**УДК 910.1**

**Особенности проведения уроков географии будущего на примере новой профессии экопроповедник**

Беляева Александра Николаевна

Аннотация. Актуальность: в статье рассмотрены особенности проведения уроков географии на современном этапе и предложены современные средства обучения и новая профессия экопроповедник как метод развития экологической культуры обучающихся и формирования положительной мотивации к самореализации в учебно-познавательной деятельности в будущем.

Цель работы: выявить особенности проведения уроков географии будущего.

Задачи работы:

‒ изучение современных способов проведения уроков географии;

‒ определение возможности использования новой профессии экопроповедник для проведения уроков географии будущего.

Предмет исследования: особенности проведения уроков географии будущего на примере новой профессии экопроповедник.

Объект исследования: проведение уроков географии.

Гипотеза исследования: проведение уроков географии будущего на примере новой профессии экопроповедник будет успешным, если:

‒ определена сущность и особенности проведения уроков географии на современном этапе;

‒ обоснованы и реализованы рекомендации по проведению уроков географии будущего на примере новой профессии экопроповедник.

 Основные результаты: предложены новые методики проведения уроков географии; определена важность использования современных средств обучения и приглашений специалистов новой профессии экопроповедник на уроки географии и на классные часы.

Ключевые слова: география, учебно-методический комплекс, средства обучения, экология, экопроповедник.

**Features of conducting geography lessons of the future on the example of a new profession ecopreacher**

Belyaeva Aleksandra Nikolaevna

Abstract. Relevance: the article considers the features of geography lessons at the present stage and suggests modern teaching tools and a new profession of ecopreacher as a method of developing students' ecological culture and forming positive motivation for self-realization in educational and cognitive activities in the future.

The purpose of the work: to identify the features of conducting geography lessons of the future.

Tasks of the work:

‒ study of modern methods of conducting geography lessons;

‒ determination of the possibility of using the new profession of ecopreacher to conduct geography lessons of the future.

Subject of research: features of conducting geography lessons of the future on the example of a new profession ecopreacher.

Object of research: conducting geography lessons.

Research hypothesis: conducting geography lessons of the future on the example of a new profession ecopreacher will be successful if:

‒ the essence and features of geography lessons at the present stage are determined;

‒ recommendations on conducting geography lessons of the future on the example of a new profession of ecopreacher are substantiated and implemented.

Main results: new methods of conducting geography lessons are proposed; the importance of using modern teaching tools and inviting specialists of the new profession of ecopreacher to geography lessons and classroom hours is determined.

Keywords: geography, educational and methodical complex, teaching tools, ecology, ecopreacher.

Главное направление проведения уроков географии ‒ средствами обучения удовлетворять интересы и потребности личности: любознательность, активность, взаимопомощь [6]. На уроке географии проходит освоение основных видов учебной деятельности обучающихся: способность дать характеристику, объяснение, умение сравнивать, определение зависимости, систематизирование, проведение анализа [10].

В настоящее время во многом все зависит от учителя: его умения планировать учебную работу для урока, планировать демонстрационные занятия и мастер-классы, выбирать интересные формы работы, использовать активные методы, приемы и методики преподавания для выполнения определенных заданий, позволять учащимся участвовать в подготовке и организации курсов, образовательных мероприятий [3].

Следует отметить, что самым главным моментом в работе учителя географии является оснащение кабинета, так как самое главное географическое правило: что называешь – показывай; что показываешь – называй. Поэтому возникает необходимость в обновлении средств обучения: атласах и современного оборудования для урока географии (демонстрационные модели, лабораторные наборы и приборы для демонстрации опытов, стенды) [7].

Необходимо отметить, что использование учебных планов и методических комплектов (учебников, рабочих тетрадей с печатной основой, контурных карт, тетрадей-тренажеров) является важным условием эффективной организации учебной деятельности, поскольку полученные приемы работы, учащиеся переносят на другие способы получения знаний в будущем [11].

Стоит отметить, что особенностью проведения на уроках географии работы с интерактивными тренажерами и тестированием по теме, подготовке презентаций, создании брошюр и буклетов являются занятия в компьютерном классе или на интерактивной доске [11].

Отметим также, что закреплению темы смена времен года, местное и поясное время во внеурочное время помогут приложения на телефоне (Мировое время виджет, мировые часы, мировые часы путешественника). Возможно применение для изучения карт местности (Яндекс.Карты и Google Maps). Также помогут в обучении приложения «Флаги всех стран мира», «Столицы всех стран мира», «Субъекты РФ: игра», «StudyGe», «Learn World Geography», «World map» [4].

Для организации урока географии будущего необходимо современное геодезическое оборудование, цифровая школьная метеорологическая станция (при использовании которой средние показатели за сутки заносятся в электронный дневник погоды, определяется тип погоды). Такой способ подходит для использования в проектной и исследовательской деятельности, которая сейчас активно развивается, а также в подготовке к олимпиадам [2].

Одним из аспектов проведения уроков географии будущего является организация настольных игр для внеурочной деятельности, объемных моделей (модели форм земной поверхности, хозяйственных объектов); иллюстративных пособий (картины, эскизы, рисунки, фотографии, портреты, документальные фильмы о живой природе, научно-популярные фильмы, видеоклипы) и своевременное их обновление [9].

Также для проведения уроков географии будущего необходимы актуальные справочники, структурные схемы, схемы природных и экономических взаимосвязей, графические статистические пособия, предметы для воспроизведения и анализа явлений природы [8].

В атласе новых профессий существует «Экопроведник», безусловно он не заменит учителя географии, но направления, которые он развивает помогут современному учителю на начальном этапе сформировать у учеников представления об экологии и заботе об окружающей среде [1].

Отметим что, экопроповедник ‒ это эксперт, который осуществляет аудит промышленных предприятий и дает рекомендации по снижению воздействия на окружающую среду за счет развития современного производства [1].

В будущем будут проходить изменения в методах работы и методиках при разработке и внедрении технологий повторного использования материалов и разработке безотходных технологий производства. Экопроповедники – это специалисты, которые разрабатывают и осуществляют образовательные программы для детей и взрослых, чей образ жизни связан со снижением нагрузки на окружающую среду (отказ от неосознанного потребления, раздельный сбор мусора, экологически сознательный образ жизни), и предоставляют производственным компаниям более экологически чистые и верные методы производства [1].

Следует отметить, что необходимо организовывать приглашение таких специалистов на уроки географии или классные часы, чтобы воспитывать у обучающихся чувство бережного отношения к природе, формировать навыки заботы об экологии: убирать за собой мусор, использовать продукцию вторичной переработки, использовать в быту материалов с пометкой «ЭКО» (если это действительно одобрено, а не маркетинговый ход), предметов многоразового применения [5].

В заключение необходимо отметить, что рассмотренные особенности проведения уроков географии будущего позволят организовать учебный процесс с использованием актуальных учебно-методических пособий, новейших средств обучения, а необходимую помощь в формировании мировоззрения учащихся, повышении уровня их экологической культуры и всестороннего развития в будущем сможет оказать экопроповедник.

**Литература**

1. Атлас новых профессий: сайт. Москва. URL: <https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf?ysclid=l9z5xzgth684394167> (дата обращения 28.02.2023).

2. Барсукова Л.Н. Использование оборудования кабинета географии на уроках: сайт. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-oborudovaniya-kabineta-geografii-na-urokah-3985735.html?ysclid=l9z709k5sh555062462> (дата обращения 20.02.2023).

3. Бурлуцкая Н.А. Современные подходы к обучению географии: статья. URL: <http://www.nikitovka.narod.ru/APO/burl.pdf> (дата обращения 25.02.2023).

4. Времена года: сайт. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.ilya.develop.seasons&hl=ru&gl=US> (дата обращения 21.02.2023).

5. Зеленая жизнь: профессия экопроповедника: сайт. URL: <https://helperia.ru/a/zelenaya-zhizn-professiya-ekopropovednika?ysclid=la6hg31jqb324966637> (дата обращения: 28.02.2023).

6. Недоросткова И.Г. Методика обучения географии: учебное пособие. Владивосток: ДВФУ, 2019.

7. Оснащение школ по РФ – Константа: сайт. Екатеринбург. URL: <https://td-const.ru/> (дата обращения 20.02.2023).

8. Панова И.И. Воспитательный потенциал школьных уроков географии: статья. URL: <http://nikl-sh.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/Statya-Vospitatelnyy-potencial-shkolnykh-urokov-geografii-uchitel-Panova-I.I.pdf> (дата обращения 25.02.2023).

9. 7 приложений, которые помогут подтянуть твои знания по географии: сайт. Москва. URL: https://www.ellegirl.ru/articles/7-prilozhenii-kotorye-pomogut-podtyanut-tvoi-znaniya-po-geografii/?ysclid=l9z7fs09cb606651416 (дата обращения 24.02.2023).

10. Русаловская И. В. Активные формы обучения в преподавании географии: статья. Санкт-Петербург. URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/10/14/aktivnye-formy-obucheniya-v-prepodavanii-geografii?ysclid=la6kemvzl156405270> (дата обращения: 23.02.2023).

11. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения: статья / И.В. Душина, Е.А. Беловолова, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. Москва: МПГУ, 2012.