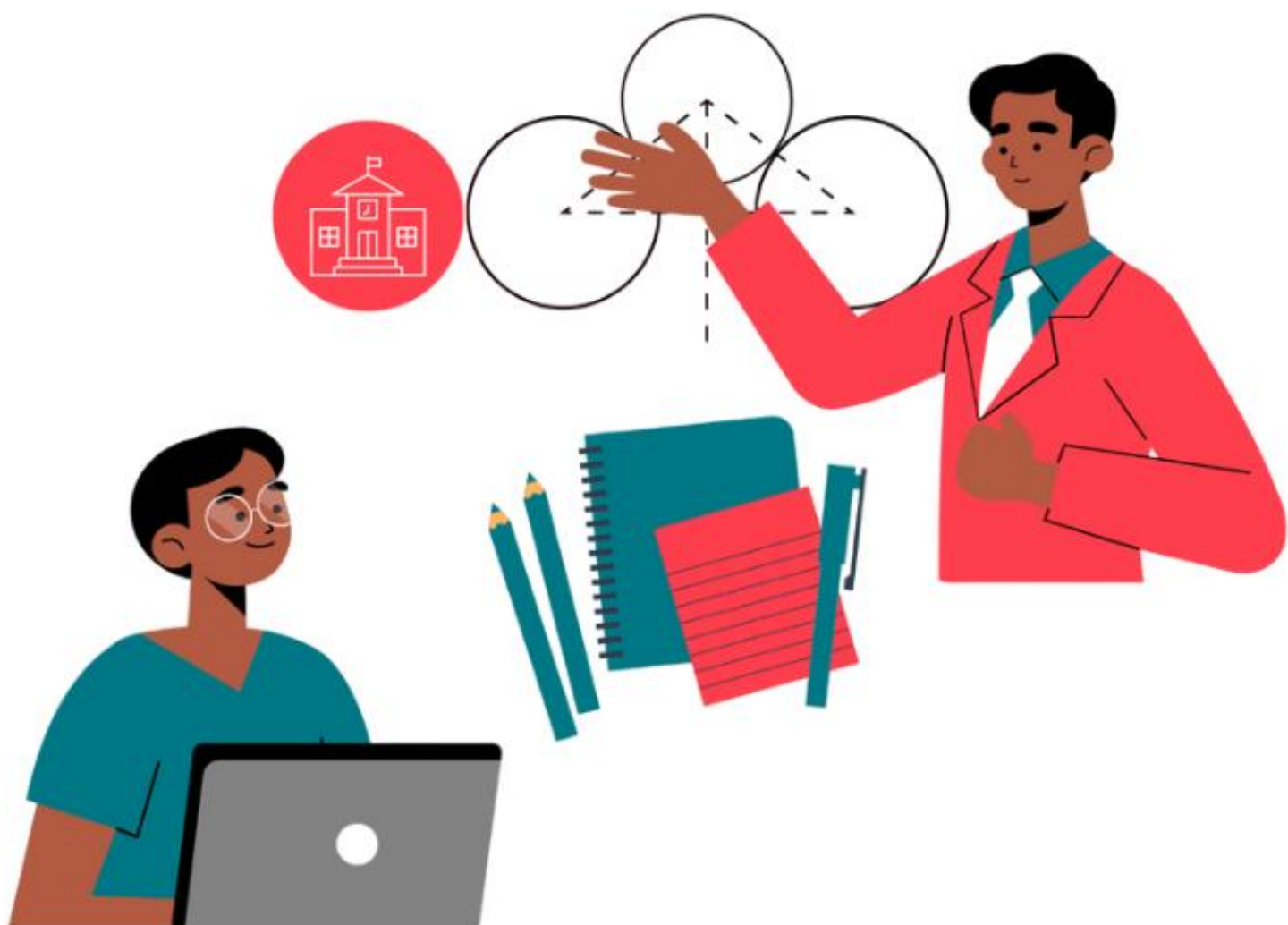


Pedagogical Discovery 2023

XIII Международный профессиональный
конкурс для педагогов

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ



Москва, 2023

УДК 377+378

ББК 74.40

П24

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета РусАльянс Сова, Stars of science and education и организационного комитета конкурса.

П24

XIII Международный профессиональный конкурс для педагогов “Pedagogical Discovery 2023”: итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of science and education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2023. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о XIII Международном профессиональном конкурсе для педагогов “Pedagogical Discovery 2023”, который проводился 10.03.2023 г. Основными целями конкурса являются: развитие и популяризация инновационных педагогических технологий, формирование информационной культуры педагогов, повышение их профессионального уровня и педагогического мастерства, представление и популяризация педагогического опыта и лучших педагогических разработок, усовершенствование формы общественно-государственной экспертизы и оценки результатов педагогической деятельности.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	4
Общие положения.....	4
Участники	6
Конкурсные проекты.....	7
Оценка конкурсных проектов.....	9
Методика оценки	9
Оценка конкурсных проектов.....	12
Результаты конкурса	13
Распределение призовых мест	13
Рейтинги результативности ТОП-10.....	14
Лучшие конкурсные работы	14
Победители и призеры	15
Профессора	15
Доценты.....	15
Преподаватели	16
Подарки.....	17
Наградные документы	17

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста.....	6
Рисунок 2. Структура участников по странам-участникам конкурса	6
Рисунок 3. Структура конкурсных проектов по направлениям и ступеням карьерного роста.....	7
Рисунок 4. Структура конкурсных проектов по направлениям	7
Рисунок 5. Структура конкурсных проектов по формам и ступеням карьерного роста	8
Рисунок 6. Структура конкурсных проектов по формам и направлениям	9
Рисунок 7. Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест	11
Рисунок 8. Уровни инновационности конкурсных проектов по ступеням карьерного роста	12
Рисунок 9. Уровни инновационности конкурсных проектов по направлениям.....	12
Рисунок 10. Страны-победители конкурса (1-3 места)	13
Рисунок 11. Распределение мест по странам- участникам конкурса	13

Список таблиц

Таблица 1. ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений.....	14
--------------------------------------------------------------------	----

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: Pedagogical Discovery 2023

Статус конкурса: XIII Международный профессиональный конкурс для педагогов

Дата проведения конкурса: 10 марта 2023 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, г. Москва

Информационный партнер: [ПроКонференции.РФ](#)

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019)

Цели и задачи конкурса: Развитие и популяризация инновационных педагогических технологий, формирование информационной культуры педагогов, повышение их профессионального уровня и педагогического мастерства, представление и популяризация педагогического опыта и лучших педагогических разработок, усовершенствование формы общественно-государственной экспертизы и оценки результатов педагогической деятельности.

Участники: преподаватели учебных заведений (университетов, институтов, академий, колледжей, гимназий, лицеев). Участники соревнуются в рамках своей ступени карьерного роста, в одном и/или нескольких направлениях, номинациях, формах предоставления конкурсных проектов. Каждый участник конкурса имеет право принять участие в нескольких направлениях и номинациях конкурса с разными проектами, представить несколько проектов в рамках одного направления и номинации.

Количество вузов-участников конкурса: 398 учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Беларусь, Казахстан, Россия.

Направления конкурса:

1. Архитектура
2. Биологические науки
3. Ветеринарные науки
4. Географические науки
5. Геолого-минералогические науки
6. Искусствоведение
7. Исторические науки
8. Культурологические науки

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 9. Медицинские науки | 17. Фармацевтические науки |
| 10. Педагогические науки | 18. Физико-математические науки |
| 11. Политические науки | 19. Физическая культура и спорт |
| 12. Психологические науки | 20. Филологические науки |
| 13. Сельскохозяйственные науки | 21. Философские науки |
| 14. Социологические науки | 22. Химические науки |
| 15. Теология | 23. Экономические науки |
| 16. Технические науки | 24. Юридические науки |

Номинации конкурса:

- *Практический проект* (проект, который можно использовать в процессе обучения);
- *Исследовательский проект* (выдвижение первоначальной гипотезы и проверка ее с помощью исследовательских методов);
- *Информационный проект* (сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте, явлении);
- *Творческий проект* (воплощение творческих идей в реальность).

Формы конкурсных проектов:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| • Выпускная квалификационная работа | • Методические рекомендации |
| • Доклад | • Монография |
| • Исследовательская работа | • Презентация |
| • Кейс-задания | • Проект |
| • Конспект лекции | • Статья |
| • Конспект учебного занятия | • Творческая работа |
| • Курсовая работа | • Учебное пособие |
| • Лекция | • Учебно-методическое пособие |

Глобальный критерий оценки персональных проектов – уровень инновационности конкурсных проектов.

Оценка конкурсных проектов. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Итоги подводятся в личном первенстве по ступеням карьерного роста, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных проектов, а также формируются рейтинги образовательных учреждений (ТОП-10).

Издание конкурсных проектов: по результатам конкурса авторам предложено издание конкурсных проектов (по согласованию). Издания размещаются: в Государственном депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в Депозитарии Наука и образования on-line, в e-library, в Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина.

Участники

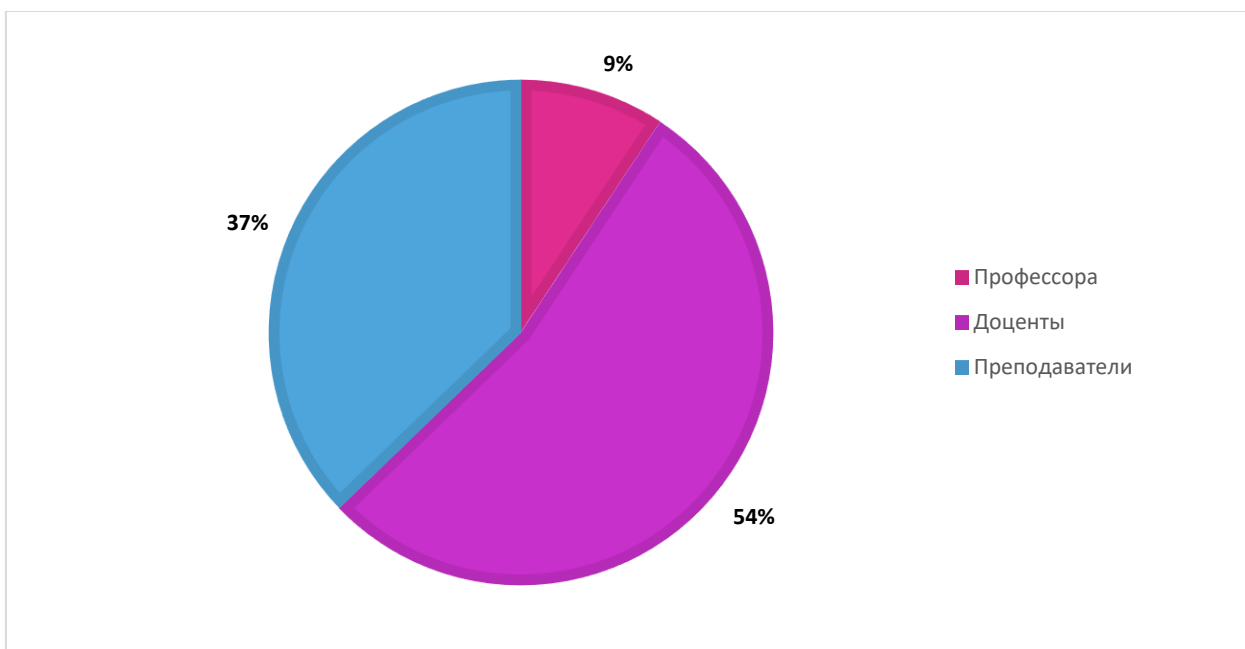


Рисунок 1. Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста

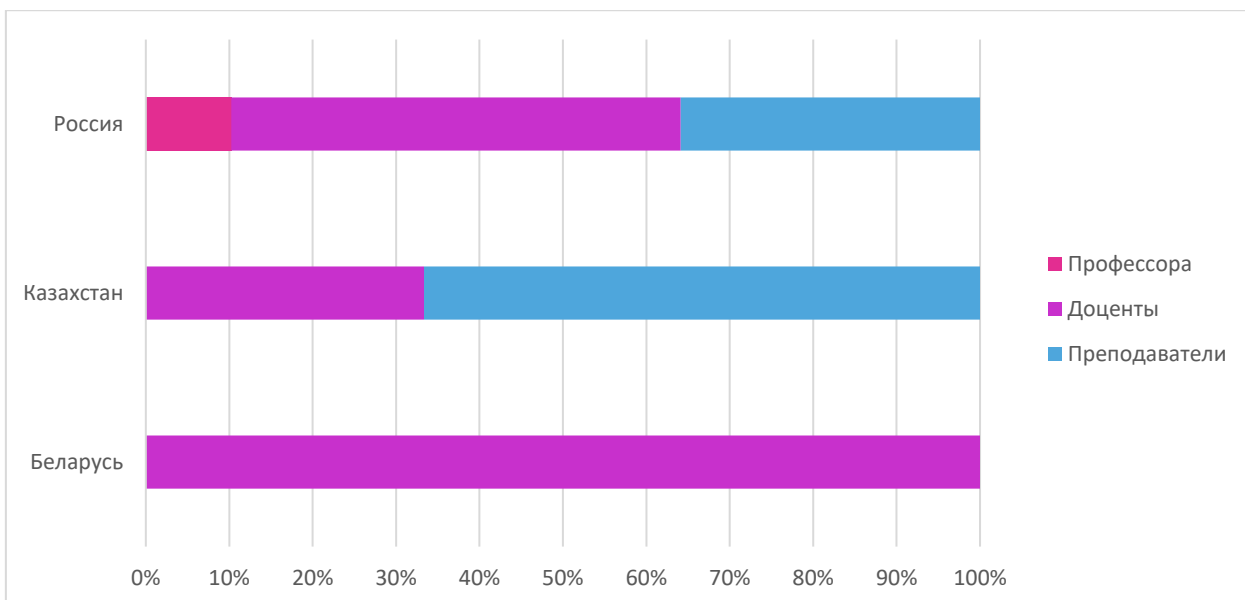


Рисунок 2. Структура участников по странам-участникам конкурса

Конкурсные проекты

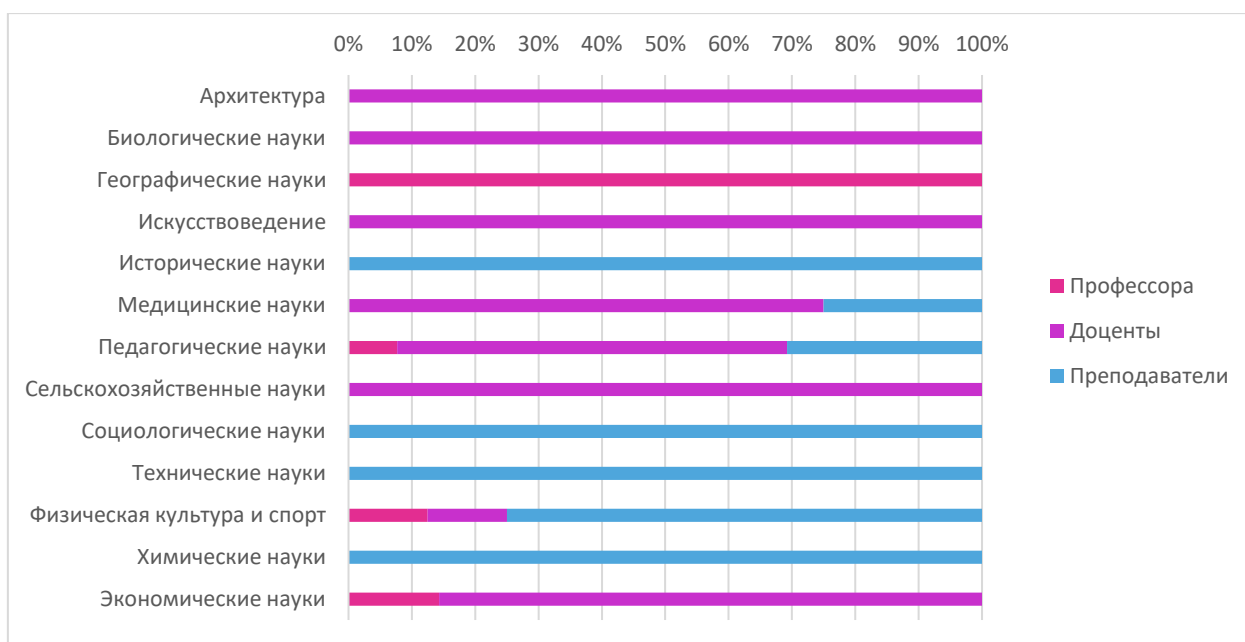


Рисунок 3. Структура конкурсных проектов по направлениям и ступеням карьерного роста

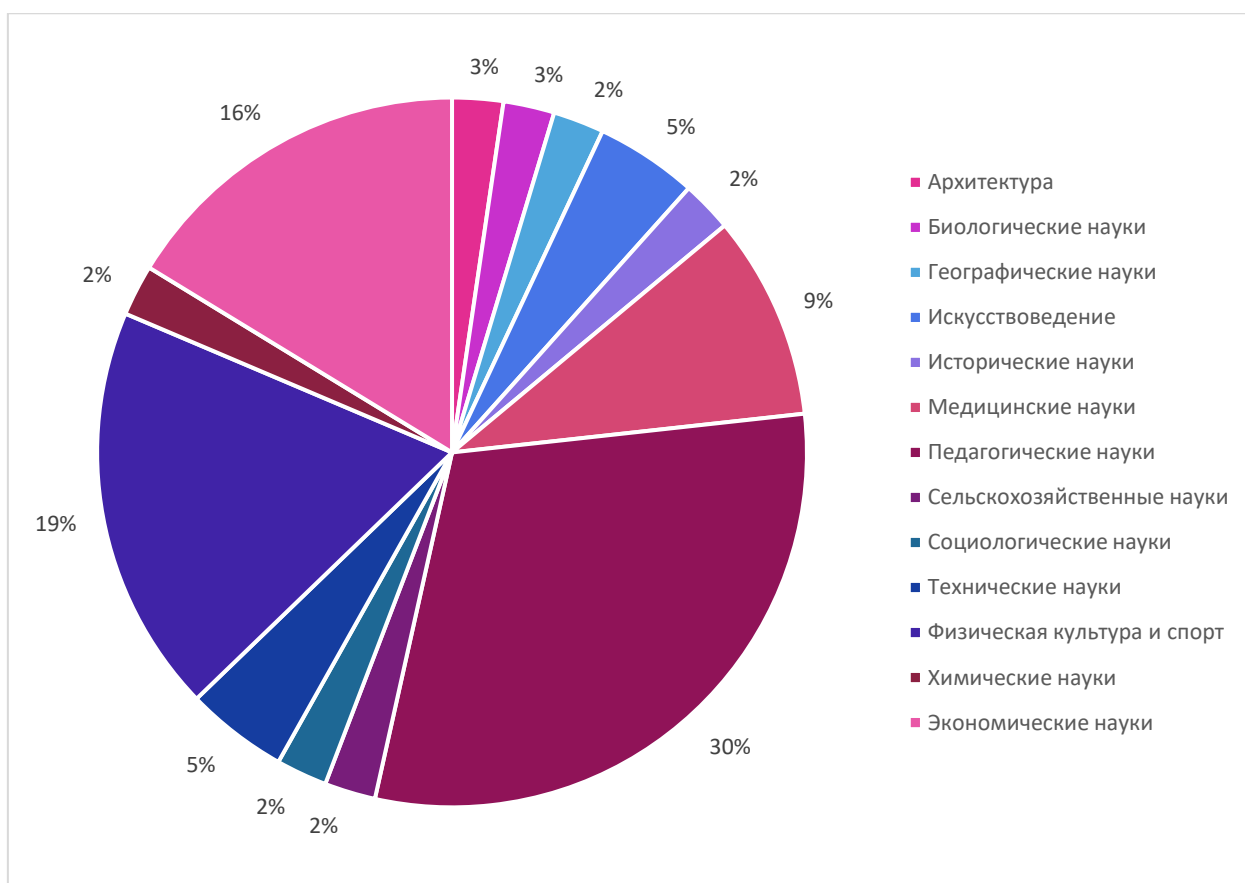


Рисунок 4. Структура конкурсных проектов по направлениям

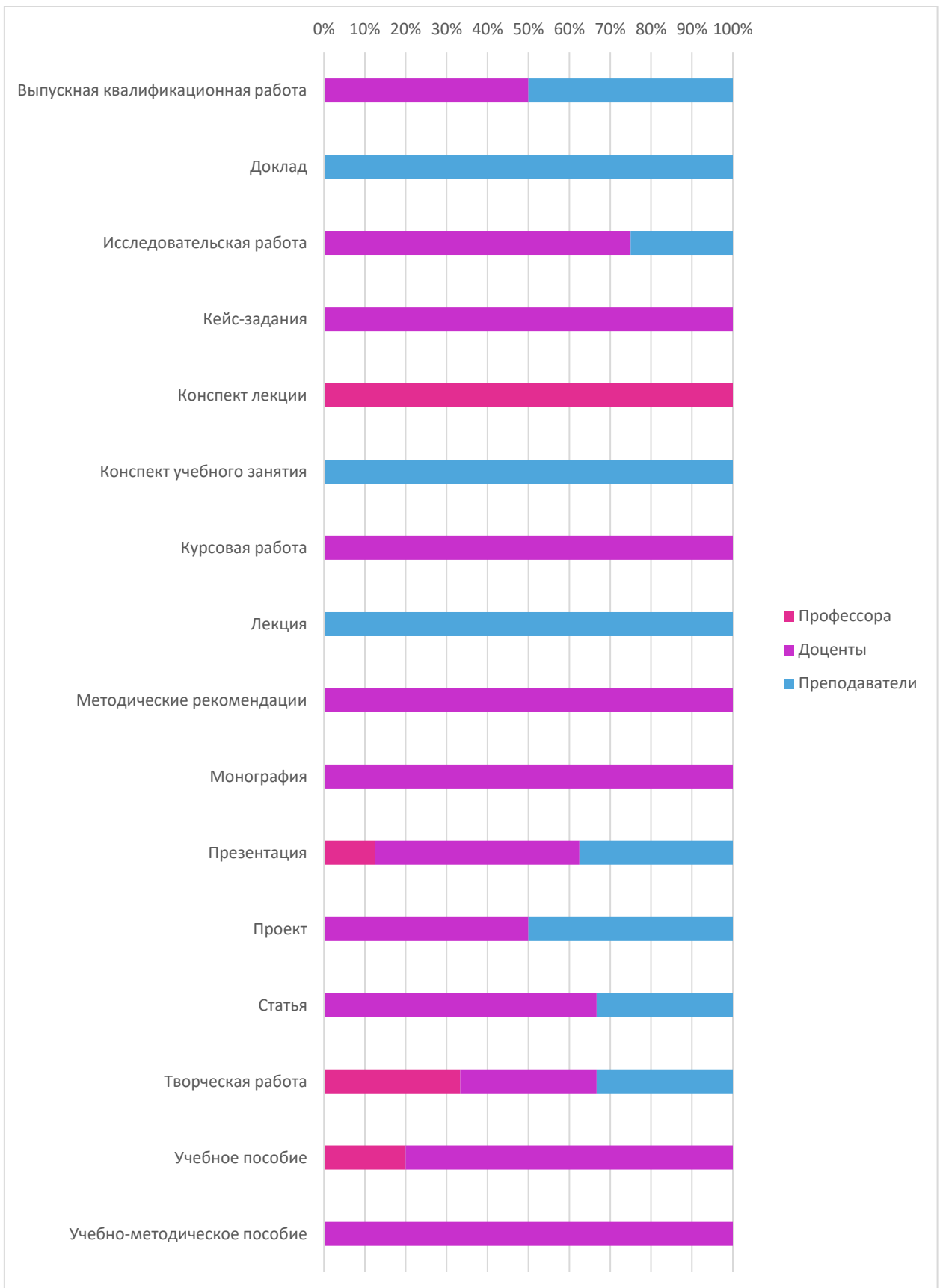


Рисунок 5. Структура конкурсных проектов по формам и ступеням карьерного роста

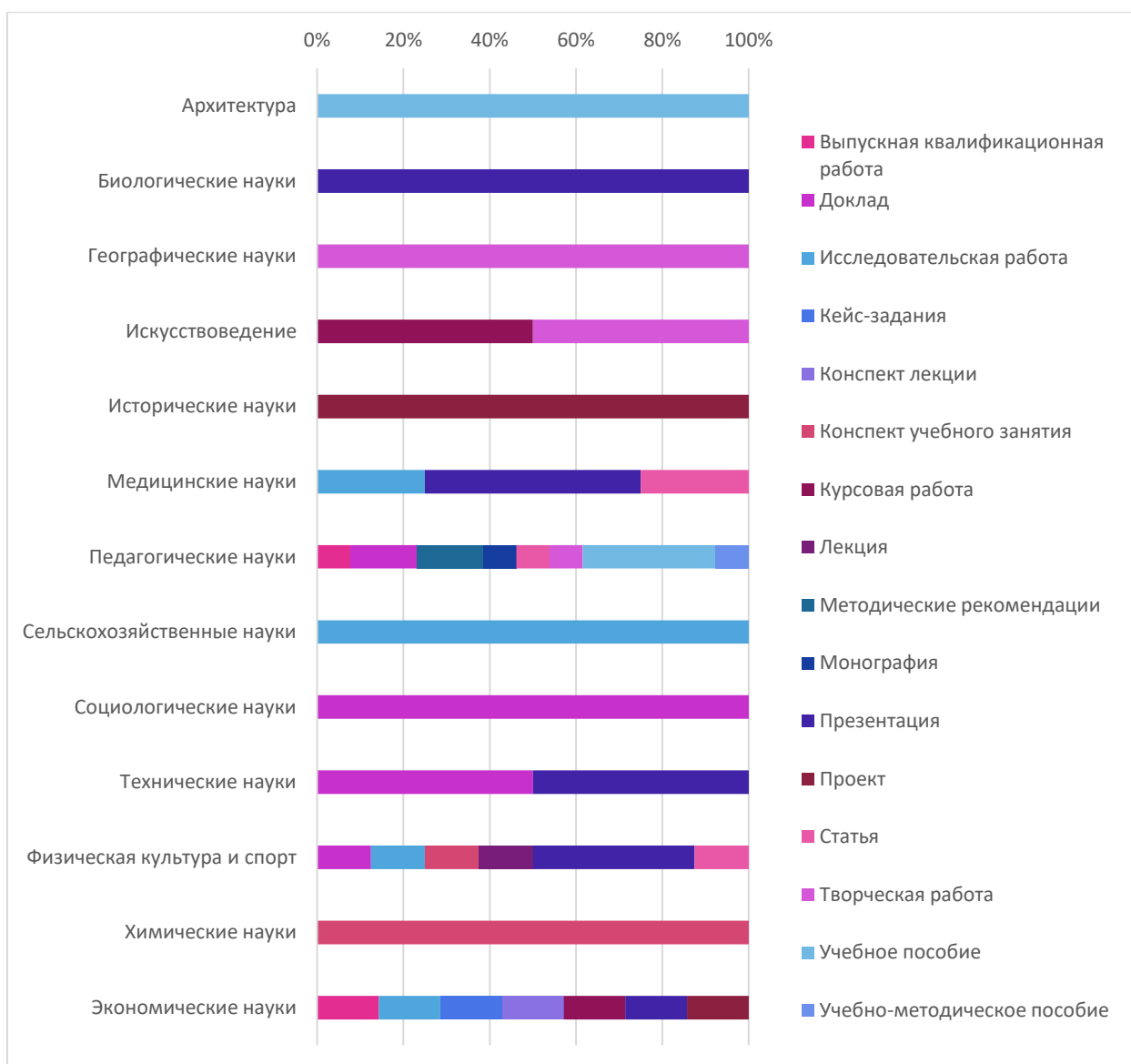


Рисунок 6. Структура конкурсных проектов по формам и направлениям

Оценка конкурсных проектов

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

В качестве параметров экспертной оценки конкурсных проектов использованы следующие:

1. Форма новизны конкурсного проекта:
 - задача поставлена впервые;
 - новая постановка известных задач;
 - новый метод;
 - новое применение известного метода;
 - новые результаты, критерии оценки, конкретные зависимости;
 - совершенствование имеющихся или разработка новых методик;
 - разработка математических моделей процессов;
 - разработка авторского инструментария;
 - создание на основе известных положений нового обобщения с разработками прикладного характера.
2. Тип новизны конкурсного проекта:
 - содержит элементы методологической новизны;
 - содержит элементы теоретической новизны;
 - содержит элементы технологической новизны;
 - содержит элементы практической новизны.
3. Академический стиль изложения материала.
4. Техническое оформление конкурсного проекта.

Глобальным критерием оценки конкурсных проектов является уровень инновационности проектов. На основе результатов экспертной оценки определены уровни инновационности конкурсных проектов. Уровни инновационности конкурсных проектов представлены обобщенными оценками лингвистической шкалы - ACL-шкалы (Absolute&Comparative Linguistic):

- *Усовершенствование* (изменение одного или более элементов образовательного процесса, приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности и т.п.);
- *Рационализация* (установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач);
- *Модернизация* (изменение нескольких элементов действующей образовательной системы);
- *Эвристическое решение* (отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач);
- *Педагогическое изобретение* (новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению);
- *Педагогическое открытие* (постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению ее составляющего элемента).

Сравнение конкурсных проектов проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы проекта, т.е. сравниваются сопоставимые проекты.

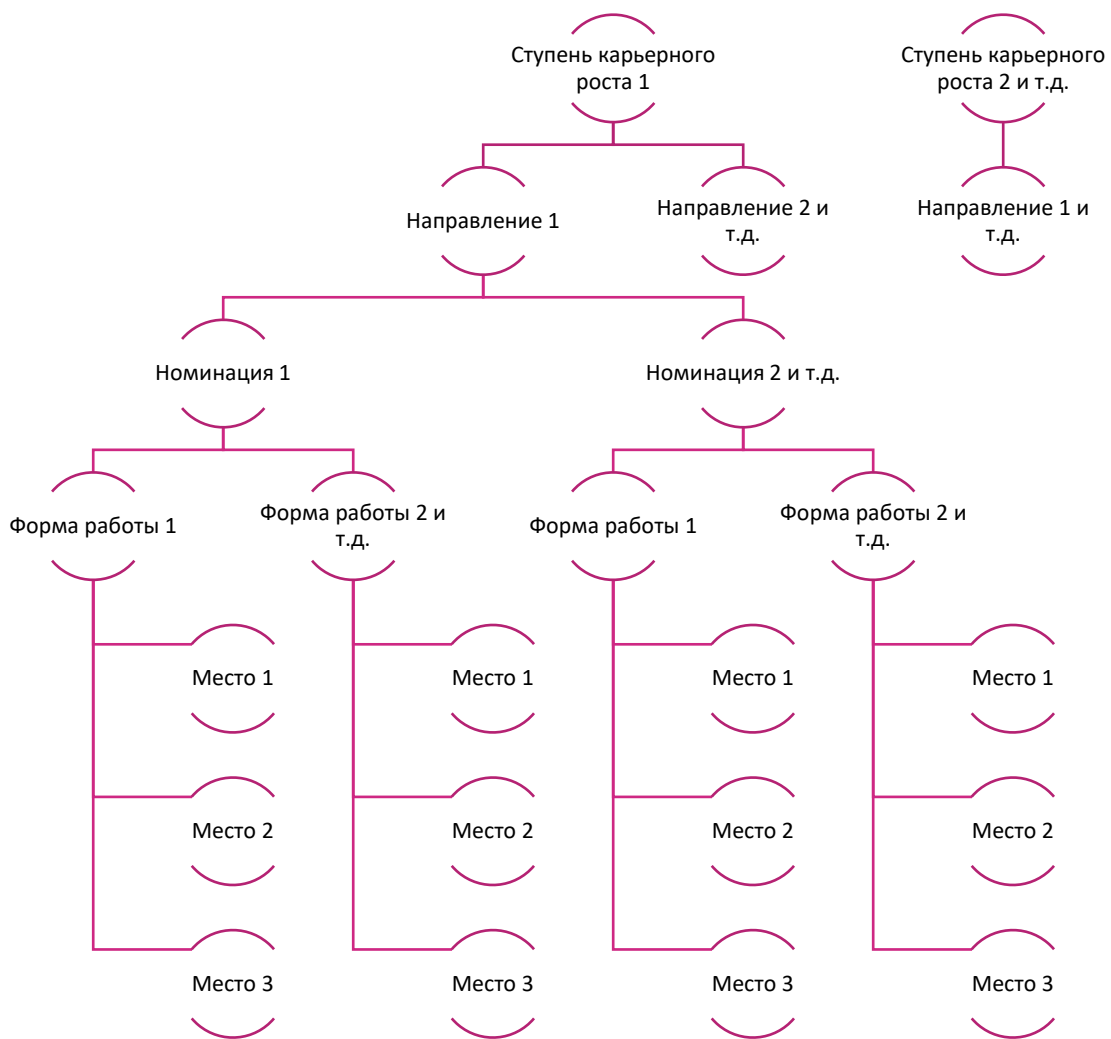


Рисунок 7. Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Оценка конкурсных проектов

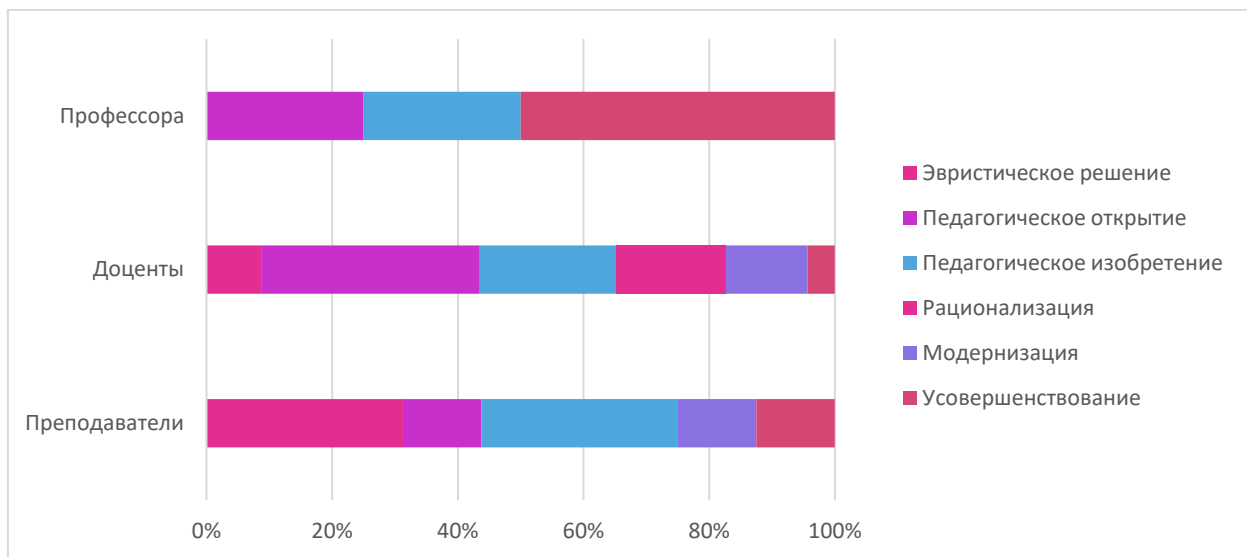


Рисунок 8. Уровни инновационности конкурсных проектов по ступеням карьерного роста

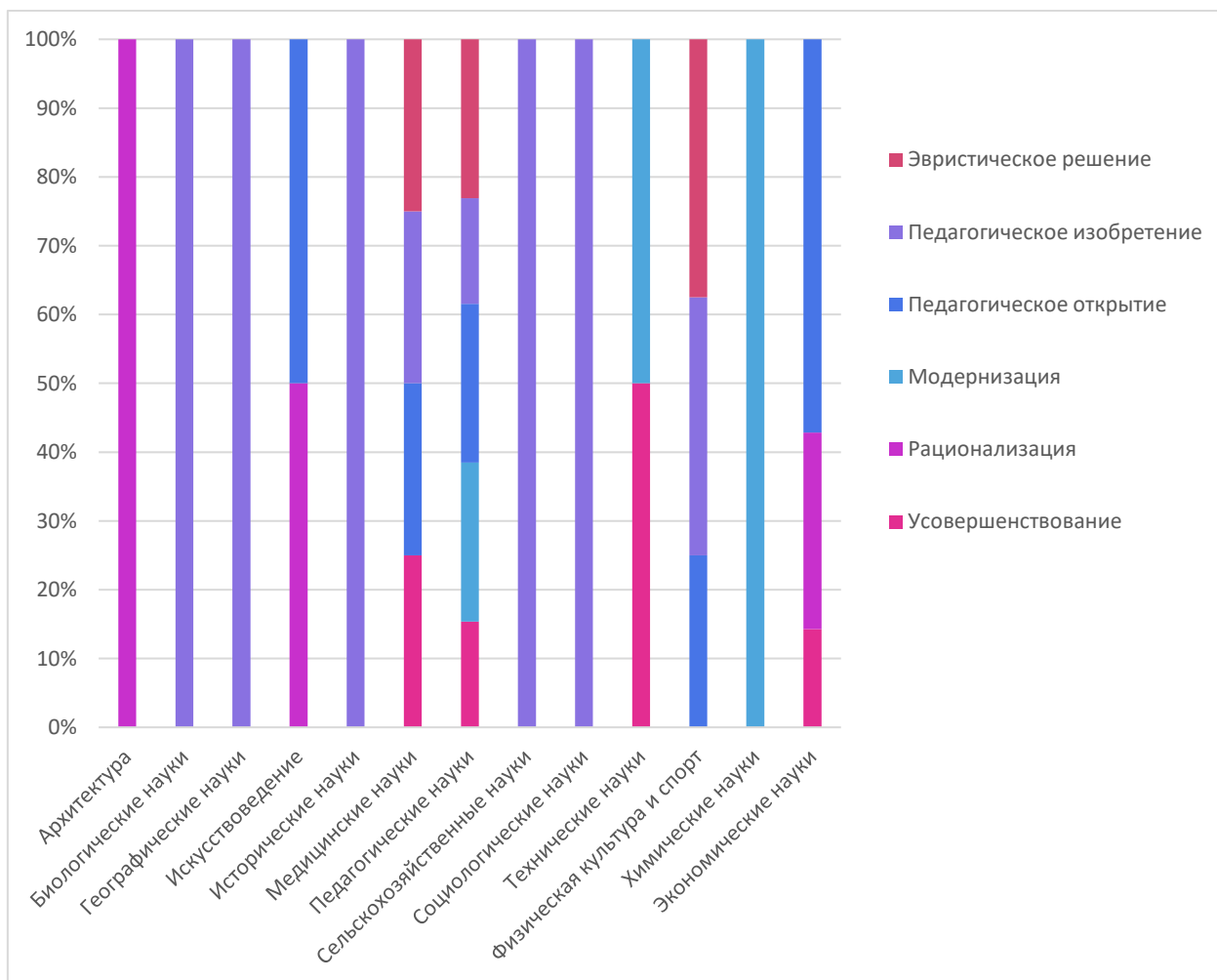


Рисунок 9. Уровни инновационности конкурсных проектов по направлениям

Результаты конкурса

Распределение призовых мест

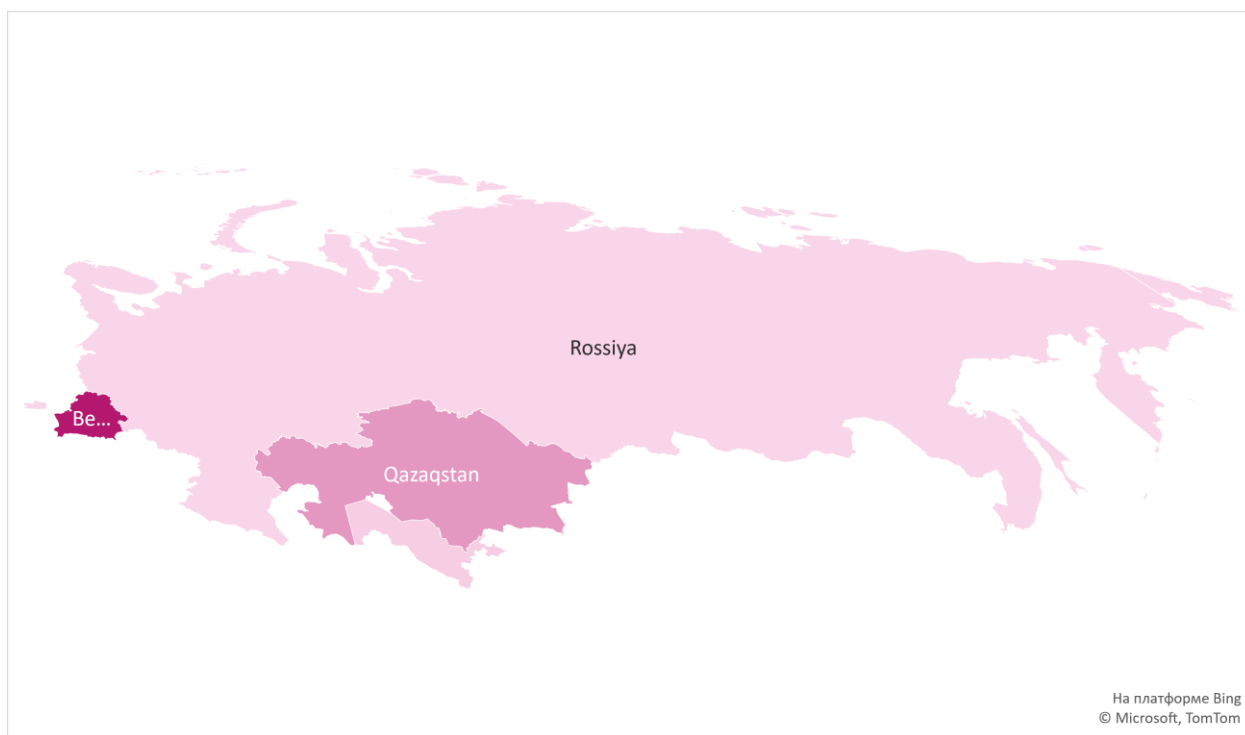


Рисунок 10. Страны-победители конкурса (1-3 места)

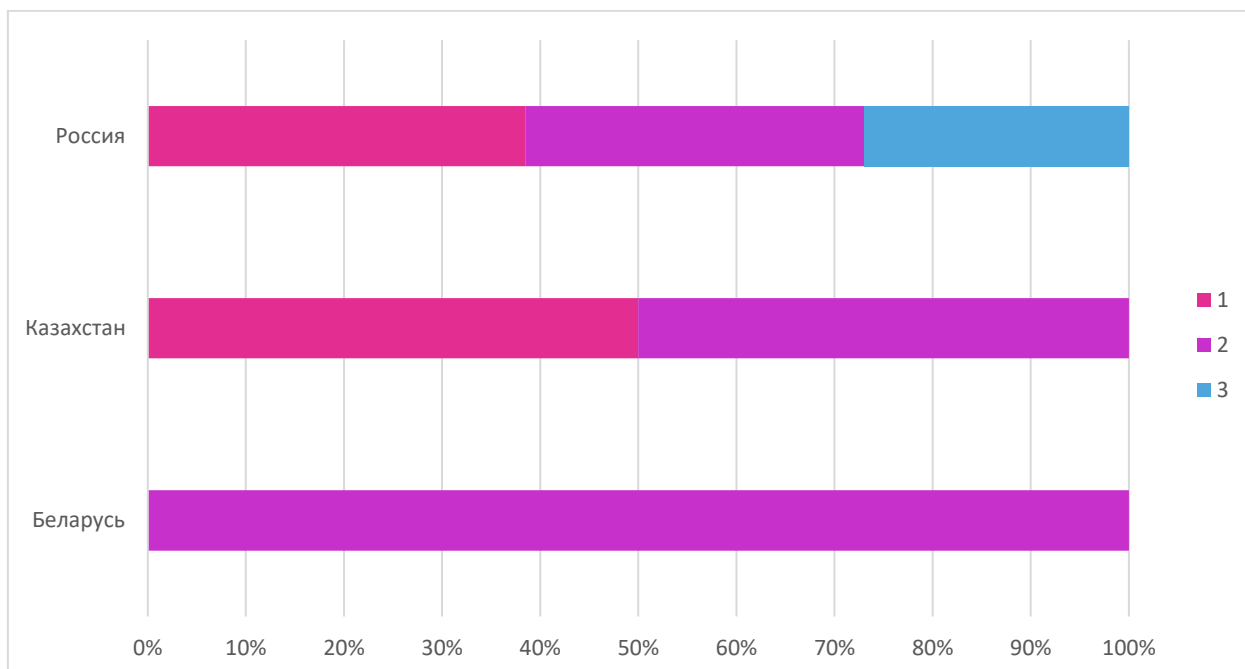


Рисунок 11. Распределение мест по странам- участникам конкурса

Рейтинги результативности ТОП-10

Таблица 1. ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Воронежская государственная академия спорта	1
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева	2
Читинская государственная медицинская академия	3
Северный государственный медицинский университет	4
Череповецкий государственный университет	5
Мичуринский государственный аграрный университет	6
Белгородский государственный национальный исследовательский университет	7
Челябинский государственный институт культуры	8
Майкопский государственный технологический университет	9
Гродненский государственный аграрный университет	10

Лучшие конкурсные работы

<p><i>Участники:</i> Гладких Ирина Артемьевна</p> <p><i>Статус:</i> Доцент</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Русский язык как иностранный. Смотрим фильмы – узнаём Россию</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Учебное пособие</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Педагогические науки</p> <p><i>Аннотация:</i> Данное учебное пособие является продолжением пособия Гладких И.А. «Русский язык как иностранный. Смотрим фильмы – узнаём Россию. Часть I», изданного в 2010 г.</p> <p>Учебное пособие предназначено для занятий с иностранными студентами, владеющими русским языком сертификационного уровня и выше. Пособие включает учебный материал, разработанный на основе известных фильмов.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Целью пособия является развитие навыков аудирования и устной речи в социокультурной среде общения.</p> <p>Система заданий содержит разнообразные виды упражнений на основе звучащих текстов фильмов и на основе специально подобранных текстов об истории создания и создателях фильмов.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Победители и призеры

Профессора

1 место

Маслова Ирина Николаевна
 Массаж в спортивной медицине

Доценты

1 место

Гладких Ирина Артемьевна
 Русский язык как иностранный. Смотрим фильмы – узнаём Россию

Мудров Виктор Андреевич
 Возможности геометрического моделирования в снижении погрешности расчета истинной конъюгаты

Нежелъченко Елена Васильевна, Ясенюк Светлана Николаевна
 Разработка комплексной методики оценки производственно-хозяйственной деятельности предприятия (отрасли)

Поникарова В.Н., Андреева Е.Л., Антонова Л.А.
 Компетентностный подход в инклюзивной практике

Попова Вера Борисовна
 Кейс-задания для практических занятий по дисциплине (модулю) Основы стратегического анализа для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

Степанова Инна Владимировна
 Творческий дневник режиссера: от заметок на полях до онлайн - блокнотов

Терентьева Оксана Николаевна
 Классификация и оценка угроз в социальной сфере

Худякова Оксана Николаевна
 Формирование и развитие цифровых компетенций обучающихся. Проект рабочей программы дисциплины "Деловые коммуникации"

2 место

Брилева Светлана Владимировна
 Основы фитоценологии

Дагужиева Зара Шахмардановна
 Хозяйственно-биологические особенности сортов и гибридов капусты белокочанной в условиях Адыгеи

Кротова Вера Юрьевна
 Организация физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем

Мудров Виктор Андреевич

Роды одноплодные. Нормальные роды

Филатова Елена Витальевна

Кибербуллинг: возможности для вмешательства и профилактики

3 место

Мудров Виктор Андреевич

Тазовые предлежаия

Чеснокова Елена Викторовна, Завьялова Галина Николаевна, Чахоян Лилит Арменовна

Обучение второму иностранному языку

Преподаватели

1 место

Куянова Светлана Миннхановна

Ученическое самоуправление в управлении современным образовательным учреждением

Лермонтова Лилия Юрьевна

Спортивное сердце

2 место

Болтенкова Алена Юрьевна, Цыганок Виктория Евгеньевна

Наши земляки

Лермонтова Лилия Юрьевна

Частные методики ЛФК и массажа при нарушениях обмена веществ

Сергатских Екатерина Александровна

Световая инсталляция как инструмент создания зрелищности спортивного мероприятия

Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности

3 место

Сергатских Екатерина Александровна

Внедрение комплекса ГТО как стимулирующий фактор занятий физической культурой

Щербина Наталья Васильевна

Техника спортивных упражнений как объект изучения

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

Наградные документы

Участникам, занявшим призовые места (1-3 места) выписываются Дипломы с указанием призового места (по запросу).

Участникам, не занявшим призовые места, выписываются Дипломы участников (по запросу).

В подтверждающих /наградных документах указываются: Ф.И.О. участника конкурса, название и статус конкурса, ступень карьерного роста, название конкурсного проекта, а также направление, номинация, форма, в которых присуждено призовое место.

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет РусАльянс Сова

Pedagogical Discovery 2023

XIII Международный профессиональный конкурс преподавателей:
Итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева
Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 24.03.2023 г.
Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).
Заказ PD-2023
[Stars of Science and Education](#)
РусАльянс Сова, г. Москва
e-mail: izdatel@sowa-ru.com