Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москва
«Школа №1535»

**Концепция устойчивого развития в системе школьного образования и ее реализация через рейтинг школ Москвы.**

Участник: 10 класс ГБОУ «Школа №1535»

Конопешко Елизавета Ильинична

Руководитель: Шехтман Юлия Борисовна

 учитель Обществознания

/ГБОУ «Школа №1535»

Москва, 2023 г.

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc126258105)

[Глава 1. Устойчивое развитие 5](#_Toc126258106)

[Глава 2. Рейтинг Департамента образования школ города Москвы 14](#_Toc126258107)

[Глава 3. Методология ESG-параметра в рейтинге школы 17](#_Toc126258108)

[Заключение 28](#_Toc126258109)

[Список литературы 30](#_Toc126258110)

[Приложение 1. Краткая методология оценки по параметру ESG. 33](#_Toc126258111)

[Приложение 2. Резенции 35](#_Toc126258112)

# Введение

С каждым годом концепция устойчивого развития становится все более востребованной и постепенно находит себе применение в каждой сфере общества. Для разумного использования природных ресурсов как в мире, так и в России необходима должная подготовка квалифицированных кадров, понимающих принципы устойчивого развития и умеющих принимать на их основе важные для страны решения. Для этого принципы устойчивого развития должны быть реализованы в институте образования, так как именно в раннем возрасте легче можно воспитать бережное отношение к окружающей среде, обществу и окружению.

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что переход к устойчивому развитию является приоритетом как на мировом уровне, так и в России, и внедрение принципов устойчивого развития в сферу образования является одним из способов ее реализации. Сложно достигнуть целей устойчивого развития только благодаря технологиям и политическому регулированию, не меняя поведение и образ мышления людей. Для достижения целей необходимо обеспечить всем людям возможность образования в интересах устойчивого развития.

**Проблема** исследования: принципы устойчивого развития не популяризированы и не применяются в системе образования в России. Рейтинг вклада школ Москвы в качественное образование в основном направлен на оценку индивидуальных достижений ученика в рамках школы и не учитывает формирование и развитие школьной среды, как основного места, где происходит формирование и воспитание социальной ответственности у школьника.

**Целью** данной работы является исследование и разработка критериев устойчивого развития, как нового параметра в системе общепринятого рейтинга школ Москвы.

**Объектом** исследования является концепция устойчивого развития.

**Предметом** исследования является общепринятый рейтинг школ Москвы.

**Задачи** исследования:

1. изучить понятие устойчивого развития и принципы ESG[[1]](#footnote-2);
2. проанализировать методологию присвоения ESG рейтинга компаний нефинансового сектора;
3. провести сравнительный анализ проектов образовательных учреждений в области устойчивого развития, реализованных в России и в других странах;
4. проанализировать параметры, на которых основывается общепринятый рейтинг школ Москвы;
5. на основе проведенного анализа разработать показатели для оценки уровня «экологичности», социальной ответственности, управления и других инициатив в образовательных учреждениях;
6. смоделировать предложение по наполнению параметра ESG для рейтинга школ Москвы и систему его оценки.

В ходе работы были использованы такие **методы** **исследования**, как сравнительный анализ, фокус-группа, включающая в себя дискуссию и интервью.

**Продуктом** данной работы является методология параметра ESG для рейтинга школ Москвы.

# Глава 1. Устойчивое развитие

**Устойчивое развитие** – это процесс экономический и социальных изменений, при котором такие факторы как природные ресурсы, научно-технологическое развитие, направление инвестиций, институциональные изменения и развитие личности согласованы друг с другом, укрепляя нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей.

В современном понимании под устойчивым развитием подразумевается «экономический рост, который обеспечивает удовлетворение настоящих потребностей, при этом не лишает возможностей экономического развития и удовлетворение потребностей будущего поколения»[[2]](#footnote-3). Данный тип развития базируется на идее сбалансированного развития экономики, экологии и социума и обеспечении качества жизни людей.

Программа ООН по окружающей среде в 1980-е годы активно призывала людей к переходу к «развитию без разрушения». Тогда же в 1980 году по инициативе ЮНЕП, Всемирного фонда дикой природы и Международного союза охраны природы была разработана Всемирная стратегия сохранения природы, где впервые большое внимание уделялось концепции устойчивого развития. «В 1897 году Гру Харлем Брунтланн, председатель Международной комиссии по окружающей среде и развитию, в своем докладе «Наше общее будущее» выдвинул новый тип развития, который учитывает интересы как человека, так и природы»[[3]](#footnote-4).

В 2015 году ООН была разработана и принята «Повестка в области устойчивого развития на период до 2030 года», в которой сформулировали план по достижению 17 целей в области устойчивого развития, направленных на всеобщий призыв к действию по обеспечению защиты планеты, повышение качества жизни, искоренение нищеты и решение других глобальных проблем.

С каждым годом все больше и больше международных организаций включает в свою деятельность экологическую составляющую, которая ориентирована на переход к устойчивому развитию. По мере распространения и роста известности принципов устойчивого развития, появилась потребность в создании конкретных критериев оценки (рейтинга), которые показывали бы в какой мере страна, город или организация ориентированы на данный тип развития. В 2004 году Кофи Аннан, занимавший на тот момент пост Генерального секретаря ООН, сформулировал принципы ESG ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Environmental, Social and Governance) и предложил их руководителям крупных мировых компаний включать эти принципы в свои долгосрочные стратегии. Внедрение в практику ESG-рейтингов случилось несколькими годами позже в целях более конкретного отражения эффективности движения того или иного субъекта к достижению целей устойчивого развития и подразумевает под собой три параметра, которые показывают, насколько государство, общество, корпорации или иные субъекты ориентированы на устойчивое развитие.

**Е - экологические критерии** (англ. Environmental) показывают какой вклад компания вносит в защиту окружающей среды: как она борется с потреблением воды, электричества, с выбросами углерода или как соблюдает экологические законы.

**S - социальные критерии** (англ. Social) отражают отношение компании к персоналу, клиентам и партнерам, взаимоотношения между сотрудниками, вклад компании в здоровье и профессиональное развитие работников. Также в данный критерий могут входить такие параметры как соблюдение прав человека, создание благоприятных условий для работы и ответственность за качество товара перед клиентами.

**G - критерии корпоративного управления** (англ. governance) оценивают прозрачность компании, наличие долгосрочной стратегии, причастность компании к коррупции и мошенничеству, систему управления рисками и внутреннего контроля, уровень управления в области устойчивого развития в компании.

Наборы показателей для оценки дифференцированы в зависимости от сектора, в котором компания осуществляет свою деятельность: например, состав показателей по критериям E и S различаются для компаний финансового и нефинансового сектора.

Компании может присваиваться рейтинг определенного уровня в зависимости от баллов, которые компания получает по каждому из критериев. Обычно выделяют три уровня: продвинутый, развивающийся и начальный. Каждый уровень показывает, насколько компания развита по каждому из критериев E, S и G.

Таблица 1 – Рейтинговая шкала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Категория** | **Значение ср. балла** | **Характеристика** |
| **Продвинутый (A)** | A1-esg | >0.08-1 | Очень высокий |
|  | A2-esg | >0.6-0.8 | Высокий |
| **Развивающийся (B)** | B1-esg | >0.4-0.6 | Достаточный |
|  | B2-esg | >0.2-0.4 | Средний |
| **Начальный (C)** | C-esg | 0-0.2 | Слабый |

Существуют организации, которые создают ESG-рейтинги для оценки предприятий. Наиболее крупными и известными международными компаниями являются [Sustainalytics](https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainalytics), [S&P Global](https://ru.wikipedia.org/wiki/S%26P_Global) и АК&М, в России – Национальное рейтинговое агентство и Эксперт РА.

Национальное рейтинговое агентство составило таблицу показателей, которые учитываются при оценке компаний нефинансового сектора по критериям E, S и G.

Таблица 2 – Состав показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Экология**  | **Социальная политика**  | **Копоративное управление**  |
| * Экологический менеджмент
* Политика в области окружающей среды
* Аварии и инциденты
* Требования к поставщикам
* Образовательные экологические программы
 | * Общество
* Благотворительность, волонтерство
* Социальные инвестиции
* Взаимодействие с местными сообществами
 | * Стратегия
* Структура собственности
* Интересы участников/акционеров
* Управление рисками
* Внутренний контроль
* Внутренний аудит
* Уровень раскрытия и качество финансовой и нефинансовой информации
* Управление в области устойчивого развития
 |
| * Воздействие на окружающую среду
* Атмосферное загрязнение
* Водопользование
* Биоразнообразие
* Отходы и упаковка
 | * Человеческий капитал
* Условия труда
* Социальная поддержка
* Программы развития сотрудников
* Кадровая политика
 |
| * Изменение климата
* Программы адаптации к изменению климата
* Участие в национальных и международных инициативах
 | * Права человека
* Обратная связь
* Гендерный баланс
* Инклюзивность
 |  |
| * Использование ресурсов
* Энергоемкость
* Водопотребление
* Наличие программ по повышению эффективности
 |  |  |

Правильно продуманная ESG-стратегии должна способствовать повышению мотивации работников и производительности труда, а также привлечению и удержанию компетентных сотрудников.

Наибольшим успехом такие рейтинги пользуются среди социально ответственных инвесторов, которые используют эти критерия для проверки компаний для потенциальных инвестиций.

ESG-рейтинг сейчас – это уже устоявшийся набор универсальных критериев для оценки подхода государства, бизнеса, корпораций, банков и общества к формированию современной и комфортного образа жизни. В финансовых институтах, а также отраслях промышленности внедрение устойчивого развития происходит достаточно давно и на масштабном уровне, но в других сферах экономики этот аспект только начинает внедряться. Вопросы устойчивого развития поднимаются не только в экономической сфере, но и в духовной. Так, устойчивое развитие постепенно проникает и в институты образования разных стран.

Западные страны активно внедряют в свое образование принципы устойчивого развития, делая обучение более экологичным. Так в университетах развивается большое количество направлений по данной тематике. «Лидерами по количеству образовательных курсов и направлений в области устойчивого развития и ESG являются Великобритания, Норвегия, Швеция, Финляндия и Дания»[[4]](#footnote-5).

Например, самыми «экологичными» университетами в мире по данным UI GreenMetric считаются два университета в Нидерландах и два в Великобритании. UI GreenMetric World University Rankings оценивает университеты по шести категориям: экологическое образование, использование энергоэффективных технологий, удобная инфраструктура, переработка мусора и сохранения воды, транспортные маршруты на кампусе, снижающие выбросы углекислого газа.  Первую строчку в рейтинге занимает Вагенингенский университет в Нидерландах[[5]](#footnote-6). Университет создал экологические программы по 9 разным целям устойчивого развития ООН: ликвидация голода, хорошее здоровье и благополучие, чистая вода и санитария, устойчивые города и населенные пункты, ответственное потребление и производство, борьба с изменением климата, сохранение морских экосистем, сохранение экосистем суши и партнерство в интересах устойчивого развития.  По каждой цели в университете действуют от трех программ, нацеленных на улучшение обстановки в мире и достижения целей устойчивого развития. Так, Вагенингенский университет для достижения второй цели, а именно ликвидация голода, создал шесть программ. Такие программы, как N2 Africa *(программа N2Africa направлена на формирование устойчивых долгосрочных партнерских отношений, чтобы обеспечить мелких африканских фермеров симбиотической фиксацией N2 зернобобовыми культурами с помощью эффективных производственных технологий, включая модификаторы и удобрения) или Manos al agua (проект Manos al Agua был создан, чтобы сделать колумбийский сектор кофе устойчивым к климатическим изменениям, чтобы более полумиллиона фермеров, выращивающих кофе, могли справиться или бороться с последствиями нехватки или избытка воды в 25 речных бассейнах Колумбии),* направлены на увеличение местного производства за счет более разумного и качественного управления природными ресурсами. Программа “Сельское хозяйство для здоровья и питания (A4NH)” изучает потенциал развития сельского хозяйства для обеспечения гендерно нейтрального здоровья и питания для обездоленных. В рамках программы "Фотосинтез 2" университет сотрудничает с 51 другими высшими образовательными организациями по всему миру в целях повышения эффективности фотосинтеза. Университет также организует множество конференций по вопросам устойчивого развития.

В Соединенных Штатах Америки активно внедряются проекты Устойчивого развития как в школах, так и в университетах. Большинство вузов активно участвуют в разных программах, направленных на заботу об окружающей среде, а также в университетах присутствуют программы, направленные на изучение Устойчивого развития.

Программа NWF (national wildlife federation) "Эко-школы в США" привлекла тысячи школ США к участию во всесторонних усилиях по озеленению своих зданий, территорий и учебного процесса. Двумя лучшими школами, с точки зрения «экологичности», стали Академия глобального гражданства (Чикаго, Иллинойс) и Средняя школа на Олдер-Авеню (городок Эгг-Харбор, Нью-Джерси).

На сайте школы Академии глобального гражданства присутствует отдельная вкладка, в которой рассказывается про «экологичность школы». В Академии присутствует практика зеленых кабинетов, студенты активно участвуют в проектах по созданию возобновляемых источников энергии, по всей территории школы стоят станции по переработки отходов, а также Академия реализует программу "Нулевые отходы пищевых продуктов". В школе присутствует много других проектов (органичный кафетерий, «зеленый сад», использование солнечных панелей), направленных на решение целей Устойчивого развития. Программа «Третий учитель»[[6]](#footnote-7) устанавливает, что мы часто упускаем из виду связь между тем, как и где мы учимся, т.е. между физической средой, в которой учащиеся проводят свои школьные дни, и процессом получения знаний. В рамках данной программы разработан ряд принципов и правил, направленных на увеличение эффективности образования.

The SDG Academy – международная образовательная платформа, входящая в Сеть по выработке решений в сфере устойчивого развития (Sustainable Development Solutions Network), предоставляющая более чем 40 бесплатных курсов, связанных с Устойчивым развитием, от ведущих профессоров со всего мира в более чем 193 странах.

В Российской Федерации тоже постепенно происходит внедрение принципов устойчивого развития в образовательные учреждения. Так, в таких городах как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и других крупных городах в школах постепенно появляются проекты, направленные на внедрение принципов ОУР (образование в интересах устойчивого развития) в образовательный процесс.

Так, например, школа МАОУ СОШ №141 в Екатеринбурге разработала проект «Школа устойчивого развития» в 2018 году. Основная цель проекта – создание «территории устойчивого развития», постепенно внедряя в основное и дополнительное образование идеи взаимосвязей в природе, экономике и обществе.

Московская школа Сколково создала Центр устойчивого развития для продвижения повестки устойчивого развития, а также подготовки новых ESG-лидеров и разработки инновационных решений в области устойчивого развития. В 2021 году кампус Сколково стал первым в РФ и СНГ, сертифицированным по стандарту сертификации устойчивых зданий BREEAM-in-Use и получившим рейтинг «Отлично» в первом этапе[[7]](#footnote-8). Школа разработала экологическую политику, в рамках которой были установлены цели по энергосбережению, водопотреблению, а также по снижению образования отходов и повторному использованию материалов.

Также в разных городах РФ существуют независимые молодежные организации, направленные на достижение целей устойчивого развития. Российское отделение SDSN Youth[[8]](#footnote-9) в 2021 году издало Доклад о молодежных инициативах в области устойчивого развития[[9]](#footnote-10). SDSN Youth Russia проанализировала 37 коммерческих и некоммерческих молодежных организаций, деятельность которых направлена на достижение целей устойчивого развития. Наибольшее количество организаций представлено в Москве и Санкт-Петербурге. Самыми популярными целями устойчивого развития в России среди таких организаций являются ЦУР 12 (Ответственное потребление и производство), ЦУР 17 (Партнерство в интересах устойчивого развития), ЦУР 4 (Качественное образование) и ЦУР 3 (Хорошее здоровье и благополучие). При этом, ни один их проект не направлен на борьбу с нищетой и голодом, сохранению морских экосистем и обеспечению чистой водой и санитарией.

По оценкам «население мира увеличится к 2040 г. с 7 млрд до 9 млрд человек, а численность потребителей среднего класса возрастет за последующие 20 лет на 3 млрд человек, спрос на ресурсы будет повышаться в геометрической прогрессии. К 2030 г. потребность населения мира в продовольствии увеличится не менее чем на 50%, в энергии — на 45%, а в водных ресурсах — на 30%»[[10]](#footnote-11), и все это будет происходить в тот момент, когда пороговые показатели состояния окружающей среды продолжают ухудшаться.

# Глава 2. Рейтинг Департамента образования школ города Москвы

Первый рейтинг образовательных учреждений Москвы был сформирован в 2010 году. Школы, которые заняли первые строчки в рейтинге, стали получать дополнительное финансирование в виде грантов Мэра Москвы. Методологию рейтинга разрабатывает московский Центр педагогического мастерства.

В методологии содержатся числовые параметры, выражающие основные принципы, с помощью которых происходит оценка учебных заведениях. Оценка школы зависит от успехов учеников, конкурентоспособность которых зависит от административных и педагогических усилий школы. Для сбора показателей используются городские информационные системы. По итогам формирования рейтинга, школы получают подробных анализ и расчет всех параметров в виде таблицы, а итоги рейтинга размещаются на сайте Департамента образования ежегодно.

**Методика расчёта рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников 2022/23[[11]](#footnote-12)**

Рейтинг общеобразовательных заведений строится на базе девяти блоков показателей. Они отражают основные направления развития школ, определённые совместно Департаментом образования и Мэрией Москвы, и включают:

**Блок 1 - обеспечение качественного массового образования:** оценивается по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ (9-й и 11-й классы соответственно), а также по итогам прохождения предметной диагностики (5-8 классы).

**Блок 2 - создание условий для развития таланта:** измеряется результатами участия в московской и всероссийской олимпиадах школьников.

**Блок 3 – эффективность работы дошкольных групп** оценивает количество дошкольников, перешедших в порядке перевода в 1й класс той же образовательной организации.

**Блок 4 - профилактика правонарушений** оценивает количество несовершеннолетних, не совершавших правонарушений совсем или за последний год, если ранее совершал.

**Блок 5 - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья:** баллы, начисляются за детей с инвалидностью (по показателям ГИА, диагностикам, дошкольникам, чемпионатам и олимпиадам, кроме специализированных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

**Блок 6 - использование городских социокультурных ресурсов:** учитываются результаты участия обучающихся в городских олимпиадах: «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы», «Не прервется связь поколений», «Мой район в годы войны». Образовательные организации могут получить умножение своих баллов на коэффициент в зависимости от уровня результативности работы.

**Блок 7 - развитие профессионального мастерства:** рассчитывается по итогам соревнований «Чемпионат профессионального мастерства», чемпионат «Абилимпикс», результаты демонстрационного экзамены ЕГЭ.

**Блок 8 - развитие массового любительского спорта** учитывает результаты участия школьных команд в соревнованиях по любительскому спорту и участие в движении «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Блок 9 - динамика результатов школы** учитывает улучшение результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом.

В основу рейтинга положены следующие принципы:

* учет позитивных результатов (а не процессов и условий)
* прозрачность и открытость процедуры
* отсутствие дополнительно нагрузки на школы
* учет результатов из информационных систем
* каждый ученик может повысить рейтинговый балл школы, отдельный ребенок не может снизить балл
* учитывают внешние объективные параметры, измерение которых не зависит от образовательной организации

**Итоговая формула рейтингового балла:**

Рейтинговый балл= ((Балл ЕГЭ \* Коэф.удаленных + Балл олимпиад \* Коэф.непрерывности + Балл проф.мастерства)\*Кср + (Балл ОГЭ+Балл олимпиад \* Коэф.непрерывности + Предметный охват + Балл диагностик + Балл проф.мастерства)\*Косн + Балл дошкольников\*Кдошк + Балл проф.мастерства студентов \* Кспо+Балл за профилактику правонарушений + Балл за любительский спорт) \* Ксоцкульт\*Котснеуд\*Кдиннеуд\* Кэффсоцкульт\*Кдинрез.

Указанные баллы рассчитываются с учетом шкалирования результатов массовых образовательных мероприятий.

# Глава 3. Методология ESG-параметра в рейтинге школы

Рейтинг школ Москвы является одним из способов оценки деятельности школы и стимулирования организации к определенным изменениям в целях улучшения качества образования. На основании результатов рейтинга школам выделяется государственное финансирование – «гранты». При составлении рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование Департаментом образования г. Москвы учитываются такие показатели, как результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВСОШ, МОШ, а также спортивные достижения, ГТО, участие школьников в социокультурных мероприятиях. В основном, они направлены только на оценку результативности обучения в конкретной школе. Образовательное учреждение – это место, где человек должен получать не только предметные знания в рамках заданной программы, но и развиваться как личность. Для этого школа должна развиваться с разных сторон: улучшать внутренние процессы школы, создавать больше программ для социализации учеников со внешним миром и многое другое. Также в школе стоит уделять больше внимания защите окружающий среды и просвещению учащихся в области экологии.

На данный момент существует большое количество экологических проблем, которые в будущем могут привести к губительным последствиям для человечества. Для того чтобы не лишать будущие поколения возможности развития и комфортного существования, ООН были введены Цели Устойчивого Развития. В настоящее время принципы Устойчивого развития популяризируются в различных сферах жизни человека, в том числе и в образовании. Школа является одним из источников формирования мировоззрения, взглядов, принципов воспитания человека, начиная с самого раннего возраста и на протяжении периода взросления – целых одиннадцать лет. Школьная среда может стать местом формирования у учащегося ценностей, которые важны для каждого: уважение к природе, забота о близких людях, желание учиться новому. Для этого сама школа должна комплексно развиваться и улучшать процесс обучения, давая ребятам больше возможностей для саморазвития, научить их ответственному потреблению, сформировать привычки, образ жизни и предпочтения, которые положительно бы влияли на общество и уменьшали негативное влияние на окружающую среду.

Во многих Московских школах уже реализуется проекты и проводятся мероприятия, связанные с волонтерской, благотворительной деятельностью и защитой окружающей среды, но данные активности не систематизированы и не учитываются при составлении рейтинга школы. Добавление в рейтинг Московских школ нового параметра (блок 10)[[12]](#footnote-13) позволит комплексно оценивать школы по определенным заданным критериям. Данный параметр называется «ESG» или, по-другому, в русской терминологии, «**СЭПУ» - Социально-Экологические Приоритеты в Управлении.** Параметр может показывать, насколько хорошо образовательная организация понимает и решает экологические, социальные и управленческие проблемы. Он включает в себя четыре категории, по которым будет происходить оценка школы, и будет отражать, насколько то или иное учреждение соответствует принципам Устойчивого развития. За основу разработки параметра ESG (СЭПУ) взята методология присвоения ESG-рейтинга нефинансовым организациям, разработанного ООО «Национальное Рейтинговое Агентство»[[13]](#footnote-14), а также информация по зарубежным образовательным организациям, которые в настоящее время активно внедряют Устойчивое развитие в свою систему.

Методология присвоения ESG(СЭПУ) - параметра представляет собой систематизированный подход к оценке школы с использованием ряда показателей, сгруппированных по четырем ключевым блокам:

*• E – Environmental (экология/окружающая среда)*

*• S - Social (социальная политика)*

 *• G - Governance (управление)*

*- прочие внутренние и внешние инициативы в рамках ESG (СЭПУ).*

Для устойчивого развития важно соблюдать баланс между всеми критериями, но их значимость может различаться в зависимости от вида деятельности организации. «Например, для энергетики особую роль играют экологические критерии, для сектора услуг — социальные, а для финансов — управленческие»[[14]](#footnote-15). Ниже систематизированы важные показатели из каждого блока применительно к образовательной организации.

В основе присвоения ESG(СЭПУ)-параметра лежит рейтинговая модель с балльной системой оценки, включающая все четыре вышеперечисленных блока. Оценка школы в рамках каждого блока осуществляется по определенному набору показателей. По каждому показателю в соответствии с его критериями оценки школе присваиваются баллы: 0, 0,5 или 1 (в отдельных случаях 0 или 1).

ESG(СЭПУ)-параметр включает следующие категории, в каждой из которых будет несколько показателей, необходимые к выполнению школой, чтобы получить дополнительные баллы к своему основному рейтингу.

**Первая категория – E (англ. Environment / Экология)**

Данная категория направлена на экологичность школы, какие меры она принимает для защиты природы. В данной категории каждая школа оценивается по трем показателям: экологический менеджмент, цифровизация и использование ресурсов.

1. *Экологичный менеджмент*

В рамках данного показателя оценивается качество управления школы в сфере охраны окружающей среды. По данному показателю будет оцениваться политика школы в области окружающей среды, наличие / отсутствие аварии или инциденты в школе, негативно повлиявшие на среду, наличие образовательных экологических программ и аудит поставщиков и подрядчиков школы на соответствие их экологическим требованиям.

По данному показателю школа может получить от 0 до 1 балла в зависимости от степени выполнения его условий:

1 балл, если школа имеет действующую экологическую политику, проводит регулярные экологические мероприятия для учащихся и сотрудников, аварии и инциденты отсутствуют, подрядчики школы соответствуют экологическим стандартам.

0.5 баллов, если требования выполнены частично.

0 баллов, если больше половины или все требования в рамках критерия «Экологичный менеджмент» не соблюдены.

1. *Цифровизация процессов*

Цифровизация обеспечивает непрерывность и устойчивость процесса обучения при любых внешних изменениях. Для этого должна быть сформирована такая «гибридная» среда обучения, при которой возможен быстрый переход от одного формата учебного процесса на другой. Под цифровизацией подразумевается внедрение в процесс обучения цифровых ресурсов для возможности частичного или полного освоения школьной программы онлайн в школе или удаленном формате. Каждый ученик должен иметь возможность получать знания вне зависимости от того, посещает он физически школу или нет по причинам здоровья / пандемии и т.п. Также, как и учитель может иметь возможность проводить урок дистанционно в случае необходимости. Особенно это стало актуальной тенденцией во время пандемии коронавируса, когда образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение.

В данном показателе будет учитываться процент оцифрованности школы по следующим элементам:

* замена бумажных носителей внутренней информации электронными

Школы используют огромное количество бумаги для внутренних целей: отчётность, личное дело, справки и т.п. для обычной своей деятельности. Частичный или полный переход на электронные носители поможет уменьшить количество бумажных отходов школы и сократить энергопотребление.

* оцифрованность документов, учебников, заданий и прочих материалов для образовательного процесса

Учебная программа и рабочие материалы каждого учителя должны быть доступны ученику в онлайн формате. Каждый ученик, по не присутствовавший на уроке по уважительной причине, имеет возможность самостоятельно пройти пропущенную часть программы, воспользовавшись цифровыми материалами.

Возможность проходить программу в электронном формате и связываться с учителем дистанционно, сокращение бумажных отходов, минимальное использование транспорта учащимися позволит сократить углеродный след школы.

Сегодня в московских школах реализована платформа «Московская электронная школа», где уже внедрены дневник, журнал и библиотека, и эту платформу можно использовать, как базу для дальнейшей цифровизации образовательной программы конкретной школы. Также внедряются интерактивные доски -сенсорные экраны, которые подключены к интернету и к библиотеке электронных материалов.

Очевидно, что данные мероприятия по цифровизации процессов являются высокозатратными и не могут быть проведены в школе без финансовой поддержки со стороны государства. Возможно, необходимо разработать или расширить систему грантов школам, направляемых в том числе и на цифровизацию учебного процесса.

Каждая школа может получить 0, 0.5 или 1 балл за этот показатель в зависимости от процента оцифрованности процессов в школе:

0 баллов – <50%

0.5 балла – от 50 до 75 %

1 балл - > 75 %

1. *Использование ресурсов*

В рамках данного показателя оценивается прямое воздействие деятельности школы на окружающую среду и эффективность использования ресурсов (энергоемкость, отходы и упаковка, водопотребление, атмосферное загрязнение, реализация программ ресурсосбережения).

По данному показателю школа может получить от 0 до 1 балла в зависимости от степени выполнения требований:

1 балл – существует программа раздельного сбора мусора для переработки (пластик, бумага, пищевые отходы и т. д.), доля переработанных и утилизированных отходов > 80 %, доля водопотребления и энергоемкости демонстрирует тренд на снижение, разработана программа по экономии энергии.

0.5 балла - программа переработки отходов выполняется частично, доля переработанных и утилизированных отходов составляет от 50 % до 80 %, водопотребление и энергоёмкость не изменились по сравнения с прошлым годом (остались на высоком уровне), программа по экономии энергии отсутствует.

0 баллов – отсутствуют программы по переработки отходов и экономии энергии, доля переработанных и утилизированных отходов < 50%, доля водопотребления и энергоемкости повысилась по сравнению с прошлым годом.

**Вторая категория – S (англ. Social) – социальная политика**

Данная категория отвечает за оценку социальных аспектов в деятельности школы. Она отражает отношение школы к работникам, ученикам и партнерам, вклад в профессиональное развитие сотрудников, взаимоотношения между работниками, учителями и учениками.

Оценка социальной составляющей политики школы основывается на 4 показателях: кадровая политика, условия труда, социальная поддержка, права человека и дискриминация, взаимодействие с местными сообществами (благотворительность).

1. *Кадровая политика*

В рамках данного показателя оценивается средний уровень зарплаты учителей и работников школы, средний возраст и квалификация учителей, текучесть кадров и другие условия труда.

В данной группе показателей школа может получить от 0 до 1 балла в зависимости от степени выполнения ее условий.

1 балл – средняя заработная плата учителей выше среднего по г. Москве, существуют программы повышения квалификации сотрудников школы, коэффициент текучести кадров ниже среднего по школам Москвы.

0.5 балла – средняя заработная плата учителей совпадает со средним уровнем по Москве, повышение квалификации сотрудников ограничивается стандартизированными курсами, коэффициент текучести кадров равен среднему по школам Москвы.

0 баллов – средняя заработная плата учителей ниже среднего уровня по Москве, программы и/или курсы повышения квалификации сотрудников отсутствуют, коэффициент текучести кадров выше среднего по школам Москвы.

1. *Условия труда и обучения*

В рамках данного показателя оценивается наличие происшествий и уровень травматизма среди работников школы и учащихся за последние 5 лет.

В данной группе показателей школа может получить от 0 до 1 балла в зависимости от степени выполнения ее условий.

1 балл – коэффициент несчастных случаев ниже среднего по школам Москвы и/или стремится к 0 за последние 5 лет.

* 1. балла - коэффициент несчастных случаев равен среднему по школам Москвы.

0 баллов – коэффициент несчастных случаев выше среднего по школам Москвы.

\*В случае отсутствия среднего показателя по школам Москвы будет оцениваться тенденция показателя к снижению.

1. *Права человека и дискриминация*

В рамках данного показателя оцениваются политика и стандарты школы в области соблюдения прав человека, а также инклюзивности, гендерный баланс среди учителей и руководителей школы, наличие «буллинга» среди учеников, отношения в связке «учитель-ученик» и информационная открытость относительно данных вопросов.

В данной группе показателей школа может получить от 0 до 1 балла в зависимости от степени выполнения ее условий:

1. балл – все стандарты соблюдены: гендерный показатель, отсутствие «буллинга», 100% информационная открытость

0.5 балла - стандарты соблюдены частично или нарушен гендерный баланс, наблюдаются единичные случаи «буллинга», информационная открытость частична

0 баллов – ни один из перечисленных выше стандартов не соблюден.

1. *Взаимодействие с местными сообществами*

В рамках данного показателя оцениваются социальная деятельность в области благотворительности и волонтерства (помощь детским домам, приютам, домам престарелых, участие в благотворительных мероприятиях и сотрудничество с фондами).

В данной группе показателей школа может получить от 0 до 1 балла в зависимости от степени выполнения ее условий.

1 балл – у школы разработана комплексная программа благотворительности: сотрудничество хотя бы с одним фондом помощи, проведение благотворительных акций и мероприятий в школе, просвещение учеников о важности волонтерства и благотворительности (проведение лекций, предоставление ученикам возможности выбора различных видов волонтерства).

0.5 балла – школа проводит единичные акции в рамках благотворительности, сотрудничество с фондами отсутствует.

0 баллов – программа волонтерства и благотворительности в школе отсутствует.

**Третья категория – G (англ. Governance) управление**

Данная категория оценивает прозрачность образовательной организации, наличие долгосрочной стратегии развития образовательной программы, прозрачность процедур приема школьников в образовательную организацию (при наличии), систему управления рисками и внутреннего контроля, уровень управления в области устойчивого развития в целом (образовательная стратегия, включающая в себя в т.ч. план по просвещению в области Устойчивого развития, а также формирование ESG- инициатив, наличие Совета школы по вопросам устойчивого развития), наличие совета школы родителей, учителей, и учеников.

В данной группе показателей школа может получить от 0 до 1 балла в зависимости от степени выполнения ее условий:

1 балл – выполнены все условия, перечисленные выше

0.5 балла – частичное выполнение условий категории

0 баллов – больше половины условий не выполнено / нет информации.

**Четвертая категория (I) – внутренние и внешние инициативы (Initiative)**

В рамках данной категории школа может получить дополнительные баллы за определённые внутренние и внешние инициативы (мероприятия) в области устойчивого развития, список которых может варьироваться.

*Внутренние инициативы*: создание экологических клубов, эко-кафе/столовая, проведение мероприятий внутри школы, направленных на популяризацию устойчивого развития, проведение на регулярной основе эко-субботников, мастер-классов или обучающие сессии/уроки по рациональному ресурсопотреблению, раздельному сбору мусора, вторичному использованию материалов.

*Внешние инициативы*: участие в форумах и конференциях по устойчивому развитию, взаимодействие с вузами по программам/ специализированным курсам по устойчивому развитию, результативность эколого-образовательной деятельности (результаты работы учащихся в проектно-исследовательской деятельности, результаты участия в акциях, достижения на конкурсных мероприятиях).

Каждая из внедренных на регулярной основе инициатив оценивается в 1 балл.

**Расчётная итоговая оценка ESG (СЭПУ)- параметра** определяется на основе итогового балла, рассчитываемого как сумма баллов про трем ключевым категориям, взвешенных на соответствующий коэффициент, и суммой баллов по четвертой категории, по формуле:

**ESG (СЭПУ) = k1\*E + k2\*S + k3\*G + I**

где:

ESG (СЭПУ) - итоговый показатель школы;

E - суммарный показатель оценки первой категории (экология);

S - суммарный показатель оценки второй категории (социальная политика);

G – суммарный показатель оценки третьей категории (управления);

I - суммарный показатель оценки четвертой категории (инициативы)

Коэффициенты к1, к2, к3 – это вес каждого показателя E, S and G в общем интегральном показателе. Например, для образовательной организации, возможно применить к1= 0,3; к2 =0,5; к3=0,2, т.к. показатель S – социальная политика должен иметь наибольшее значение в общем параметре.

Данная методология была направлена на экспертизу члену совета директоров Национального рейтингового агентства и межведомственной рабочей группы по устойчивому финансированию Минэкономразвития России, Светлане Бик; руководителю направления ESG Сбербанка, Екатерине Пантюховой; администрации школы №1535 и эксперту из Корпоративного университета московского образования Одинцовой Валерии Викторовне.

В рамках разработки методологии была собрана фокус-группа из учеников 10-х и 11-х экономических классов. Был проведен мастер-класс с участием эксперта из Дирекции Сбербанка по устойчивому развитию, Екатерины Пантюховой, на котором было рассказано про Цели устойчивого развития (ЦУР), ESG рейтинги, возможности изучения концепции Устойчивого развития на профессиональном уровне. Во время дискуссии учащиеся работали в командах и обсуждали значимость ЦУР. Результаты мастер-класса показали, что из более 50 человек об этой теме осведомлено всего несколько человек, но при этом многие осознают и понимают важность концепции устойчивого развития.

# Заключение

На основе проведенного исследования было выявлено, что в настоящий момент концепция устойчивого развития не имеет широкого применения в институте образования в России. В ходе работы были исследованы принципы устойчивого развития, проведен анализ «экологичных» проектов образовательных учреждений в России и других странах, проанализирована методология присвоения рейтинга ESG и методология рейтинговой оценки школ в Москве.

Была достигнута цель проекта: создание модели нового ESG(СЭПУ)-параметра в рейтинг московских школ с учетом концепции устойчивого развития. Сформулированы конкретные возможные элементы оценки школы и выявлена формула расчёта итогового результата.

В заключение нужно отметить, что образовательные организации имеют значительный нереализованный потенциал в сфере устойчивого развития, что особенно актуально для нашей страны. При этом важно сформировать соответствующее понимание концепции устойчивого развития не только как государственной задачи по борьбе с экологическими вызовами, но и как современного социально-культурного тренда, актуального для общества, бизнеса и каждого человека. В 2022 году Владимир Путин дал поручение Правительству РФ[[15]](#footnote-16) рассмотреть вопрос об отнесении инвестиционных проектов к числу проектов, отвечающих требованиям концепции экологической, социальной и корпоративной ответственности (ESG), а также предоставлении мер государственной поддержки участникам таких проектов, что дает возможность закрепить понятие ESG и на законодательном уровне в России.

Комплексный взгляд на возможности образовательных организаций для достижения устойчивого развития не должен ограниваться только образовательной деятельностью и эко-активизмом, нужно правильно оценить и использовать имеющиеся внутренние возможности и ресурсы для достижения школой задач устойчивого развития.

Исследование устойчивого развития в образование в Москве и созданная методология были отправлены на рецензию экспертам в области УР и образования. Работа получила различные отзывы и комментарии по улучшению. По советам специалистов в проект были внесены правки.

Данное исследование было направлено на популяризирование концепции устойчивого развития в системе образования московских школ, но в дальнейшем представленная концепция может быть унифицирована и применена в других городах России. Эта задача остается открытой для последующих исследований.

# Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. [Доклад ООН о Целях в области устойчивого развития (2020)](http://www.cawater-info.net/pdf/un-2019-ru.pdf). ООН. -68 с.
4. Доклад о молодежных инициативах в области устойчивого развития в России 2021. — Москва, 2021. — 82 с.
5. Методология присвоения некредитных рейтингов, оценивающих подверженность компании экологическим и социальным рискам бизнеса, а также рискам корпоративного управления (ESG рейтингов), НРА, Москва, 2020.
6. Монография. Бизнес-модели компаний и устойчивое развитие / Е. М. Каз, И. В. Краковецкая, Е. В. Нехода, Н. А. Редчикова ; науч. ред. Е. В. Нехода ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020 – с.214.
7. Зеленая экономика и цели устойчивого развития для России. Коллективная монография под редакцией С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцевой / МГУ имени М. В. Ломоносова. Экономический факультет. Москва 2019 – с.284
8. Бахматова А.К., Саришвили М.Г. Механизм достижения целей устойчивого развития в России: проблемы и пути решения // Фундаментальные исследования. – 2021. – № 3. – С. 12-16;
9. Ишмуратова, Д. Ф. Образование в контексте устойчивого развития: уровни взаимодействия // Молодой ученый. — 2016. — № 5.4 (109.4). — С. 9-12.
10. Корчагина Е.В. Анализ современных подходов к оценке устойчивого развития на уровне компаний. Проблемы современной экономики, N 4 (28), 2008г.
11. Немцев И.А. Внедрение идей и принципов устойчивого развития в российское образование // Современное образование. – 2014. – № 4. – С. 23 - 50
12. Гибридное обучение: как подружить онлайн и офлайн? Журнал Сбер Университета EduTech № 7 (45), 2021г.
13. Рейтинг вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников. Методика 2021/22 - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.mos.ru/donm/function/ratings-vklada-school/metodika-2022/
14. Устойчивое развитие: есть ли прогресс после публикации доклада Брунтланн?. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.globalvoices.org/2018/02/04/68717/>
15. Грани ESG: как устойчивое развитие проникло во все сферы жизни. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://journal.ecostandardgroup.ru/esg/keysy/grani-esg-kak-ustoychivoe-razvitie-proniklo-vo-vse-sfery-zhizni/
16. ESG-стратегия: модный тренд или работающий инструмент? Мнения экспертов и участников рынка. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://journal.ecostandardgroup.ru/esg/test/esg-strategiya-modnyy-trend-ili-rabotayushchiy-instrument-mneniya-ekspertov-i-uchastnikov-rynka/
17. UI GreenMetric 2022: самые экологически устойчивые университеты мира. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://education.forbes.ru/tpost/307pu7t3r1-ui-greenmetric-2022-samie-ekologicheski?ysclid=ld3cqj305a147278819
18. НРА утвердило новую версию методологии присвоения ESG-рейтингов. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://infragreen.ru/news/135180
19. ESG-принципы: что это такое и зачем компаниям их соблюдать. Статья РБК. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435
20. Устойчивое образование: зачем и где изучать ESG. Результаты исследования. Журнал Forbes Russia Education – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://education.forbes.ru/authors/ustoychivoe-obrazovanie
21. В Москве назвали лучшие компании в области ESG и устойчивого развития. Статья Эксперт. [Электронный ресурс] Режим доступа - https://expert.ru/2022/05/30/v-moskve-nazvali-luchshiye-kompanii-v-oblasti-esg-i-ustoychivogo-razvitiya/?ysclid=ld3b2srryf717099373
22. Что такое ESG трансформация простыми словами с примерами. 3 сентября 2021г. Журнал «Цифровая фабрика» - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://onff.ru/chto-takoie-esg-transformatsiia-prostymi-slovami-s-primierami/
23. Кампус СКОЛКОВО первым в отрасли прошел сертификацию по-новому экостандарту – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.skolkovo.ru/news/kampus-skolkovo-pervym-v-otrasli-poluchil-sertifikaciyu-po-novomu-ekostandartu/
24. The Third Teacher at AGC – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://agcchicago.org/sustainability/our-third-teacher/
25. [Top Ten Eco-Schools in the USA](https://www.ecoschools.global/newsletter/2015/10/6/top-ten-eco-schools-in-the-usa) – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.ecoschools.global/newsletter/2015/10/6/top-ten-eco-schools-in-the-usa

# Приложение 1. Краткая методология оценки по параметру ESG.

|  |
| --- |
| **Первая категория – E (англ. Environment)** |
| **Цифровизация процессов:**  |
| Процент оцифрованности > 75 % | 1 |
| Процент оцифрованности от 50 до 75 % | 0,5 |
| Процент оцифрованности <50% | 0 |
| **Экологичный менеджмент:**  |
| Школа имеет действующую экологическую политику, проводит регулярные экологические мероприятия для учащихся и сотрудников, аварии и инциденты отсутствуют, подрядчики школы соответствуют экологическим стандартам. | 1 |
| Вышеперечисленные требования выполнены частично | 0.5 |
| Больше половины или все требования в рамках критерия «Экологичный менеджмент» не соблюдены. | 0 |
| **Использование ресурсов:** |
| Существует программа раздельного сбора мусора для переработки, доля переработанных и утилизированных отходов > 80 %, доля водопотребления и энергоемкости демонстрирует тренд на снижение, разработана программа по экономии энергии. | 1 |
| Программа переработки отходов выполняется частично, доля переработанных и утилизированных отходов составляет от 50 % до 80 %, водопотребление и энергоёмкость не изменились по сравнения с прошлым годом (остались на высоком уровне), программа по экономии энергии отсутствует. | 0.5 |
| Отсутствуют программы по переработки отходов и экономии энергии, доля переработанных и утилизированных отходов < 50%, доля водопотребления и энергоемкости повысилась по сравнению с прошлым годом. | 0  |
| **Итого суммарный максимальный балл по категории**  | **3 балла**  |
| **Вторая категория – S (англ. Social) – социальная политика**  |
| **Кадровая политика:**  |
| Средняя заработная плата учителей выше среднего по г. Москве, существуют программы повышения квалификации сотрудников школы, коэффициент текучести кадров ниже среднего по школам Москвы. | 1 |
| Средняя заработная плата учителей совпадает с средним уровнем по Москве, повышение квалификации сотрудников ограничивается стандартизированными курсами, коэффициент текучести кадров равен среднему по школам Москвы. | 0,5 |
| Средняя заработная плата учителей ниже среднего уровня по Москве, программы и/или курсы повышения квалификации сотрудников отсутствуют, коэффициент текучести кадров выше среднего по школам Москвы. | 0 |
| **Условия труда и обучения:** |
| Коэффициент несчастных случаев ниже среднего по школам Москвы и/или стремится к 0 за последние 5 лет. | 1 |
| Коэффициент несчастных случаев равен среднему по школам Москвы.  | 0.5 |
| Коэффициент несчастных случаев выше среднего по школам Москвы. | 0 |
| **Права человека и дискриминация:**  |
| Все стандарты соблюдены: политика и стандарты школы в области соблюдения прав человека, а также инклюзивности, гендерный баланс среди учителей и руководителей школы, отсутствие выявленных жалоб по «буллинга» среди учеников и в отношениях в связке «учитель-ученик», 100% информационная открытость относительно данных вопросов | 1 |
| Стандарты соблюдены частично или нарушен гендерный баланс, наблюдаются единичные случаи «буллинга», информационная открытость частична | 0,5 |
| Ни один из перечисленных выше стандартов не соблюден. | 0 |
| **Взаимодействие с местными сообществами:**  |
| У школы разработана комплексная программа благотворительности: сотрудничество хотя бы с одним фондом помощи, проведение благотворительных акций и мероприятий в школе, просвещение учеников о важности волонтерства и благотворительности (проведение лекций, предоставление ученикам возможности выбора различных видов волонтерства). | 1 |
| Школа проводит единичные акции в рамках благотворительности, сотрудничество с фондами отсутствует. | 0,5 |
| Программа волонтерства и благотворительности в школе отсутствует. | 0 |
| **Итого суммарный максимальный балл по категории** | **4 балла** |
| **Третья категория – G (англ. Governance) Управление**  |
| наличие долгосрочной стратегии развития образовательной программы, прозрачность процедур приема школьников в образовательную организацию (при наличии), систему управления рисками и внутреннего контроля, уровень управления в области устойчивого развития в целом (образовательная стратегия, включающая в себя в т.ч. план по просвещению в области Устойчивого развития, а также формирование ESG- инициатив, наличие Совета школы по вопросам устойчивого развития), наличие совета школы родителей, учителей и учеников.  |
| Выполнены все условия, перечисленные выше | 1 |
| Частичное выполнение условий категории | 0,5 |
| Больше половины условий не выполнено / нет информации | 0 |
| **Итого суммарный максимальный балл по категории** | **1 балл** |
| **Четвертая категория (I) – внутренние и внешние инициативы (Initiative)** |
| **Внутренние инициативы ( + 1 балл за каждую инициативу)** |
| создание экологических клубов, эко-кафе/столовая, проведение мероприятий внутри школы, направленных на популяризацию устойчивого развития, проведение на регулярной основе эко-субботников, мастер-классов или обучающие сессии/уроки по рациональному ресурсопотреблению, раздельному сбору мусора, вторичному использованию материалов.  | + 1 балл |
| **Внешние инициативы ( +1 балл за каждую инициативу)** |
| участие в форумах и конференциях по устойчивому развитию, взаимодействие с вузами по программам/ специализированным курсам по устойчивому развитию, результативность эколого-образовательной деятельности (результаты работы учащихся в проектно-исследовательской деятельности, результаты участия в акциях, достижения на конкурсных мероприятиях). | + 1 балл  |

#

# Приложение 2. Рецензии

# Данная научно-исследовательская работа была отправлена на экспертизу нескольким экспертам из сфер устойчивого развития и образования. Мнения по поводу предложенной методологии не были однозначными, но каждый специалист отметил важность и актуальность данной идеи, а также возможность ее дальнейшего изучении и реализацию в школах Москвы.

# Член совета директоров Национального рейтингового агентства (методология рейтинга ESG НРА была взята за базовую модель при разработке данного проекта) Светлана Бик отметила: «Устойчивое развитие – это идеология отношения к миру, которая должна формироваться в раннем возрасте. Самый лучший способ этого достичь – через школу, в который человек проводит большинство своего времени в раннем возрасте и где формируются основные ценности, взгляды и знания о мире. Данный проект реализует идею распространения УР среди учащихся в Москве через Рейтинг вклада школ в качественное образование. Модель нового параметра может поспособствовать дальнейшей экологизации школ, решению их социальных проблем и улучшению внутренней системы управления школой». Светлана также добавила, что «скорее всего данный проект на данном этапе разработки не будет принят в Департаменте образования в качестве дополнения в рейтинг школ, но является возможным стартовым проектом для инициативных школ, заинтересованных в повышении их устойчивости». Экспертом также были предложены некоторые правки по качеству информации, предложенной в проекте, которые были приняты во внимание и исправлены.

# Одинцова Валерия Викторовна, специалист Корпоративного университета московского образования о методологии: «школы играют важную роль в формировании мышления и поведения учеников, влияя на их действия и выбор в будущем, поэтому важно, что тема устойчивого развития побуждает школьников занимается изучением этого вопроса сейчас в рамках проектной детальности». Эксперт Валерия выразила несколько предложений по улучшению методологии нового параметра (блока) рейтинга вклада школы Москвы в качественное образование, которые направлены на оптимизацию и усовершенствованию процессов школы в контексте устойчивого развития: «Каждый показатель должен иметь цифровую представленность для более точной оценки деятельности школы. Нужно более детально проанализировать каждый показатель и определить, как его можно измерить. Также стоит конкретизировать, как точно оценивать вклад школы по всем критериям, избежав замалчивания или неправильных измерений».

# Данные правки позволяют продолжить дальнейшее исследование этой темы и сделать доработки в самой методологии.

1. ESG ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Environmental, Social and Governance). [↑](#footnote-ref-2)
2. ESG-стратегия: модный тренд или работающий инструмент? Мнения экспертов и участников рынка [↑](#footnote-ref-3)
3. Устойчивое развитие: есть ли прогресс после публикации доклада Брунтланн? [↑](#footnote-ref-4)
4. Грани ESG: как устойчивое развитие проникло во все сферы жизни [↑](#footnote-ref-5)
5. UI GreenMetric 2022: самые экологически устойчивые университеты мира [↑](#footnote-ref-6)
6. The Third Teacher at AGC [↑](#footnote-ref-7)
7. BREEAM — один из главных международных стандартов устойчивого развития, который позволяет сертифицировать показатели здания и управления недвижимостью. Получение сертификата BREEAM подтверждает факт экологичности здания, что в свою очередь помогает повысить продуктивность работы, сократить расходы на обслуживание и коммунальные услуги [↑](#footnote-ref-8)
8. SDSN youth — это программа Сети решений ООН в области устойчивого развития - инициативы, запущенной Генеральным секретарем ООН Пан Ги Муном в 2012 году для мобилизации глобального опыта вокруг Целей устойчивого развития (ЦУР) [↑](#footnote-ref-9)
9. Доклад о молодежных инициативах в области устойчивого развития в России 2021. — Москва, 2021 [↑](#footnote-ref-10)
10. Зеленая экономика и цели устойчивого развития для России [↑](#footnote-ref-11)
11. https://www.mos.ru [↑](#footnote-ref-12)
12. Московский рейтинг 2022/2023 включает в себя 9 блоков показателей [↑](#footnote-ref-13)
13. НРА присваивает кредитные и не кредитные рейтинги надежности и качества услуг, ESG-рейтинги, а также проводит верификацию на соответствие принципам и стандартам в сфере устойчивого развития [↑](#footnote-ref-14)
14. ESG-принципы: что это такое и зачем компаниям их соблюдать [↑](#footnote-ref-15)
15. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» от 26 апреля 2022 года [↑](#footnote-ref-16)