Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей-

Сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Центр поддержки семьи и помощи детям им. Г.В. Чичерина»

ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям им. Г.В. Чичерина»

Принята на заседании « УТВЕРЖДАЮ» Директор

Педагогического совета ТОГБУ «Центр поддержки

 От « » \_\_\_\_\_ 2022 г. семьи и помощи детям

 Протокол № им. Г.В. Чичерина»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Захаров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников

Образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

«Учебная квартира как одна из эффективных форм поддержки и подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

срок реализации 1 год

2022-2023 г.г.

Автор - составитель

Тумина Татьяна Викторовна

Должность: социальный педагог

 постинтернатного

сопровождения

Караул 2022 г.

Актуальность создания программы

 Новые социально-экономические условия в стране затрудняют выпускникам интернатных учреждений жизненное и профессиональное самоопределение, адаптацию к самостоятельной жизни. Социализация – это процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоение им социального опыта, приобщение к системе социальных связей. Достаточно часто, под социализацией понимался процесс приспособления ребёнка к социальной среде через усвоение социальных норм. Такое понимание утверждало пассивную роль ребёнка, выступавшего только в качестве объекта социальных воздействий. Однако, ещё Л.С. Выготский отмечал ошибочность и неправомерность такого подхода к воспитанию ребёнка. По его мнению, “ребёнок, в конечном счёте, воспитывается сам”, только то, что воспроизведено в его личном опыте может считаться усвоенным. Таким образом, можно считать, что социализация – это процесс взаимодействия человека и социальной среды. Человек не просто усваивает социальный опыт, а преобразует его в свои ценности, установки, ориентации. Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум как объективная социальная реальность, представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально-педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Результат социализации – социализированность. Социализированность, в наиболее общем виде, понимается как “сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом”. В то же время, в постоянно меняющемся обществе, особое значение получило понятие “ресоциализации” – изменение устаревших норм, ценностей и отношений человека в соответствии с новыми социальными предписаниями. В последних исследованиях социализации (А.С. Волович, А. Прихожан и др.), авторами указывается, что социализация имеет “мобильный” характер. Именно это даёт возможность саморазвития и самореализации для человека в том обществе, к которому он принадлежит. Человек, полностью адаптированный в общество и не способный в какой-либо мере противостоять ему (конформист), может рассматриваться как жертва социализации. Человек, не адаптированный в общество (девиант), так же становится жертвой социализации. Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в интернатных учреждениях. Исследования Андреева Г.М., Мухиной В.С. и др., показали, что воспитанники наших учреждений развиваются в условиях деформированного процесса социализации: в условиях интерната, где семья заменена учреждением; в условиях “социального сиротства”; в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребёнка в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта и пр.В то же время, рыночные отношения давно диктуют всему цивилизованному миру, как жить и что делать. Наши воспитанники должны сами приобретать и формировать свою жизненную позицию, с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

 Именно поэтому, процесс социализации в условиях интернатных учреждений рассматривается как процесс вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоения и присвоения социальных связей. В процессе социализации можно выделить два аспекта:

- усвоение ребёнком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;

- воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребёнка в социальной среде.

 Возникновение такой педагогической модели как социальная квартира при Центре является на наш взгляд одной из самых эффективных форм поддержки и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни вне учреждения, так как большинство детей, выпускающихся из интернатных учреждений, не могут успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. Выпускники испытывают большие трудности с учебой, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета и защитой своих прав. Для успешной социальной адаптации и для их полноценного включения в общество необходимо создать соответствующие условия. Педагогическая творческая группа спланировала свою работу таким образом, чтобы за время прожива­ния у каждого воспитанника социальной квартиры сформировалась модель самостоятельного проживания.

 ***Цель программы*** – подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни вне учреждения.

 ***Целевая группа*** - воспитанники ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям им.Г.В. Чичерина», будущие выпускники.

 ***Задачи программы***

– усиление психолого-педагогических механизмов коррекции личности;

- обеспечение условий для самостоятельного проживания и полного самообслуживания;

- охрана жизни и здоровья, проживающих в социальной квартире детей;

- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации воспитанников;

- защита прав, решение личных и социальных проблем проживающих в соци­альной квартире воспитанников;

- информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей

***Имеющиеся у учреждения ресурсы:***

 Для реализации программы у учреждения имеются необходимые ресурсы:

 **технические:** наличие помещения под социальную квартиру в виде отдельной квартиры с отдельным входом, расположенной в левом крыле учебного корпуса Центра, где есть гостиная, спальни, кухня, ванная комната, туалеты. Квартира оборудована: телевизор, спутниковая антенна, фотоаппарат, музыкальный центр, компьютерная техника;

имеется необходимая сантехника (унитаз, раковина), мягкий инвентарь (комплекты постельного белья, комплекты штор);

 наличие собственного транспорта;

 **кадровые:** педагог-психолог, социальный педагог, мед.работник, воспитатели;

 **организационные:** наличиенеобходимых продуктов на складе учреждения для организации питания, чистящих и моющих средств для уборки, стирки и личной гигиены воспитанников;

 необходимая методическая литература для специалистов программы.

 Данная программа может быть реализована на базе нашего учреждения, так как у нас имеются все необходимые условия для ее реализации, включая особенности расположения Центра, социальную инфраструктуру и социальное окружение, что поможет в свою очередь организовать взаимодействие с представителями различных социальных служб города, района (встречи, экскурсии, консультации и т.д.).

***Необходимые ресурсы для реализации проекта***

 Для реализации программы необходимы следующие ресурсы:

 **финансовые и технические ресурсы,** предполагающие обустройство квартиры, организацию выездных экскурсий для воспитанников, приобретение канцелярских товаров и офисных принадлежностей, прочие прямые расходы;

 **организационные (административные) ресурсы,** предполагающие организацию обучающих семинаров и консультаций, методические и диагностические материалы для специалистов, работающих по программе.

***Участники и исполнители программы***

 Контингент воспитанников, участвующих в социальном проекте ежегодно в среднем составляет 10-11 воспитанников в возрасте 14 - 18 лет.

 Педагогическая творческая группа социальной квартиры осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

* духовно-нравственное воспитание;
* семейное воспитание;
* правовое воспитание;
* основы коммуникативных взаимоотношений;
* основы медицинских и санитарно-гигиенических знаний;
* основы законодательства и делового общения;
* основы организации и ведения домашнего хозяйства.

 Основным принципом, на котором построена деятельность учебной (социальной) квартиры, является семейный принцип.

 Главный концептуальный императив педагогического коллектива
квартиры связан с мыслью о том, что каждый неблагополучный ребе­нок, если его не любить, им не заниматься, в конечном итоге может стать
проблемой для общества. Выпускники нашего учреждения особенно остро
нуждаются в заботе взрослых в первый период самостоятельной жизни.
Различие условий, в которых они проживают в Центре и в кото­рых они оказались на этапе самостоятельной жизни слишком велико и так важно, чтобы в этот период рядом с выпускником были
заботливые и требовательные педагоги, психологи, социальные педагоги.

 Следовательно, в реализации программы задействованы следующие ***участники проекта:***

- директор (руководитель учреждения);

- зам. директора по УВР (куратор программы);

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- воспитатели;

- мед. работник.

Огромную помощь в становлении и развитии личности наших воспитанников оказывает сотрудничество Центра с различными предприятиями, организациями, фондами, такими как: Инжавинская ЦРБ, почта, пенсионный фонд, ОВД, районный досуговый центр, Центр детского творчества «Радуга», центральная районная библиотека, администрация Караульского сельского совета. Тем самым, интегрируя их деятельность в единую воспитательную систему, создается воспитывающий социум.

***Содержание деятельности по реализации программы***

 Выделяя проблемы, с которыми выпускники интернатных учреждений встречаются чаще всего, педагогический творческий коллектив планирует свою работу таким образом, чтобы за время прожива­ния у каждого воспитанника социальной квартиры сформировалась модель самостоятельного проживания.

 За основу модели взята модель семьи, умение строить ее и про­живать в ней. Так как большинство воспитанников ранее се­мей не имели, или имели неблагополучные семьи, было решено смо­делировать работу социальной квартиры так, чтобы каждый воспитанник чувствовал, что он проживает в семье, где имеет круг обязанно­стей, которые являются жизненно-необходимой нормой. От правильного выполнения воспитанником своих обязанностей, зависит жизнь и здоро­вье других воспитанников, поэтому этими обязанностями нельзя пренеб­регать, даже если необходимо преодолевать себя, что и происходит с каж­дым вновь поступившем воспитанником до тех пор, пока выполнение данных обязанностей не доходит до «автоматизма».

 Все обязанности пребывающих в социальной квартире распределены как в семье: дела по хозяйству - это кухня, стирка, повседневная уборка, уход за личными вещами, создание уюта, косметический ремонт квартиры, расстановка и перестановка мебели, вынос мусора, планирование и распределение бюджета, оплата коммунальных платежей и др..

В нормальной семье, каждый член должен быть окружен забо­той и вниманием, на что творческая группа сделала особый акцент и в работе социальной квартиры.

Модель самостоятельного проживания включает в себя такие важ­ные вопросы как:

* ведение домашнего хозяйства;
* рациональное использование денежных средств;

**-** проживание в хороших отношениях с соседом;

* знание, когда и где платить за квартиру;
* умение самостоятельно подать судебный иск;
* умение защитить свои гражданские права;
* знание, куда обращаться, если есть проблемы со здоровьем;

**-** знание, где находятся кризисные центры и для чего они суще­ствуют.

 В социальной квартире организовано двухразовое питание: с понедельника по пятницу - полдник и ужин. В выходные, праздничные и каникулярные дни в социальной квартире организовано четырехразовое (полное) питание.

С помощью педагогов воспитанники учатся планировать свой бюд­жет. Получая продукты со склада столовой, воспитанники учатся распределять их так, чтобы хватило на период проживания в социальной квартире. Под руководством взрослых участников проекта си­лами воспитанников может проводиться косметический ремонт помещения социальной квартиры. У ребят появится возможность на практике применить уме­ния и навыки, приобретенные во время обучения на уроках труда. Для многих воспитанников данные навыки станут, возможно, будущей професси­ей или источником дополнительного дохода, а также появится возможность раскрыть свой личностный потенциал, проявить творческую фантазию в оформлении помещений.

Поскольку жизнь воспитанников социальной квартиры построе­на на принципе полного самообслуживания, то ежедневно распределяются обязанности среди проживающих воспитанников по уборке помещения, приготов­лению пищи и др. Данные навыки будут необходимы им для проживания в собственном жилище, а также пригодятся и в будущей семейной жизни. Содержание образовательно-воспитательного процесса учитыва­ет психолого-социологические особенности данной категории подростков, основываясь на принципах индивидуального и дифференцированно­го подхода.

 В содержание программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни входили три немаловажных аспекта – ***педагогический, психологический и социальный*.** Они тесно связаны друг с другом и неотделимы. При поступлении воспитанников в социальную квартиру всем воспитанникам необходима помощь различных специалистов: педагогов-наставников, психолога, социального педагога и других.

***Основные задачи*** данных специалистов в работе с воспитанниками - это выработка навыков конструктивного общения, произвольного поведения, развитие и овладение эмоционально-волевой сферами, приобретение и развитие умений и практических навыков, повышение навыков самостоятельности, подготовка к проживанию в семье и пр.

Проживание воспитанников в социальной квартире планируется поэтапно: 1 – подготовительный этап, 2 – предвыпускная подготовка, 3 – сопровождение выпускника. Воспитанники постепенно должны осознавать, что у них есть определенный круг обязанностей, которые им необходимо осуществлять на практике, включая организацию и ведение домашнего хозяйства (приготовление еды, мытье посуды, стирка, уборка, уход за личными вещами, создание уюта и др.), поддержание хороших отношений с соседом по квартире, знакомство с видами доходов (социальные выплаты, студенческая стипендия, заработная плата) и расходов (расходы на продукты питания, коммунальные платежи, плата за телефон, транспортные расходы и т.д.). Воспитанники познакомятся со своими гражданскими правами и обязанностями, социальными институтами, куда можно обратиться в случае возникающих проблем, связанных со здоровьем, устройством на работу, получением юридической помощи.

 В социальной квартире большое внимание необходимо уделять психологическим аспектам адаптации учащихся. К каждому из них требуется индивидуальный подход, подбираются наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия, т.к. некоторые выпускники Центра имеют поведенческие отклонения. Поэтому важно установить между проживающими подростками добрые и доверительные отношения.

Образовательная программа социальной квартиры направлена на решение вопросов нравственного воспитания, развитие индивидуаль­ного сознания воспитанников. Особое место в программе занимает граж­данско-правовое просвещение, воспитание навыков семейных отноше­ний, обучение правилам проживания в квартире, обучение правильному оформлению документов, квитанций и т. д.

Большое внимание уделяется вопросу воспитания семейных отно­шений, знакомству с Семейным кодексом РФ.

Педагоги и воспитатели призваны оказывать постоянную консультатив­ную помощь воспитанникам социальной квартиры, необходимую им для самостоятельного проживания. Предполагается, что во время самостоятельного проживания в соц.квартире у воспитанников могут возникнуть некоторые трудности, связанные с социальной адаптацией (недостаточный уровень самостоятельности и сформированности умений и навыков социализации), психологическими проблемами (проявление негативных личностно-

индивидуальных особенностей, повышенный уровень тревожности в связи

с чувством ответственности), поэтому необходимо предусматривать и своевременность устранения подобных ситуаций.

 Специалистом службы социальной квартиры анализировали самостоятельное проживание на начальном этапе в условиях социальной квартиры, делились своим мнением, определяли более эффективные формы и технологии педагогического воздействия на воспитанников, вносили коррективы по изменению состава групп проживающих, направляли совместные усилия на постепенное повышение уровня самостоятельного проживания воспитанников.

 В ходе реализации программы следует исследовать уровень подготовки выпускников к самостоятельной жизни на начальном, промежуточном и итоговом этапах и выявить, является ли программа подготовки к самостоятельной жизни, достаточно эффективной. Для этого будет необходимо использовать следующие диагностические методики: «Карта оценки социально-психологической готовности воспитанника-выпускника к самостоятельной жизни», методика «Карта социальной адаптации воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», анкета «Социальная компетенция воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Определение уровня самостоятельности воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (автор В.В. Плешивцев)»

 Итогом программы является подготовка и оборудование социальной квартиры, на базе которой, воспитанники могут отработать на практике знания, умения и навыки самостоятельного проживания, вести домашние хозяйство, обращаться с современной бытовой техникой и оборудованием, тренировать коммуникативные навыки. У воспитанников появляется личная зона возможности уединения. Расширяется количество экскурсий в социальные учреждения, в целом увеличивается число практических занятий. Сами педагоги приобретают новый опыт, в плане организации и функционирования социальной квартиры как одной из форм работы со старшеклассниками с целью оказания помощи выпускникам Центра получении жизненно-необходимых навыков для самостоятельного проживания вне образовательного учреждения.

 Выпускники Центра, прошедшие обучение по программе подготовки к самостоятельной жизни в социальной квартире, смогут успешнее адаптироваться и интегрироваться в обществе, самостоятельно решать возникающие проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Содержание работы** |
| 1. Подго-товительный. |   | Цель: формирование группы для работы по данной программеЗадачи: - формировать мотивацию к участию в занятиях;- выработать правила поведения;- познакомить с программой работы;- актуализировать опыт отношений воспитанников с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор;- выявить имеющиеся проблемы в социальной адаптации. |         проведение вводного анкетирования для воспитанников и выпускников,  мотивирующие беседы, создание группы воспитанников для реализации программы, вводная беседа для актуализации предстоящей работы |
| 2**. Основной этап** | I.Твой дом.1.Ведение домашнего хозяйства1. Оплата коммунальных платежей
2. Гигиена питания и правила приготовления пищи

4.Твои социальные контакты 5.Правовая грамотность6.Коммуникативные навыки1. 7.Семейная азбука

8.Выбираем профессию1. Маркетинговая и делопроизводительная грамотность
2. Здоровье и безопасность
 | Цель: приобретение навыков ведения домашнего хозяйства.- распределение внутрисемейных ролей и проигрывание жизненных ситуаций- приобретение навыков по обустройству своего жилища и поддержанию уюта в нем, поддержание чистоты и порядка;- рациональное распределение продуктов питания; - научить правильно заполнять квитанции на оплату коммунальных платежей-формировать гигиену питания;-прививать навыки правильного приготовления пищи;-правила хранения продуктов;-научить составлять меню на день.- подготовить будущего выпускника к самостоятельной жизни. - формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.- формирование ценностного отношения к регламентации взаимодействий и взаимоотношений людей, представления о смысле законов и норм как гаранте целесообразного и конструктивного сосуществования**-** развитие способности гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях - показать сложность и многоплановость общения людей, повысить уровень коммуникативной компетентности обучающихся, способствовать личностному развитию; - способствовать освоению разных форм и методов общения,   осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных  видах деятельности;- формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития;- повышение самооценки и уверенности в себе.-формирование необходимых способностей для создания собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции, воспитание семьянина;- формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций;- формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях;- формирование мотивации деятельности обучающихся как членов собственной семьи и создателей своей модели счастливого дома;- формирование у обучающихся знаний и умений ведения домашнего хозяйства.- формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения и гуманного достижения жизненных целей;- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом своих возможностей, способностей и полученных знаний;- способствовать положительной мотивации на трудовую деятельность**-** дать знания о правилах оформления документов, деловой переписке;- способствовать уверенности в собственных силах в различных жизненных ситуациях, связанных с оформлением документации;**-** предупреждение вредных привычек;- способствовать формированию здорового образа жизни;- закрепить умения обучающихся заботиться о своём здоровье. | 1. Беседа «Мой труд каждый день дома. Генеральная уборка».
2. Беседа «Правила обращения с бытовой техникой»
3. «Я сам могу решить, как правильно питаться»
4. Беседа о вреде скорой пищи

1.Занятие на тему «Зачем платить за квартиру».2. Виды коммунальных платежей3. Имитационная игра по заполнению и оплате коммунальных платежей.1. Беседа «Правила переработки и хранения продуктов питания»
2. Правила приготовления первых блюд
3. Изделия из теста
4. Обработка, разделка и приготовление рыбы (жареная, отварная, рыбные котлеты, уха).
5. Правила приготовления гарниров
6. Правила обработки и приготовления птицепродуктов.
7. Обработка и разделка мяса.

1. Занятие на тему «Права на льготы и жилищные субсидии выпускникам интернатных учреждений»2. Занятие на тему «Права и обязанности квартиросъемщика»3. Занятие на тему «Служба занятости населения»4. Занятие на тему «Трудовая деятельность человека. Поиск работы. Соц.пакет» 5. Занятие на тему «Получение профессии на производстве»1. Занятие на тему «Что нужно знать при выпуске из интернатного учреждения. Кто поможет защитить твои права»
2. Дискуссия «Как не стать жертвой преступления»
3. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.
4. Правовая ответственность несовершеннолетних.

6. Занятие на тему «Создание семьи»7. Занятие на тему «Семейный кодекс РФ»8. Занятие на тему «Семья и финансы»  |
|  |   |  | Индивидуальное сопровождение выпускников, индивидуальные консультации по мере необходимости, приглашение на занятия по предвыпускной подготовке (по желанию).Возможные темы занятий-практикумов с привлечением  специалистов.1. «Как приготовить суши?» (суши-повар)
2. «Юридическая поддержка» (юристы из «Юридической клиники» САФУ)
3. «Оформление субсидий» (специалист из соц.защиты)
4. «Решение банковских проблем»

(банковский работник)1. «Мастер-класс по маникюру» (мастер по маникюру)
2. «Мастер-класс по парикмахерскому искусству» (парикмахер)
 |
|   4.Оценочный этап |  | Цель: мониторинг эффективности программы | Промежуточная ежегодная оценка эффективности работы на 2 и 3 этапах и итоговая оценка по результатам программы. |

**Паспорт социальной квартиры**

**Местоположение и статус социальной квартиры (название учреждения)**

 Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр поддержки семьи и помощи детям имени Г.В.Чичерина».

Социальная квартира, организованная на базе Центра, представляет собойструктурное подразделение.

**Общее описание квартиры (описание помещения)**

 Социальная квартира находится в учебном корпусе, имеет отдельный вход. Входная дверь оборудована замком. Общий метраж квартиры более 50 м2..В социальной квартире 2 комнаты**,** санузел, душевая кабина, сушилка, кухня, прихожая. В комнатах есть разграничение на зоны для отдыха, для занятий, для сна, для приема гостей, для приготовления пищи, для приема пищи.

**Документы, регламентирующие деятельность социальной квартиры (включая локальные нормативные акты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Назначение (кратко) |
| 1. |  **Приказ по учреждению** об организации службы по реализации программы в рамках проекта «Соц.квартира» на базе Центра.  | Приобретение официального статуса организации данной службы и определение функционала задействованных участников программы.  |
| 2. | **Договор** службы организации социальной квартиры с временно проживающими воспитанниками | Согласование прав и обязанностей проживающих в соц.квартире воспитанников. |
| 3. | **Положение о социальной квартире** | Определение статуса данного структурного подразделение на базе Центра.  |
| 4. | **Правила внутреннего распорядка** службы организации социальной квартиры с временно проживающими воспитанниками | Улучшение организации воспитательно-образовательного процесса, установление единых требований к проживающим. |
| 5. | **Должностные инструкции специалистов службы организации социальной квартиры** | Возложение определенных обязанностей на специалистов службы организации социальной квартиры.  |

**Количество и профессиональный состав специалистов, обеспечивающих сопровождаемое проживание воспитанников в социальной квартире**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функциональные обязанности (кратко) |
| Зам. дир. по УВР | Организация и руководство деятельности по реализации программы «Соц.квартира» на базе Центра им.Г.В.Чичерина.  |
| Педагог-психолог | Психологическое сопровождение воспитанников для успешной адаптации в соц.квартире и проведение диагностики для прослеживания динамики.  |
| Социальный педагог | Социально-педагогическое сопровождение воспитанников для успешного вхождения и адаптации в социум. |
| Воспитатели | Педагогическое сопровождение воспитанников для успешного вхождения и адаптации в социум, оказание помощи на первоначальном этапе самостоятельной жизни. |
| Медицинская сестра | Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений, соблюдение правил личной гигиены воспитанников. |

**Организация проживания воспитанников в социальной квартире (график проживания, длительность проживания, принцип подбора воспитанников для совместного проживания)**

 Пары выбираются по принципу обоюдного согласия воспитанников и психологической совместимости. В группу проживающих входят воспитанники 14-18 лет, которые обучаются с 8 по 11 классы. В квартире проживают воспитанники одного пола (мальчик-мальчик, девочка-девочка)

 Заселение в квартиру оформляется посредством предварительного написания личных заявлений воспитанников о приеме в соц.квартиру и издания приказа по Центру об организации проживания воспитанников.

 В реализация программы предусматривается поэтапность:

1-ый этап – адаптационный (2-х дневное проживание);

2-й этап – обучающий (3-х дневное проживание);

3-ий этап - основной (недельное проживание).

**Общая характеристика программы сопровождаемого проживания (цель, задачи, основные мероприятия)**

 **Цель** деятельности социальной квартиры – подготовка воспитанников Центра с самостоятельной жизни вне учреждения.

 **Задачи** – усиление психолого-педагогических механизмов коррекции личности;

- обеспечение условий для самостоятельного проживания и полного самообслуживания;

- охрана жизни и здоровья, проживающих в социальной квартире детей;

- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации воспитанников;

- защита прав, решение личных и социальных проблем проживающих в соци­альной квартире воспитанников.

**Задачи для воспитанников на этапе проживания в социальной квартире**

 Приобретение и развитие жизненно-необходимых умений и практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни (самостоятельное приготовление пищи, рациональное распределение продуктов, умение пользоваться современной бытовой техникой, уборка всего жилого помещения, владение культурно-гигиеническими навыками, повышение навыков самостоятельности);

подготовка к проживанию в семье (определение и распределение обязанностей в семье, выполнение взятых на себя обязанностей, привитие чувства ответственности и заботы о своих близких);

выработка навыков конструктивного общения, произвольного поведения (формирование и овладение навыками самоконтроля над эмоциями и поведением, умение находить конструктивное решение из жизненных ситуаций).

**Деятельность специалистов учреждения на этапе проживания воспитанников в социальной квартире**

 ***Заместитель директора по УВР Центра им. Г.В.Чичерина.*** Организация и руководство деятельности по реализации программы в рамках проекта «Соц.квартира» на базе Центра

 ***Педагог-психолог.*** Психологическое сопровождение воспитанников для успешной адаптации в соц.квартире и проведение диагностики для прослеживания динамики.

 ***Социальный педагог.*** Социально-педагогическое сопровождение воспитанников для успешного вхождения и адаптации в социум.

 ***Основные задачи специалистов*** в работе с воспитанниками были следующие:

 усиление психолого-педагогических механизмов коррекции личности воспитанников, обеспечение условий для самостоятельного проживания и полного самообслуживании;

 сохранение жизни и здоровья проживающих в социальной квартире детей;

 оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации воспитанников,

 защита прав, решение личных и социальных проблем проживающих в соци­альной квартире воспитанников;

 способствование успешному вхождению выпускников Центра во взрослую жизнь, оказание им необходимой помощи в первый период их самостоятельной жизнедеятельности.

 Воспитанники-выпускники в социальной квартире нуждаются в помощи различных специалистов: педагогов-наставников, психолога, социального педагога, мед.работника и других.

 Тренинговые программы «Социум», «Мое отношение к окружающему миру», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие эмпатии», разработанные психологом позволят старшеклассникам Центра быстрее адаптироваться к условиям проживания в социальной квартире, способствуя более успешному овладению социальными навыками и применению их в будущей самостоятельной жизни.

 Комплекс занятий, входящих в программу, позволит выявить особенности адаптации каждого воспитанника к новым условиям, уровень развития его потенциальных способностей, коммуникативности и другие психологические способности, необходимых для совместного проживания.

 Контроль над воспитанниками осуществляется от полного к частичному. Это зависит от индивидуальных особенностей учащихся и степени доверия к ним. На каждом этапе проживания педагогам необходимо вести дневник наблюдения за воспитанниками, куда заносятся данные по оценке их эмоционального состояния, взаимодействия с соседями по социальной квартире.

 Система поддержки воспитанников должна осуществляться на постоянной основе всеми специалистами, участвующими в проекте как совместно, так и индивидуально.

**Направления деятельности**

 Планирование работы всех участников проекта предполагало общее распределение часов, которые фиксируются в дневнике наблюдений за воспитанниками во время проживания и в индивидуальных журналах работы специалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление\* | Кол-во часов | Описание практики |
| 1. | **Педагогический блок:**- развитие жизненно-необходимых навыков; - развитие учебных, трудовых и предпрофессиональных навыков;-ведение домашнего хозяйства;- экономическая грамотность;- культура поведения;- техника безопасности; - культура взаимоотношений;- подготовка воспитанников к созданию семьи и семейной жизни;- досуговая деятельность и развитие творческих способностей воспитанников | 20 | - приобретение навыков по обустройству своего жилища и поддержанию уюта в нем, поддержание чистоты и порядка в соц. квартире;- участие в ремонте и обустройстве соц. квартиры, приобретение трудовых предпрофессиональных навыков по штукатурно-малярному, столярному, швейному, обувному, сельскохозяйственному видам труда, самостоятельное выполнение домашнего задания- ремонт, стирка, глажка одежды, приготовление пищи; посещение магазинов, рынка- рациональное распределение продуктов, разумное распределение личного бюджета, экономное ведение хозяйства- выполнение правил поведение и соблюдение режима дня, организация и проведение праздничных огоньков, вечеров, встреч;- проведение инструктажей по ТБ- организация встреч с гостями и родственниками, составление альбома из истории своей жизни, участие в благотворительной акции «Мир добрых дел»-распределение внутрисемейных ролей и проигрывание жизненных ситуаций-самостоятельная организация своего свободного времени, оформление выставок работ воспитанников «Мир моих увлечений», посещение экспозиций в районном краеведческом музее, изготовление сувениров |
| 2. | **Психологический блок:**- развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений «Азбука общения»; - развитие навыков владения собственным поведением «Искусство самовоспитания»;- этика и психология семейной жизни. | 15 | -проведение диагностики по выявлению уровня социально-психологической адаптации воспитанников в соц.квартире, тренинговых занятий; отработка ситуаций предотвращения конфликта, установления дружеских отношений и контактов;-проигрывание ситуаций поведения в разных ситуациях, обучение навыкам жизни в коллективе; овладение навыками самоанализа, развития силы воли и самоконтроля- проведение тренинговых занятий и проигрывание жизненных ситуаций с распределением внутрисемейных ролей и межличностных отношениях внутри семьи, проведение анкетирования по теме «Самооценка навыков, полученных воспитанниками во время проживания в социальной квартире»  |
|  | **Социальный блок:** - навыки взаимодействия с инфраструктурами- правовая и экономическая грамотность- профориентация | 15 | - организация экскурсий в социальные институты города, обыгрывание ситуаций правильного обращения в социальные структуры;-проведение практикума по составлению деловых бумаг, деловой игры «Мир денег», составление «продуктовой корзины», расчет прожиточного уровня, выполнение заданий по экономический заданиям, составление перечня основных прав и обязанностей воспитанников; ролевая игра «Я имею право на..», организация встречи с инспектором ПДН.- участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведений, проведение анкетирования «Моя профессия» |
|  | **Медицинский блок:**- сохранение и укрепление здоровья;- профилактика вредных привычек;- пропаганда здорового образа жизни;- оказание первой медицинской помощи;- практическая работа по применению необходимых медицинских навыков | 15 | -организация и отработка навыков закаливающих процедур, проведение витаминной терапии;-организация встреч с наркологом, просмотр видеофильмов, проигрывание возможных ситуаций; проведение конкурса «Самый – это я», часов здоровья «Сильные, смелые, здоровые», спортивной программы «Гонка за лидером» отработка санитарно-гигиенических навыков по правилам личной гигиены; выпуск стенных газет, санитарных бюллетеней;-отработка навыков по оказанию первой мед.помощи- проведение практических занятий по уходу за больным, выполнение санитарно-гигиенических мероприятий; проведение ролей игры «Скорая помощь»; организация экскурсии в районную поликлинику |

**Зоны самостоятельности воспитанников,**

**проживающих в социальной квартире**

 В социальной квартире в будние дни организованно двухразовое питание: полдник и ужин. В выходные, праздничные и каникулярные дни организовано четырехразовое (полное) питание.

 Воспитанники учатся самостоятельно планировать свое свободное время, участвовать в различных мероприятиях, творческой деятельности, самообслуживании. Они организовывают прием гостей, посещают различные кружки и секции дополнительного образования, читают художественную литературу, слушают музыку, смотрят телевизор.

 Круг общения воспитанников разнообразен: сверстники, друзья, братья и сестры, педагоги, работники, гости, социальные партнеры Центра. Общение планируется организовывать в быту, во время учебы и свободного времени, на праздниках и встречах, во время экскурсий и поездок.

 Содержание образовательно-воспитательного процесса учитывает психологические и индивидуальные особенности подростков, основываясь на принципах индивидуального и дифференцированно­го подхода.

 Уборка квартиры, стирка вещей, мытье посуды осуществляется, самими проживающими воспитанниками, т.к. в возрасте 14-18 лет дети обладают этими навыками, а их действия контролируются педагогами.

 Действия по организации самостоятельного проживания воспитанников фиксируются в отчетной документации.

 Домашние учебные задания выполняются постоянно во время самоподготовки самостоятельно в период проживания в соц. квартире под контролем психолога, соц.педагога или воспитателя.

 Режимные моменты проживающих в соц.квартире основаны на основном режиме дня Центра. За их выполнением следят воспитатели групп данных воспитанников.

 Воспитанники могут спать в социальной квартире только в дневное время во время тихого часа. В ночное время воспитанники находятся в своих квартирах под присмотром помощника воспитателя.

**Система оценки индивидуальных достижений воспитанников.**

 ***При оценке индивидуальных достижений воспитанников оцениваются:***

- социально-психологическая адаптация воспитанников к новым условиям проживания в социальной квартире;

- применение жизненно-необходимых навыков на практике;

- привитие культуры межличностных отношений;

- готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи;

- соответствие ценностных установок воспитанников моральным нормам и требованиям общества;

- использование личного опыта в изменяющихся условиях;

- определение жизненных планов на будущее.

***Для оценки отслеживания достижений воспитанников оцениваются следующие критерии:***

 ***Жизненно-необходимые навыки***

Обращение с бытовой техникой

Уборка квартиры

Приготовление пищи (завтрак, ужин)

Владение санитарно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания

Самостоятельная подготовка уроков

Ответственное отношение к социально-бытовой деятельности

***Социально-жизненные навыки:***

Взаимодействие с общественными учреждениями;

Владение простейшими экономически знаниями;

 Знание своих прав и обязанностей

***Социально-психологическая адаптация:***

Уровень тревожности

Уровень конфликтности

Уровень коммуникабельности

 Педагоги должны оценивать степень овладения жизненно-необходимых навыков у проживающих в соц.квартире (приготовление пищи (завтрак, ужин),обращение с бытовой техникой, уборка квартиры, владение санитарно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, самостоятельная подготовка уроков) на каждом этапе проживания (в баллах) методом наблюдения. Так же воспитанники оценивают сами, как они умеют владеть теми же навыками самостоятельно.

 Социальный педагог оценивает степень овладения социально-жизненных навыков у воспитанников (взаимодействие с общественными учреждениями, владение простейшими экономически знаниями, знание своих прав и обязанностей) методом наблюдения, опроса, анкетирования

 Педагог-психолог оценивает степень социально-психологической адаптации проживающих в соц.квартире (уровень тревожности, уровень конфликтности, уровень коммуникабельности) методом наблюдения, (дневник наблюдения), бесед, диагностических методик на каждом этапе проживания.

**Выводы результата деятельности**

**социальной квартиры**

 Результатами успешной деятельности социальной квартиры считаются прослеживание у выпускников положительной динамики сформированности навыков самостоятельного проживания, в ходе которого у них в большей степени проявилась ответственность, самостоятельность, трудолюбие, понимание материальной стороны жизни, отношений собственности, Снижение уровня тревожности в новых жизненных ситуациях. Происходит переоценка ценностей, тем самым формируется личностное развитие воспитанников. Таким образом, воспитанники должны получать представление о достойной современной жизни, к которой каждый из них должен стремиться.

**Поддержание и сохранение полученных результатов.**

 Пройдя социализацию в социальной квартире и приобретя необходимые навыки и умения, выпускники будут гораздо легче самостоятельно жить, работать и учиться. Они останутся в поле зрения педагогического коллектива, который будет осуществлять патронаж выпускников социальной квартиры с целью выявления проблем, возникающих у воспитанни­ков в адаптационный период, оказывая помощь в их решении.