**УДК 37.014.1**

**Самарская Арина Денисовна**

(arishasamarskaya@mail.ru)

г. Волгоград

Россия, Волгоград,

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ[[1]](#footnote-2)**

***Аннотация:****В статье проводится анализ ориентации современных учебно-методических комплексов 5-7 и 10-11 классов по обществознанию на формирование финансовой грамотности школьников. Рассматривается законодательное закрепление основ финансовой грамотности в образовательном процессе. Подчеркивается важность создания эффективных методических условий для формирования финансовой грамотности учащихся в процессе обучения обществознанию в современной школе.*

***Ключевые слова:****финансовая грамотность, образовательный процесс, ФГОС основного общего и среднего образования, УМК, обществознание.*

Курс «Обществознание» в современном образовательном процессе является уникальным, сложным и достаточно интересным по своему составу. В содержание данного учебного предмета включаются такие направления как человек и общество, социальные науки, политика, право и, конечно, экономика. С развитием рыночной экономики в нашем государстве все более остро встает проблема наличия компетенций у граждан в сфере экономики и финансов. В процессе постоянной смены социальных ролей, человек сталкивается как с банальными финансовыми операциями, так и с более серьезными, требующими профессиональной подготовки. Например, система налогообложения, которая касается каждого работающего гражданина, порой абсолютно неведома для него. Он не имеет никакого представления о том сколько налогов платит, какие проценты он сможет вернуть, а где ему положены льготы. Вопросы же о вкладах и инвестициях являются болезненной темой, ассоциирующейся с финансовыми пирамидами, которые приводили к потере значительных сумм гражданами в недавнем прошлом. Эти ситуации возникают из-за нехватки знаний в области финансов. Для ликвидации существующих проблем в дисциплину «обществознание» активно интегрируетсякурс «финансовой грамотности».

Финансовая грамотность – знание, понимание финансовых концепций (понятий) и рисков, а также навыки, мотивация и уверенность в применении данных знаний и понятий при принятии эффективных решений по целому ряду финансовых ситуаций, чтобы улучшить финансовое благополучие отдельных лиц (граждан) и общества в целом в экономической жизни [7]. Это понятие, предложенное исследователем, в целом отражает тот практикоориентированный подход, который активно применяется как в обучении финансовой грамотности, так и в обществознании в целом. Финансовая грамотность лежит в основе более широкого понятия финансовая культура. В статье Фатихова А.И. и Насибуллина Р.Т. финансовая культура населения определяется как совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень финансовой грамотности, навыки и поведение людей в области финансовых отношений, финансового планирования и распределения денежных средств при существующем уровне развития в обществе инфраструктуры рынка, финансовых институтов и различных ценностей финансовой сферы, имеющих материальное воплощение и созданных целенаправленным воздействием людей [6].Таким образом, задача современного урока состоит не просто в предоставлении информации о тех или иных финансовых инструментах, авполучении навыка использования этих инструментов, улучшении своей жизни и повышенииуровня финансовой культуры в стране.

Что касается законодательного закрепления основ финансовой грамотности в образовательном процессе, то именно на уроках обществознания основным документом будет выступать Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования. Так в стандарте для 5-9 классов по дисциплине «Обществознание» внимание привлекают следующие предметные результаты (п. 45.6.2):

- освоение и применение системы знаний о правовых нормах, включающих нормы трудового права и основы налогового законодательства, а также процессах и явлениях (в области макро- и микроэкономики) сферах жизни общества (п.1);

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, в том числе и по формированию, накоплению и инвестированию сбережений (п. 9);

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение индивидуальных и групповых проектов) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана (п.14);

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы и составления простейших документов, в том числе касающихся финансовой сферы (п.15).

Таким образом, во ФГОС ООО в разделе предметных умений отмечены различные элементы финансовой грамотности, а в пункте 14 напрямую упоминается финансовая грамотность и те знания и опыт, которые должны приобрести учащиеся в процессе обучения. Этот факт законодательно закрепляет введение элементов финансовой грамотности в образовательный процесс основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования также содержит в своих предметных результатах по дисциплине «обществознание» элементы финансовой грамотности (п. 9.11):

- сформированность знаний об экономической и финансовой сферах; особенностей рыночных отношений в современной экономике (п.1);

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства (п.10).

Предметные умения среднего общего образования в области финансовой грамотности направлены уже не на приобретение первичных навыков, как это происходит в основном общем образовании, а специализируется скорее на построении собственного финансового поведения, стратегии, прогнозирования. Здесь от учеников требуется сформировать в себе навыки добропорядочного гражданина, соизмеряющего риски и перспективы, а также не забывающего свой долг налогоплательщика.

Для повышения финансовой грамотности в обществе в целом необходимо начинать осваивать азы экономической сферы уже в школьном возрасте. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя [Новожилова Н.В., 2018]. В современных условиях образования осуществление обучения по финансовой грамотности может проводится в формате внеклассной деятельности, внешкольного мероприятия и интегрирования в уроки по различным дисциплинам, в том числе и по обществознанию. Для методически грамотного выстраивания образовательного процесса, удачной подборки видов текстов, наглядности и заданий, необходимо учитывать психолого-педагогическое особенности учеников.

Формирование финансовой грамотности берет свое начало еще с бытовых привычек в семье, а более целенаправленное и структурированное знание приобретается именно в школьном курсе. Для понимания особенностей формирования финансовой грамотности в среднем школьном возрасте необходимо знание тех возрастных особенностей, которые приходятся на этот период обучения. 6-9 классы соответствуют такому возрастному диапазону как 10-15 лет, который характеризуется подростковым периодом. Это время является одним из сложнейших как для ученика, так и для родителей и учителей. Обладая большим потенциалом, таким как развитие восприятия, памяти, мышления и интеллектуальных способностей, ученики в тоже время очень неспокойны, постоянно переключают свое внимание на более интересные для них вещи. Чтобы грамотно освоить финансовые понятия, работу налоговых и банковских институтов, а также успешно сформировать представление о рациональном использовании денежных средств и планировании семейного бюджета, педагогу необходимо использовать сильные стороны учащихся, вовлекать их в процесс и максимально развивать продуктивную составляющую мышления посредством применения заданий, моделирующих ситуации из реальной жизни. Особенностями формирования финансовой грамотности у старшего школьного возраста будет выступать возрастные особенности учащихся, к которым относятся стремление к самостоятельности, активности детей, проявлением творческой составляющей, способности волевому принятию решений, а также умению использовать полученные знания в реальной практике. Еще одной особенностью будет выступать необходимость профориентационного выбора, который встает перед старшими школьниками.

Жизнедеятельность человека в современном обществе, включающая участие в рыночных отношениях, а также законодательное закрепление финансовой грамотности в образовательных стандартах, ведет к необходимости разработки специальных учебных пособий и методик, которые смогли бы помочь учителям, детям и родителям развить необходимые навыки финансовой грамотности у школьников. Вследствие этого разрабатываются целые линейки учебно-методического комплекса, включающего в себя отдельные учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации. Цель этих разработок – обогатить материал учебника и помочь учителю в составлении плана урока. Современный УМК разрабатывается с учетом индивидуальных возрастных особенностей учеников, предлагает задания различных уровней сложности, содержит в себе задания, направленные на развитие творческих способностей учеников.

В учебных пособиях по финансовой грамотности, особенно для 5-7 классов, содержится большой количество заданий в форме развернутого ответа. Так, например, в рабочей тетради по финансовой грамотности под авторством Корлюговой Ю.Н. и Половниковой А.В. для 5-7 классов предлагается следующее задание в разделе «Учимся оценивать свое финансовое поведение» [4].

Представьте, что вы давно мечтали о новом планшете. Родители откладывали деньги с зарплаты, чтобы подарить его на ваш день рождения. Но накануне этого события у мамы порвались сапоги, и ей понадобилось купить новые. Какие финансовые решения можно предложить в данной ситуации?

Здесь ученику необходимо выбрать модель поведения, которая была наиболее рациональной, аргументировать свою точку зрения. Это и другие задания, содержащиеся в рабочей тетради, могут использоваться на уроках обществознания.

Для сравнения степени сложности заданий, а также учета индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрим задания из рабочей тетради по финансовой грамотности для 10-11 классов под авторством Лавреновой Е.Б. [Лавренова Е.Б., 2020]. Здесь задания построены уже не просто на житейской ситуации, смоделированной автором, а на реальных судебных решениях (например, задание о финансовом мошенничестве компании Forex MMCIS Group), статистических исследованиях, имеются задания, при выполнении которых необходимо использовать Интернет-ресурсы. Здесь уже от учеников требуется ответить на целую систему вопросов, аргументировать свое мнение, подтвердить его фактами.

Таким образом, современные линии УМК стремятся развить те умения, которые необходимы для успешного освоения курса финансовой грамотности. Это проявляется в наличии дифференцированной системы заданий, постепенному их усложнению от младших классов к старшим.

Формирование финансовой грамотности в 5-7 классах включает изучение налогов. В содержании данной темы раскрывается понятие налогов, видов налогообложения, понимания видов санкций за неуплату налогов и т. д. В тексте речь в основном идет про подоходный налог, но существует рубрика «О чем Сережа еще смог бы узнать, если бы спросил…», в которой находится вопрос «А сколько всего налогов в России?» и дан ответ на этот вопрос. Система заданий предполагает взаимодействие с семьей и знакомство с теми видами налогов, которые уплачиваются семьей. Этому способствует ответ на вопрос «Какие налоги уплачиваются в вашей семье?» - репродуктивный уровень. Задание же «Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам? Узнать о задолженностях можно на сайте «Госуслуги» или на сайте Федеральной налоговой службы в личном кабинете налогоплательщика» - способствует уже более продуктивному уровню, поскольку от ребенка требуется выяснить, есть ли задолженность, если есть, то понять, к какому виду налогов она относится и как необходимо погасить эту задолженность. На уроке по финансовой грамотности в 10 классе виды налогов представлены в виде условно-графической наглядности – схемы. И предложены следующие задания: - На репродуктивном уровне необходимо ответить на вопрос: какие налоги должны платить жители Росси помимо налога на доход? Для того, чтобы несколько усложнить это задание, ученикам предлагается привести пример, в каком конкретном случае они или родители уплачивают этот налог 20 (например, НДС – оплачивается при покупке продуктов, что можно увидеть в чеке). Это поспособствует не только формированию знания о видах налогообложения, но и умению применять эти знания. - На продуктивном уровне в разделе «Интернет-практикум» ученикам предложено следующее задание: При помощи интерактивной карты, размещенной на сайте ФНС России, выберите Управление ФНС по региону, в котором вы живете. Перечислите налоги, которые должны платить физические лица в вашем регионе. Здесь уже от ученика требуется не просто вспомнить виды налогообложения, но и провести поисковую работу с помощью Интернет-ресурсов по своему региону. Таким образом, ученик узнает, какие налоги ему предстоит платить в будущем, чем реализуется формирования умения применять полученные знания на практике. Из приведенных заданий выше можно сделать вывод, что выполнение заданий для старшеклассников предполагает высокую долю самостоятельности. Проанализированные методические приемы реализуют деятельностный подход в обучении, включая школьников в различные виды деятельности. А задания для 5-7 классов направлены на знакомство с налогами и видами налогов, происходящее на примере собственной семьи. Это актуализирует личностный опыт учащихся и повышает мотивацию к изучению обществознания. Ученик узнает, как обстоят дела в семье с задолженностями по налогам и какие вообще налоги оплачиваются родителями.

Таким образом, современное образование требует от ученика овладения многочисленными компетенциями, в том числе и в экономической сфере. На данный момент намечается тенденция, при которой ученики все более погружаются в финансовую сферу, изучают ее ключевые элементы и, самое главное, приобретают навыки самостоятельного существования в этой сфере. Для этого образовательный процесс выстраивается таким образом, что в состав дисциплин постепенно интегрируются элементы финансовой грамотности. Обществознание является такой дисциплиной, поскольку имеет большой знаниевый и воспитательный потенциал для решения проблемы финансовой грамотности и финансовой культуры. Методисты и учителя, разрабатывающие современную линию УМК стремятся учесть все особенности психолого-педагогических особенностей учеников, создают дифференцированные задания, направленые как на повторение пройденного материала, так и на развитие творческой деятельности учащихся. Эти разработки целесообразно применять на уроках обществознания для успешного освоения учащимися основ финансовой грамотности.

**Список источников и литературы:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Гарант.РУ] URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (Дата обращения: 30.11.2022)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Гарант] URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends (Дата обращения: 30.11.2022)
3. Каунов, А. М. Виртуальные образовательные интернет – ресурсы – эффективный инновационный инструментарий современного педагога / А. М. Каунов // Грани познания. – 2013. – № 5(25). – С. 44-51.
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с. – (Учимсяразумному финансовому поведению).
6. Фатихов А.И., Насибуллин Р.Т. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований // Вестник ТОГУ. – 2010. – № 2. – C. 235-244
7. Юшаева Р. С. Э. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности / Р. С. Э. Юшаева, А. Р. Гайтукаева // Учитель создает нацию (а-х.А. Кадыров): Сборник материалов V международной научно-практической конференции, Грозный, 25 ноября 2020 года. – Махачкала - Грозный: Издательство «АЛЕФ, 2020. – С. 464-466.

1. Работа выполнена под руководством Хорошенковой А.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ», e-mail: [horav73@mail.ru](mailto:horav73@mail.ru) [↑](#footnote-ref-2)