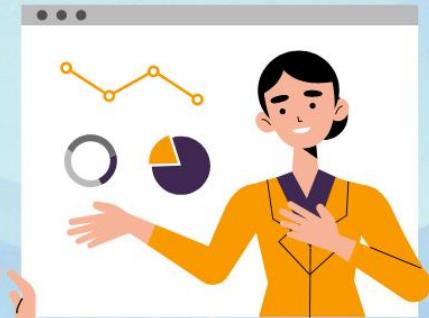




UNIVERSITY TEACHER 2022

VIII Международный
профессиональный конкурс
преподавателей вузов

Итоговый отчет



Москва, 2022

УДК 377+378
ББК 74.40
У592

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета РусАльянс Сова, организационного комитета конкурса и Экспертного совета Международного центра научно-исследовательских проектов.

У592

UNIVERSITY TEACHER 2022: VIII Международный профессиональный конкурс преподавателей вузов, 10 ноября 2022 г.: итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of science and education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2022. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о VIII Международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов «UNIVERSITY TEACHER 2022», который проводился 10 ноября 2022 г. Цели конкурса: развитие активности и творческих способностей педагогов, развитие профессиональных педагогических компетенций, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© РусАльянс Сова, 2022

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	4
Общие положения.....	4
Участники	6
Конкурсные работы.....	8
Оценка конкурсных проектов.....	10
Методика оценки	10
Оценка конкурсных работ	12
Результаты конкурса	13
Места	13
ТОП-10	14
Лучшие конкурсные работы	14
Победители и призеры	18
Подтверждающие/наградные документы.....	22
Подарки.....	22

Список рисунков

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста	6
Рисунок 2 – Структура участников конкурса по странам	7
Рисунок 3 – Структура конкурсных проектов по направлениям и ступеням карьерного роста	8
Рисунок 4 – Структура конкурсных проектов по направлениям	8
Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по ступеням карьерного роста и формам	9
Рисунок 6 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест	12
Рисунок 7 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, подтвержденные конкурсными работами, по ступеням карьерного роста.....	12
Рисунок 8 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, подтвержденные конкурсными работами, по направлениям	13
Рисунок 9 -Распределение призовых мест по странам-участникам.....	13

Список таблиц

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений	14
---	----

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: UNIVERSITY TEACHER 2022

Статус конкурса: VIII Международный профессиональный конкурс преподавателей вузов

Дата проведения конкурса: 10 ноября 2022 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, РусАльянс Сова, г. Москва

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

Информационный партнер: [ПроКонференции.РФ](#)

Цели и задачи конкурса: Развитие активности и творческих способностей педагогов, развитие профессиональных педагогических компетенций, предоставление возможности самовыражения, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Участники: преподаватели и научные сотрудники высших и средних профессиональных учебных заведений (университетов, институтов, академий, колледжей). Участники соревнуются в рамках своей ступени карьерного роста, в одном и/или нескольких направлениях, номинациях, формах предоставления конкурсных проектов. Каждый участник конкурса имеет право принять участие в нескольких направлениях и номинациях конкурса с разными проектами, представить несколько проектов в рамках одного направления и номинации.

Количество вузов-участников конкурса: 418 высших профессиональных учебных заведения.

Страны-участники конкурса: Азербайджан, Армения, Беларусь, Кыргызстан, Россия, Узбекистан.

Направления конкурса:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Архитектура | 6. Искусствоведение |
| 2. Биологические науки | 7. Исторические науки |
| 3. Ветеринарные науки | 8. Культурологические науки |
| 4. Географические науки | 9. Медицинские науки |
| 5. Геолого-минералогические науки | 10. Педагогические науки |

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 11. Политические науки | 18. Физико-математические науки |
| 12. Психологические науки | 19. Филологические науки |
| 13. Сельскохозяйственные науки | 20. Философские науки |
| 14. Социологические науки | 21. Химические науки |
| 15. Теология | 22. Экономические науки |
| 16. Технические науки | 23. Юридические науки |
| 17. Фармацевтические науки | |

Номинации конкурса:

- *Проектно-методические компетенции* (Образовательные программы, учебные программы модулей, дисциплин, практик; информационно-образовательные ресурсы; учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, рабочие тетради, практикумы, задачники, монографии, препринты, конспекты учебных занятий, презентации и др.);
- *Компетенции реализации учебного процесса* (Видеолекции; видеоролики практических занятий и СРС; аналитические методические, инструментальные, мотивационные, интерактивные профили занятий и др.);
- *Организационно-коммуникативные компетенции* (Сценарии и отчеты встреч, экскурсий и других совместных мероприятий вуза и организаций; отчеты совместных ОКР и/или НИР с промышленными и научными организациями; программы и отчеты совместных научно-технических советов, выставок, конференций с промышленными и научными организациями; совместные разработки учебно- методических материалов; совместные издания научных работ (статей, монографий, тезисов и т.д.) и др.);

Формы конкурсных работ:

- | | |
|--|---|
| • Автореферат | • Презентация к выпускной квалификационной работе |
| • Выпускная квалификационная работа | • Проект |
| • Информационно-образовательный ресурс | • Пропедевтический курс |
| • Исследовательская работа | • Профили занятий |
| • Конспект учебного занятия | • Рабочая программа дисциплины |
| • Курс лекций | • Статья |
| • Курсовая работа | • Творческая работа |
| • Магистерская диссертация | • Учебная программа |
| • Методические указания | • Учебник |
| • Монография | • Учебное пособие |
| • Основная образовательная программа | • Учебно-методический комплекс дисциплины |
| • Отчет по преддипломной практике | • Учебно-методическое пособие |
| • Практикум | • Учебно-практическое пособие |
| • Презентация | |

Глобальный критерий оценки персональных конкурсных работ – соответствие уровню и стандартам обучения, уровень реализации профессиональных компетенций.

Оценка конкурсных работ. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Итоги подводятся в личном первенстве по ступеням карьерного роста, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений (ТОП-10).

Издание конкурсных работ: по результатам конкурса авторам предложено издание конкурсных работ (по согласованию). Издания размещается: в Государственном депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в Депозитарии Наука и образования on-line, в e-library, в Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина.

Участники

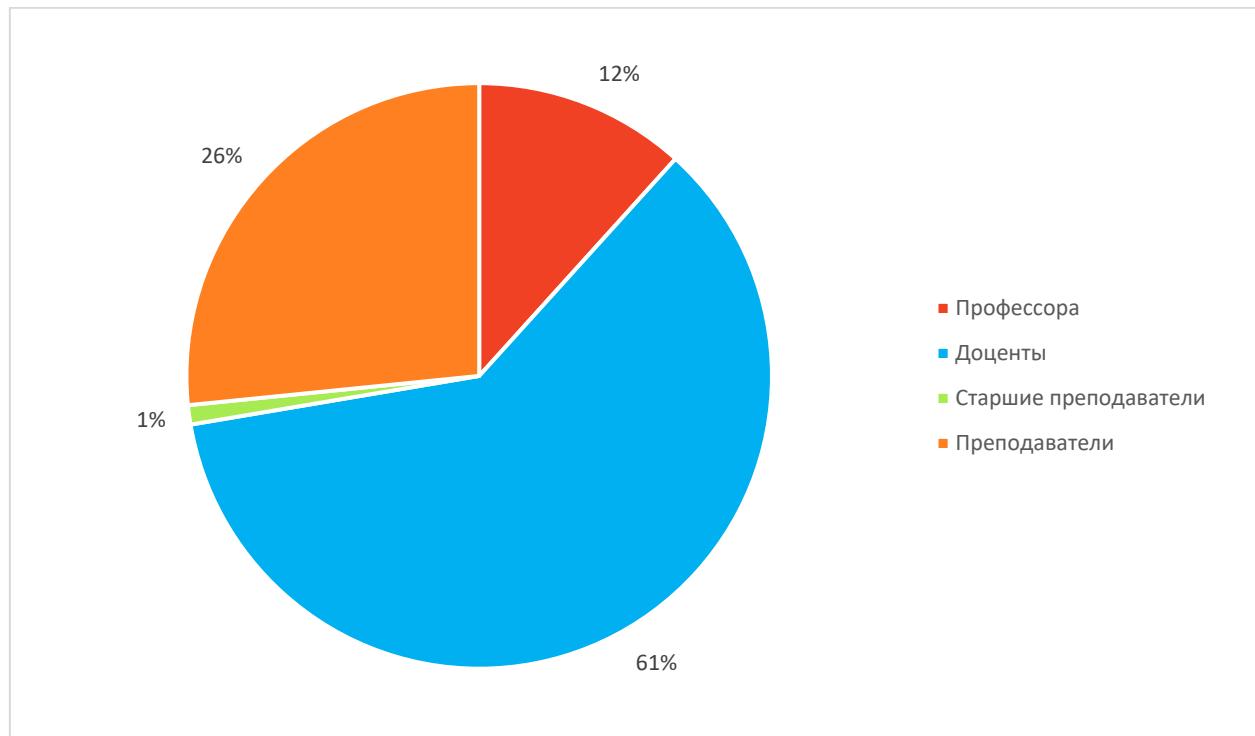


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста

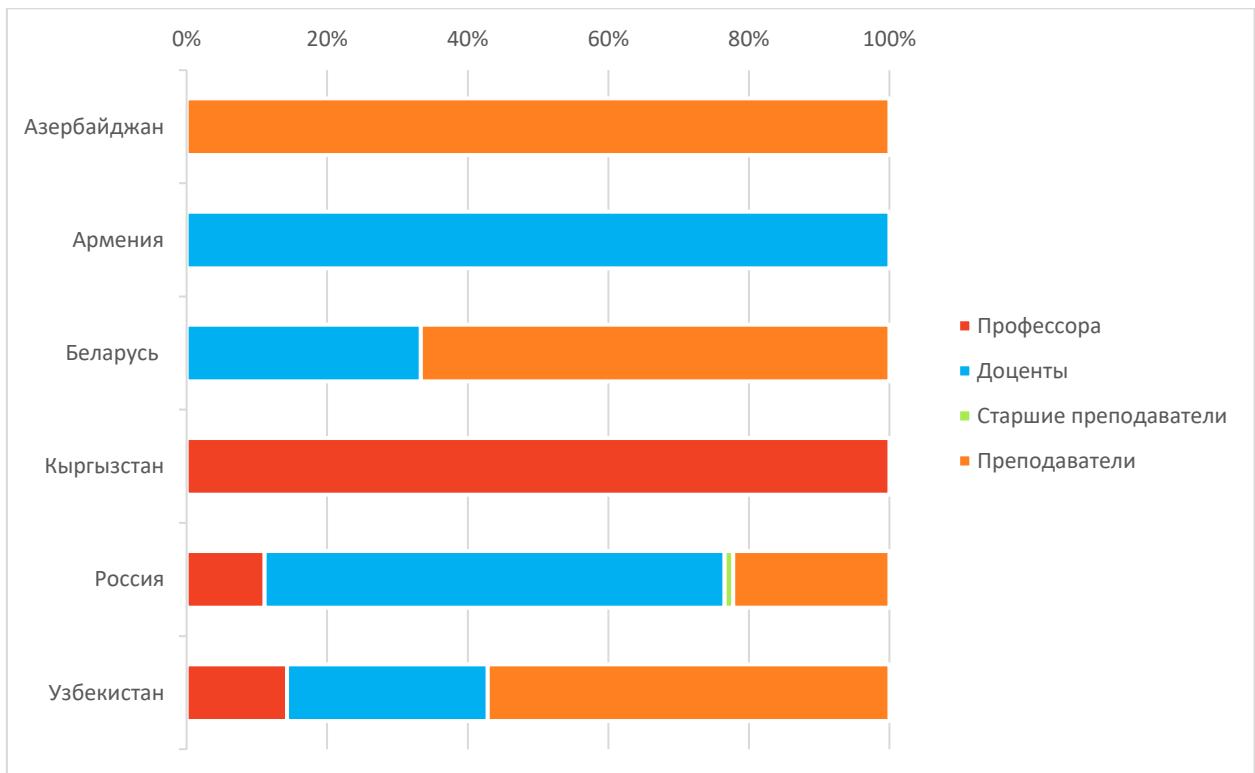


Рисунок 2 – Структура участников конкурса по странам

Конкурсные работы

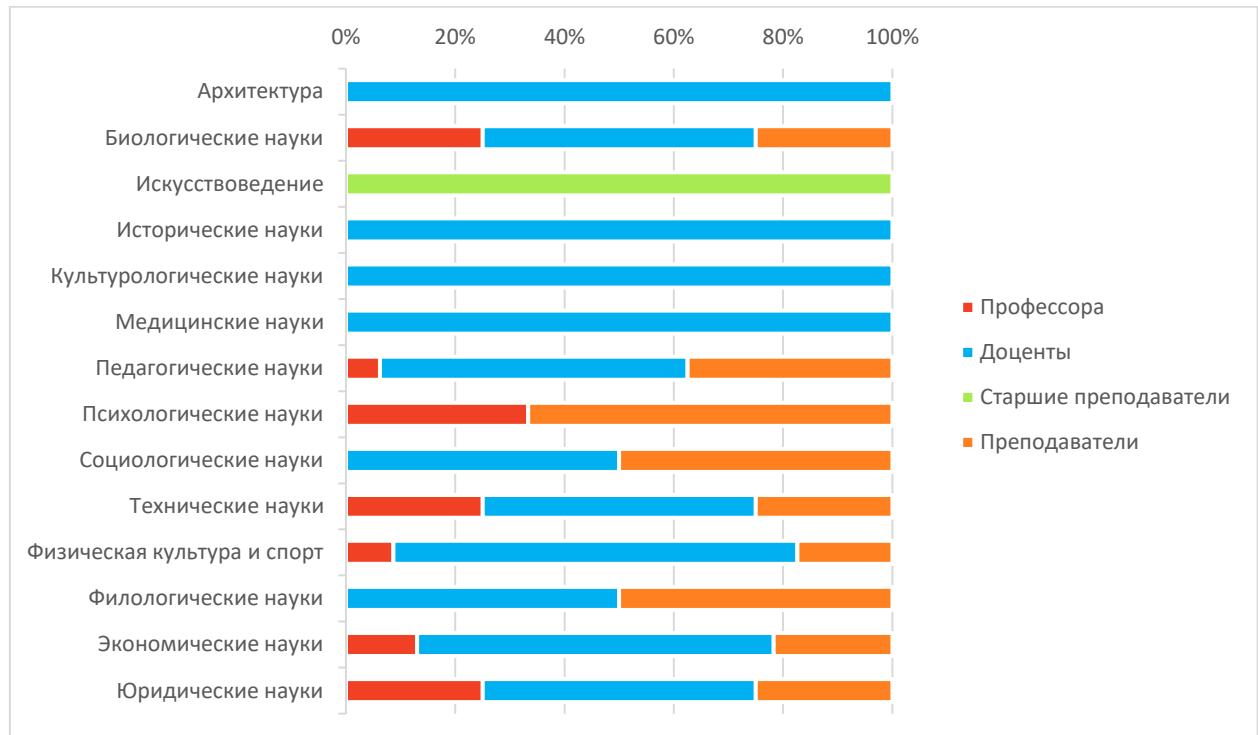


Рисунок 3 – Структура конкурсных проектов по направлениям и ступеням карьерного роста

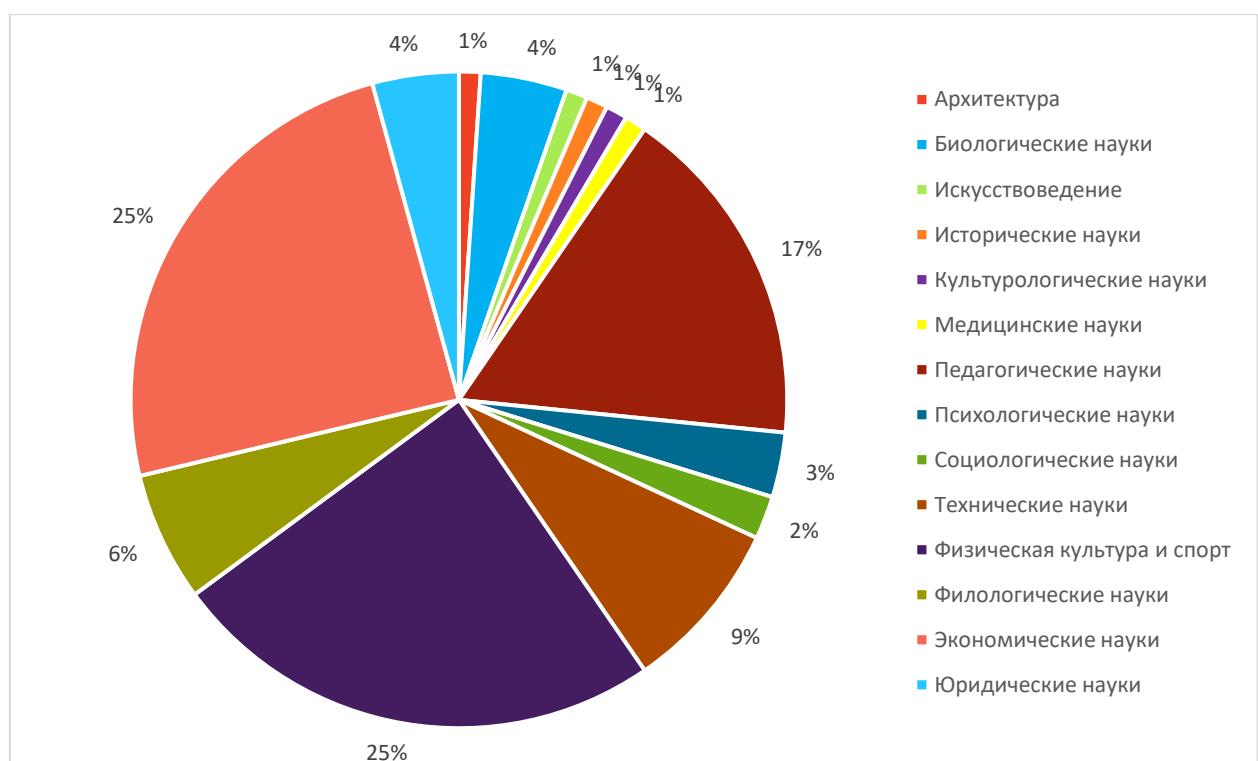


Рисунок 4 – Структура конкурсных проектов по направлениям

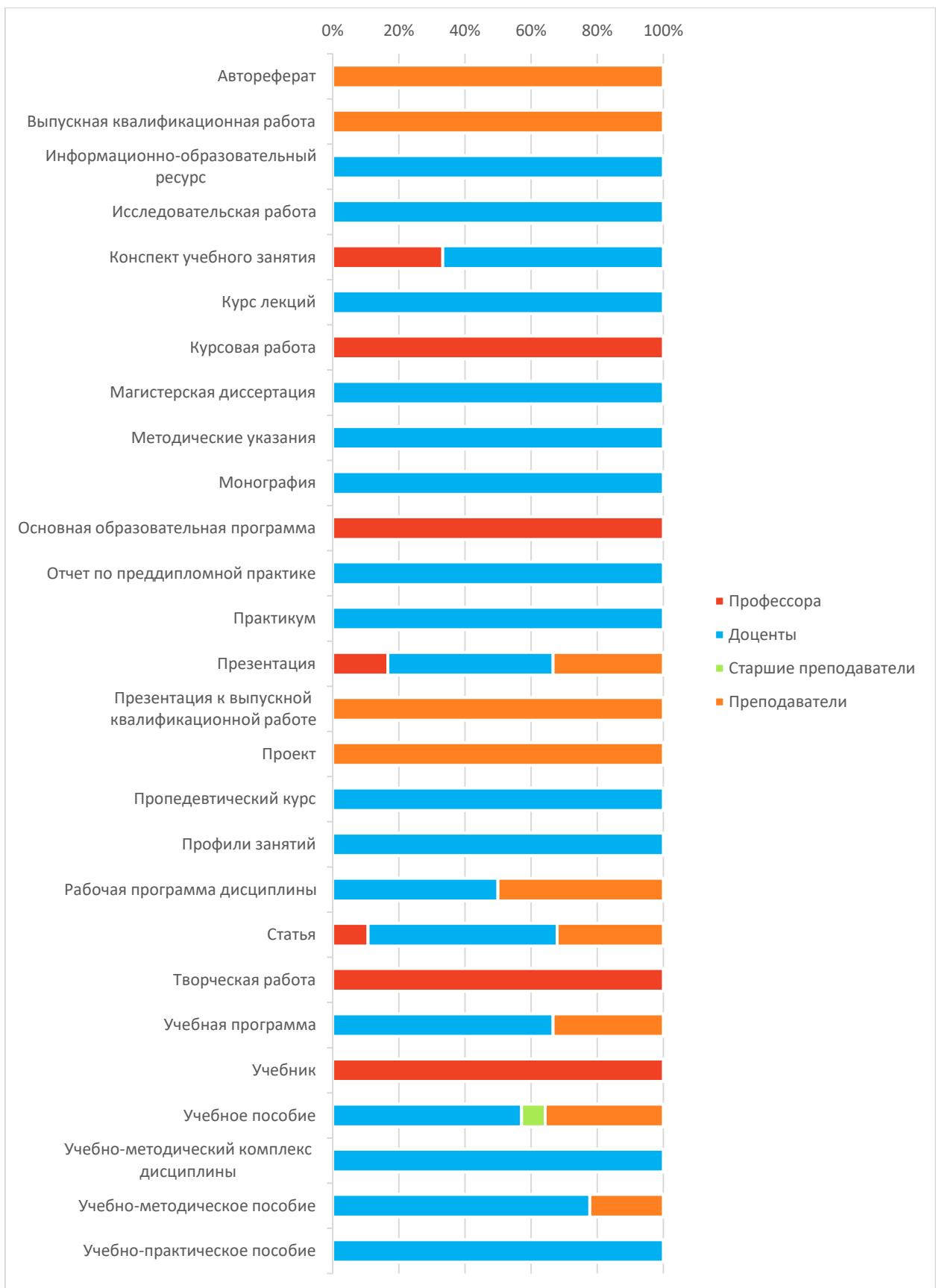


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ по ступеням карьерного роста и формам

Оценка конкурсных проектов

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ используется метод экспертизы оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является соответствие уровню и стандартам обучения, уровень реализации научно-педагогических компетенций педагогов. Уровни научно-педагогических компетенций педагогов характеризуются следующими показателями: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения с учетом их уровня;
- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;

- представление конкурсной работы/проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога

- педагог нацелен на развитие индивидуальности обучающегося, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием методов традиционного обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, сравниваются сопоставимые конкурсные работы.

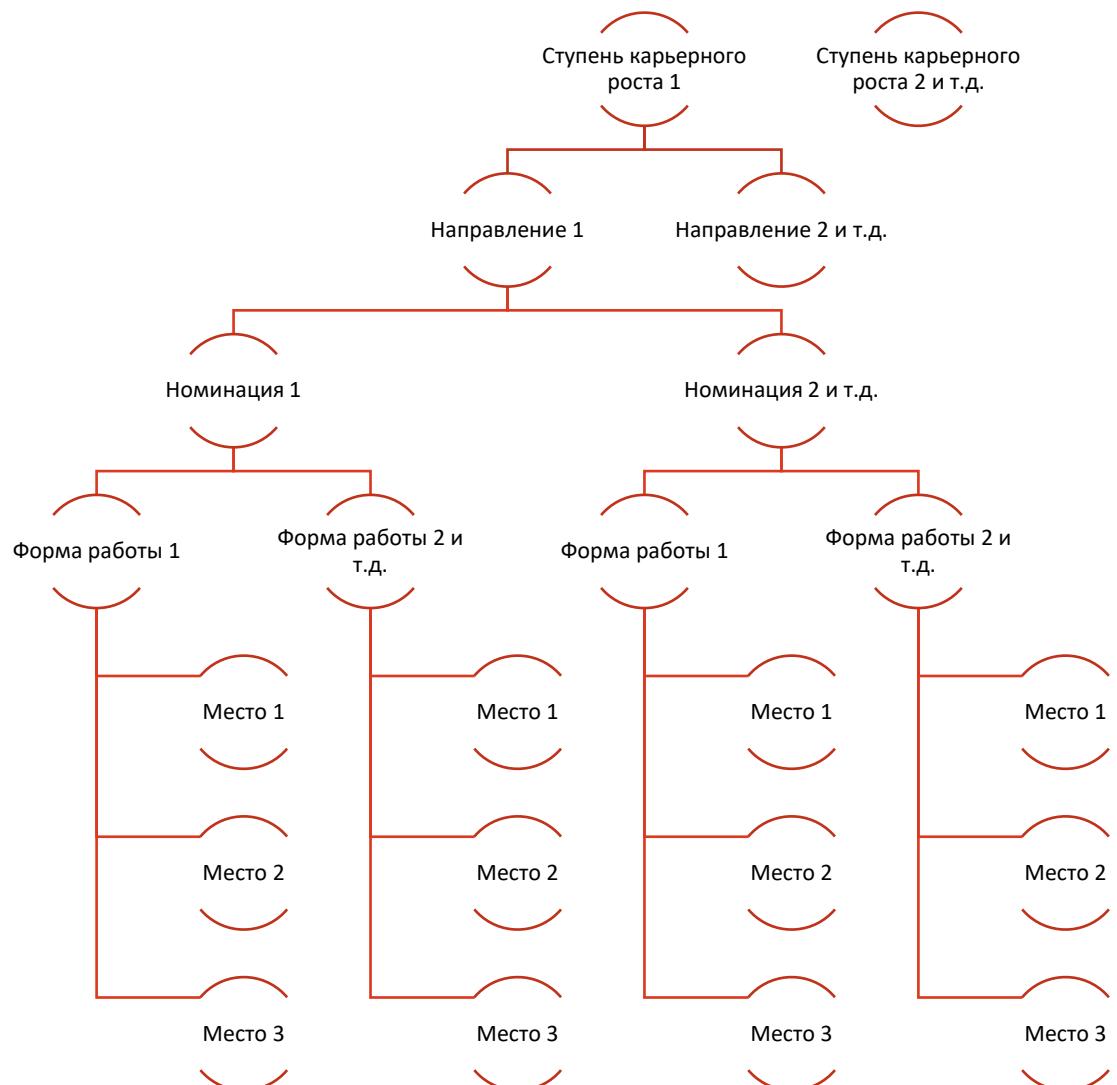


Рисунок 6 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Оценка конкурсных работ

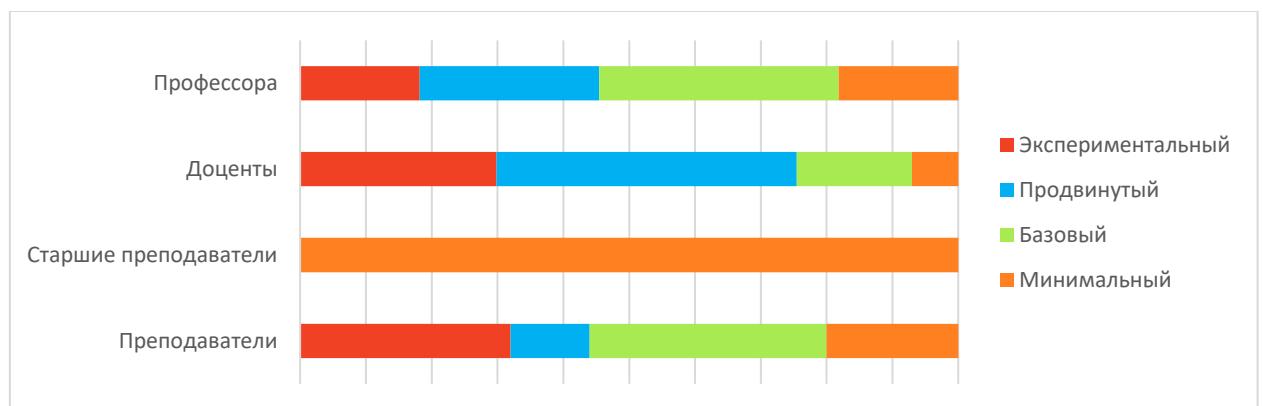


Рисунок 7 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, подтвержденные конкурсными работами, по ступеням карьерного роста

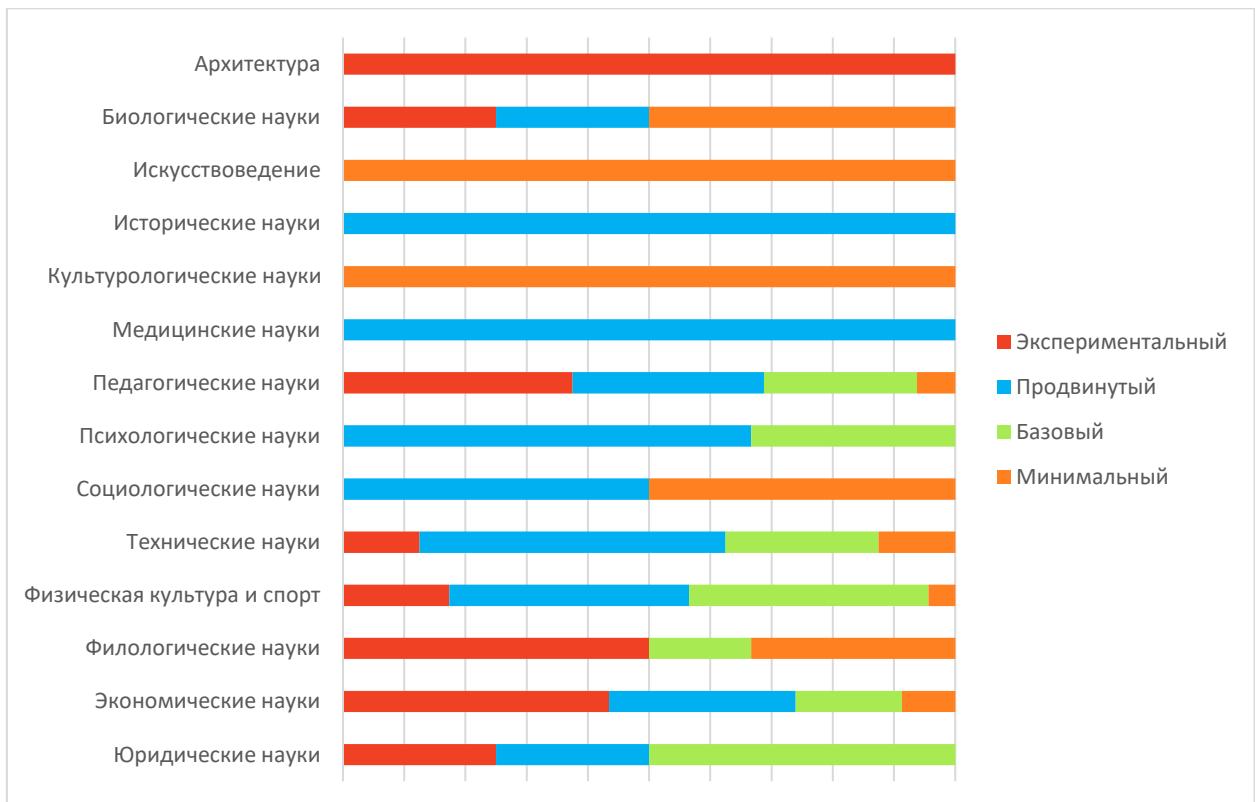


Рисунок 8 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, подтвержденные конкурсными работами, по направлениям

Результаты конкурса

Места

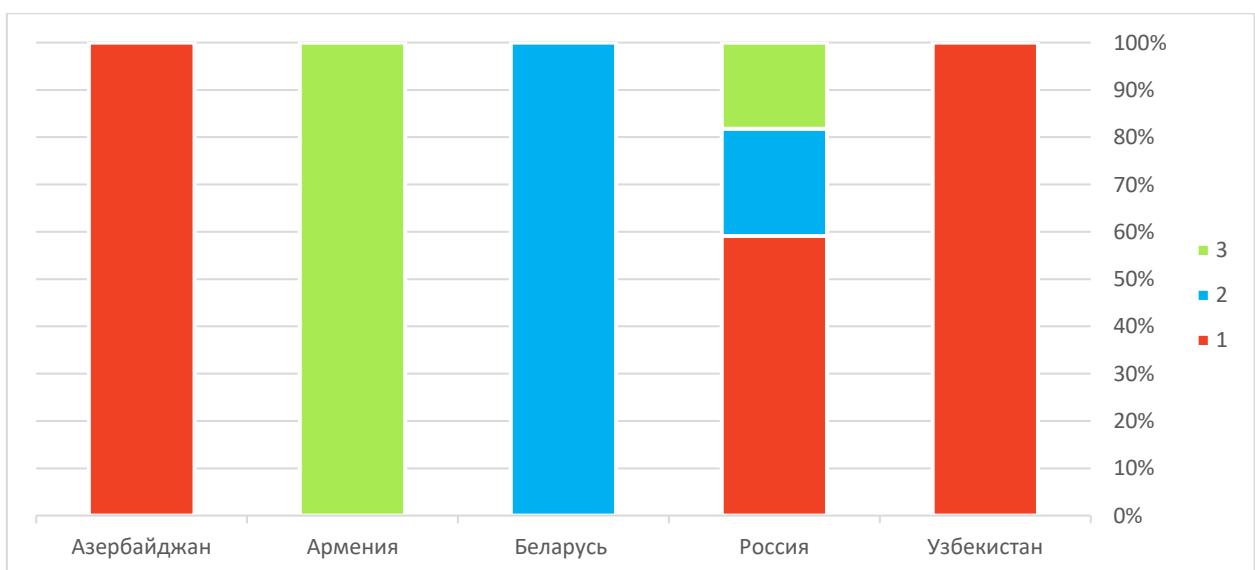


Рисунок 9 -Распределение призовых мест по странам-участникам

ТОП-10

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	1
Московский городской педагогический университет	2
Воронежская государственная академия спорта	3
Оренбургский государственный педагогический университет	4
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	5
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	6
Сибирский государственный университет водного транспорта	
Московский государственный технологический университет "СТАНКИН"	7
Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова» МЧС России	8
Академия Государственного Управления при Президенте Азербайджанской Республики	9
Уфимский университет науки и технологий	
Ташкентский государственный транспортный университет	10

Лучшие конкурсные работы

Участник: Баймурзина Виля Искандаровна, Нурлыгаянов Радик Зуфарович

Статус: Профессора

Представляемая организация: Уфимский университет науки и технологий

Название конкурсной работы: Здоровьесберегающие технологии профилактики

остеопороза: методическое пособие для 1–4 классов

Форма конкурсной работы: Учебно-методическое пособие

Отрасль наук: Педагогические науки

Аннотация: Методическое пособие состоит из двух разделов.

В **первом разделе** представлены планы-конспекты внеурочных занятий по профилактике остеопороза. Авторами предложены четырёхуровневые занятия для 1–4 классов, с постепенным усложнением одной и той же темы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Второй раздел содержит информационно-справочные и содержательные материалы как источник для творческого использования их к планам-конспектам занятий.

Пособие предназначено для учителей начальных классов общеобразовательных школ, работников образовательных организаций, родителей, медицинских работников.

Участник: Махлеева Людмила Владимировна

Статус: Доцент

Представляемая организация: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Старооскольский филиал

Название конкурсной работы: Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления

Форма конкурсной работы: Монография

Отрасль наук: Педагогические науки

Аннотация: Наличие большого количества быстро меняющихся профессий и специальностей, затруднения в процессе самооценки личностью своих профессиональных способностей, сопоставление их с постоянно возрастающими требованиями профессии, значительно осложняют задачу профессиональной самоидентичности нынешнего поколения. В контексте вышесказанного чрезвычайно актуальным представляется изучение становления профессиональной самоидентичности школьников, когда в рамках учебно-профессиональной деятельности складываются познавательные, профессиональные интересы, формируются профессиональные планы, проектируются жизненные стратегии, решается задача выбора профессии.

Целью исследования данной проблемы являлось - научно обосновать педагогические условия и технологию становления профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели решались следующие *задачи*:

1. Раскрыть сущность, структуру и содержание становления профессиональной самоидентичности школьников в дополнительном образовании детей.
2. Разработать критерии и показатели эффективного становления профессиональной самоидентичности школьников в процессе профессионального обучения в образовательных организациях дополнительного образования детей.
3. Сконструировать структурно-функциональную модель становления профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования.
4. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия становления профессиональной самоидентичности школьников в дополнительном образовании детей.
5. Разработать и апробировать технологию становления профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования.

В процессе решения поставленных задач и проверки исходных положений был применён комплекс взаимодополняющих *методов*, адекватных проблеме исследования: теоретические (теоретический анализ научно-педагогических источников по проблеме исследования, анализ собственной педагогической деятельности в качестве заместителя

директора организации дополнительного образования, обобщение, моделирование); эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогическое наблюдение, беседа, интервью, мониторинг, диагностика, тестирование школьников, опрос родителей обучающихся, анкетирование педагогов дополнительного образования, экспертная оценка, самооценка), экспериментальные (констатирующий и формирующий педагогический эксперимент); статистические (методы математической статистики, определение объема выборки; статистическая обработка полученных результатов исследования, критерий Пирсона (2), t-критерий Стьюдента, критерий Вилкоксона).

Результаты.

1. В монографии представлена и обоснована новая научная идея, обогащающая научную концепцию, новая экспериментальная методика, позволившая выявить качественно новые закономерности исследуемого явления, повысить точность измерений с расширением границ применимости полученных результатов.
2. Автором предложено оригинальное научное суждение о том, что становление профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования представляет собой процесс приобретения школьником новообразований в ценностно-мотивационной и познавательно-оценочной сферах посредством самопознания личностных характеристик и выражения самоотношения к профессионально важным качествам в целях самоотождествления с образом будущей профессии в учебно-профессиональной и досуговой деятельности детей.
3. Изложены положения, раскрывающие роль образовательной среды организаций дополнительного образования детей в становлении профессиональной самоидентичности школьников; определены уровни профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования; выявлены и обоснованы педагогические условия обеспечивающие эффективное становление профессиональной самоидентичности школьников; разработана и представлена технология становления профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования, доказана её перспективность использования.
4. В монографии представлены материалы исследования, раскрывающего теоретические и технологические основы становления профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования.
5. Представлена структурно-функциональная модель, технология и выявленные педагогические условия эффективного процесса становления профессиональной самоидентичности школьников в дополнительном образовании, позволяющие повысить уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать творческий потенциал школьников.

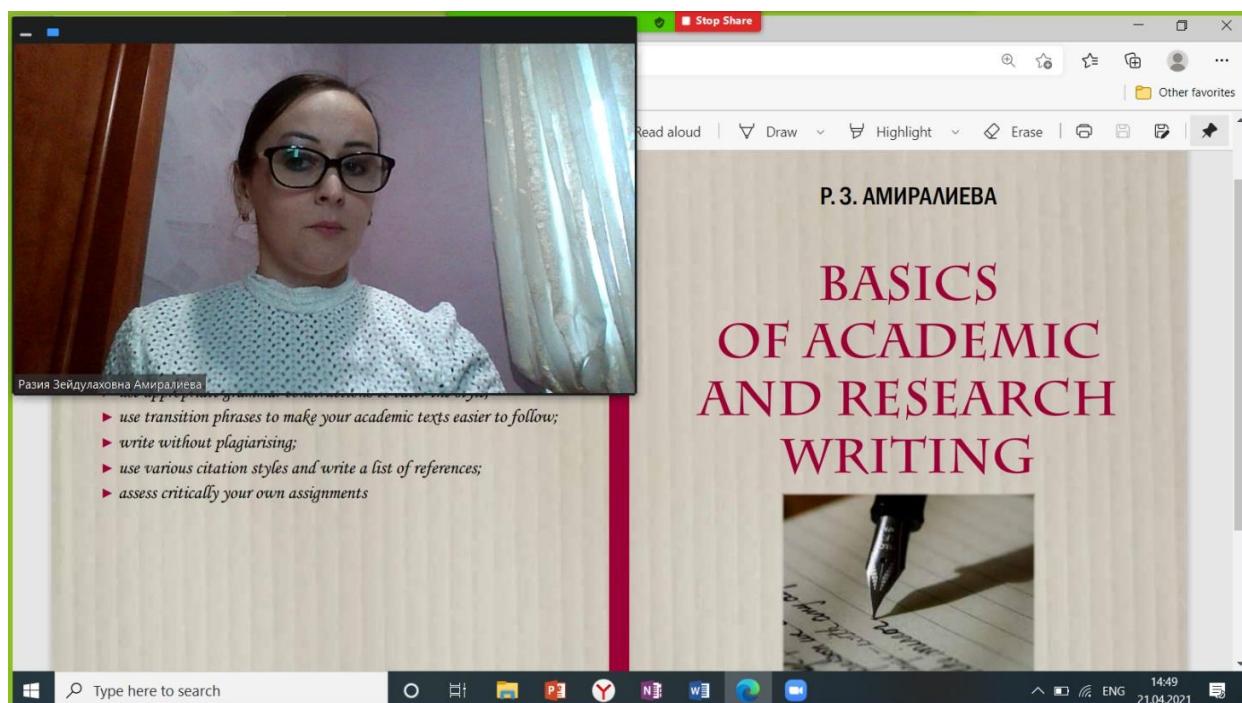
Результаты, полученные в ходе исследования, рекомендуются к использованию в общеобразовательных организациях, в организациях

дополнительного образования детей, в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров. Адресовано педагогам дополнительного образования детей и взрослых, учителям, преподавателям системы СПО, всем, интересующимся проблемами профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и профессиональной самоидентичности школьников.

Участник: Амиралиева Разия Зейдулаховна

Статус: Преподаватели

Представляемая организация: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, механико-математический факультет, кафедра английского языка



Название конкурсной работы: Basics of Academic and Research Writing

Форма конкурсной работы: Учебно-методическое пособие

Отрасль наук: Педагогические науки

Аннотация: Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов, совершенствующихся в умении писать научные тексты на английском языке. Его **цель** – формирование навыков англоязычного научного письма.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- ознакомить с композицией, логикой, стилем и языковыми особенностями англоязычных научных текстов 6-ти базовых жанров;
- сформировать навыки, позволяющие избежать плагиат;
- сформировать навыки соблюдения академических формальностей, принятых в международном научном сообществе;
- сформировать умения критически оценивать свои научные работы.

Для достижения поставленных задач используются информационно-развивающие **методы**, исследовательский метод, метод стимулирования

и мотивации познавательской деятельности с помощью онлайн курса, как дополнения к пособию, методы письменного самоконтроля и контроля. Полученные **результаты** показывают, что написание обучающимися определённого количества разных видов научных текстов формирует понимание видов и особенностей продуктов письменной речи, законов жанра того или иного первичного или вторичного текста, умение правильно использовать языковые и речевые средства их оформления, а также способствует началу самостоятельной научно-исследовательской и научно-изыскательской деятельности.

Победители и призеры

Профессора

1 место

Панасенко Светлана Викторовна

Роль и значение профессиональных стандартов в подготовке специалистов по направлениям Торговое дело и Товароведение

Петрушевская Виктория Викторовна, Одинцова Наталья Александровна, Арчикова Яна Олеговна

Финансовый менеджмент

Пласкова Наталия Степановна

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.01-Экономика, направленность (профиль) –«Внутренний контроль и аудит», уровень образования - Магистратура

Токарев Александр Олегович

Сварка и современные восстановительные технологии: учебник

2 место

Седов Игорь Сергеевич, Седов Милан Игоревич

Новые подходы к обучению сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих войск правопорядка и граждан граждан рукопашному бою на базе технико-тактических и психологических основ различных единоборств

3 место

Годунова Надежда Ивановна

Лекция по теории и методики избранного вида спорта (волейбол) для студентов 1 курса дневного и заочного обучения "История и тенденции развития нетрадиционных видов волейбола"

Чурикова Любовь Николаевна

Структура и содержание подготовки юных лыжников-гонщиков

Доценты

1 место

Ажикова Альфия Кадыровна

Биология клетки. Biologie de cellule. Учебно-методическое пособие на французском языке

Акимов Андрей Александрович

Международные стандарты финансовой отчетности

Анфимова Екатерина Борисовна, Новикова Яна Владимировна
Рисунок. Живопись: Методические основы дисциплины
Беседина Марина Валерьевна, Толстова Евгения Михайловна
Повышение качества подачи учебного материала на кафедре педиатрии медицинского университета в современных условиях
Греченева Анастасия Владимировна
Искусственный интеллект в АПК
Зайцева Алина Александровна, Ефанов Владимир Николаевич
Автоматизированная система управления локальной энергетической сетью на базе возобновляемых источников энергии
Зацаринная Елена Ивановна, Лукьянин Рауль Максимович
Коррупция в сфере государственных и муниципальных закупок
Зацаринная Елена Ивановна, Мосевнина Анастасия Игоревна
Отчет по производственной практике: преддипломная практика
Зацаринная Елена Ивановна, Проданова Наталья Алексеевна
Стратегический анализ в сфере закупок
Зацаринная Елена Ивановна, Проданова Наталья Алексеевна
Электронный учебно-методический комплекс дисциплины "Административная ответственность в сфере закупок"
Матвеева Елизавета Александровна, Сенников Денис Владимирович
Производственный потенциал как фактор повышения уровня жизни населения Москвы
Матюк Алексей Игоревич, Леньшина Марина Витальевна, Привалов Максим Владимирович
использование подводящих подвижных игр в тренировке юных боксеров
Махлеева Людмила Владимировна
Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления
Михайлова Светлана Владиславовна, Пономарева Евгения Михайловна
Филологическое чтение как средство развития общей культуры студентов языкового вуза
Музаффарова Маужуда Кадирбаевна
Расширение способа закрепления подвижных песков
Панасенко Светлана Викторовна, Кащаук Оксана Сергеевна, Майорова Елена
Александровна, Никишин Александр Федорович, Панкина Татьяна Викторовна
Corporate culture and image in trade
Интерактивные профили занятий по направлению торговое дело
Попова Ирина Евгеньевна
Биология: учебное пособие для школьников и абитуриентов / И.Е. Попова. – Воронеж: -
Типография ИТА, 2022. – 303 с.
Пригожина Кира Борисовна
Прогнозное моделирование в кейс-анализе как форма оценки сформированности межкультурной компетенции у магистрантов в неязыковом вузе
Пригожина Кира Борисовна, Муратова Ольга Анатольевна
Стратегии выбора цифрового образовательного инструментария преподавателя и разработка интерактивных заданий (на примере создания онлайн-урока на платформе Nearpod)
Проданова Наталья Алексеевна, Семенова Альбина Николаевна, Зацаринная Елена
Ивановна
Практикум по дисциплине «Ситуационный практикум по аудиту»

Проломова Марина Владимировна, Глебко Татьяна Валерьевна, Терехова Елена Александровна

Прыжковая подготовка в игровых видах спорта

Соколова Виктория Александровна

Повышение надежности многофункциональных информационных систем

Таги-Заде Гусен Сейфуллаевич

История стран Азии и Африки в новейшее время (1900-2010 гг.)

Татаринова Майя Николаевна

Курс лекций по индивидуализации иноязычного образования (+ презентации)

Трясцина Нина Юрьевна

Стратегический анализ в обеспечении экономической безопасности организаций АПК: учебное пособие

Филатова Елена Витальевна

Технология социальной работы по месту жительства

Цыганкина Надежда Евгеньевна

Теоретическая подготовка спортсменов в игровых видах спорта учебно-методическое пособие

Шалимова Надежда Сергеевна

Романы Д. Тартт в контексте феномена «Young Adult literature»: Поэтика и Опора на Наследие Ф. М. Достоевского

Щеглов Вадим Юрьевич / Щеглов Юрий Александрович

Учебное пособие по Судебно-экономической экспертизе

Юнгина Анастасия Николаевна

Совершенствование грамматических навыков обучающихся средствами онлайн-марафона в социальной сети (неформальное образование, французский язык)

2 место

Белая Т.И.

Проектирование ИТ-систем и мультимедийных приложений (Методические указания к выполнению курсовой работы)

Бородина Екатерина Сергеевна

Исследование деловых личностных качеств у будущих спортивных менеджеров

Двурекова Евгения Александровна

Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Мышечная система

Практикум по биомеханике двигательной деятельности: расчетно-графические работы

Ежова Алла Витальевна

Теория и методика избранного вида спорта: волейбол.

Емельянова Марина Николаевна

Детское лидерство

Зарецкая Марина Гаруновна, Темзоков Азамат Капланович

Международное право

Королев Павел Юрьевич, Бордюг Анон Вячеславович

Развитие гимнастики спорта ЛИН в Воронежской области

Кулаченко Марина Петровна

Основы вожатской деятельности: методические указания по самостоятельной работе студентов

Леньшина Марина Витальевна, Андрианова Раиса Игоревна

Управление спортивным совершенствованием спортсмена
Леньшина Марина Витальевна, Андрианова Раиса Игоревна
К вопросу о целевой точности в спортивных играх
Мартинчик Татьяна Николаевна
Вегетативные органы. Морфологическое и анатомическое строения корня
Целых Татьяна Николаевна, Коновалова Ольга Николаевна
Методические аспекты оценки конкурентоспособности железнодорожного турпродукта

3 место

Годунова Надежда Ивановна
Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры
Двурекова Евгения Александровна
Динамика развития утомления у стрелков с различными типами вегетативной регуляции
Зверева Елена Леонидовна
Роль физической культуры в сохранении здоровья школьников
Иванова Мария Олеговна
Особенности применения игрового метода тренировки у юных лыжников-гонщиков
Каракозов Геворг Сергеевич
О междисциплинарных связях в процессе подготовки бакалавров экономики
Чащина Светлана Ивановна
Административное судопроизводство. Практический курс

Преподаватели

1 место

Амиралиева Разия Зейдулаховна
Basics of Academic and Research Writing
Гайбу Влада, Коршунова Елена Дмитриевна
Презентация к практическим занятиям по дисциплине «Менеджмент» в рамках студенческого конкурса исследовательских и проектных работ «Траектория успеха».
Джафарова Рейхан Фахрат кызы
Мультикультурализм - составная часть государственной политики Азербайджана
Ермолаева Ольга Сергеевна
Видеолекции для сопровождения образовательного процесса по дисциплине «Геоинформационные технологии в АПК»
Коблова Анастасия Юрьевна
Обучение межкультурной коммуникации студентов на уроках иностранного языка
Короленко Ольга Игоревна, Шелепова Лилиана Эдуардовна, Чевтаева Ирина Юрьевна
Как оформить список литературы к научной работе
Мусаджанова Гулчехра Абдуманаповна
Учебное пособие по русскому языку на основе текстов по специальности "Психология" (РКИ)
Султонова Сайёра Холмирзаевна
Русский язык - мгновенный результат
Татаринова Ксения Константиновна
Повышение эффективности выполнения штрафного броска у баскетболистов 12-13-летнего возраста на тренировочном этапе подготовки
Турчанинов Евгений Евгеньевич

Автореферат на соискание учёной степени кандидата психологических наук на тему:
Механизмы психологических защит у лиц юношеского возраста с нарушением интеллекта из неполных семей.

2 место

Истомина Ольга Игоревна

Финансовый анализ: учебно-методическое пособие для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили: «Логистика», «Маркетинг», «Маркетинг» (ускоренное обучение), «Управление малым бизнесом», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Менеджмент в производственной сфере», «Управление международным бизнесом», «Антикризисное управление организацией») очной/заочной форм обучения

Серебрякова Ирина Викторовна

Использование электронной информационной образовательной среды в профессиональной деятельности

3 место

Глушко Татьяна Сергеевна

Методика использования скоростно-силовых упражнений в подготовке бегунов на средние дистанции

Евтеева Светлана Геннадьевна

Теоретико-методические основы анализа финансового состояния предприятия

Новикова Виктория Ивановна

Внешнеторговая монополия в условиях новой экономической политики

Павлова Анна Владимировна

Анализ отклонений в детско-родительских отношениях неполных семей дошкольников

Пономарев Дмитрий Александрович

Идеи олимпийского движения как пример для молодежи

Подтверждающие/наградные документы

По итогам международного конкурса в течение 10 дней участникам рассылаются подтверждающие/наградные документы (дипломы победителей, призеров, участников) на адреса, указанные при on-line регистрации (по запросу).

Подтверждающие/ наградные документы имеют персональные идентификационные номера. Оригиналы документов защищены голограммой.

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от СО8А, Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

UNIVERSITY TEACHER 2022:

**VIII Международный профессиональный конкурс
преподавателей вузов, 10 ноября 2022 г.**

Итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева
Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 15.11.2022 г.
Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).
Заказ UT-2022
[Stars of Science and Education](#)
Москва, РусАльянс Сова
e-mail: izdatel@sowa-ru.com
Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87