ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ

Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит. (М.В. Ломоносов)

Особенностью курса «Социокультурные истоки» является его интегративный межпредметный характер. Использование математических текстов и заданий в курсе «Социокультурные истоки» приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у детей воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах. Это то, что так необходимо современному человеку. Помимо этого математика несет в себе воспитательный аспект.

Приведу примеры из собственной практики. В четвертом классе при изучении тем «Щит и меч», «Подвиги души», «Честь и уговор» предлагаю учащимся решить следующие задачи.

Задача №1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Прочитайте текст.**  Бородинская битва была главным сражением в войне 1812 года. Российскую армию возглавлял Михаил Илларионович Кутузов. В его распоряжении было до 120 тысяч человек, из которых 72 тысячи были пехотинцами. Армия обладала большим артиллерийским корпусом, насчитывающим 640 орудий.  Французской армией командовал Наполеон Бонапарт. Французский император привел к Бородино корпус в 138 тысяч солдат при 587 орудиях. Битва закончилась победой Российской армии. Впервые была развеяна легенда о непобедимости армии Наполеона.  **2.Заполните таблицу «** **Соотношение военных сил и средств»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Количество солдат | Количество орудий | | Российская армия |  |  | | Французская армия |  |  |   **3. Сделайте вывод о соотношении сил.** |

Задача № 2.

|  |
| --- |
| **1.Прочитайте текст.**  Во время Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг состоялось сражение на реке Кагул. Русская армия, насчитывавшая не более 32 тысяч человек при 118 орудиях, наголову разгромила османскую армию численностью 150 тысяч человек при 140 орудиях.  **2. Ответьте на вопрос,** каким численным превосходством обладала турецкая армия?  **3. Как вы понимаете** крылатое выражение А. Суворова «Воевать не числом, а умением» |

Задача № 3.

|  |
| --- |
| Во время Великой Отечественной войны город Малоярославец был полностью освобожден 2 января 1942 года. Общие потери врага в боях за город составили около четырех тысяч солдат и офицеров. Наши потери составили тысячу триста пятьдесят бойцов и командиров.   1. **Во сколько раз больше потери фашистов?** 2. **Как вы думаете, почему получилось такое соотношение потери солдат? Что помогло советским солдатам одержать победу**? |

Использование текстов, опирающихся на исторические события и факты, способствует формированию патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитанию человека, обладающего чувством национальной гордости. Подспорьем в работе по составлению текстов таких задач служат экспонаты и материалы школьного музея.

Введение краеведческого компонента с математической направленностью позволяет детям прикоснуться к истории родного города. Приведу примеры. Тема урока «Храм».

Задача № 1.

|  |
| --- |
| История прихода храма Святого Духа в городе Нефтеюганск начинается с октября 1988г. По благословению архиепископа Омского и Тюменского Феодосия была зарегистрирована Православная община в честь великомученика и целителя Пантелеимона. Сколько лет прошло с тех пор? |

Задача № 2.

|  |
| --- |
| В 90-ых годах XX века по всей стране началось возрождение храмов, стали строиться и новые церкви. 24 сентября 2003г Его Высокопреосвященством архиепископом Тобольским и Тюменским Димитрием и Его Преосвященством епископом Барнаульским и Алтайским Максимом был освящен «Комплекс православной общины» с храмом в честь иконы Божией Матери «Почаевская». 16 октября 2010 г состоялось открытие храма в честь Всех святых. Какой храм был построен раньше и на сколько лет? |

Систематическое использование заданий с элементами краеведения на «Истоках» формирует верность традициям прошлого, развивает патриотические чувства, учит учащихся гордиться своим городом, округом, связывает математику с окружающей действительностью. Протяженность границ ХМАО, площадь округа, численность населения, географическое положение, количество городов – все эти данные могут стать содержанием текстовых задач. Задачи с краеведческим направлением раскрывают величие родной земли, её уникальные природные и культурные ландшафты.

На «Истоках» дети знакомятся с православными праздниками. Грамотное использование задач на этих уроках позволяет нам прикоснуться к истории, развивает логическое мышление и навыки анализа.

Задача №1.

|  |
| --- |
| **Прочитай текст.**  B основе православного праздника Покрова Пpecвятoй Богородицы, который празднуется 14 октября, лежит предание o явлении Божией Maтepи в Константинополе в 910 году. В те дни столица Византийской империи Константинополь была осаждена язычниками: городу угрожало разрушение, многочисленным храмам — поругание, христианам — жестокие казни и рабство. Верующие собрались в храме и стали молились. В четвертом часу ночи святой Андрей подняв очи к небу, увидел идущую по воздуху Пресвятую Богородицу, озаренную небесным светом в окружении ангелов и святых. Пресвятая Богородица молилась со слезами на глазах, взывая o спасении города. Затем подошла к престолу, сняла покрывало c головы и накрыла им всех, кто в этот момент молился. Город был спасен. История праздника Покрова на Руси начинается с 1164 года.  **Ответь на вопрос.** Через сколько лет на Руси стали праздновать этот праздник? |

Использование межпредметных связей в курсе «Социокультурные истоки» формированию позволяет учителю процесс обучения сделать более интересным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, способствует развитию и воспитанию обучающихся.

**Литература:**

1. Квасных Г.С. Межпредметные связи как принцип интеграции процесса обучения // Вектор науки ТГУ. 2013. №1(12). С. 105–107.
2. Ложкина Е.М. Межпредметные связи при обучении математическому моделированию в курсе алгебры основной школы // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. №5. С. 82–86.
3. Смирнова А.С. Реализация межпредметных связей на уроках математики // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN420.pdf (доступ свободный).
4. Федорова Н.Б., Федорова А.А. Межпредметные связи как фактор оптимизации процесса обучения в средней школе // Альманах мировой науки. 2017. № 2– 2(17). С. 75–78.