевременно принимает меры по их профилактике</li> <li>• Обучает других методам выявления и решения проблем, выступает в роли наставника</li> <li>• Создает ситуации мотивирующие учеников, вовлекает их в совместное решение проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременно выявляет и анализирует возникающие проблемы</li> <li>• Выбирает и применяет эффективные инструменты для их решения</li> <li>• Подключает экспертов и третьих лиц для решения проблемы</li> <li>• Своевременно информирует заинтересованные стороны в процессе и результатах труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не замечает возникающих проблем</li> <li>• Не использует ресурс командной работы, не обращается за помощью к коллегам</li> </ul>

## Индикаторы личностной позиции учителя

Таблица В.2

Индикаторы	Уровень		
	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Саморазвитие как ценность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересует ся современными тенденциями в образовании, экспериментирует , пробует новые способы развития</li> <li>• Имеет долгосрочный план саморазвития</li> <li>• Относится к ошибкам как к возможности для развития, выносит их на обсуждение</li> <li>• Помогает развиваться коллегам, инициирует проекты лично-сти- профессионально-го развития</li> <li>• Выступает на конференциях, проводит вебинары, пишет статьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует свои знания, навыки и практические результаты, собирает информацию о возможностях саморазвития</li> <li>• Имеет планы саморазвития</li> <li>• Обращается к коллегам за экспертной помощью</li> <li>• Регулярно читает литературу, посещает открытые уроки своих коллег</li> <li>• Делится с детьми своими открытиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не имеет четких целей и задач саморазвития</li> <li>• Не анализирует свою практику</li> <li>• Не обращается за обратной связью, негативно ее воспринимает</li> <li>• Повышает квалификацию только в соответствии с требованиями системы образования (1 раз в три года)</li> </ul>

Управление собой в профессиональной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно формирует позитивную атмосферу в классе, школе, коллективе</li> <li>• Адекватно понимает свое и чужое эмоциональное состояние, успешно его регулирует</li> <li>• Успешно влияет на поведение других людей, выполняет роль посредника в конфликтных ситуациях</li> <li>• Ведет здоровый образ жизни, вовлекает в здоровый образ жизни коллег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет позитивную атмосферу в классе, школе, коллективе</li> <li>• Анализирует и адекватно оценивает свое эмоциональное состояние и возможности влиять на ситуацию</li> <li>• Находит внутренние ресурсы, чтобы справляться с трудностями</li> <li>• Воспринимает обратную связь, корректирует свое поведение</li> <li>• Эффективно управляет своим эмоциональным состоянием в большинстве ситуаций, проявляет сдержанность в конфликтных ситуациях</li> <li>• Гибко перестраивает поведение в зависимости от ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не поддерживает позитивную атмосферу в классе</li> <li>• Проявляет несдержанность</li> <li>• Не знает и не использует инструменты управления конфликтом</li> <li>• Не понимает и не управляет собственными эмоциями</li> </ul>
Осознанность и ответственность в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает активное участие в формировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет приоритеты, достигает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саботирует общешкольные цели, правила</li> </ul>

профессиональн ой деятельности	<p>общешкольных ценностей, в согласовании деятельности коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предвидит риск и предлагает меры по профилактике и коррективке образовательного процесса</li> <li>• Выступает в роли наставника и методиста гибко использует имеющиеся ресурсы и привлекает дополнительные для решения возникающих проблем</li> </ul>	<p>поставленной цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует обособленность</li> <li>• Не несет ответственности за результат, в случае неудачи перекладывает ответственность на других</li> <li>• Не выделяет приоритеты, действует по инерции</li> </ul>
Гуманистическая парадигма: образование-фактор развития личностного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно обращается к мнению ученика</li> <li>• Комплексно анализирует особенности развития ученика, направляет его внимание на приоритетные цели, стимулирует развитие его самостоятельности и</li> <li>• Совместно с родителями и коллегами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует с ребенком согласно его возрастным особенностям</li> <li>• Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, учитывает обратную связь</li> <li>• Периодически отслеживает успехи ученика,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает со всеми учениками одинаково, не использует индивидуальный подход</li> <li>• В максимальной степени использует традиционные формы подачи материала</li> <li>• Не использует диалог с учениками,</li> </ul>

	<p>обсуждает прогресс ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует нестандартные подходы, создает доброжелательную, уважительную атмосферу</li> </ul>	<p>обсуждает их с коллегами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает атмосферу заботы и уважения</li> </ul>	<p>концентрирует внимание только на динамике предметных знаний ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обсуждает с родителями и коллегами успехи образовательного процесса</li> <li>• Общается с учениками нейтрально или допуская проявления негативного эмоционального состояния</li> </ul>
--	--	---	---

## Индикаторы профессионального мастерства учителя

Таблица В.3

Индикаторы	Уровень		
	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Мотивационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит работу с учеником исходя из того, что все дети способны учиться и развиваться, планирует с их участием систему мотивации ученика</li> <li>• Стимулирует ученика все больше опираться на собственные ресурсы, развивать самостоятельную позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдает за личными особенностями ученика, обсуждает их с ним</li> <li>• Дает своевременную конструктивную развивающую обратную связь ученику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проводит диагностику мотивационной сферы и личностных особенностей ученика</li> <li>• Не планирует индивидуальные мотивационные воздействия</li> <li>• Не доступен для запросов ученика о помощи, не предоставляет обратную связь</li> </ul>
Организация и управление активной познавательной деятельностью школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибко меняет планы занятий для повышения эффективности обучения</li> <li>• Вовлекает учащегося в постановку целей и задач, самооценку</li> <li>• Обучает учеников методу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и использует в работе структуру учебной деятельности</li> <li>• Планирует занятия с учетом разнообразия видов учебной деятельности и разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная активность учеников на уроке однообразна</li> <li>• Процесс обучения идет без учета разнообразия уровня подготовки и целей учеников</li> </ul>

	<p>проектов, обсуждает их результаты с учениками и родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно вовлекает учеников в организацию собственного образовательного процесса</li> <li>• Взаимодействует с коллегами с целью совершенствования планирования занятий</li> </ul>	<p>подготовки учеников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает возможности для обучения, связанные с реальной жизнью</li> <li>• Использует технологии продуктивного обучения</li> <li>• Вовлекает учеников в активную учебную деятельность, к участию в коллективных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не использует технологию продуктивного обучения, инструментов персонализированного подхода</li> <li>• Реагирует на внештатные ситуации связанные с поведением учеников в агрессивной манере</li> </ul>
Вовлечение социальной среды в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивает системную внеурочную и внеклассную деятельность</li> <li>• Разрабатывает интегрированные образовательные мероприятия</li> <li>• Проявляет инициативу в отношении включения социальных практик в образовательный процесс</li> <li>• Проявляет инициативу в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открыт для новых форм получения образования</li> <li>• Разрабатывает внеклассные и внешкольные мероприятия, включает их в учебный план, содержание своего предмета</li> <li>• Следит за новинками нетрадиционного образовательного контента</li> <li>• Привлекает родителей и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует закрытость по отношению к социальным контактам</li> <li>• Не включает в учебный план внешкольные и внеклассные мероприятия</li> <li>• Использует исключительно рекомендованные методические материалы</li> </ul>

	развитии социальных партнерств школы	партнеров к классным и общеобразователь ным проектам	
Умение работать с цифровым контентом и технологиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематически создает цифровой контент</li> <li>Систематически обучает ученика, родителей, коллег использованию цифрового контента и технологий</li> <li>Совместно с учениками создает сложные цифровые образовательные ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уверенно использует технические средства поиска и обработки информации</li> <li>Свободно ориентируется во всех разделах цифровой платформы, создает задания для учеников</li> <li>Предоставляет обратную связь разработчикам платформы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предпочитает использовать исключительно нецифровые технологии работы с информацией</li> <li>Не использует цифровые средства для общения с учениками и родителями</li> </ul>

## Современная формула выбора профессии



Развитые качества человека и востребованные качества профессии совпадают – это идеальный выбор.



Если же профессия постоянно требует от человека неразвитых качеств – такая работа приводит к стрессу.



Развитые качества человека не востребованы в повседневной деятельности, то такая работа вызывает нереализованность специалиста и как следствие – депрессию

### АНКЕТА: Объективная оценка себя

*Качества, которые Вы оцениваете, определяют Вашу профессиональную успешность. После заполнения анкет, поменяйтесь своими анкетами с товарищем. Оцените друг друга. Сравните свои ответы с его ответами или оценками. Определите, насколько честны вы сами с собой.*

#### Вариант 1

Мои навыки	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Довожу дело до конца				
Я требователен к себе				
Умею преодолевать трудности				
Умею распределять время				
Учитываю мнение других				
Я человек слова				

*\* Напротив каждого навыка выберите необходимую ячейку и отметьте нужное знаком «+».*

#### Вариант 2

Мои навыки	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Довожу дело до конца				
Я требователен к себе				
Умею преодолевать трудности				
Умею распределять время				
Учитываю мнение других				
Я человек слова				
<b>ИТОГО:</b>				

*\* Напротив каждого навыка выберите необходимую ячейку и отметьте нужное отметкой от «1» до «10» в зависимости от уровня Вашего навыка. В конце суммируйте результат в строке «ИТОГО». Если оценки ниже, чем бы Вам хотелось – не отчаивайтесь. Лучше понять свои слабости и вовремя от них избавиться.*

**АНКЕТА: Определение первоначальной цели и путей  
достижения профориентационного выбора**



## **АНКЕТА: Ответы на важные вопросы профессионального выбора**

1. Выбрали ли Вы профессию? Если «да», то какую?

---

---

2. Если выбрали, то почему?

- а) она престижна, высокая заработная плата
- б) это мне интересно
- в) посоветовали родители

3. Если не выбрали, то почему?

- а) не понимаю, как выбирать, не знаю на что я способен
- б) не могу выбрать из разных вариантов
- г) высокая заработная плата

1. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

- а) знаю, где ее получить
- б) знаю, на каком предприятии буду работать
- в) знаю, какими профессиональными качествами нужно обладать

2. Выбрали ли вы учреждение образование для дальнейшего обучения?  
Если «да», то какое?

---

---

3. Если не выбрали, то определили ли профиль дальнейшего обучения?

- а) да
- б) нет
- г) не понимаю, как определить.

## **АНКЕТА: Вопросы профессионального выбора**

Школа: \_\_\_\_\_

1. Класс: \_\_\_\_\_

2. Ф.И.О. участника: \_\_\_\_\_

---

3. Возраст: \_\_\_\_\_

4. Профессия родителей:

Мать: \_\_\_\_\_

Отец:

5. Я хочу стать:

6. Почему?

1. Так сказали родители.
2. Это профессия позволит мне заработать много денег.
3. Просто мне нравится эта профессия.
4. Давно мечтаю об этом.
5. Считаю эту профессию очень модной и престижной.
6. Хочу пойти учиться вместе с подругой.
7. Другая причина:

### **АНКЕТА: все «за» и «против»**

*Заполните и проанализируйте Ваши записи, чтобы принять окончательное решение о своем профессиональном выборе.*

<b>1. Опишите Ваши личные качества, способности, умения</b>	<b>2. Перечислите Ваши недостатки</b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____
<b>3. Перечислите благоприятные внешние условия, Ваши возможности</b>	<b>4. Перечислите неблагоприятные внешние условия, возможные препятствия</b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____

## Анкета «Ориентация» Соломина И.Л.

Инструкция:

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности:

**0 – вовсе нет,**

**1 – пожалуй так,**

**2 – верно,**

**3 – совершенно, верно)**

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1.	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2.	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3.	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4.	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	

	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Инструкция:

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности:

**0 – вовсе нет,**

**1 – пожалуй так,**

**2 – верно,**

**3 – совершенно, верно)**

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1.	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2.	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3.	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4.	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5.	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	

	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

### **Обработка и интерпретация результатов**

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе Вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

- человек - человек.
- человек - техника,
- человек - знаковая система.
- человек - художественный образ,
- человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А - исполнительские, Б - творческие.

Обозначения типов и классов профессий такие же, как и на психологической карте профессий. Поэтому, зная координаты своих профессиональных предпочтений можно определить наиболее подходящую для Вас профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5). Вы в наибольшей степени склонны и

способны. Затем определяется Ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

## Методика Йовайши

Тест предназначен для изучения профессиональной направленности школьников старших классов и выпускников средних школ, а также молодежи, недавно закончившей школу

Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности школьника четыре компонента, определяющие выбор профессии: активность, возможность, стиль и направленность.

Эти компоненты образуют две взаимно пересекающиеся линии: активность - направленность и стиль - возможности.

Личность изучается по проявлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индивида, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека).

Все эти качества личности проявляются во всех областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности и при выборе профессии, при этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями.

**Л.А. Йовайша выделяет следующие типы ценностей:**

**1. Общение** (тип социальной коммуникативности) - включает ценности, которые помогают организовать деятельность других, убеждать, учить, воспитывать. Из людей с преобладанием этого типа ценностей получают хорошие организаторы, учителя, юристы, работники сферы обслуживания.

**2. Интеллектуальная активность.** Этот тип ценностей неоднороден. В нем могут

преобладать различные ценности:

- теоретические (характерно стремление теоретизировать, обобщать знания, философствовать);
- открытия (характерна способность замечать новые свойства предметов и явлений, раскрывать их связи и взаимоотношения);
- лингвистические;
- планирования (конструирование, проектирование);
- переписки, делопроизводства.

**3. Практико-технический тип** - активность проявляется в изготовлении предметов, обслуживании машин, выращивании растений, уходе за животными.

**4. Художественная активность** - стремление что-то выражать, творить. По способу проявления можно выделить художественную, музыкальную, театральную и другие виды активности.

**5. Соматический тип** - проявление своих ценностей в моторной активности.

**6. Материально-экономический тип** - характеризуется ярко выраженной потребностью

в сохранении и продолжении своей жизни, что проявляется в придании особого значения

материальным ценностям, их правильному распределению, использованию и сохранению.

Тест представляет собой опросник из 30 вопросов, каждый из которых содержит два варианта ответа («а» и «б»).

### **Опросник**

**Инструкция:** Прочтите последовательно вопросы в соответствующих клетках «Бланка ответов» отметьте свое отношение к одному из двух вариантов ответа на каждый из вопросов (что вы предпочитаете?).

Некоторые ответы могут оказаться одинаково интересными, все равно необходимо отдать предпочтение одному из них.

Свои ответы оцените в баллах 1,2,3 и отметьте их в листе ответов.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса и буквой «а», поставьте цифру 3, а в клетку с буквой «б» - 0.

Если Вы полностью согласны с вариантом «б» и не согласны с вариантом «а», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса и буквой «б» поставьте цифру 3, а в клетку с буквой «а» - 0.

Если вы отдаете незначительное предпочтение варианту «а» по сравнению с вариантом «б», поставьте в клетку «а» цифру 2 и в клетку «б» цифру 1.

Если Вы отдаете незначительное предпочтение варианту «б» по сравнению с вариантом «а», поставьте в клетку «б» цифру 2 и в клетку «а» цифру 1

1. Вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах?
  - а) цвет, совершенство форм;
  - б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся?
  - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
  - б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям различные услуги (изготавливает обувь, шьет одежду); считаете ли вы необходимым:
  - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
  - б) лучше создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение вас больше бы обрадовало?
  - а) за общественную деятельность на благо общества;
  - б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание?
- а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
  - б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись?
- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
  - б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели?
- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
  - б) новые продовольственные товары.
8. Если бы в школе было только два кружка, какой бы вы выбрали?
- а) музыкальный;
  - б) технический.
9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили больше внимания?
- а) на сплочение коллектива;
  - б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали?
- а) литературно-художественные;
  - б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека?
- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
  - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:
- а) техника;
  - б) правосудие.
13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали?
- а) о развитии науки в нашей страны;
  - б) о достижениях спортсменов нашей стране.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала у вас большую заинтересованность?
- а) статья о машине нового типа;
  - б) статья о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла?
- а) ходячая работа (агроном, лесничий, дорожный мастер);
  - б) работа с машинами.
16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее?
- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим;
  - б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?
- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
  - б) то, что они выполняют общественно-полезную работу.
18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?
- а) физика;
  - б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы?
- а) забота о благосостоянии граждан;
  - б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работу вы бы выбрали?
- а) работу с книгами в библиотеке;
  - б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что вы профессор университета. Какому бы предмету вы отдали предпочтение в свободное от работы время?
- а) занятиям по литературе;
  - б) опытам по физике, химии.
22. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы бы охотнее поехали?
- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
  - б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции с большим удовольствием слушали бы вы?
- а) о выдающихся художниках;
  - б) о выдающихся ученых.
24. Что вас больше всего привлекает при чтении книг?
- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
  - б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам предоставляется выбор профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение?
- а) физической культуре или другой работе, связанной с движением;
  - б) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники.
26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь?
- а) Поповым и Циолковским;
  - б) Менделеевым и Павловым.
27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?
- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья учащихся;
  - б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.
28. Что бы вас больше заинтересовало в печати?
- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
  - б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.
29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали?

- а) главного инженера завода;
- б) директора универмага.

30. Как вы считаете, что важнее?

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

Лист для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

## **Обработка результатов**

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец - сфера искусства;
- 2-й столбец - сфера технических интересов;
- 3-й столбец - сфера работы с людьми;
- 4-й столбец - сфера умственного труда;
- 5-й столбец - сфера физического труда;
- 6-й столбец - сфера материальных интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

## **Профессиональная ориентация**

Методика предназначена для определения профессиональных интересов

### **Инструкция:**

Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдете нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет, если другим он нужен.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится все вокруг.

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочел работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне нравится напрягать свое воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я предпочел бы работать в коллективе, а не в одиночку.
- Г. Я не стесняюсь высказывать свое мнение.

Д. Мне нравится идти в ногу с модой.

Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.

Б. Математика - это то, что я знаю лучше всего.

В. Я предпочел бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.

Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.

Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.

Е. Меня интересует природа.

А. домашние животные доставляют мне массу удовольствия.

Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.

В. Я хотел бы сделать политическую карьеру.

Г. Я веду дневник.

д. Я предпочитаю работать самостоятельно.

Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

### Обработка результатов

Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

А Б В Е.

### Интерпретация результатов

Если вы обвели одну и ту же букву четыре или пять раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы четырежды, ваши интересы находятся в стадии становления.

#### Группа А

Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может быть, вам нравится садоводство. Может быть, вы недавно сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно **умение работать практически**: инженер-строитель, фермер летчик, садовод-декоратор, тренер, плотник, строительный рабочий, ветеринар, лесничий, подрядчик.

#### Группа Б

Наверно, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки. Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие

определенных **организаторских способностей и детального анализа:** программист, бухгалтер, банкир, авиационный инженер, библиотекарь, медицинский техник, финансовый аналитик.

### **Группа В**

Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственным за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шанс преуспеть в профессиях, где требуется **руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания:** предприниматель, офицер вооруженных сил, адвокат, продавец, управляющий отелем, политик, директор школы, специалист по работе с кадрами.

### **Группа Г**

Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или церкви. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживая за маленькими детьми, или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с **общением с людьми:** учитель, врач, рекламный агент, репортер, психолог, руководитель офиса, медсестра, работник сферы социального обеспечения.

### **Группа Д**

Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведете дневник, в который записываете, что случается и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить «воздушные замки». К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками и интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны **творческие способности и самостоятельность:** актер, художник, музыкант, писатель, дизайнер, архитектор, фотограф, хореограф.

### **Группа Е**

Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются **аналитические способности:** ученый-естествоиспытатель, агент

*сыскной полиции, медик-исследователь, психиатр, инженер-механик, специалист по маркетингу, юрист, инженер-электротехник.*

## **Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв**

### **Описание методики**

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.

### **Инструкция:**

Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

- 4 – очень часто;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.

24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.  
25. Я чувствую себя скованным.  
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.  
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.  
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.  
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.  
30. Как жаль, что я не так общителен.  
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.  
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

***Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.***

### **Интерпретация результатов**

– сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;

– сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

– сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

### **Оценка профессиональных типов по Дж. Голланду**

Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа). Он выделил шесть типов:

#### **Реалистический тип**

Несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдаёт предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развита математические, невербальные способности. Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.п.

#### **Интеллектуальный тип**

Не социален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик.

### Социальный тип

Обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, жертвенность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем: активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуемые занятия (профессии): обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

### Предприимчивый тип

Избирает цели, которые проявляют энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен, предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Предпочтительны следующие профессии: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и др.

### Артистический тип

Опирается на эмоции, воображение, интуицию, имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «я». Он не социален в том смысле, что не придерживается условностей общества. Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

Тест прост в проведении и обработке данных. Испытуемому предлагается инструкция, согласно которой из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего в тесте 42 выбора.

### Ключ к тесту Дж. Голланда

Реалистический тип: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а. Сумма:

Интеллектуальный тип: 1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а. Сумма:

Социальный тип: 2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 25а, 26а, 27а, 29б, 36б, 38а, 39а, 41б. Сумма:

Конвенциональный тип: 3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а. Сумма:

Предприимчивый тип: 4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б. Сумма:

Артистический тип: 5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24б, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б. Сумма:

### Бланк ответов

№ п/п	А	Б
1	Инженер-техник	Инженер-контролёр
2	Вязальщик	Санитарный врач

3	Повар	Наборщик
4	Фотограф	Заведующий магазином
5	Чертёжник	Дизайнер
6	Философ	Психиатр
7	Учёный-химик	Бухгалтер
8	Редактор научного журнала	Адвокат
9	Лингвист	Переводчик художественной литературы
10	Педиатр	Статистик
11	Организатор воспитательной работы	Председатель профсоюза
12	Спортивный врач	Фельетонист
13	Нотариус	Снабженец
14	Перфоратор	Карикатурист
15	Политический деятель	Писатель
16	Садовник	Метеоролог
17	Водитель	Медсестра (медбрат)
18	Инженер-электрик	Секретарь-машинистка
19	Маляр	Художник по металлу
20	Биолог	Главный врач
21	Телеоператор	Режиссёр
22	Гидролог	Ревизор
23	Зоолог	Зоотехник
24	Математик	Архитектор
25	Работник ИДН	Счетовод
26	Учитель	Командир дружинников
27	Воспитатель	Художник по керамике
28	Экономист	Заведующий отделом
29	Корректор	Критик
30	Завхоз	Директор
31	Радиоинженер	Специалист по ядерной физике
32	Водопроводчик	Наборщик
33	Агроном	Председатель сельхозкооператива
34	Закройщик-модельер	Декоратор
35	Археолог	Эксперт
36	Работник музея	Консультант
37	Учёный	Актёр
38	Логопед	Стенографист
39	Врач	Дипломат

40	Главный бухгалтер	Директор
41	Поэт	Психолог
42	Архивариус	Скульптор

**Шкала М. Херона для определения уровня  
исследовательской деятельности**

<b>Уровень</b>	<b>Проблема/Вопрос</b>	<b>Способы решения</b>	<b>Решение/Ответ</b>
<b>0</b> <b>(объяснение)</b>	Даны учителем	Даны учителем	Даны учителем
<b>1</b> <b>(организованное, выстроенное учителем)</b>	Даны учителем	Даны учителем	Ищет ученик
<b>2</b> <b>(управляемое учителем)</b>	Даны учителем	Ищет ученик	Ищет ученик
<b>3</b> <b>(открытое, свободное)</b>	Ищет ученик	Ищет ученик	Ищет ученик